

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนเรื่องสระ ซึ่งประกอบด้วยชุดการสอนเรื่องสระโอ ชุดการสอนเรื่องสระโ ओ และชุดการสอนเรื่องสระอำ กรณีศึกษาเป็นนักเรียนชายจำนวน 1 คน ศึกษาอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์และนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดการสอนเรื่องสระ
2. สรุปข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน
3. บันทึกพฤติกรรมการเรียน
4. วิเคราะห์ผลการบันทึกพฤติกรรมการเรียน สรุปและสังเคราะห์
5. วิเคราะห์ สรุปผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
6. วิเคราะห์ สรุปผลบันทึกหลังการสอน
7. ข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดการสอนเรื่องสระ ได้นำเสนอในรูปแบบตาราง ประกอบคำบรรยาย

ตาราง 4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากคะแนนการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ด้วยชุดการสอนเรื่องสระ ของกรณีศึกษา จำนวน 3 ชุดการสอน

ชุดการ สอน ที่	คะแนน เต็ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		พัฒนาการ		เกณฑ์
		คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
1	10	5	50	10	100	5	50	ผ่าน
2	10	4	40	10	100	6	60	ผ่าน
3	10	4	40	9	90	5	50	ผ่าน
รวม	30	13	43	29	96	16	53	ผ่าน

จากตารางแสดงให้เห็นว่ากรณีศึกษามีพัฒนาการที่ดีขึ้น มีคะแนนเพิ่มขึ้นหลังจากเรียน ด้วยชุดการสอนเรื่องสระ โดยสรุปคะแนนได้ดังนี้ คือ

ก่อนเรียนด้วยชุดการสอนเรื่องสระไอ ได้ 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 50 และหลังเรียน ด้วยชุดการสอนได้ 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคะแนนเพิ่มขึ้น 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ก่อนเรียนด้วยชุดการสอนเรื่องสระโอได้ 4 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 40 หลังเรียนด้วยชุดการสอนได้ 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 มีคะแนนเพิ่มขึ้น 6 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 60 และก่อนเรียนด้วยชุดการสอนเรื่อง สระอำ ได้ 4 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 40 หลังเรียน ด้วยชุดการสอนได้ 9 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90 มีคะแนนเพิ่มขึ้น 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 50 ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

นอกจากนี้สรุปผลคะแนนแบบทดสอบของชุดการสอนรวมทั้ง 3 ชุดได้โดยการ เปรียบเทียบร้อยละของคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนได้ดังนี้

คะแนนเต็มรวมของการทดสอบ คือ 30 กรณีศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนได้ 13 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 43 และทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ 29 คิดเป็นร้อยละ 96 ผ่านเกณฑ์ตามที่ กำหนดไว้โดยมีคะแนนเพิ่มขึ้นคือ 16 คิดเป็นร้อยละ 53

2. สรุปข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน โดยประเมินหลังจากเรียนด้วยชุดการสอนแต่ละชุด ในวันที่ 12 มีนาคม 2553 ประเมินพฤติกรรม การอ่านชุดการสอนเรื่องสระไอ ในวันที่ 19 มีนาคม 2553 ประเมินพฤติกรรมการอ่านชุดการสอนเรื่องสระโอ และวันที่ 26 มีนาคม 2553 ประเมินพฤติกรรมการอ่านชุดการสอนเรื่องสระอำ

ตาราง 5 ระดับพฤติกรรมการอ่านของกรณีศึกษา

รายการประเมิน	ชุดการสอนที่		
	1	2	3
1. ีรูประได้ถูกต้อง	3	3	3
2. อ่านรูประได้ถูกต้อง	3	3	3
3. อ่านคำที่กำหนดให้จำนวน 10 คำ			
คำที่ 1. ไก่ โบ กำ	3	3	3
2. ไช้ โค ขำ	3	3	3
3. ไอ โน ตำ	3	3	3
4. ไฟ โค รำ	2	3	3
5. ไช้ โอ ค่ำ	3	3	2
6. ไถ โช้ สีดำ	3	1	3
7. ไห โบโพ ลำไย	3	3	3
8. ไฝ สิงโต กำไล	2	2	3
9. ลำไย แดงโม จำปา	3	3	3
10. บันได ส้มโอ แม่น้ำ	3	2	3

หมายเหตุ: ชุดการสอนที่ 1 หมายถึง ชุดการสอนเรื่องสระไอ
ชุดการสอนที่ 2 หมายถึง ชุดการสอนเรื่องสระโอ
ชุดการสอนที่ 3 หมายถึง ชุดการสอนเรื่องสระอำ

จากตารางแสดงผลการประเมินระดับพฤติกรรมการอ่านของกรณีศึกษาหลังจากเรียนด้วย
ชุดการสอนแต่ละชุดรวมทั้งหมด 3 ชุด ได้แก่ ชุดการสอนเรื่องสระโ อ ชุดการสอนเรื่องสระโ
และชุดการสอนเรื่องสระอำ ปรากฏผลดังนี้

ข้อ 1 การชี้รูปสระโ รูปสระโ และรูปสระอำ ได้คะแนนคุณภาพอยู่ในระดับ 3
ระดับคุณภาพดีมากคือ กรณีศึกษาสามารถชี้รูปสระทั้ง 3 ได้ถูกต้องด้วยตนเอง
อย่างมั่นใจ ในทันทีที่ผู้ศึกษาบอกให้ชี้สระโ สระโ สระอำ โดยผู้ศึกษาไม่ได้ให้การช่วยเหลือ
แนะนำแต่อย่างใด

ข้อ 2 การอ่านรูปสระโ สระโ และสระอำ ได้คะแนนคุณภาพอยู่ในระดับ 3
ระดับคุณภาพดีมากคือ กรณีศึกษาสามารถอ่านออกเสียงรูปสระทั้ง 3 ได้ถูกต้อง
ในทันที ที่ผู้ศึกษาชี้รูปสระโ สระ และสระอำให้อ่านโดยอ่านด้วยตนเองมีความมั่นใจในการอ่าน
และอ่านออกเสียงดังอย่างชัดเจน

ข้อ 3 การอ่านคำที่กำหนดให้ ซึ่งแบ่งเป็นคำที่ประสมด้วยสระโ จำนวน 10 คำ
คำที่ประสมด้วยสระโ จำนวน 10 คำ และคำที่ประสมด้วยสระอำ จำนวน 10 คำ สรุปได้ดังนี้

