

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนเรื่องสระ วรรณศึกษาเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดพวกช้าง จังหวัดเชียงใหม่ โดยผู้ศึกษามีกรอบในการดำเนินการศึกษาดังนี้

1. วรรณศึกษา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

วรรณศึกษา

วรรณศึกษาที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้เป็นนักเรียนชาย อายุ 9 ปี จำนวน 1 คน ใช้วิธีการเลือกแบบวิธีเจาะจง ทั้งนี้เพราะว่าวรรณศึกษาเป็นนักเรียนเพียงคนเดียวในโรงเรียนที่ได้รับการตรวจจากแพทย์ว่ามีปัญหาทางการเรียนรู้ ควรได้รับการช่วยเหลือทางด้านการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบผลการเรียน และพฤติกรรมการเรียนระหว่างวรรณศึกษากับนักเรียนทุกคนในชั้นแล้ววรรณศึกษามีปัญหาในการเรียนมากจึงสมควรได้รับการช่วยเหลือทางด้านศึกษามากที่สุด ประกอบกับผู้ปกครองมีความเอาใจใส่ในการเรียนของลูกและให้ความร่วมมือในทุกเรื่องเกี่ยวกับวรรณศึกษาเป็นอย่างดี

ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดพวกช้าง มีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามวัยเหมือนเด็กทั่วไป มีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ปกติ ด้านอารมณ์สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ด้านสังคมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อนได้ดี มีทักษะในการช่วยเหลือดูแลตนเอง เช่น การแต่งกาย การรับประทานอาหาร เก็บถาดอาหาร การแปรงฟัน และการซื้อขนมรับประทาน สำหรับความสามารถพื้นฐานด้านวิชาการ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วรรณศึกษารู้ค่าจำนวนนับ 1 – 10 สามารถบวกเลขที่มีตัวตั้งและได้ผลลัพธ์ไม่เกิน 10 ได้ แต่ทำโจทย์เลขยังไม่ได้ และในวิชาภาษาไทยมีปัญหาด้านการอ่านคือจำสระอื่นไม่ได้ นอกจากสระอา สระอุ สระอิ และสระอู มีความสามารถพื้นฐานในวิชาภาษาไทยคือ จำพยัญชนะได้สามารถอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา สระอุ สระอิและสระอู ที่ไม่มีตัวสะกดได้ เช่นคำว่า กา ตา ขา ยา นา ตี

ดี มี สี ู ู ู ู ู ใน ใบ สำหรับการเรียนในวิชาอื่นๆ หากเป็นวิชาที่ไม่ต้อง มีการเขียน - อ่านมากนัก เช่นวิชาพลศึกษา สุขศึกษา คนตรี คอมพิวเตอร์ สามารถเรียนได้ตามปกติ ส่วน กิจกรรมที่ชอบคือการวาดภาพและระบายสีภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย

1. ชุดการสอนเรื่องสระ 3 ชุด ประกอบด้วย ชุดการสอนเรื่องสระโอ สระโ และสระอำ ในแต่ละชุดประกอบด้วย คู่มือครู คำชี้แจงสำหรับครู คู่มือนักเรียน คำชี้แจงสำหรับนักเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หนังสือนิทานประกอบการอ่าน จำนวน 3 เล่ม สื่อสำหรับใช้ในการสอน อ่านสระ แบบฝึกเสริมทักษะประจำชุดการสอน แบบทดสอบหลังเรียน เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะ เฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน (ภาคผนวก ก)
2. แผนการสอนประกอบชุดการสอน เรื่องสระโอ สระโ และสระอำ จำนวน 3 ชุด ชุดละ 5 แผน รวมทั้งหมดจำนวน 15 แผน พร้อมบันทึกหลังการสอน (ภาคผนวก ข)
3. แบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน (ภาคผนวก ค)
4. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน (ภาคผนวก ง)
5. บันทึกวิดิทัศน์

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

การสร้างชุดการสอน

1. ศึกษาปัญหาในด้านการอ่านของผู้เรียนโดยศึกษาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากเพิ่มสะสมงาน จากการสอบถามครูประจำชั้น และประเมินเพิ่มเติมในเบื้องต้นเกี่ยวกับ ความสามารถทางการอ่านของกรณีศึกษา ว่าสามารถอ่านหนังสือเรียนของระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ได้ถึงบทใด ด้วยการให้อ่านพยัญชนะ อ่านสระ อ่านวรรณยุกต์ และอ่านคำจากหนังสือ แบบเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. ศึกษาเนื้อหาสาระวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากหนังสือการ จัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกระทรวงศึกษาธิการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยรายปี สาระการอ่าน ข้อ 1) การอ่านคำพื้นฐาน ซึ่งเป็นคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันเพิ่มอีกประมาณ 800 คำ ข้อ 2) การอ่านแจกลูก คำและสะกดคำ ในมาตราแม่ ก กา แม่ กง กน กม เกย เกอว กก กค และแม่กบ ทั้งคำที่ สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด และคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คำที่มีตัวการ์ันต์ อักษรควบ อักษรนำ ข้อ 3) การผันวรรณยุกต์คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง อักษรต่ำ อักษรสูง

คำที่มีอักษรนำ ข้อ 4) การอ่านและเข้าใจความหมายของคำในประโยคและข้อความ แต่เนื่องจากกรณีศึกษาเป็นเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในด้านการอ่านคือ จำสระไม่ได้ ประสมคำไม่ได้ และอ่านเป็นคำไม่ได้ จึงไม่สามารถอ่านคำที่กำหนดในหลักสูตรของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ ผู้ศึกษาจึงได้นำสาระการอ่านจากข้อ 1 และข้อ 2 มาใช้ ในการศึกษาเพียงบางส่วน กล่าวคือส่วนของการอ่านและการแจกลูกคำในมาตรา แม่ ก กา

3. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการจัดทำชุดการสอน และการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

4. ศึกษา ขั้นตอน และวิธีการในการสร้างชุดการสอน

5. คำแนะนำการสร้างชุดการสอนตามขั้นตอน คือ 1) วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้

2) วิเคราะห์เนื้อหาจากคู่มือครูการจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วจึงกำหนดเรื่องที่จะผลิตชุดการสอน ของสาระวิชาภาษาไทย 3) วางแผนการสอนตามหัวเรื่องที่กำหนดไว้เพื่อดำเนินการสร้างชุดการสอน 4) ผลิตบัตรงาน และ สื่อการสอน 5) จัดทำหนังสือนิทานประกอบการอ่าน 6) จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะ 7) การจัดทำแบบทดสอบ กระดาษคำตอบ และเฉลย 8) ผลิตกล่องและซองสำหรับชุดการสอน 9) ทำคู่มือการใช้ชุดการสอน 10) นำชุดการสอนให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ 11) ปรับปรุงแก้ไขชุดการสอน

ทั้งนี้ในการจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะสำหรับใช้ประกอบชุดการสอนทั้ง 3 ชุด ได้แก่ ชุดการสอนสระไอ ชุดการสอนสระโอ และชุดการสอนสระอำ ซึ่งสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นพิเศษของกรณีศึกษานั้นผู้ศึกษาได้ศึกษาเนื้อหาวิชาภาษาไทย สาระเรื่อง การอ่านจากหนังสือการจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาเนื้อหาเรื่อง สระจากหนังสือ สมุดวิชาการ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฝ่ายประถม วิชาภาษาไทย เล่ม 1 เพื่อนำมาเป็นตัวอย่างและเป็นแนวทางในการจัดทำ โดยแบบฝึกเสริมทักษะในแต่ละชุดการสอน มี 1 เล่ม แต่ละเล่มมี 10 แบบฝึก

ในส่วนของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้ศึกษาได้ศึกษาหลักการ ขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบ ศึกษาตัวอย่างแบบทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำ โดยแบบทดสอบดังกล่าวมีลักษณะเป็นแบบปรนัยที่มี 3 ตัวเลือกให้เลือกตอบด้วยวิธีการกากบาทคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว ซึ่งแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีจำนวนอย่างละ 1 ฉบับ ต่อ 1 ชุดการสอน รวมทั้งหมด 6 ฉบับ แต่ละฉบับมีจำนวน 10 ข้อ ทั้งนี้แบบทดสอบก่อนเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้วัดความรู้ความสามารถเบื้องต้นในการรู้จักสระไอ สระโอ สระอำ และการอ่านคำที่ประสมด้วยสระไอ

