

บทที่ 4 ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ ปัจจัยการออกกลางคันของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการออกกลางคันของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

4.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลส่วนบุคคลกับปัจจัยทั้ง 4 ด้านของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

4.1 ผลการวิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจากประชากรนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ประชากรจำนวน 327 คน มีรายละเอียดของข้อมูลต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนบุคคลทั่วไปของประชากรที่ตอบแบบสอบถามโดยจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	318	97.20
หญิง	9	2.80
รวม	327	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศชาย จำนวน 318 คน คิดเป็นร้อยละ 97.20 และเป็นเพศหญิง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.80

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรที่ตอบแบบสอบถามโดยจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
15 – 16 ปี	247	75.54

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรที่ตอบแบบสอบถามโดยจำแนกตามอายุ (ต่อ)

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
17 – 18 ปี	73	22.32
19 ปีขึ้นไป	7	2.14
รวม	327	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีอายุระหว่าง 15 – 16 ปี จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 75.54 รองลงมาคือ อายุอยู่ระหว่าง 17 – 18 ปีจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 22.32 และจำนวนอายุที่มีน้อยที่สุด คือ 19 ปีขึ้นไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.14

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรที่ตอบแบบสอบถามโดยจำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สาขาวิชาช่างยนต์	92	28.10
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	44	13.50
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	62	19.00
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	77	23.50
สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	52	15.90
รวม	327	100.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากศึกษาอยู่ใน สาขาวิชาช่างยนต์มากที่สุด จำนวน 92 คน คิด เป็นร้อยละ 28.10 รองลงมาศึกษาอยู่ในสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 23.50 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 19.00 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 15.90 และลำดับน้อยสุด คือ สาขาวิชาช่างกลโรงงานจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 13.50

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรที่ตอบแบบสอบถามโดยจำแนกตามจำนวนพี่น้อง

จำนวนพี่น้อง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1 คน	36	11.00
2คน	177	54.10

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรที่ตอบแบบสอบถามโดยจำแนกตามจำนวน
พี่น้อง (ต่อ)

จำนวนพี่น้อง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3 คน	97	29.70
4 คนขึ้นไป	17	5.20
รวม	327	100.00

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีจำนวนพี่น้องมากที่สุด คือ มีพี่น้อง 2 คน จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 54.10 รองลงมา คือ มีพี่น้อง 3 คน จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 29.70 และมีจำนวนพี่น้อง 1 คน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 11.00 ตามลำดับ และจำนวนพี่น้องที่น้อยที่สุด คือ มีพี่น้อง 4 คนขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5.20

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรที่ตอบแบบสอบถามโดยจำแนกตาม ลำดับที่
การเป็นบุตร

ลำดับการเป็นบุตร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ลำดับที่ 1	153	46.80
ลำดับที่ 2	131	40.10
ลำดับที่ 3	35	10.70
ลำดับที่ 4 เป็นต้นไป	8	2.40
รวม	327	100.00

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีลำดับการเป็นบุตร มากที่สุด คือ การเป็นบุตร ลำดับที่ 1 จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 46.80 รองลงมาเป็นบุตรลำดับที่ 2 จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 40.10 และลำดับการเป็นบุตรคนที่ 3 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 10.70 ตามลำดับ และการเป็นบุตรที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ลำดับการเป็นบุตรคนที่ 4 เป็นต้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.40

ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรที่ตอบแบบสอบถามโดยจำแนกตามโรงเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

โรงเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โรงเรียนขยายโอกาส	92	28.10
โรงเรียนมัธยม	214	65.50
โรงเรียน กศน.	21	6.40
รวม	327	100.00

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนมัธยม จำนวน 214 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 65.50 รองลงมาเป็นโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 28.10 และโรงเรียน กศน. น้อยที่สุด จำนวน 21 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 6.40

ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าเรียน ปวช.

เกรดเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าเรียน ปวช.	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.50 - 2.00	55	16.80
2.01 - 2.50	133	40.70
2.51 - 3.00	103	31.50
มากกว่า 3.00	36	11.00
รวม	327	100.00

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีเกรดเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าเรียน ปวช. ระหว่าง 2.01 - 2.50 มากที่สุด จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 40.70 รองลงมามีผลการเรียนระหว่าง 2.51 - 3.00 จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 31.50 และมีผลการเรียนระหว่าง 1.50 - 2.00 จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 16.80 ตามลำดับ และผลการเรียนสะสมที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ มากกว่า 3.00 จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 11.00

ตารางที่ 4.8 แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามการพักอยู่อาศัย
ของนักเรียนขณะเรียนหนังสือ

การอยู่อาศัยของนักเรียนขณะเรียนหนังสือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อยู่กับบิดามารดา	203	62.10
อยู่กับบิดา	10	3.10
อยู่กับมารดา	17	5.20
อยู่กับญาติ	42	12.80
อยู่กับเพื่อน	49	15.00
อยู่กับบุคคลอื่นๆ	6	1.80
รวม	327	100.00

จากตารางที่ 4.8 พบว่า การอยู่อาศัยของนักเรียนขณะเรียนหนังสือ ส่วนมาก พบว่า พักอาศัยอยู่กับ
บิดามารดามากที่สุด จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 62.10 รองลงมาอยู่กับเพื่อน จำนวน 49 คน
คิดเป็นร้อยละ 15.00 ถัดมาอาศัยอยู่กับญาติ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 12.80 อาศัยอยู่กับมารดา
จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5.20 อาศัยอยู่กับบิดา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.10 และอาศัยอยู่กับ
บุคคลอื่น จำนวน 6 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 1.80 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรที่ตอบแบบสอบถามโดยจำแนกตามอาชีพของ
ผู้ปกครอง

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ	20	6.10
รัฐวิสาหกิจ	9	2.80
ค้าขาย	39	11.90
เกษตรกร	133	40.70
รับจ้าง	123	37.60
อาชีพอื่นๆ	3	0.90
รวม	327	100

จากตารางที่ 4.9 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกร จำนวน 133 คน คิดเป็น
ร้อยละ 40.70 รองลงมาผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 37.60 ถัดมา
ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 11.90 ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ จำนวน

20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.10 ผู้ปกครองมีอาชีพเป็นรัฐวิสาหกิจ จำนวน 9 คน เป็นร้อยละ 2.80 และผู้ปกครองมีอาชีพอื่น ๆ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.90 ตามลำดับ

4.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการออกกลางคันของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

4.3.1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการออกกลางคันของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ทั้งหมดใน 4 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 ปัจจัยเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้านที่ 2 ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว ด้านที่ 3 ปัจจัยเกี่ยวกับสถานศึกษา และด้านที่ 4 ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ดังแสดงในตารางที่ 4.10 - 4.14

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ปัจจัยเกี่ยวกับตัวผู้เรียน

ข้อที่	ปัจจัยเกี่ยวกับตัวนักเรียน	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1.	เข้าศึกษาไม่ตรงกับสาขาวิชาที่ท่านอยากเรียน	4.04	0.78	มาก
2.	ความรู้พื้นฐานในวิชาเรียนต่ำ	3.37	0.86	ปานกลาง
3.	มีโรคประจำตัวที่ต้องพบแพทย์เป็นประจำ	1.51	0.91	น้อย
4.	ป่วยเป็นครั้งคราว เช่น ไข้หวัด ปวดท้อง ปวดศีรษะ	2.19	1.08	น้อย
5.	ติดสิ่งเสพติดให้โทษ	1.46	0.96	น้อยที่สุด
6.	ติดการพนัน	1.41	0.90	น้อยที่สุด
7.	การคบเพื่อนต่างเพศ	2.11	1.16	น้อย
8.	มีปัญหาเรื่องผู้ชาย	1.77	1.07	น้อย
9.	ขัดแย้งกับเพื่อนในกลุ่ม	1.89	1.53	น้อย
10.	เลียนแบบเพื่อนในทางที่ผิด เช่น ไม่เข้าเรียนหนีเรียน	2.17	1.23	น้อย
11.	แบ่งเวลาไปคบเพื่อนต่างวิทยาลัย	2.28	1.17	น้อย
12.	ทำงานหารายได้ระหว่างเรียนมากเกินไป	1.90	1.03	น้อย
13.	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาเรียนไม่เพียงพอ	2.98	1.02	ปานกลาง