3.1 การอ่านคำที่ประสมด้วยสระโจำนวน 10 คำ กรณีศึกษาได้คะแนนอยู่ใน
ระดับ 3 ระดับคุณภาพดีมาก คืออ่านได้ถูกต้องทันที จำนวน 8 คำ ได้แก่คำว่า โก่อ โข โข โข โข
โห ลำโ ไบนโดโดยกรณีศึกษาอ่านคำดังกล่าวด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง อ่านอย่างมั่นใจ อ่าน
ออกเสียงชัดเจน และได้คะแนนอยู่ในระดับ 2 ระดับคุณภาพดี คืออ่านได้ถูกต้องภายในเวลา 5
วินาที จำนวน 2 คำ ได้แก่คำว่า โฟ กับคำว่า โฝ ทั้งนี้เนื่องจากกรณีศึกษามีความสับสนในการจำแนก
พยัญชนะ ฟฝ ขณะอ่านจะนั่งคิดก่อน และอ่านด้วยความไม่มั่นใจ ออกเสียงเบา

การประเมินพฤติกรรมการอ่านคำที่ประสมด้วยสระโ ได้คะแนนรวม 34
คะแนน จากคะแนนเต็ม 36 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 94.4

3.2 การอ่านคำที่ประสมด้วยสระโจำนวน 10 คำ กรณีศึกษาได้คะแนนอยู่ใน
ระดับ 3

ระดับคุณภาพดีมาก คืออ่านได้ถูกต้องทันที จำนวน 7 คำ ได้แก่คำว่า โบ โด
โน โด โอ โบ โพ แดงโม กรณีศึกษาอ่านได้ถูกต้องทันทีที่ผู้ศึกษาชี้ให้อ่าน อ่านด้วยความมั่นใจ
เสียงดังชัดเจน โดยที่ผู้ศึกษาไม่ได้ให้การแนะนำ ช่วยเหลือแม้เพียงครั้งเดียว และได้คะแนนอยู่ใน
ระดับ 2 ระดับคุณภาพดี คืออ่านได้ถูกต้องภายในเวลา 5 วินาที จำนวน 2 คำ ได้แก่คำว่า สิงโต
ส้มโ กรณีศึกษาสามารถอ่านได้แต่ต้องได้รับการช่วยเหลือจากผู้ศึกษาในการชี้แนะการสะกดคำ
เนื่องจากเป็นคำที่มี 2 พยางค์และมีตัวสะกด ซึ่งผู้ศึกษาชี้แนะ โดยการสะกดนำว่า สอ - อี - งอ - สิง
กรณีศึกษาจึงตอบว่า สิงโต ส่วนคำว่าส้มโ ผู้ศึกษาอ่านนำว่า สอ - โอะ - มอ - สม - สม - โท -

สัม ภูมิศึกษาตอบว่า สัมโอ และได้คะแนนอยู่ในระดับ 1 ระดับคุณภาพ พอใช้ คืออ่านได้ถูกต้อง ภายในเวลา 8- 10 วินาที จำนวน 1 คำ คือคำว่า โซ ภูมิศึกษาสามารถอ่านได้แต่ผู้ศึกษาต้องช่วย แนะนำในการผันวรรณยุกต์ อักษรต่ำ (ซ) และนอกจากนี้ภูมิศึกษายังขาดความมั่นใจในการอ่าน เพราะจำสับสนระหว่างพยัญชนะ ซ และ ซ ก่อนที่จะอ่าน นิ่งคิดอยู่นาน แล้วอ่านออกเสียงเบา โดยครั้งแรกอ่านว่า โซ ผู้ศึกษาแนะนำให้สังเกตพยัญชนะให้ดีกว่าก่อน จากนั้นภูมิศึกษาจึงอ่านว่า โซ ผู้ศึกษาอ่านนำต่อว่า โซ - เอก - โซ ภูมิศึกษาจึงอ่านได้ถูกต้อง

การประเมินพฤติกรรมการอ่านคำที่ประสมด้วยสระโอ ได้คะแนนรวม 32 คะแนน จากคะแนนเต็ม 36 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.8

3.3 การอ่านคำที่ประสมด้วยสระอำ จำนวน 10 คำ ภูมิศึกษาได้คะแนนอยู่ในระดับ 3 ระดับคุณภาพดีมาก คืออ่านได้ถูกต้องทันที จำนวน 9 คำ ได้แก่คำว่า กำ ขำ ตำ รำ สีคำ ลำไย กำไล จำปา แม่น้ำ ภูมิศึกษาสามารถอ่านได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง แม่นยำในทันทีที่ผู้ศึกษาชี้คำให้อ่าน อ่านอย่างมั่นใจด้วยน้ำเสียงที่ชัดเจน นอกจากนี้ได้คะแนนอยู่ในระดับ 2 ระดับคุณภาพดี คืออ่านได้ถูกต้องภายในเวลา 5 วินาที จำนวน 2 คำ คือคำว่า คำ ซึ่งภูมิศึกษาอ่านได้โดยผู้ศึกษาแนะนำการสะกดคำและผันวรรณยุกต์ ผู้ศึกษาอ่านนำว่า ลอ - อำ ภูมิศึกษาตอบว่า คำ ผู้ศึกษาอ่านนำว่า คำ - เอก ภูมิศึกษาตอบว่า คำ

การประเมินพฤติกรรมการอ่านคำที่ประสมด้วยสระอำ ได้คะแนนรวม 35 คะแนน จากคะแนนเต็ม 36 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 97.22