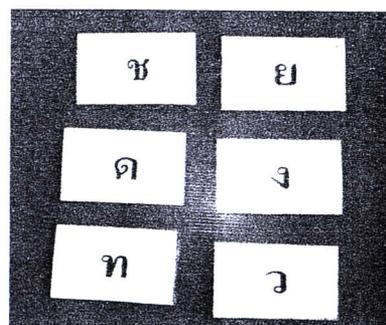
สระโ อ สระอำ ของกรณีศึกษาก่อนเรียนด้วยชุดการสอน ส่วนแบบทดสอบหลังเรียนมีจุดประสงค์ เพื่อวัดความรู้ ความสามารถในการรู้จักสระโ สระโ สระอำ การอ่านแบบแจกลูกคำ และการอ่าน คำที่ประสมด้วยสระดังกล่าว หลังจากที่เรียนด้วยชุดการสอน แล้วเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอน

ในด้านการนำแบบทดสอบไปใช้นั้นแบบทดสอบก่อนเรียนใช้ทดสอบก่อนเริ่มเรียนด้วย ชุดการสอน เมื่อเรียนด้วยชุดการสอนครบตามแผนที่กำหนดไว้แล้ว ทำการทดสอบด้วย แบบทดสอบหลังเรียนอีกครั้ง

สำหรับสื่อที่ใช้ประกอบการสอนในแต่ละชุดได้แก่บัตรพยัญชนะ บัตรสระ บัตรภาพ บัตรคำ บัตรภาพประกอบคำ แผ่นป้ายประสมคำ และเกมการศึกษา อันประกอบด้วย เกมโยงเส้น จับคู่ภาพกับคำในชุดการสอนสระโ เกมจับคู่คำที่เหมือนกันบนกระดานแม่เหล็ก ในชุดการสอน สระโ และเกมโดมิโน ในชุดการสอนเรื่องสระอำ ผู้ศึกษาจัดทำขึ้นโดยมีแนวคิดมาจากการที่ได้ เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องเทคนิคการผลิตสื่อการสอนสำหรับเด็ก ซึ่งทางสำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่ ได้จัดให้มีการอบรมทุกปี จากประสบการณ์ ผู้ศึกษาได้ไปศึกษา ดูงานการ แสดงผลงานทางวิชาการของเทศบาล งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น จัด โดยกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย รวมทั้งจากประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานเป็น ครูผู้สอนระดับอนุบาลที่ต้องมีการผลิตสื่อสำหรับใช้ประกอบการสอนอยู่เป็นประจำ ผู้ศึกษาจึงได้ นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม การศึกษาดูงานและจากประสบการณ์ที่มีอยู่ นำมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง และผลิตสื่อการสอนดังกล่าวขึ้นมา เพื่อให้สื่อมีความน่าสนใจเหมาะสม กับกรณีศึกษา ซึ่งรายละเอียดของสื่อประกอบการสอนมีดังนี้

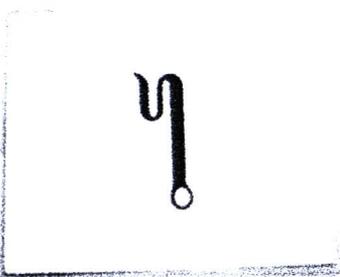
1. ชุดการสอนเรื่องสระโ

1.1 บัตรพยัญชนะ มีขนาดกว้าง \times ยาว 2.5×3 นิ้ว จำนวน 16 บัตร ได้แก่บัตร พยัญชนะ ก ข ง จ ช ซ ค ต ฟ ท ย ว ถ ฝ ห อ

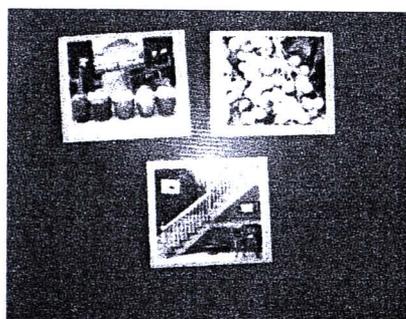
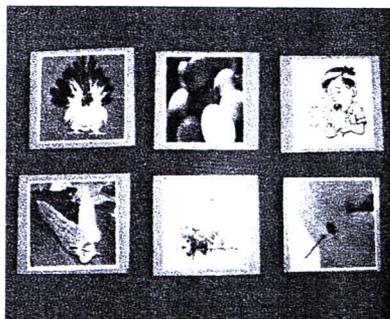


โดยการกำหนดพยัญชนะทั้ง 16 ตัวนี้เนื่องจากเมื่อนำพยัญชนะดังกล่าวมา
ประสมกับสระไอ อ่านแล้วเป็นคำที่มีความหมาย และเป็นคำที่ปรากฏอยู่ในหนังสือเรียนภาษาไทย
ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งกรณีศึกษาข้างอ่านไม่ได้

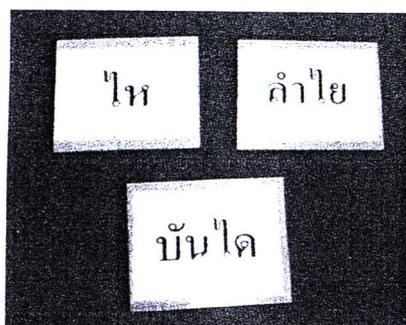
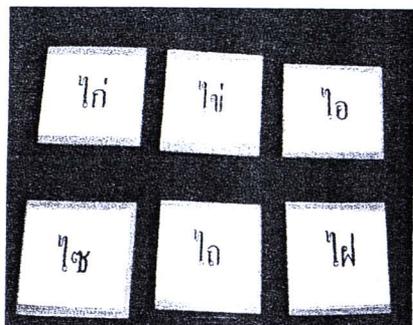
1.2 บัตรสระไอ มีขนาดกว้าง × ยาว 2.5×3 นิ้ว จำนวน 1 บัตร



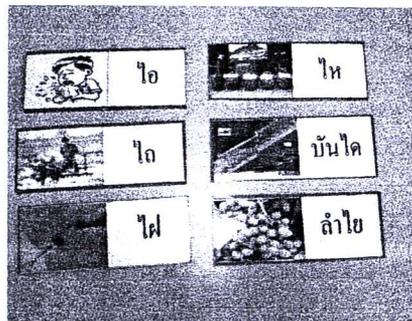
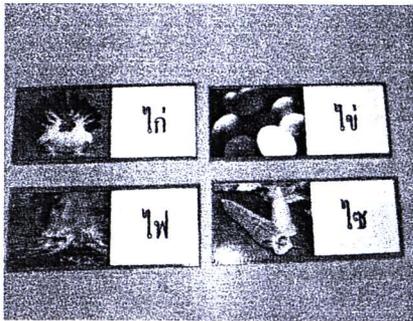
1.3 บัตรภาพ มีขนาดกว้าง × ยาว 2.5×3 นิ้ว จำนวน 10 บัตร ได้แก่ บัตรภาพ ไก่
ไข่ ไข่ ฟัว ไข่ ไห ไข่ ฝั บันได ลำไย



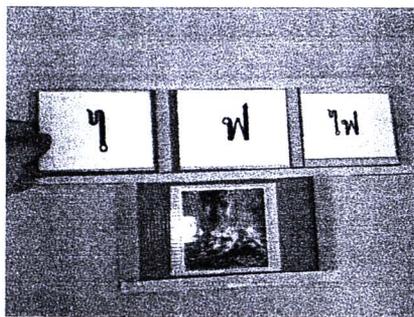
1.4 บัตรคำ มีขนาดกว้าง × ยาว 2.5×3 นิ้ว จำนวน 10 บัตร ได้แก่
บัตรคำว่า ไก่ ไข่ ไข่ ฟัว ไข่ ไห ไข่ ฝั บันได ลำไย