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ปัจจัยเกี่ยวกับตัวผู้เรียน (ต่อ)

ข้อที่	ปัจจัยเกี่ยวกับตัวนักเรียน	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
14.	ค่าอาหารระหว่างเรียน เช่น ค่าข้าว ค่าน้ำดื่ม ไม่เพียงพอ	2.99	0.96	ปานกลาง
15.	ค่าอุปกรณ์การเรียน เช่น ค่าปากกา สมุด ไม่เพียงพอ	2.77	0.96	ปานกลาง
16.	มีค่าใช้จ่ายฟุ่มเฟือย เช่น ค่าโทรศัพท์ ค่าอินเทอร์เน็ต	2.68	1.10	ปานกลาง
ภาพรวม		2.34	0.64	น้อย

จากตารางที่ 4.10 พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงปัจจัยเกี่ยวกับตัวผู้เรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับน้อย ($\mu = 2.34$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ามีความถี่อันดับน้อยที่สุดถึงมากที่สุด โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ เข้าศึกษาไม่ตรงกับสาขาวิชาที่ตนเองอยากเรียน($\mu = 4.04$) รองลงมา คือ ความรู้พื้นฐานในวิชาเรียนต่ำ ($\mu = 3.37$) และค่าอาหารระหว่างเรียน เช่น ค่าข้าว ค่าน้ำดื่ม ไม่เพียงพอ ($\mu = 2.99$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว

ข้อที่	ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1.	ขาดการเอาใจใส่จากครอบครัว	3.80	1.00	มาก
2.	มีปัญหาครอบครัว เช่น บิดา มารดา แยกทางกัน	1.88	1.31	น้อย
3.	ต้องดูแล บิดา หรือ มารดา หรือ ญาติ ที่ป่วยหนัก	2.06	1.27	น้อย
4.	ฐานะครอบครัวยากจน	2.76	1.04	ปานกลาง
5.	ช่วยครอบครัวหารายได้ เช่น รับจ้างขายของตามตลาดนัด	1.86	1.06	น้อย
6.	ย้ายที่อยู่ระหว่างเรียน	1.48	0.90	น้อยที่สุด
7.	อาศัยอยู่กับญาติ	1.84	1.31	น้อย
ภาพรวม		2.24	0.81	น้อย

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว โดยภาพรวม อยู่ในระดับน้อย ($\mu = 2.24$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ามีความถี่อันดับ

น้อยที่สุดถึงมากที่สุด โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ขาดการเอาใจใส่จากครอบครัว ($\mu = 3.80$) รองลงมา คือ ฐานะครอบครัวยากจน ($\mu = 2.76$) และต้องดูแล บิดาหรือมารดา ที่ป่วยหนัก ($\mu = 2.06$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ปัจจัยเกี่ยวกับสถานศึกษา