3. บันทึกพฤติกรรมกรเรียนในระหว่างเรียน ด้วยชุดการทั้ง 3 ชุดได้แก่

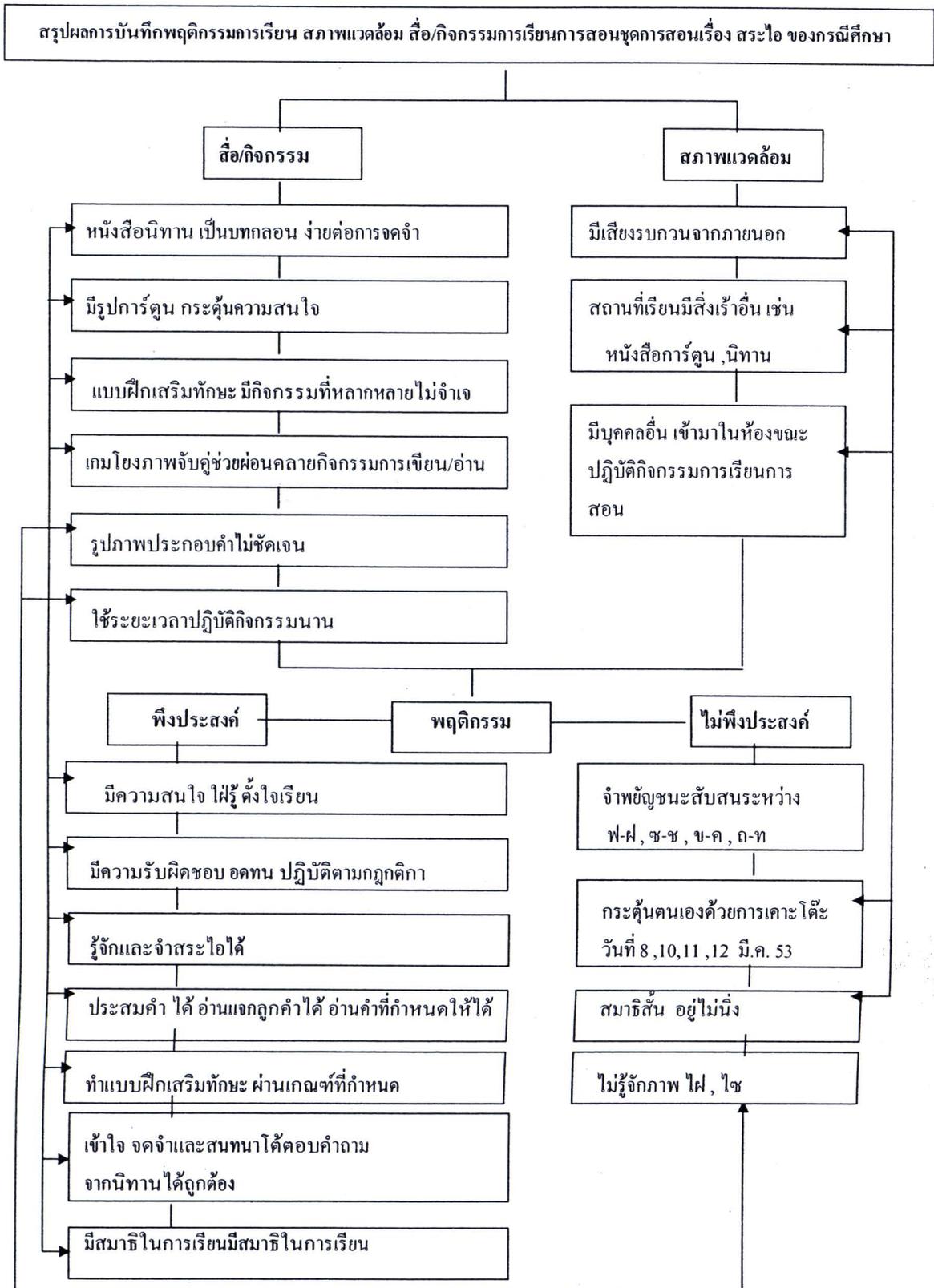
- 1.ชุดการสอนเรื่องสระโอ เรียนในวันที่ 8 -12 มีนาคม 2553
- 2.ชุดการสอนเรื่องสระโอ เรียนในวันที่ 15 -19 มีนาคม 2553
- 3.ชุดการสอนเรื่องสระอำ เรียนในวันที่ 22 -26 มีนาคม 2553

(รายละเอียดโปรดดูในภาคผนวก ซ)

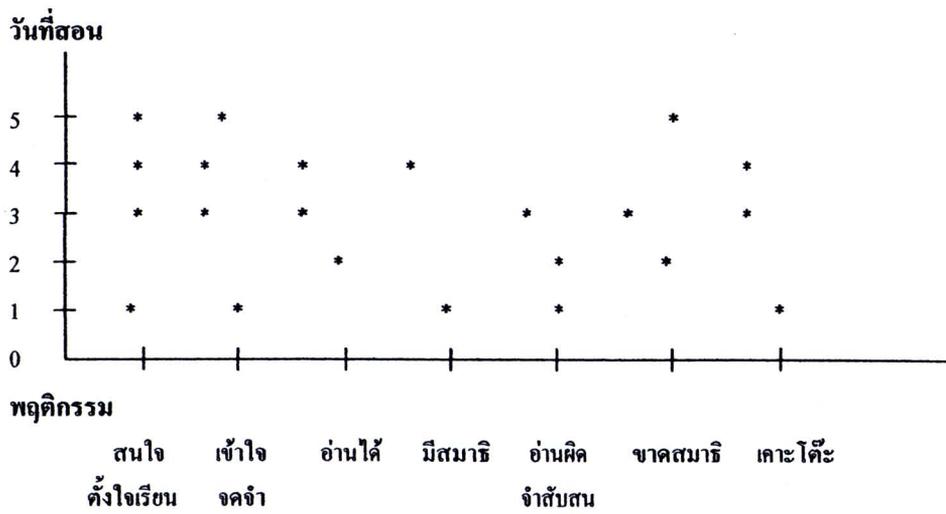
4. วิเคราะห์ผลการบันทึกพฤติกรรมกรเรียน สรุปและสังเคราะห์ ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ ผลการบันทึกพฤติกรรมกรเรียน สรุปและสังเคราะห์โดยใช้หลักการ Content Analysis แล้วนำเสนอในรูปแบบแผนผังความคิด และนำเสนอในรูปแบบแผนภูมิดังต่อไปนี้