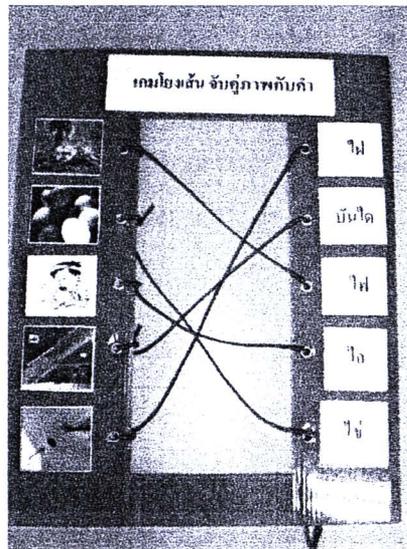
1.5 บัตรภาพประกอบคำ มีขนาดกว้าง × ยาว 2.5 × 3 นิ้ว จำนวน 10 บัตร ได้แก่
 บัตรภาพไก่ ประกอบคำว่า ไก่ บัตรภาพไข่ ประกอบคำว่า ไข่ บัตรภาพโอ ประกอบคำว่า โอ
 บัตรภาพไฟ ประกอบคำว่า ไฟ บัตรภาพไซ ประกอบคำว่า ไซ บัตรภาพโห ประกอบ คำว่า โห
 บัตรภาพโต ประกอบคำว่า โต บัตรภาพไผ่ ประกอบคำว่า ไผ่ บัตรภาพบันได ประกอบ คำว่า
 บันได และ บัตรภาพลำไย ประกอบคำว่า ลำไย



1.6 แผ่นป้ายประสมคำ มีขนาดกว้าง × ยาว 7 × 13 นิ้ว จำนวน 1 แผ่น
 มีลักษณะ ด้านบนแบ่งเป็น 3 ช่อง สำหรับใส่บัตรสระ บัตรพยัญชนะ และบัตรคำ ตามลำดับ
 ด้านล่างมี 1 ช่อง สำหรับใส่บัตรภาพ ให้ตรงกับคำที่นำมาประสมกันด้านบน



1.7 เกมโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ มีขนาดกว้าง × ยาว 10 × 13 นิ้ว จำนวน 2 แผ่น
 แผ่นแรกด้านซ้ายมือมีภาพ ไฟ ไข่ โอ บันได ไผ่ เจาะรูด้านข้างภาพส่วนด้านขวามือ มีคำว่า
 ไผ่ บันได ไฟ โอ ไข่ เจาะรูด้านหน้าคำ สำหรับใช้โยงเชือก แผ่นที่สองด้านซ้ายมือมีภาพ
 ไซ ลำไย โห ไก่ โต เจาะรูด้านข้างภาพ ด้านขวามือ มีคำว่า โห ไก่ โต ลำไย ไซ เจาะรู
 ด้านหน้าคำ สำหรับใช้โยงเชือก ภาพและคำวางสลับกัน ไม่วางตรงกัน วิธีเล่น ให้กรณีศึกษาใช้
 เชือกโยงเส้นจับคู่ภาพไปหาคำให้ตรงกัน เช่น ภาพไก่ โยงไปหาคำว่าไก่ ภาพไฟ โยงไปหาคำว่า
 ไฟ เป็นต้น

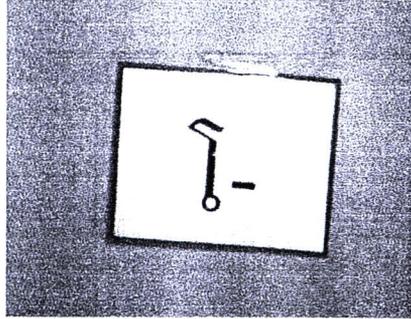


2. ชุดการสอนเรื่องสระโอ

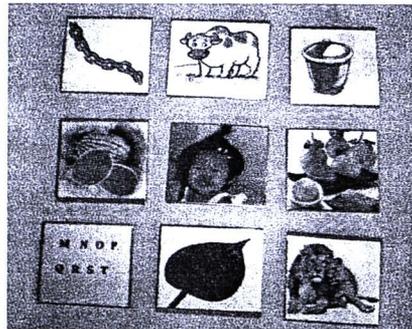
2.1 บัตรพยัญชนะ มีขนาดกว้าง × ยาว 2.5 × 3 นิ้ว จำนวน 15 บัตร ได้แก่บัตรพยัญชนะ ข ค ม บ พ น จ ฉ ว ซ ท ต ห ผ อ โดยการกำหนดพยัญชนะทั้ง 15 ตัวนี้เนื่องจากเมื่อนำพยัญชนะดังกล่าวมาประสมกับสระโอ อ่านแล้วเป็นคำที่มีความหมาย และเป็นคำที่ปรากฏอยู่ในหนังสือเรียนภาษาไทยของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งกรณีศึกษาอ่านไม่ได้



2.2 บัตรสระโอ มีขนาดกว้าง × ยาว 2.5×3 นิ้ว จำนวน 1 บัตร



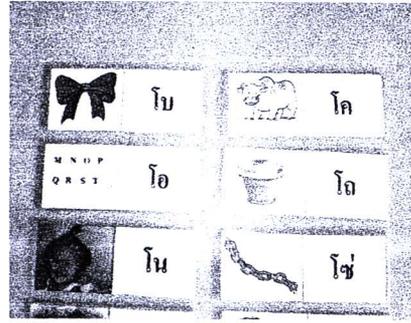
2.3 บัตรภาพ มีขนาดกว้าง × ยาว 2.5×3 นิ้ว จำนวน 10 บัตร ได้แก่ บัตรภาพ
โอบ โคน โน โถ โอ ไข่ สิงโต ใบโพ แตงโม ส้มโอ



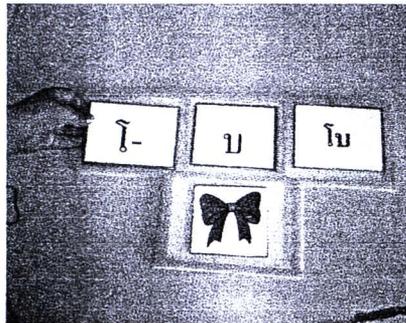
2.4 บัตรคำ มีขนาดกว้าง × ยาว 2.5×3 นิ้ว จำนวน 10 บัตร ได้แก่
บัตรคำว่า โอบ โคน โน โถ โอ ไข่ สิงโต ใบโพ แตงโม ส้มโอ



2.5 บัตรภาพประกอบคำ มีขนาดกว้าง \times ยาว 2.5×3 นิ้ว จำนวน 10 บัตร ได้แก่บัตรภาพโบ ประกอบคำว่า โบ บัตรภาพโค ประกอบคำว่า โค บัตรภาพโน ประกอบคำว่าโน บัตรภาพโถ ประกอบคำว่า โถ บัตรภาพโอ ประกอบคำว่า โอ บัตรภาพโซ่ ประกอบคำว่า โซ่ บัตรภาพสิงโต ประกอบคำว่า สิงโต บัตรภาพใบโพ ประกอบคำว่า ใบโพ บัตรภาพส้มโอประกอบคำว่า ส้มโอ และ บัตรภาพแตงโม ประกอบคำว่า แตงโม



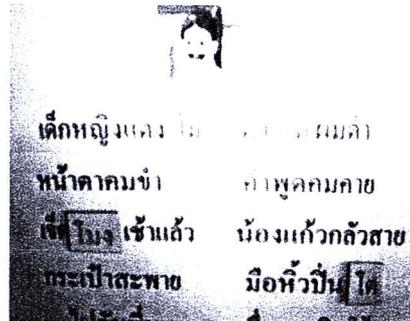
2.6 แผ่นป้ายประสมคำ มีขนาดกว้าง \times ยาว 7×13 นิ้ว จำนวน 1 แผ่น มีลักษณะ ด้านบนแบ่งเป็น 3 ช่อง สำหรับใส่บัตรสระ บัตรพยัญชนะ และบัตรคำ ตามลำดับ ด้านล่างมี 1 ช่อง สำหรับใส่บัตรภาพ ให้ตรงกับคำที่นำมาประสมกันด้านบน