ข้อที่	ปัจจัยเกี่ยวกับสถานศึกษา	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1.	ขาดการเอาใจใส่ของครูที่ปรึกษา	3.69	0.94	มาก
2.	ครูผู้สอนขาดความรับผิดชอบเช่น เข้าสอนช้า ขาดสอน	3.04	1.15	ปานกลาง
3.	เทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนไม่น่าสนใจ	3.70	0.90	มาก
4.	ครูมอบหมายงานมากเกินไป	3.46	1.04	ปานกลาง
5.	ขัดแย้งกับครูผู้สอน	1.89	1.10	น้อย
6.	กฎระเบียบเข้มงวดเกินไปเช่น ทรงผม การแต่งกาย	3.17	1.10	ปานกลาง
7.	ขาดความสะดวกในการรับประทานอาหารเข้าไปในวิทยาลัยฯ	2.76	1.19	ปานกลาง
8.	กิจกรรมยามเช้าเริ่มเร็ว และนานเกินไป	3.38	1.15	ปานกลาง
9.	เข้าเรียนคาบแรกเร็วเกินไป	3.32	1.18	ปานกลาง
10.	การเข้า-ออกวิทยาลัยอย่างอิสระ	3.78	1.21	มาก
11.	การให้บริการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่ล่าช้า	3.31	1.11	ปานกลาง
12.	การให้บริการห้องสุขา โรงอาหาร น้ำดื่ม ไม่เพียงพอ	3.04	1.03	ปานกลาง
ภาพรวม		3.21	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.21$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ามีค่าเฉลี่ยอันดับน้อยที่สุดถึงมากที่สุด โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การเข้า-ออกวิทยาลัยอย่างอิสระ ($\mu = 3.78$) รองลงมา คือ เทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนไม่จูงใจ ($\mu = 3.70$) และขาดการเอาใจใส่ของครูที่ปรึกษา ($\mu = 3.69$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม

ข้อที่	ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1.	สภาพห้องเรียนคับแคบ	2.92	1.05	ปานกลาง
2.	บรรยากาศ ร้อน มีเสียงรบกวนจากภายนอก	3.00	1.03	ปานกลาง
3.	สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้สถานบันเทิงเช่น ร้านเกม ร้านเหล้า โรงหนัง ห้างสรรพสินค้า	2.60	1.04	ปานกลาง
4.	รถประจำทางวิ่งผ่านน้อย	2.60	1.09	ปานกลาง
5.	ที่พักอยู่ใกล้แหล่งมั่วสุมต่าง ๆ	2.19	1.15	น้อย
ภาพรวม		2.66	0.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง($\mu = 2.66$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า มีค่าเฉลี่ยอันดับน้อยที่สุดถึงมากที่สุด โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ บรรยากาศร้อน มีเสียงรบกวนจากภายนอก ($\mu = 3.00$) รองลงมา คือ สภาพห้องเรียนคับแคบ ($\mu = 2.92$) และสถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้สถานบันเทิง เช่น ร้านเกม ร้านเหล้า โรงหนัง ห้างสรรพสินค้า กับ รถประจำทางวิ่งผ่านน้อย ($\mu = 2.60$) ตามลำดับ

4.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลส่วนบุคคล กับปัจจัยทั้ง 4 ด้านของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลส่วนบุคคล กับปัจจัยทั้ง 4 ด้านของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ได้ผลดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลส่วนบุคคลกับปัจจัยทั้ง 4 ด้าน

ข้อมูล ส่วนบุคคล	ปัจจัยการออกกลางคั่นของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม							
	ด้าน ตัวผู้เรียน		ด้าน ครอบครัว		ด้าน สถานศึกษา		ด้าน สภาพแวดล้อม	
	χ^2	Sig.	χ^2	Sig.	χ^2	Sig.	χ^2	Sig.
เพศ	.436	.933	2.886	.577	5.349	.253	6.575	.106
อายุ	7.068	.315	3.740	.880	5.783	.672	7.845	.449
สาขาวิชา	37.180*	.000	22.646	1.24	43.725*	.000	51.560*	.000
จำนวนพี่น้อง	8.500	.485	17.278	.139	10.399	.581	16.962	.151
ลำดับที่เป็นบุตร	4.730	.857	11.352	.499	11.843	.458	14.988	.242
โรงเรียนที่จบ ม.3	9.861	.131	7.910	.442	3.120	.927	12.699	.123
เกรดเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าเรียน ปวช.	17.245	.141	7.373	.965	15.018	.523	9.546	.889
การพักอาศัยขณะศึกษา	25.417*	.045	12.036	.915	20.603	.421	20.705	.415
อาชีพผู้ปกครอง	24.101	.063	27.839	.114	32.020*	.043	27.194	.130