4.1 สรุปในรูปแบบของแผนผังความคิด

4.2 สรุปในรูปแบบของแผนภูมิ

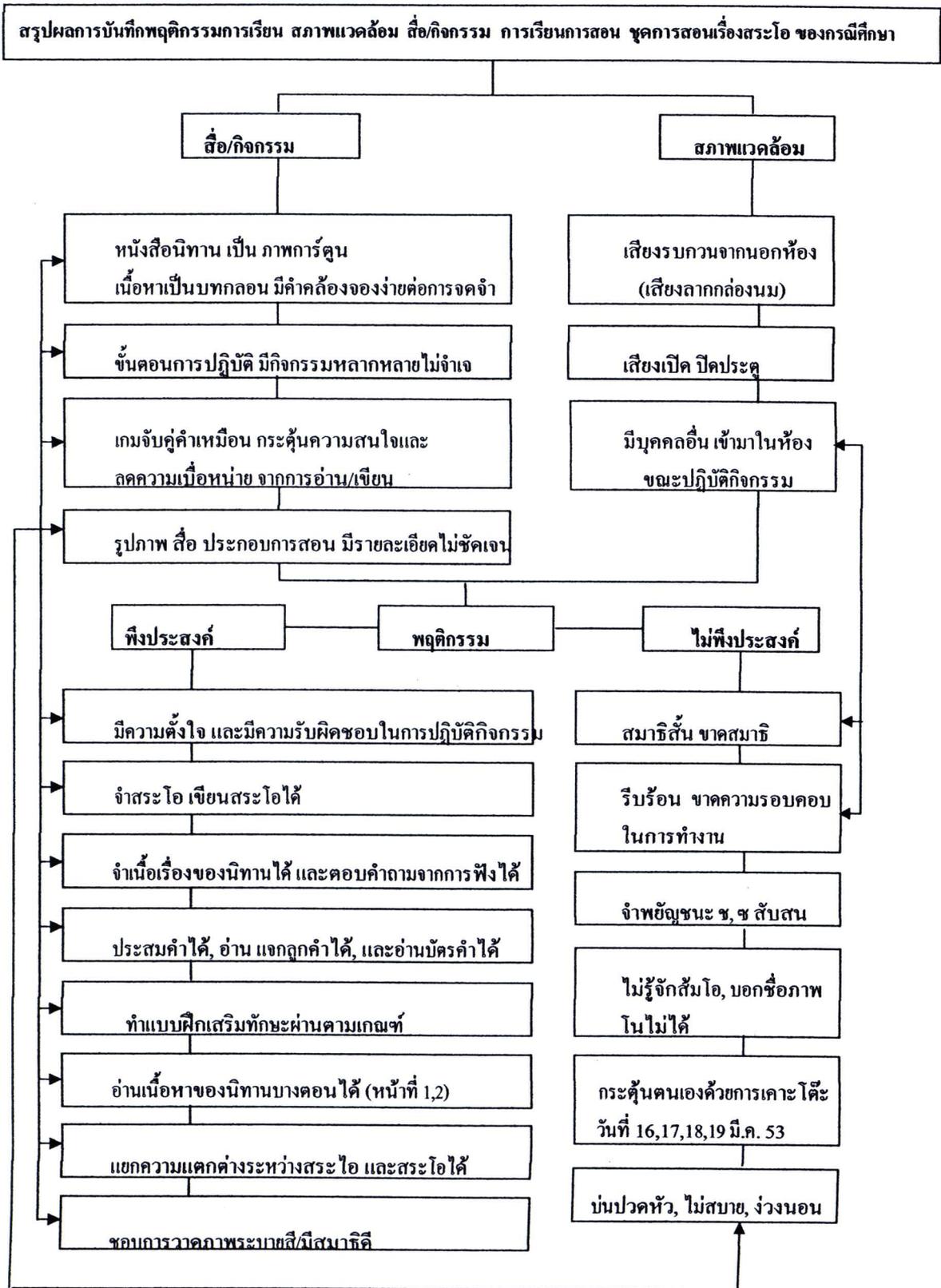


แผนผัง 2 สรุปผลการบันทึกพฤติกรรมการเรียน สภาพแวดล้อม สื่อ/กิจกรรมการเรียนการสอนชุดการสอนเรื่อง สระไอ ของกรณีศึกษา