2.7 เกมจับคู่คำที่เหมือนกัน มีขนาดกว้าง \times ยาว 11×13 นิ้ว จำนวน 1 แผ่น มีลักษณะเป็นกระดานแม่เหล็ก รูปร่างเหมือนปฏิทินตั้งโต๊ะ สามารถตั้งได้ พับเก็บได้ กระดานแม่เหล็กนี้ผู้ศึกษาได้นำเนื้อหาของนิทาน เรื่องเด็กหญิงแตงโม จำนวน 3 หน้า มาติดบนกระดาน ในเนื้อหาของนิทานจะมีคำที่ประสมด้วยสระ โอปรากฏอยู่ เช่น

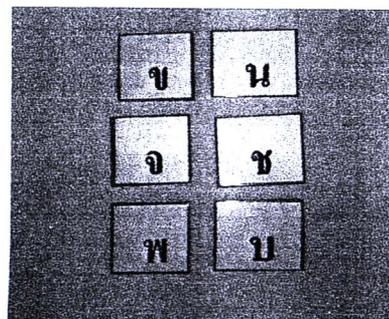
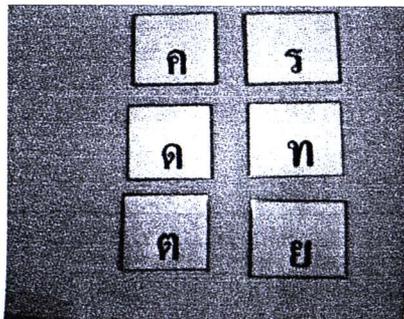
เด็กหญิงแดงโม ตาโตผมดำ
หน้าตาคมขำ กำพุดคมคาย

วิธีเล่น ให้นำบัตรคำขนาดเล็ก ซึ่งเป็นคำที่ประสมสระ โอ ด้านหลังมีแผ่นแม่เหล็กติดอยู่ นำไปติดลงบนกระดานแม่เหล็กให้ตรงกับคำที่เหมือนกัน เช่น บัตรคำขนาดเล็ก คำว่าแดงโม นำไปติดให้ตรงกับคำว่าแดงโม บนกระดานแม่เหล็ก เป็นต้น

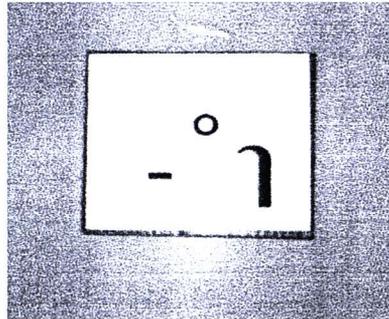


3. ชุดการสอนเรื่องสระอำ

3.1 บัตรพยัญชนะ มีขนาดกว้าง × ยาว 2.5 × 3 นิ้ว จำนวน 14 บัตร ได้แก่บัตรพยัญชนะ ก ข ค จ ช ร ท ต บ ษ พ น ค ถ โดยการกำหนดพยัญชนะทั้ง 14 ตัวนี้เนื่องจากเมื่อนำพยัญชนะดังกล่าวมาประสมกับสระอำ อ่านแล้วเป็นคำที่มีความหมาย เป็นคำที่ปรากฏอยู่ในหนังสือเรียนภาษาไทยของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และกรณีศึกษาอ่านไม่ได้



3.2 บัตรสระอำ มีขนาดกว้าง × ยาว 2.5×3 นิ้ว จำนวน 1 บัตร



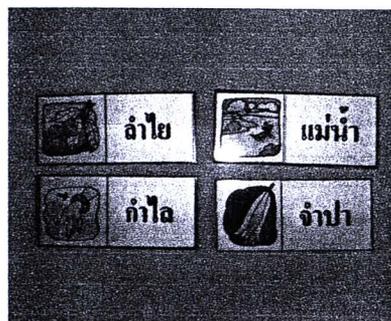
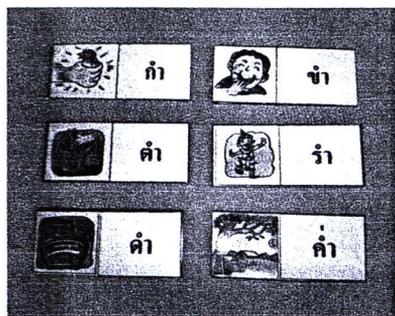
3.3 บัตรภาพ มีขนาดกว้าง × ยาว 2.5×3 นิ้ว จำนวน 10 บัตร ได้แก่ บัตรภาพ
กำ ขำ คำ รำ สีคำ กำไล ลำไย จำปา มืดคำ แม่น้ำ



3.4 บัตรคำ มีขนาดกว้าง × ยาว 2.5×3 นิ้ว จำนวน 10 บัตร ได้แก่ บัตรคำว่า กำ
ขำ คำ รำ สีคำ กำไล ลำไย จำปา มืดคำ แม่น้ำ



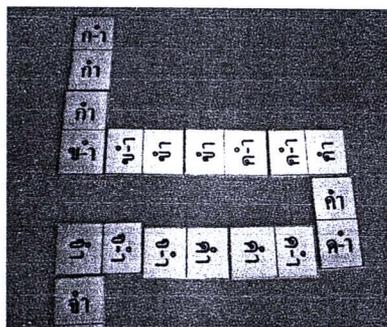
3.5 บัตรภาพประกอบคำ มีขนาดกว้าง × ยาว 2.5 × 7 นิ้ว จำนวน 10 บัตร ได้แก่
 บัตรภาพกำ ประกอบคำว่า กำ บัตรภาพจำ ประกอบคำว่า จำ บัตรภาพตา ประกอบ
 คำว่า ตา บัตรภาพรำ ประกอบคำว่า รำ บัตรภาพสีดา ประกอบคำว่า สีดา บัตรภาพกำไล
 ประกอบ คำว่า กำไล บัตรภาพมืดคำ ประกอบคำว่า มืดคำ บัตรภาพลำไย ประกอบคำว่า ลำไยและ
 บัตรภาพแม่น้ำ ประกอบคำว่า แม่น้ำ



3.6 แผ่นป้ายประสมคำ มีขนาดกว้าง × ยาว 7 × 13 นิ้ว จำนวน 1 แผ่น มีลักษณะ
 ด้านบนแบ่งเป็น 3 ช่อง สำหรับใส่บัตรพยัญชนะ บัตรสระ และบัตรคำ ตามลำดับ ด้านล่างมี 1
 ช่อง สำหรับใส่บัตรภาพ ให้ตรงกับคำที่นำมาประสมกันด้านบน



3.7 เกมโดมิโนภาพและคำที่ประสมสระอำ มีขนาด กว้าง × ยาว 2.5 × 3 นิ้ว
 จำนวน 2 ชุด ได้แก่ เกมโดมิโนภาพ 1 ชุด มี 12 แผ่น และเกมโดมิโนคำ 1 ชุด มี 25 แผ่น วิธีเล่น
 ให้นำภาพที่เหมือนกันวางเรียงต่อกัน และนำคำที่เหมือนกันวางเรียงต่อกัน



4. หนังสือนิทานประกอบชุดการสอน มีจำนวนทั้งหมด 3 เล่มได้แก่ เรื่อง “เราจะไปไหน” ใช้ประกอบชุดการสอนเรื่องสระไอ เรื่อง “เด็กหญิงแดงโม” ใช้ประกอบชุดการสอนเรื่องสระโอ และ เรื่อง “ทำอาหาร” ใช้ประกอบชุดการสอนเรื่องสระอา ผู้ศึกษาได้แต่งเนื้อเรื่องขึ้นจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน เน้นการใช้คำสัมผัสสระที่คล้องจองกัน เพื่อกระตุ้นให้กรณีศึกษาเกิดความสนใจในเนื้อเรื่อง เกิดความสนุกสนานในการอ่าน และใช้วิธีการเน้นสี คำที่ประสมสระไอ สระโอ สระอา เพื่อให้กรณีศึกษาได้ฝึกการสังเกต ทำให้จำได้ง่ายขึ้น ทั้งนี้ในการแต่งเนื้อเรื่องของนิทานทั้ง 3 เล่ม ผู้ศึกษาได้รับความกรุณาจาก คุณครูสังวร พิมพยอม ข้าราชการบำนาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 ท่านเป็นผู้ให้คำแนะนำ ปรีกษา และช่วยปรับปรุงเนื้อหาของนิทานให้ในบางวรรคตอนเพื่อให้เนื้อเรื่องมีความสมบูรณ์มากขึ้น เมื่อแต่งเนื้อเรื่องแล้วได้มอบหมายให้ คุณเด่นภา สดใส เป็นผู้วาดภาพประกอบนิทาน หลังจากนั้น ผู้ศึกษาจึงได้นำภาพที่วาดแล้ว สแกนเข้าเครื่องคอมพิวเตอร์ พิมพ์เนื้อหาของนิทานลงไปแต่ละหน้า ใช้ตัวอักษร Angsana New ขนาด 30 จากนั้นจัดลำดับหน้าให้ถูกต้อง พิมพ์แต่ละหน้าออกมาแล้วนำมาจัดเข้ารูปเล่มให้เรียบร้อย โดยเนื้อหาของนิทานทั้ง 3 เล่ม มีรายละเอียดดังนี้