*P < 0.05

จากตารางที่ 4.14 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลส่วนบุคคลกับปัจจัยทั้ง 4 ด้านที่ส่งผลต่อการออกกลางคั่นของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ พบว่า

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคั่นของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ที่เกี่ยวกับตัวผู้เรียน มีความสัมพันธ์กับข้อมูลส่วนบุคคล ในด้านสาขาวิชา และ การพักอาศัยขณะศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคั่นของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ที่เกี่ยวกับครอบครัว ไม่มีความสัมพันธ์กับข้อมูลส่วนบุคคล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคั่นของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 1

สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ที่เกี่ยวกับสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับข้อมูลส่วนบุคคล ในด้านสาขาวิชา และ อาชีพผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม มีความสัมพันธ์กับข้อมูลส่วนบุคคล ในด้านสาขาวิชา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จึงทำการนำเสนอข้อมูลรายละเอียดแต่ละเซลล์สำหรับปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันกับข้อมูลส่วนบุคคลเฉพาะที่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 4.15 – 1.19

ตารางที่ 4.15 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลส่วนบุคคล สาขาวิชา กับปัจจัยด้านตัวผู้เรียน

สาขาวิชา	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันด้านผู้เรียน					รวม (%)
	น้อยที่สุด(%)	น้อย(%)	ปานกลาง(%)	มาก(%)	มากที่สุด(%)	
ช่างยนต์	1(1.08)	60(65.21)	26(28.26)	4(4.34)	1(1.08)	92(100)
ช่างกลโรงงาน	0	41(93.18)	3(6.82)	0	0	44(100)
ช่างเชื่อม	0	50(80.64)	10(16.13)	1(1.62)	1(1.62)	62(100)
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	0	36(46.75)	37(48.05)	4(5.20)	0	77(100)
ช่างไฟฟ้า	0	33(63.47)	16(30.76)	3(5.77)	0	52(100)
รวม	1(0.30)	220(67.28)	92(28.13)	12(3.67)	2(0.61)	327(100)

จากตารางที่ 4.15 นักเรียนที่เลือกศึกษาช่างยนต์ ช่างอิเล็กทรอนิกส์และช่างไฟฟ้ามีส่วนที่มีปัจจัยส่งผลต่อการออกกลางคันด้านผู้เรียนในระดับมากขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 5.42 – 5.77

ตารางที่ 4.16 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลส่วนบุคคล สาขาวิชา กับปัจจัยด้านสถานศึกษา

สาขาวิชา	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันด้านสถานศึกษา					รวม (%)
	น้อยที่สุด (%)	น้อย(%)	ปานกลาง (%)	มาก(%)	มากที่สุด(%)	
ช่างยนต์	0	2(2.17)	57(61.95)	33(35.87)	0	92(100)
ช่างกลโรงงาน	0	3(6.82)	37(84.09)	4(9.09)	0	44(100)
ช่างเชื่อม	0	7(11.29)	45(72.58)	9(14.51)	1(1.62)	62(100)

ตารางที่ 4.16 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลส่วนบุคคล สาขาวิชา กับ ปัจจัยด้านสถานศึกษา (ต่อ)

สาขาวิชา	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันด้านสถานศึกษา					รวม (%)
	น้อยที่สุด (%)	น้อย (%)	ปานกลาง (%)	มาก (%)	มากที่สุด (%)	
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	1(1.29)	8(10.38)	34(44.16)	34(44.16)	0	77(100)
ช่างไฟฟ้า	0	2(3.84)	32(61.53)	17(32.69)	1(1.92)	52(100)
รวม	1(0.30)	22(6.72)	205(63.18)	97(30.14)	2(0.60)	327(100)