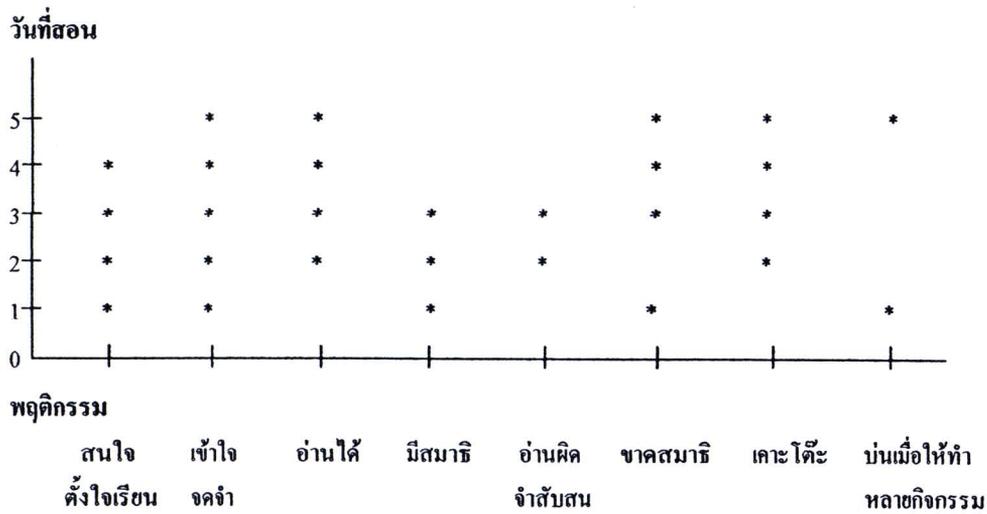


แผนภูมิ 1 แสดงพฤติกรรมกรเรียนที่ปรากฏระหว่างการเรียนด้วยชุดการสอนเรื่องสระ ๒

จากแผนผังและแผนภูมิแสดงให้เห็นว่า กรณีศึกษาที่มีพฤติกรรมด้านการอ่านที่ดีขึ้นตามลำดับ โดยในการเรียนด้วยชุดการสอนเรื่องสระ ๒ ใช้เวลาในการสอนจำนวน 5 วัน กรณีศึกษาแสดงพฤติกรรมทางด้านบวกครั้งนี้คือ มีความสนใจและตั้งใจเรียนจำนวน 4 วัน คือวันที่ 1 วันที่ 3 วันที่ 4 และวันที่ 5 ของการเรียนการสอนมีความเข้าใจและจดจำเนื้อหาการเรียนจำนวน 3 วัน คือวันที่ 1 วันที่ 3 วันที่ 4 ของการสอน สามารถอ่านแจกลูกคำและอ่านเป็นคำได้จำนวน 4 วัน คือการสอนของวันที่ 2 ถึงวันที่ 5 อย่างไรก็ตามนอกจากกรณีศึกษามีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้นดังกล่าวแล้ว ในขณะที่เดียวกันยังพบว่า มีพฤติกรรมการกระตุ้นตนเองด้วยการเคาะไต่ะจำนวน 4 วัน คือในวันที่ 1 วันที่ 3 วันที่ 4 วันที่ 5 มีพฤติกรรมอ่านคิดเพราะจำพยัญชนะสับสนจำนวน 3 วัน คือในวันที่ 1 วันที่ 2 และวันที่ 3 ส่วนพฤติกรรมกรมีสมาธิในการเรียนและ ขาดสมาธิในการเรียนนั้นในสัปดาห์นี้กรณีศึกษามีการแสดงผลพฤติกรรมจำนวน 2 วัน เท่ากันโดยมีสมาธิที่ดีในวันที่ 1 กับวันที่ 4 และขาดสมาธิในวันที่ 2 กับวันที่ 3

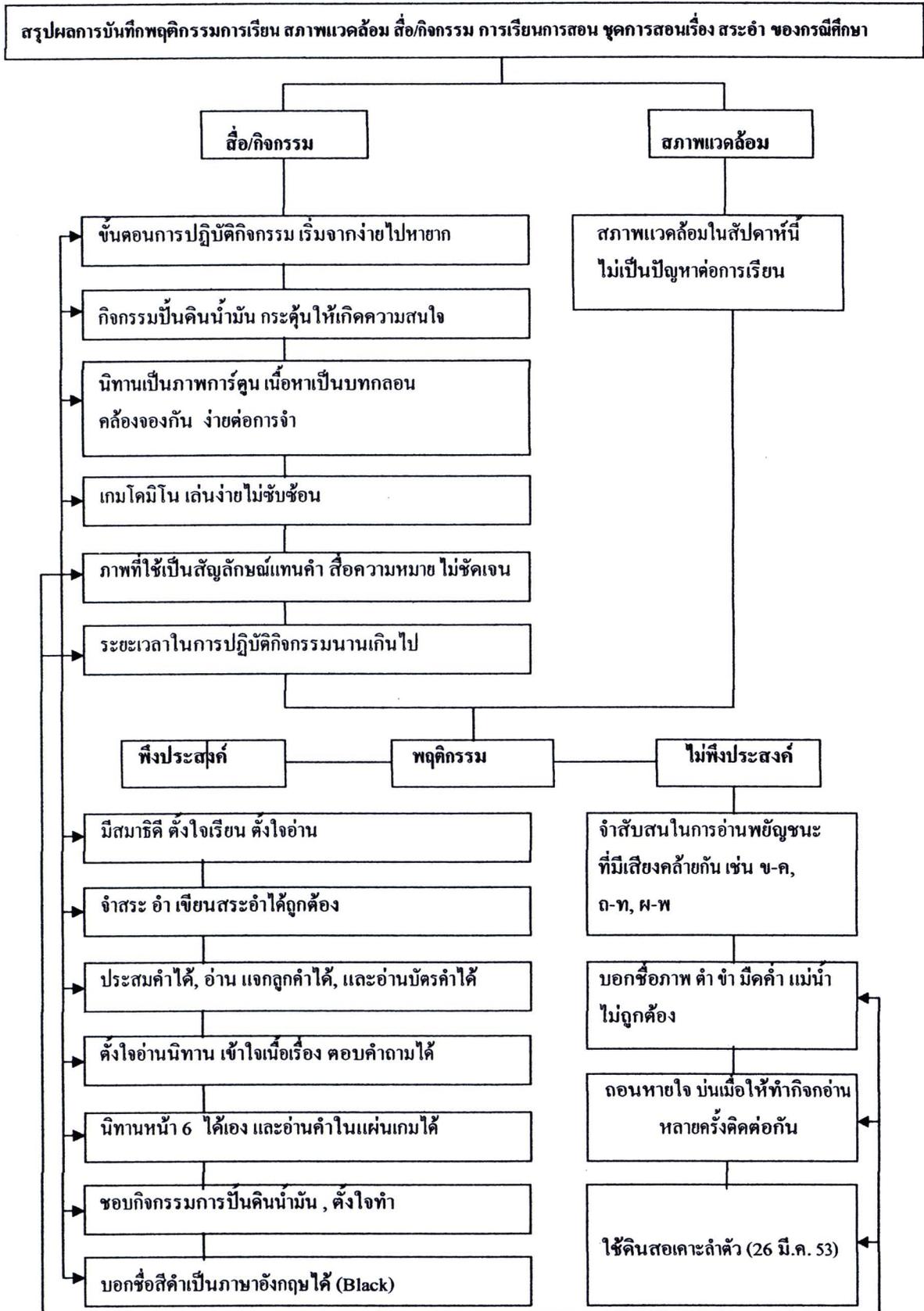


แผนผัง 3 สรุปผลการบันทึกพฤติกรรมการเรียน สภาพแวดล้อม สื่อ/กิจกรรม การเรียนการสอน ชุดการสอนเรื่องสระโอ ของกรณีศึกษา

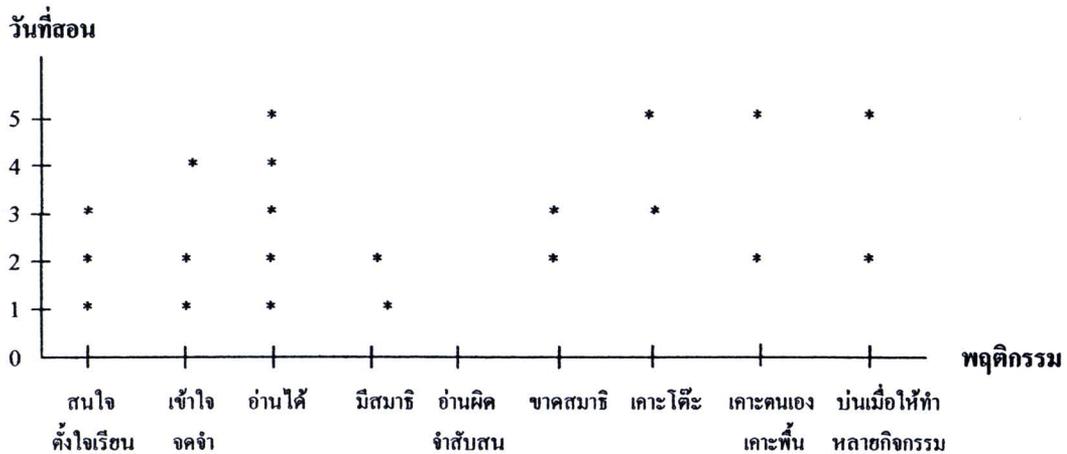


แผนภูมิ 2 แสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ปรากฏระหว่างการเรียนด้วยชุดการสอนเรื่องสระ โ อ