นิทานเรื่องเธอจะ ไปไหน มีจำนวน 6 หน้า ประกอบด้วย

หน้าที่ 1	เธอจะไปไหน ฉันไปตลาด	จะทำไม ไปซื้อผลไม้	จะซื้ออะไร และพวกอาหาร
หน้าที่ 2	ไปด้วยกันไหม ฉันซื้อลำไย	เข้า ไปก็ไป เธอซื้อมะไฟ	ไวไวยาวนาน ไข่มุกหลายฟอง
หน้าที่ 3	ปลาไหลตัวลื่น ได้หมูได้ไก่	ฉันยื่นจ้องมอง ฉันไม่อยากซื้อ	แต่ไม่กล้าลอง ที่ต้องการคือ ปลาหูตัวโต
หน้าที่ 4	คนวิ่งขวักไขว่ เข้าไปลักปู จับตัวไว้ได้	อยู่ที่ขยตลาด ตำรวจไล่จับ พุดจาเหลวไหล	คนร้ายอาละวาด พ่อค้าไล่จับ วกไปวนมา
หน้าที่ 5	ตำรวจถามว่า คือปูทะเล	ลักอะไรไป ส่งเข้าขังเต	จับได้ของกลาง นิสัยไม่ดี
หน้าที่ 6	ก่อนเรากลับบ้าน รสชาติเข้าที่ มีทั้งลิ้นจี่	ผ่านร้านไอศกรีม หลายรสหลายกลิ่น และรสลำไย	ชวนกันไปชิม เราแสนยินดี ชิมไปอร่อยจริง



นิทานเรื่อง เด็กหญิงแดงโม มีจำนวน 9 หน้า ประกอบด้วย

หน้าที่ 1	เด็กหญิงแดงโม หน้าตาคมขำ	ตาโตผมค้ำ คำพูดคมคาย
-----------	-----------------------------	-------------------------

หน้าที่ 2	เจ็ดโมงเช้าแล้ว กระเป๋าสะพาย ไปกับพี่ชาย บางครั้งคุยโว	น้องแก้วกลัวสาย มือหิวปั่นโต ชื่อนายจิงโจ้ โห่ร้องดีใจ
หน้าที่ 3	เดินเข้าโรงเรียน ดวงจิตแจ่มใส	พากเพียรเรียนไป ช่วยเหลือเจือจุน
หน้าที่ 4	เพื่อนชื่อส้มโอ วิ่งไล่ซูลมุน เพื่อนเรียนในห้อง วันนี้แดงโม	นายโก้ น้องนุ่น เกือบชนแดงโม ต่างร้องไฮ้ไฮ้ ผูกโบสีแดง
หน้าที่ 5	นายโก้ชุกจน ครูเดือนหนูจำ ตั้งใจอ่านเขียน ความรู้มากโข	กระโดดไปมา โปรดย่าโมโห เล่าเรียน จนโต ไม่โง่งมงาย
หน้าที่ 6	หยุดพักกลางวัน ต้องรอพี่ชาย พอเปิดปั่นโต อาหารคาวนั้น	หิวสันดาลาย กินข้าวด้วยกัน ตะโก้หวานมัน พะไล้ รสดี
หน้าที่ 7	เลิกเรียนกลับบ้าน มองเห็นลุงมี	เดินผ่านโรงสี จุงโคริมทาง
หน้าที่ 8	ไม้มัว แซ่เชียน สิ่งของต่าง ต่าง	ถึงเรือน ธิบวาง ไหว้ พ่อแม่ตน
หน้าที่ 9	แม่ยกโถมา อ้อมทั่วทุกคน	ขนมงาพุนลัน ครอบคร้วผูกพัน



- นิทานเรื่อง ทำอาหาร มีจำนวน 8 หน้า ประกอบด้วย
- | | | |
|-----------|-----------------|----------------|
| หน้าที่ 1 | แม่ลูกไปตลาด | ลูกหิวกระจาด |
| | อากาศสบาย | ขามเช้าไม่ร้อน |
| | ซื้อผักเสียก่อน | มันสดใสดี |
| หน้าที่ 2 | ผักกาดสองกำ | มะขามสามฝัก |
| | แกงส้มดีนัก | ใส่ผักเยอะดี |
| | จำได้ใส่ปลา | ตำราว่าดี |
| | ประโยชน์มากมี | กินได้หลายคำ |
| หน้าที่ 3 | กับข้าวอีกอย่าง | แม่ตั้งใจทำ |
| | ปลาช่อนต้มยำ | ที่พ่อชอบกิน |
| | น้ำพริกสักถ้วย | หนูช่วยแม่ตำ |
| | ผักนึ่งหลายกำ | ซื้อไปก็ดี |
| หน้าที่ 4 | แม่ซื้อผลไม้ | ลำไย สับประรด |
| | เนื้อในใสสด | หวานฉ่ำชื่นใจ |
| | หากผล ใดซำ | มันไม่เข้าที่ |
| | เราควรเลือกที่ | กินแล้วปลอดภัย |
| หน้าที่ 5 | เดินไปเดินมา | แม่จำที่หน้า |
| | แม่ถามลูกซำ | จะดื่มน้ำอะไร |
| | น้ำส้ม น้ำหวาน | น้ำตาลน้ำเย็น |
| | ลูกว่าควรเป็น | น้ำสะอาดพอใจ |



หน้าที่ 6	พอกลับถึงบ้าน	ตำราดูบานใจ
	ลูกสาวแจ่มใส	ร้องรำทำเพลง
	ช่วยแม่หุงข้าว	ทั้งคาวทั้งหวาน
	เมื่อเสร็จการทำงาน	ยกตำรับมา
หน้าที่ 7	แกงส้ม คัมข่า	น้ำพริกสีดำ
	มองคุนข่า	แต่อร่อยล้ำสมใจ
หน้าที่ 8	ผักนึ่งเขียวเขียว	เดียวเดียวหมดไป
	แม่ทำให้ใหม่	สุขใจทุกคน

1. นำชุดการสอนที่จัดทำเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบ ความถูกต้องและความเหมาะสมเพื่อนำไปแก้ไข ปรับปรุง ซึ่งผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านได้ตรวจสอบแล้วและให้ข้อเสนอแนะดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1 อาจารย์มลิณี วรรณวงศ์ ได้ให้ข้อเสนอแนะ ในส่วนของชุดการสอนเรื่อง สระโอ คำที่ใช้ในนิทานสระโอควรใช้คำศัพท์เฉพาะแม่ ก กา ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพราะคำที่มีตัวสะกดจะทำให้เด็กสับสนได้ จึงควรยกเว้นการเน้นสีตรงคำที่ประสมด้วยสระโอที่มีตัวสะกด แล้วอธิบายเพิ่มเติมในส่วนของ คำนำในหนังสือนิทาน เรื่องเด็กหญิงแดงโม สำหรับชุดการสอนเรื่อง สระโอ และชุดการสอน เรื่องสระอำ นั้นไม่มีข้อแก้ไขแต่อย่างใด

ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2 อาจารย์จันทร์ฉาย ดวงใจ ได้ให้ข้อเสนอแนะ ในส่วนของหนังสือนิทานทั้ง 3 เล่ม ประกอบด้วย นิทานสระโอ เรื่องเธอจะไปไหน นิทานสระโอ เรื่องเด็กหญิงแดงโม และนิทานสระอำ เรื่องทำอาหาร นิทานทั้งหมดควรมีชื่อผู้แต่ง ชื่อผู้วาดภาพ ประกอบนิทาน ใส่ไว้บนปกของหนังสือนิทานให้เรียบร้อย สำหรับส่วนของแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IP) และสื่อประกอบการสอนของชุดการสอนทั้ง 3 ชุดนั้นไม่มีข้อแก้ไขแต่อย่างใด

ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3 อาจารย์วัลภา แพงศิริ ได้ให้ข้อเสนอแนะในภาพรวม แบบฝึกเสริมทักษะสำหรับให้นักเรียนทำควรใส่เลขหน้า รูปแบบของแบบทดสอบการพิมพ์ตัวเลือก ก ข ค ควรพิมพ์ตัวเลือกย่อหน้าถัดไปจากโจทย์คำถาม เพื่อให้นักเรียนสังเกตเห็นตัวเลือกได้ง่ายขึ้น ในส่วนของชุดการสอนเรื่องสระโอ ในหนังสือนิทานเรื่องเธอจะไปไหน หน้าที่ 6 ป้ายบอกชื่อร้าน ไอศกรีม ควรเปลี่ยนให้ถูกต้องเป็น ไอศกรีม สำหรับชุดการสอน เรื่องสระโอ และชุดการสอนเรื่องสระอำ นั้นไม่มีข้อแก้ไขแต่อย่างใด

หลังจากได้รับข้อเสนอแนะดังกล่าวแล้วผู้ศึกษาได้นำมาปรับปรุง แก้ไข และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญให้การตรวจสอบอีกครั้ง ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ได้ให้ข้อสรุปว่า ชุดการสอน มีขั้นตอนในการสร้าง / การใช้ ที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้และเห็นสมควรให้นำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระได้

2. นำชุดการสอนที่ปรับปรุงแก้ไข แล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ท่านตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมอีกครั้ง จากนั้นจึงดำเนินการใช้สอนให้กับกรณีศึกษาตามแผนการสอนที่กำหนดไว้

การสร้างแผนการสอน

ผู้ศึกษาได้สร้างแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สำหรับชุดการสอน 3 ชุด ชุดละ 5 แผน รวมทั้งหมดจำนวน 15 แผน แต่ละแผนประกอบด้วย เนื้อหาสาระที่สอน จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรมการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล บันทึกผลการเรียนรู้หลังการสอน และความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาสาระวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายปี สาระการอ่าน จากหนังสือการจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในข้อที่ 1 เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานซึ่งเป็นคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และ ข้อที่ 2 การอ่านแจกลูกคำและสะกดคำในมาตราแม่ ก กา แม่กง กน กม เกย เกอว กก กค และกบ ทั้งคำที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกดและคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คำที่มีตัวการ์นต์ อักษรควบ อักษรนำ แต่เนื่องจากกรณีศึกษามีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน คือจำสระไม่ได้ ประสมคำไม่เป็น และไม่สามารถอ่านคำที่กำหนดในหลักสูตรของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ ผู้ศึกษาจึงนำสาระการเรียนรู้ภาษาไทยรายปีในสองข้อดังกล่าวในส่วนของ การอ่านแจกลูกคำในมาตราแม่ ก กา มาเป็นกรอบในการสร้างแผนการสอน

2. ศึกษาเนื้อหาสาระวิชาภาษาไทยในหนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1 เนื่องจากได้ทดลองให้กรณีศึกษาอ่านหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แล้ว กรณีศึกษาสามารถอ่านได้เฉพาะคำที่มีสระอา อุ อี โอ ที่ไม่มีตัวสะกดเท่านั้น ผู้ศึกษาจึงให้อ่านหนังสือเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1 เมื่ออ่านมาถึงบทที่ 4 และบทที่ 5 ซึ่งเป็นคำที่ประสมด้วยสระไอ สระโ อ สระอำ ปรากฏว่ากรณีศึกษาไม่สามารถอ่านได้ นอกจากนี้ยังจำสระดังกล่าวไม่ได้ ดังนั้นผู้ศึกษาจึงนำสระทั้ง 3 ตัวมาสร้างแผนการสอน

3. ศึกษาตัวอย่างการเขียนแผนการสอนเฉพาะบุคคล จากหนังสือ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) ซึ่งเป็นหนังสือที่จัดทำโดยสำนักงานกองทุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

4. ดำเนินการสร้างแผนการสอน โดยแบ่งเป็น 3 ชุด ประกอบด้วยแผนการสอนเฉพาะบุคคล เรื่องสระไอ 1 ชุด จำนวน 5 แผน แผนการสอนเฉพาะบุคคลเรื่องสระโอ 1 ชุด จำนวน 5 แผน และแผนการสอนเฉพาะบุคคลเรื่องสระอำ 1 ชุด จำนวน 5 แผน รวมทั้งหมดจำนวน 15 แผน แต่ละแผนมีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมดังนี้

(1) แผนการสอนเฉพาะบุคคลเรื่องสระไอ

แผนการสอนเฉพาะบุคคลตอนที่ 1 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถชี้รูปสระไอได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนรูปสระไอได้ถูกต้อง และเขียนได้ตรงตำแหน่ง
3. นักเรียนสามารถบอกชื่อภาพได้ถูกต้องอย่างน้อย จำนวน 8 ใน 10 ภาพ

แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านคำประกอบภาพได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 คำ
2. นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำได้ถูกต้องอย่างน้อย จำนวน 8 ใน

10 ข้อ

3. นักเรียนสามารถเขียนคำให้ตรงกับภาพได้ถูกต้องอย่างน้อย จำนวน 8 ใน

10 ข้อ

แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 3 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อให้อ่านแจกลูกคำ นักเรียนสามารถอ่านได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 คำ
2. นักเรียนสามารถเขียนแจกลูกคำได้ถูกต้องอย่างน้อย จำนวน 8 ใน 10 ข้อ
3. นักเรียนสามารถประสมคำ แล้วอ่านได้ถูกต้องอย่างน้อย จำนวน 10-15

ใน 20 คำ

แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 4 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำอ่านได้
2. นักเรียนสามารถอ่านคำที่ประสมด้วยสระไอได้ถูกต้อง อย่างน้อย จำนวน

8 ใน 10 ข้อ

3. นักเรียนสามารถระบายสีภาพ คำที่อ่านออกเสียงสระไอได้ถูกต้อง

แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 5 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่ประสมด้วยสระไอได้ถูกต้อง อย่างน้อยจำนวน

8 ใน 10 ข้อ

2. นักเรียนสามารถ นำคำที่ประสมด้วยสระไอ เติมลงในช่องว่างได้ถูกต้องอย่าง

น้อยจำนวน 8 ใน 10 ข้อ

(2) แผนการสอนเฉพาะบุคคลเรื่องสระ โอ

แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 1 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถชี้รูปสระโอได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนรูปสระโอถูกต้อง และเขียนได้ตรงตำแหน่ง
3. นักเรียนสามารถบอกชื่อภาพได้ถูกต้องอย่างน้อย จำนวน 8 ใน 10 ภาพ

แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านคำประกอบภาพได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 คำ
2. นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำได้ถูกต้องอย่างน้อย จำนวน 8

ใน 10 ข้อ

3. นักเรียนสามารถอ่านแจกลูกคำได้ถูกต้องอย่างน้อย จำนวน 8 ใน 10 ข้อ

แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 3 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเขียนแจกลูกคำได้ถูกต้องอย่างน้อย จำนวน 8 ใน 10 ข้อ
2. นักเรียนสามารถเติมคำที่ประสมด้วยสระโอ ลงใน ได้ถูกต้องอย่างน้อย

จำนวน 8 ใน 10 ข้อ

แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 4 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถขีดเส้นโยงคำที่ใช้คู่กัน ได้ถูกต้องอย่างน้อย จำนวน 8

ใน 10 ข้อ

2. นักเรียนสามารถนำคำที่โยงเส้นมาเขียนเป็นคำที่สมบูรณ์ได้ถูกต้องอย่างน้อย

จำนวน 8 ใน 10 ข้อ

3. นักเรียนสามารถวาดภาพระบายสีภาพ ตามคำที่กำหนดให้ได้

แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 5 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่ประสมด้วยสระโอได้ถูกต้องอย่างน้อยจำนวน 8