การเรียนด้วยชุดการสอนเรื่องสระ โ อ ใช้เวลาในการสอนจำนวน 5 วัน กรณีที่ศึกษา มีความถี่ของพฤติกรรม จดจำ เข้าใจเนื้อหา สูงสุดจำนวน 5 วัน คือตั้งแต่วันที่ 1 ถึงวันที่ 5 ของการเรียนการสอน มีพฤติกรรมสนใจ ตั้งใจเรียน อ่านแจกลูกคำ อ่านเป็นคำได้ ขาดสมาธิ และกระตุ้นตนเองด้วยการเกาะ โต้ะ มีความถี่ของการแสดงพฤติกรรมจำนวน 4 วันเท่ากัน โดยพฤติกรรมสนใจ ตั้งใจเรียนตั้งแต่วันที่ 1 ถึงวันที่ 4 พฤติกรรมอ่านแจกลูกคำ อ่านเป็นคำได้ตั้งแต่วันที่ 2 ถึงวันที่ 5 พฤติกรรมขาดสมาธิในการเรียนตั้งแต่วันที่ 1 วันที่ 3 วันที่ 4 วันที่ 5 และพฤติกรรมเกาะ โต้ะตั้งแต่วันที่ 2 ถึงวันที่ 5 นอกจากนี้ยังมีพฤติกรรมอ่านคิดเพราะจำพยัญชนะสับสน และพฤติกรรมบ่นเมื่อให้ทำหลายกิจกรรม มีจำนวน 2 วันเท่ากัน โดยอ่านคิด เพราะจำพยัญชนะสับสน ในวันที่ 2 กับ วันที่ 3 และพฤติกรรมบ่นเมื่อให้ทำหลายกิจกรรม ในวันที่ 1 กับ วันที่ 5



แผนผัง 4 สรุปผลการบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สื่อ/กิจกรรม การเรียนการสอน ชุดการสอนเรื่อง สระอำ ของกรณีศึกษา



แผนภูมิ 3 แสดงพฤติกรรมกรเรียนที่ปรากฏระหว่างการเรียนด้วยชุดการสอนเรื่องสระอำ

สำหรับการเรียนด้วยชุดการสอนเรื่องสระอำ ซึ่งใช้เวลาในการสอนจำนวน 5 วัน ภูมิศึกษามีความถี่ของพฤติกรรมกรอ่านแจกลูกคำ อ่านเป็นคำได้ สูงสุดจำนวน 5 วันคือ ตั้งแต่ วันที่ 1 จนถึงวันที่ 5 ของการเรียน มีพฤติกรรมสนใจ ตั้งใจเรียน จดจำ เข้าใจเนื้อหา จำนวน 3 วัน เท่ากันโดย สนใจ ตั้งใจเรียนในวันที่ 1 ถึงวันที่ 3 จดจำ เข้าใจเนื้อหาในวันที่ 1 วันที่ 2 วันที่ 4 และ แสดงพฤติกรรมมีสมาธิ พฤติกรรมขาดสมาธิในการเรียน พฤติกรรมอ่านฝึกเพราะจำพยัญชนะ สับสน รวมถึงพฤติกรรมบ่นเมื่อให้ทำหลายกิจกรรม จำนวน 2 วันเท่ากัน โดยมีสมาธิในวันที่ 1 กับ วันที่ 2 ขาดสมาธิในวันที่ 3 กับวันที่ 5 อ่านฝึกเพราะจำพยัญชนะสับสนในวันที่ 2 กับ วันที่ 3 และ บ่นเมื่อให้ทำหลายกิจกรรม ในวันที่ 2 กับวันที่ 5 ในสัปดาห์นี้ ไม่ปรากฏพฤติกรรมกรกระตุ้น ตนเองด้วยการเกาะ โต๊ะ ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนของภูมิศึกษาเลยแม้เพียงครั้งเดียว แต่ปรากฏพฤติกรรมใหม่เกิดขึ้นคือ การใช้คินสอเกาะที่บริเวณลำตัวของตนเองโดยภูมิศึกษา แสดงพฤติกรรมนี้ในวันที่ 5 ของการเรียนการสอน

5. วิเคราะห์ สรุปผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะ ผู้ศึกษาได้สรุปผลคะแนนในรูปแบบตารางแล้วเปรียบเทียบเป็นจำนวนร้อยละ ได้ดังนี้

ตาราง 6 คะแนนการทำแบบฝึกเสริมทักษะของกรณีศึกษา จำนวน 3 ชุดการสอน

แบบฝึกเสริมทักษะที่	ชุดการสอน		
	ชุดการสอนเรื่องสระไอ คะแนนเต็ม 112 คะแนน	ชุดการสอนเรื่องสระโอ คะแนนเต็ม 102 คะแนน	ชุดการสอนเรื่องสระอำ คะแนนเต็ม 102 คะแนน
1	10	9	10
2	10	9	9
3	10	10	10
4	8	10	8
5	10	10	9
6	17	10	10
7	10	10	7
8	10	10	10
9	10	11	10
10	12	10	11
รวมคะแนน	107	99	94
ร้อยละ	95.53	97.05	92.15

จากตารางสรุปผลได้ว่า การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในแบบฝึกเสริมทักษะประกอบชุดการสอนเรื่องสระไอ กรณีศึกษาได้คะแนนรวม 107 คะแนน จากคะแนนเต็ม 112 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 95.53 สามารถผ่านตามเกณฑ์ ซึ่งกำหนดไว้ว่าทำได้ถูกต้องร้อยละ 71 ขึ้นไป หมายถึงได้คะแนนสูงกว่า 77 คะแนน ส่วนการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในแบบฝึกเสริมทักษะประกอบชุดการสอนเรื่องสระโอ นั้นกรณีศึกษาได้คะแนนรวม 99 คะแนน จากคะแนนเต็ม 102 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 97.05 สามารถผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ว่า ทำได้ถูกต้องร้อยละ 71 ขึ้นไป หมายถึงได้คะแนนตั้งแต่ 78 คะแนนขึ้นไป และการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในแบบฝึกเสริมทักษะประกอบชุดการสอนเรื่องสระอำ กรณีศึกษาได้คะแนนรวม 94 คะแนน จากคะแนนเต็ม 102 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 92.15 สามารถผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้เช่นกัน โดย เกณฑ์กำหนดไว้ว่า

ทำได้ถูกต้อง ร้อยละ 71 ขึ้นไป หมายถึง ได้คะแนนตั้งแต่ 78 คะแนนขึ้นไป ดังนั้นการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในส่วนของแบบฝึกเสริมทักษะ กรณีศึกษาผ่านเกณฑ์ทั้ง 3 ชุดการสอน

6. วิเคราะห์ สรุปผลบันทึกหลังการสอน

จากการดำเนินการสอนตามแผนการสอนทั้งหมดจำนวน 15 แผนการสอน ซึ่งเริ่มจากแผนการสอนประกอบชุดการสอนเรื่องสระไอ 5 แผน แผนการสอนประกอบชุดการสอนเรื่องสระโอ 5 แผน และแผนการสอนประกอบชุดการสอนเรื่องสระอำ 5 แผนตามลำดับ ผู้ศึกษาได้สรุปโดยรวมดังนี้

หลังจากดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเริ่มตั้งแต่แผนการสอนที่ 1 จนถึงแผนการสอนที่ 15 ใช้ระยะเวลาในการสอน 15 วันติดต่อกัน วันละ 45 นาที ผลปรากฏว่ากรณีศึกษาสามารถ รู้จักสระ จำสระ เขียนรูปสระ และอ่านสระไอ สระโอ สระอำ ได้นอกจากนี้ยังสามารถ ประสมคำได้ อ่านแจกลูกคำ และอ่านคำที่ประสมด้วยสระไอ สระโอ สระอำ ซึ่งเป็นคำในมาตราแม่ ก กา ที่ไม่มีตัวสะกดได้ สามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ แบบฝึกเสริมทักษะได้ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ครบทุกแบบฝึก ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

- ผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะประกอบชุดการสอนเรื่องสระไอจำนวน 10 แบบฝึก

1. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 ฝึกอ่าน ฝึกเขียน รูปสระไอ จำนวน 10 ข้อ

ทำได้ถูกต้องทั้งหมด

2. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 2 บอกชื่อภาพคำที่ประสมด้วยสระไอ จำนวน 10 ข้อ

ทำได้ถูกต้องจำนวน 9 ข้อ

3. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 3 โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ จำนวน 10 ข้อ ทำได้ถูกต้อง

ทั้งหมด

4. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 4 เติมคำลงในช่องว่าง จำนวน 10 ข้อ ทำได้ถูกต้อง

จำนวน 8 ข้อ

5. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 5 ฝึกเขียนแจกลูกคำ จำนวน 10 ข้อ ทำได้ถูกต้อง

ทั้งหมด

6. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 6 เติมสระไอแล้วหัดอ่าน จำนวน 20 ข้อ

ทำได้ถูกต้องจำนวน 17 ข้อ

7. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 7 ฝึกอ่านคำที่ประสมด้วยสระไอ จำนวน 10 ข้อ

ทำได้ถูกต้องทั้งหมด

8. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 8 ระบายสีภาพคำที่มีสระไอ จำนวน 5 ข้อ ทำได้ถูกต้อง

จำนวน 5 ข้อ (ข้อละ 2 คะแนน — 10 คะแนน)

9. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 9 เลือกคำเติมลงในช่องว่าง จำนวน 10 ข้อ

ทำได้ถูกต้องทั้งหมด

10. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 10 ชิดเส้นใต้คำที่มีสระโ อ จำนวน 12 ข้อ ทำได้ถูกต้อง
จำนวน 10 ข้อ

ผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะประกอบชุดการสอนเรื่องสระโ อ จำนวน 10 แบบฝึก

1. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 ฝึกอ่าน ฝึกเขียน รูปสระโ อ จำนวน 10 ข้อ ทำได้ถูกต้อง
9 ข้อ
2. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 2 อ่านคำประกอบภาพ จำนวน 10 ข้อ ทำได้ถูกต้อง 9 ข้อ
3. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 3 โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ จำนวน 10 ข้อ ทำได้ถูกต้องทั้งหมด
4. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 4 อ่านแจกลูกคำ จำนวน 10 ข้อ ทำได้ถูกต้องทั้งหมด
5. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 5 เขียนแจกลูกคำ จำนวน 10 ข้อ ทำได้ถูกต้องทั้งหมด
6. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 6 เติมคำที่มีสระโ ลงในช่องว่าง จำนวน 10 ข้อ ทำได้ถูกต้อง
ทั้งหมด

7. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 7 ชิดเส้นใต้คำที่ใช้คู่กัน จำนวน 10 ข้อ ทำได้ถูกต้อง จำนวน
9 ข้อ

8. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 8 วาดภาพคำที่มีสระโ จำนวน 5 ข้อ ทำได้ถูกต้อง จำนวน
5 ข้อ

9. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 9 ชิดเส้นใต้คำที่ประสมด้วยสระโ จำนวน 12 ข้อ ทำได้
ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ

10. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 10 เลือกคำเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความจำนวน 10 ข้อ ทำได้
ถูกต้องทั้งหมด

ผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะประกอบชุดการสอนเรื่องสระอำ จำนวน 10 แบบฝึก

1. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 ฝึกอ่าน ฝึกเขียน รูปสระอำ จำนวน 10 ข้อ ทำได้ถูกต้อง
ทั้งหมด
2. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 2 อ่านคำประกอบภาพ จำนวน 10 ข้อ ทำได้ถูกต้อง 9 ข้อ
3. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 3 โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ จำนวน 10 ข้อ ทำได้ถูกต้องทั้งหมด
4. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 4 เติมสระอำลงในพยัญชนะ จำนวน 10 ข้อ
ทำได้ถูกต้องจำนวน 8 ข้อ
5. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 5 อ่านแจกลูกคำ จำนวน 10 ข้อทำได้ถูกต้อง จำนวน 9 ข้อ
6. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 6 เขียนแจกลูกคำ จำนวน 10 ข้อ ทำได้ถูกต้องทั้งหมด

7. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 7 เติมคำลงในช่องว่าง จำนวน 10 ข้อ ทำได้ถูกต้อง จำนวน 7 ข้อ

8. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 8 เลือกคำเติมลงในประโยค จำนวน 10 ข้อ ทำได้ถูกต้อง ทั้งหมด

9. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 9 เขียนพยัญชนะแทนรูปภาพ จำนวน 10 ข้อ ทำได้ถูกต้อง ทั้งหมด

10. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 10 ระบายสีภาพวงกลมหน้าคำที่มีสระอำ จำนวน 12 ข้อ ทำได้ถูกต้อง จำนวน 11 ข้อ

ทั้งนี้ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ หากกรณีศึกษาสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง ผู้ศึกษาได้เสริมแรงด้วยการให้คำชมเชยว่า เก่งมาก และให้สติ๊กเกอร์รูปการ์ตูนแต่หากกิจกรรมใดที่กรณีศึกษาปฏิบัติไม่ได้ ผู้ศึกษาให้ความช่วยเหลือด้วยการแนะนำ เช่นแนะนำวิธีการสะกดคำ หรืออ่านนำเป็นแนวทางให้ก่อน จากนั้นกรณีศึกษาจึงสามารถอ่านได้

7. ข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้

จากการบันทึกพฤติกรรมการเรียนของกรณีศึกษา จำนวน 15 ครั้ง ผู้ศึกษาได้ค้นพบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของกรณีศึกษาซึ่งเป็นปัญหาที่พบได้ซ้ำ ๆ กัน 2 ด้านคือด้านการอ่าน และด้านพฤติกรรมโดยนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการวิเคราะห์ดังนี้



ตาราง 7 วิเคราะห์พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

พฤติกรรม	การวิเคราะห์
<p>ปัญหาทางการอ่าน</p> <p>1. อ่านคำว่าไฟ เป็น ไฟ อ่านคำว่า ไฟ เป็น ไฟ (วันที่ 9 มีนาคม 2553)</p> <p>2. เดิมคำว่าไฟในภาพไฟ เดิมคำว่าไฟในภาพไฟ (วันที่ 9 มีนาคม 2553)</p> <p>3. แสดงอาการลังเลในการอ่านคำว่า ไฟ และไฟ (วันที่ 9 มีนาคม 2553)</p> <p>4. อ่านคำว่า ไช เป็น คอ ไอ ไค อ่านคำว่า ไช เป็น ซอ ไอ ไช และอ่านคำว่าไถ เป็น ทอ ไอ ไท (วันที่ 10 มีนาคม 2553)</p> <p>5. อ่านคำว่า ไช เป็น คอ ไอ ไค (วันที่ 12 มีนาคม 2553)</p> <p>6. อ่านพยัญชนะ ช เป็น ช (วันที่ 16 มีนาคม 2553)</p> <p>7. อ่านคำว่า ไอโฮ เป็น ไอโฮ (วันที่ 17 มีนาคม 2553)</p> <p>8. อ่านคำว่า ข่า เป็น คำ อ่านคำว่า ทำ เป็น คำ อ่านคำว่า คำ เป็น ข่า และอ่านคำว่า ฟ่า เป็น คำ (วันที่ 23 มีนาคม 2553)</p> <p>9. อ่านคำว่าทำ เป็น ถอ อ่า คำ และอ่านคำว่า ข่า เป็น คอ อ่า คำ (วันที่ 24 มีนาคม 2553)</p>	<p>- กรณีศึกษามีความสับสนในการจำแนกพยัญชนะที่ออกเสียงคล้ายกัน เช่น เสียง ช-ค เสียง ผ-พ เสียง ถ-ท เสียง ฟ-ฝ และมีความสับสน ในการจำแนกพยัญชนะที่มีรูปร่างคล้ายกัน เช่น พยัญชนะ ช-ซ , ผ-ฟ , ผ-พ , พ-ฟ , ผ-ฝ ปัญหาดังกล่าวเป็นลักษณะพฤติกรรมของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ คือ การอ่านสลับตัวอักษร ซึ่งอาจมาจากความไม่คงที่ของแบบแผนการสะกดจึงทำให้ ผู้เรียนสับสน(ศรียา นิยมธรรม 2459,หน้า 45) และอาจเกิดจากความบกพร่องของกระบวนการเรียนรู้ในขั้นตอนการป้อนข้อมูลเข้าสู่สมอง (in put) ทำให้สมองแปลข้อมูลที่รับเข้ามา ผิดปกติเช่นการมองเห็นในลักษณะกลับซ้ายเป็นขวา เหมือนกับการมองเห็นจากกระจกเงา โดยปัญหาในการจำแนกพยัญชนะนี้ สามารถ จัดหมวดหมู่ได้เป็น 2 กลุ่มคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พยัญชนะในหมวดอักษรสูง ได้แก่พยัญชนะ ข ถ ผ ฝ ห 2. พยัญชนะในหมวดอักษรต่ำ ได้แก่พยัญชนะ ช ซ พ ฟ ฮ <p>จากข้อมูลการบันทึกพฤติกรรมพบว่ากรณีศึกษาจะสามารถจำพยัญชนะ ในหมวดอักษรต่ำได้ดีกว่า พยัญชนะในหมวดอักษรสูง เห็นได้จากการอ่าน พยัญชนะ ช เป็น ค อ่าน ถ เป็น ท และอ่าน ฝ เป็น ฟ</p>

พฤติกรรม	การวิเคราะห์
<p>ปัญหาทางพฤติกรรม</p> <p>- มีพฤติกรรมใช้มือและใช้ดินสอเคาะโต๊ะ ในระหว่างรอปฏิบัติกิจกรรม หรือรอทำงาน (วันที่ 8,10 ,11 ,12, 16, 17, 18, 19 มีนาคม 2553)</p>	<p>- ไม่อยู่นิ่ง อยู่ไม่สุข รอไม่ได้</p> <p>- เป็นลักษณะพฤติกรรมของเด็กที่มีปัญหาทางการ เรียนรู้คือการกระตุ้นตนเองด้วยการเล่นมือ</p>