ใน 10 ข้อ

2. นักเรียนสามารถ ขีดเส้นใต้ คำที่ประสมด้วยสระโอได้ถูกต้อง

3. นักเรียนสามารถนำคำที่ประสมด้วยสระโอเติมลงใน ได้ถูกต้องอย่าง

น้อยจำนวน 8 ใน 10 ข้อ

(3) แผนการสอนเฉพาะบุคคลเรื่องสระอำ

แผนการสอนเฉพาะบุคคลสอนที่ 1 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถชี้รูปสระอำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนรูปสระอำได้ถูกต้อง และเขียนได้ตรงตำแหน่ง

3. นักเรียนสามารถบอกชื่อภาพ ได้ถูกต้องอย่างน้อย จำนวน 8 ใน 10 ภาพ
แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านคำประกอบภาพได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 คำ
2. นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำได้ถูกต้องอย่างน้อย จำนวน 8

ใน 10 ข้อ

3. นักเรียนสามารถเติมสระ - ำ ได้ถูกต้องแล้วหัดอ่าน ได้อย่างน้อย จำนวน 8

ใน 10 ข้อ

แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 3 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อให้อ่านแจกลูกคำ นักเรียนสามารถอ่าน ได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 คำ
2. นักเรียนสามารถเขียนแจกลูกคำได้ถูกต้องอย่างน้อย จำนวน 8 ใน 10 ข้อ
3. นักเรียนสามารถประสมคำ แล้วอ่าน ได้ถูกต้องอย่างน้อย จำนวน 10-15

ใน 20 คำ

แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 4 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถนำคำที่ประสมด้วยสระ อำ เติมลงในช่องว่างได้ถูกต้อง
อย่างน้อย จำนวน 8 ใน 10 ข้อ

2. นักเรียนสามารถอ่านเติมคำลงในประโยคได้ถูกต้องอย่างน้อย จำนวน 8

ใน 10 ข้อ

แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 5 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่ประสมด้วยสระอำ ได้ถูกต้องอย่างน้อยจำนวน 8

ใน 10 ข้อ

2. นักเรียนสามารถ เขียนพยัญชนะแทนรูปภาพแล้วประสมเป็นคำอ่านได้

ถูกต้องอย่างน้อยจำนวน 8 ใน 10 ข้อ

3. นักเรียนสามารถระบายสีภาพ ๐ หน้าคำที่มีสระอำได้ถูกต้อง

4. แผนการสอนทั้งหมดจะนำไปใช้สอนให้แก่กรณีศึกษาติดต่อกันทุกวัน วันละ 45 นาที เป็นเวลา 15 วัน โดยเริ่มจากสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคลเรื่องสระไอ แผนการสอนเฉพาะบุคคลเรื่องสระโอ และแผนการสอนเฉพาะบุคคลเรื่องสระอำ ตามลำดับ

5. นำแผนการสอนที่สร้างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ
ความถูกต้องเหมาะสมและครบตามองค์ประกอบของแผนการสอน

6. ปรับปรุงแก้ไขแผนการสอนให้สมบูรณ์จนสามารถที่จะนำไปใช้ได้จริง

7. นำแผนการสอนไปใช้กับกรณีศึกษา

การสร้างแบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน

1. สังเกตและศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นเดียวกันกับกรณีศึกษา
 2. ศึกษาหลักการ และขั้นตอนในการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรม จากหนังสือระเบียบวิธีวิจัยของ รศ.ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ แล้วนำมาปรับเป็นแบบประเมินพฤติกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาพฤติกรรมที่ต้องการสังเกตและประเมิน
 3. สร้างแบบประเมินพฤติกรรมการอ่านตามขั้นตอนโดยกำหนดระดับคุณภาพไว้ 4 ระดับคือ ระดับ 3 = ดีมาก หมายถึงกรณีศึกษาอ่านได้ถูกต้องทันที ระดับ 2 = ดี หมายถึงกรณีศึกษาอ่านได้ถูกต้อง ภายในเวลา 5 วินาที ระดับ 1 = พอใช้ หมายถึงกรณีศึกษาอ่านได้ถูกต้องภายในเวลา 8-10 วินาที และระดับ 0 = ควรปรับปรุง หมายถึงกรณีศึกษาอ่านไม่ได้เลย ซึ่งเกณฑ์ในการกำหนดระดับคุณภาพข้างต้นนั้นได้มาจากการที่ผู้ศึกษาได้สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 แล้วพบว่า การอ่านเป็นคำได้นั้น นักเรียนจะอ่านได้ในทันทีที่ชี้คำให้อ่าน ดังนั้นผู้ศึกษาจึงกำหนดเกณฑ์ดังกล่าวขึ้นแล้วปรับ ขยายเวลาให้ เหมาะสมตามระดับความสามารถของกรณีศึกษา
 4. นำแบบประเมินพฤติกรรมที่สร้างได้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมเพื่อปรับปรุงแก้ไข ซึ่งผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ แบบประเมินพฤติกรรมการอ่านนั้น ท่านเป็นคณะทำงานชุดเดียวกันกับที่ตรวจสอบชุดการสอนเรื่องสระโ อ สระโอ สระอำ และท่านได้ แสดงความเห็นแบบสรุปโดยรวม เช่นเดียวกับการแสดงความคิดเห็นในด้านของชุดการสอน กล่าวคือเห็นสมควรให้นำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระได้
 5. นำแบบประเมินพฤติกรรมการอ่านที่ปรับปรุง แก้ไขแล้วไปใช้ หลังจากปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนในชุดการสอนแต่ละชุด
- การสร้างแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน**
1. ศึกษาหลักการ ขั้นตอนการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมจากจากหนังสือระเบียบวิธีวิจัย ของ รศ.ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ แล้วนำมาปรับเป็นแบบบันทึกพฤติกรรมให้มีความเหมาะสมสำหรับการบันทึกพฤติกรรมในระหว่างเรียนของกรณีศึกษา
 2. จัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน มีลักษณะเป็นแบบบันทึก ไม่มีโครงสร้าง กล่าวคือ เป็นแบบบันทึกที่ไม่มีประเด็นหรือข้อรายการที่จะทำการสังเกตและบันทึก กำหนดไว้ล่วงหน้าอย่างแน่นอนจะมีเพียงแต่หัวข้อชื่อผู้สังเกตและบันทึกพฤติกรรม ชื่อกรณีศึกษาที่ถูก

บันทึกพฤติกรรม และวันเวลาที่ทำการบันทึก ส่วนรายละเอียดของพฤติกรรมมีการบันทึกตาม เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในขณะที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

3. นำแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบโดยได้แนบไปพร้อมกับแผนการสอนและชุดการสอน ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ได้แสดงความคิดเห็นโดยสรุปรวมกับการ แสดงความเห็นในชุดการสอนคือ เห็นสมควรให้นำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระได้

4. นำแบบบันทึกดังกล่าวไปใช้บันทึกพฤติกรรมการเรียนของกรณีศึกษาโดยบรรยาย พฤติกรรมในระหว่างที่กรณีศึกษาปฏิบัติกิจกรรมการเรียนตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการสอน การบันทึกวิดิทัศน์

ผู้ศึกษาได้ทำการบันทึกวิดิทัศน์ขณะที่ผู้ศึกษาทำการทดลองเพื่อเก็บข้อมูลในช่วงการ ทดลอง และใช้ในการทบทวนการสังเกตพฤติกรรมของกรณีศึกษาขณะทดลอง โดยมีผู้บันทึกให้ และผู้ศึกษา ทำการบันทึกด้วยตนเองด้วยวิธีการตั้งกล้องวิดิทัศน์ ทั้งนี้ผู้ศึกษาได้บันทึกตั้งแต่เริ่ม การทดลองครั้งแรก และบันทึกทุกครั้งจนกระทั่งสิ้นสุดการทดลอง จำนวนทั้งหมด 15 ครั้ง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนที่บรรจุไว้ในชุดการสอน
2. ดำเนินการสอนโดยใช้ชุดการสอนเรื่องสระ ที่ผู้ศึกษาได้จัดทำขึ้น ตามตารางการ ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 8 -26 มีนาคม 2553 ใช้ระยะเวลาในการสอน 15 วัน ติดต่อกันทุกวัน วันละ 45 นาที มีการบันทึกวิดิทัศน์ในขณะที่สอนแล้วบันทึกผลหลังการสอน และบันทึกพฤติกรรมการเรียน
 3. ทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบหลังเรียนที่บรรจุไว้ในชุดการสอน
 4. ประเมินผลด้วย
 - แบบฝึกเสริมทักษะที่บรรจุไว้ในชุดการสอน
 - แบบประเมินพฤติกรรมกรอ่าน หลังจากเรียนด้วยชุดการสอนแต่ละชุด
 - บันทึกผลหลังการสอนทุกแผน
 - บันทึกพฤติกรรมการเรียนในขณะที่เรียนทุกครั้ง

ตาราง 1 การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนชุดการสอนเรื่อง สระไอ

แผนการสอนที่	วัน / เดือน / ปี	เวลา	กิจกรรมหลัก
1	8 มีนาคม 2553	12.20 – 13.05 น.	- ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - อ่านนิทาน - ชี้ รูปสระไอ - อ่าน สระไอ - เขียนรูปสระไอ
2	9 มีนาคม 2553	12.20 – 13.05 น.	- อ่านนิทาน - อ่านคำประกอบภาพ - โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ
3	10 มีนาคม 2553	12.20 – 13.05 น.	- อ่านนิทาน - อ่านแจกลูกคำ - เขียนแจกลูกคำ
4	11 มีนาคม 2553	12.20 – 13.05 น.	- อ่านนิทาน - ฝึกประสมคำ แล้วอ่านแบบแจกลูกคำ - ระบายสีภาพคำที่มีสระไอ
5	12 มีนาคม 2553	12.20 – 13.05 น.	- อ่านคำที่ประสมสระไอ - เติมคำในช่องว่าง - ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ตาราง 2 การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ชุดการสอนเรื่อง สระ โอ

แผนการสอนที่	วัน / เดือน / ปี	เวลา	กิจกรรมหลัก
1	15 มีนาคม 2553	12.20 – 13.05 น.	- ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - อ่านนิทาน - ชี้ รูปสระโอ - อ่าน สระโอ - เขียนรูปสระโอ
2	16 มีนาคม 2553	12.20 – 13.05 น.	- อ่านนิทาน - อ่านคำประกอบภาพ - โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ
3	17 มีนาคม 2553	12.20 – 13.05 น.	- อ่านนิทาน - อ่านแจกลูกคำ - เขียนแจกลูกคำ - ฝึกประสมคำ
4	18 มีนาคม 2553	12.20 – 13.05 น.	- อ่านนิทาน - ชิดเส้นโยงคำที่ใช้คู่กัน - วาดภาพ ระบายสี คำที่มีสระโอ
5	19 มีนาคม 2553	12.20 – 13.05 น.	- อ่านคำที่ประสมสระโอ - ชิดเส้นได้คำที่มีสระโอ - ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ตาราง 3 การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ชุดการสอนเรื่อง สระอำ

แผนการสอนที่	วัน / เดือน / ปี	เวลา	กิจกรรมหลัก
1	22 มีนาคม 2553	12.20 – 13.05 น.	- ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - อ่านนิทาน - ชี้ รูปสระอำ - อ่าน สระอำ - เขียนรูปสระอำ - บอกชื่อภาพ
2	23 มีนาคม 2553	12.20 – 13.05 น.	- อ่านนิทาน - อ่านคำประกอบภาพ - โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ
3	24 มีนาคม 2553	12.20 – 13.05 น.	- อ่านนิทาน - อ่านแจกลูกคำ - เขียนแจกลูกคำ - ฝึกประสมคำ แล้วอ่านแบบแจกลูกคำ
4	25 มีนาคม 2553	12.20 – 13.05 น.	- อ่านนิทาน - เติมคำในช่องว่าง - อ่านคำในนิทาน
5	26 มีนาคม 2553	12.20 – 13.05 น.	- อ่านคำที่ประสมสระอำ - เขียนพยัญชนะแทนรูปภาพ - ระบายสีภาพ - ทำแบบทดสอบหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดการสอนเรื่องสระซึ่งสรุปได้จากค่าความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนนำมาวิเคราะห์ความก้าวหน้าโดยคิดค่าเฉลี่ยร้อยละและนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ชุดการสอนแต่ละชุดมีจำนวนแบบทดสอบ 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน เกณฑ์การตัดสินแบ่งเป็น 2 ระดับ โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 0 – 50 ไม่ผ่านเกณฑ์

ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 51 – 100 ผ่านเกณฑ์

ร้อยละ 0 - 50 หมายถึง ได้คะแนน 1-5 คะแนน

ร้อยละ 51 - 100 หมายถึง ได้คะแนน 6 -10 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดการสอนทั้ง 3 ชุด คือนำคะแนนของแบบทดสอบทั้ง 3 ชุดมารวมกันแบ่งเป็น 2 ระดับตามเกณฑ์ดังนี้

ได้คะแนนรวม ร้อยละ 0 – 50 ไม่ผ่านเกณฑ์

ได้คะแนนรวม ร้อยละ 51 – 100 ผ่านเกณฑ์

ร้อยละ 0 - 50 หมายถึง ได้คะแนน 1 - 15 คะแนน

ร้อยละ 51 - 100 หมายถึง ได้คะแนน 16 -30 คะแนน

2. สรุปข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน ด้วยการกำหนดระดับคุณภาพไว้ 4 ระดับคือ ระดับ 3 = ดีมาก หมายถึงกรณีศึกษาอ่านได้ถูกต้องทันที ระดับ 2 = ดี หมายถึงกรณีศึกษาอ่านได้ถูกต้อง ภายในเวลา 5 วินาที ระดับ 1 = พอใช้ หมายถึงกรณีศึกษาอ่านได้ถูกต้องภายในเวลา 8 -10 วินาที และระดับ 0 = ควรปรับปรุง หมายถึงกรณีศึกษาอ่านไม่ได้เลย

3. วิเคราะห์ สรุปผลการบันทึกพฤติกรรมการเรียนโดยบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ จากนั้นสรุปแล้วสังเคราะห์ออกมาโดยใช้หลัก Content Analysis ในรูปแบบแผนผังความคิด และแผนภูมิ (chart) ประกอบคำบรรยาย

4. วิเคราะห์ สรุปผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะ โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านเป็นร้อยละ กล่าวคือ

- แบบฝึกเสริมทักษะประกอบชุดการสอนเรื่องสระไอ คะแนนเต็ม 110 คะแนน ทำได้ถูกต้องต่ำกว่าร้อยละ 70 ไม่ผ่านเกณฑ์

- ทำได้ถูกต้องร้อยละ 71 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 70 หมายถึง ได้คะแนนตั้งแต่ 1-76 คะแนน
คะแนนร้อยละ 71 ขึ้นไป หมายถึง ได้คะแนนตั้งแต่ 77-110 คะแนน
- แบบฝึกเสริมทักษะประกอบชุดการสอนเรื่องสระโอ คะแนนเต็ม 112 คะแนน
ทำได้ถูกต้องต่ำกว่าร้อยละ 70 ไม่ผ่านเกณฑ์
ทำได้ถูกต้องร้อยละ 71 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 70 หมายถึง ได้คะแนนตั้งแต่ 1-77 คะแนน
คะแนนร้อยละ 71 ขึ้นไปหมายถึง ได้คะแนนตั้งแต่ 78-112 คะแนน
 - แบบฝึกเสริมทักษะประกอบชุดการสอนเรื่องสระอำ คะแนนเต็ม 112 คะแนน
ทำได้ถูกต้องต่ำกว่าร้อยละ 70 ไม่ผ่านเกณฑ์
ทำได้ถูกต้องร้อยละ 71 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 70 หมายถึง ได้คะแนนตั้งแต่ 1-77 คะแนน
คะแนนร้อยละ 71 ขึ้นไปหมายถึง ได้คะแนนตั้งแต่ 78-112 คะแนน
5. วิเคราะห์ สรุปผลการบันทึกหลังการสอนโดยการพรรณนาวิเคราะห์