จากตารางที่ 4.15 นักเรียนที่เลือกศึกษาช่างไฟฟ้า ช่างยนต์และช่างอิเล็กทรอนิกส์มีส่วนที่มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันด้านสถานศึกษาในระดับมากขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 34.61 – 44.16

ตารางที่ 4.17 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลส่วนบุคคล สาขาวิชา กับ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม

สาขาวิชา	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันด้านสภาพแวดล้อม					รวม (%)
	น้อยที่สุด (%)	น้อย (%)	ปานกลาง (%)	มาก (%)	มากที่สุด (%)	
ช่างยนต์	2(2.17)	29(31.52)	45(48.91)	16(17.39)	0	92(100)
ช่างกลโรงงาน	4(9.09)	30(68.18)	9(20.45)	0	1(2.27)	44(100)
ช่างเชื่อม	7(11.29)	26(41.93)	23(37.09)	5(8.06)	1(1.61)	62(100)
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	3(3.90)	29(37.66)	40(51.95)	5(6.49)	0	77(100)
ช่างไฟฟ้า	1(1.92)	11(21.15)	32(61.53)	6(11.53)	2(3.84)	52(100)
รวม	17(5.19)	125(38.22)	149(45.56)	32(9.78)	4(1.22)	327(100)

จากตารางที่ 4.15 พบว่านักเรียนที่เลือกศึกษาช่างช่างเชื่อม ช่างไฟฟ้าและช่างยนต์มีส่วนที่มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันด้านสภาพแวดล้อมในระดับมากขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 9.67 - 17.39

ตารางที่ 4.18 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลส่วนบุคคลการพักอาศัยขณะศึกษากับปัจจัยด้านตัวผู้เรียน

การพักอาศัยขณะศึกษา	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันด้านผู้เรียน					รวม (%)
	น้อยที่สุด(%)	น้อย(%)	ปานกลาง(%)	มาก(%)	มากที่สุด(%)	
บิดา-มารดา	0	135(66.50)	60(29.55)	7(3.44)	1(0.49)	203(100)
บิดา	0	5(50)	4(40)	1(10.00)	0	10(100)
มารดา	1(5.88)	10(58.82)	5(29.41)	1(5.88)	0	17(100)
ญาติ	0	31(73.80)	9(21.42)	2(4.76)	0	42(100)
เพื่อน	0	35(71.42)	14(28.57)	0	0	49(100)
อื่นๆ	0	4(66.66)	2(33.34)	0	0	6(100)
รวม	1(0.30)	220(67.27)	94(28.74)	11(3.36)	1(0.30)	327(100)

จากตารางที่ 4.18 พบว่า นักเรียนที่อาศัยขณะศึกษากับญาติ มารดา และบิดามีสัดส่วนที่มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันด้านผู้เรียนในระดับมากขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 4.76 – 10.00

ตารางที่ 4.19 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลส่วนบุคคล อาชีพผู้ปกครอง กับปัจจัยด้านสถานศึกษา

อาชีพผู้ปกครอง	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันด้านสถานศึกษา					รวม(%)
	น้อยที่สุด(%)	น้อย(%)	ปานกลาง(%)	มาก(%)	มากที่สุด(%)	
รับราชการ	0	0	15(75.00)	4(20.00)	1(5.00)	20(100)
รัฐวิสาหกิจ	0	1(11.11)	2(22.22)	6(66.67)	0	9(100)
ค้าขาย	0	5(12.82)	22(56.41)	12(30.76)	0	39(100)
เกษตรกร	0	9(6.71)	83(61.94)	41(30.59)	1(0.74)	134(100)
รับจ้าง	1(0.81)	7(5.73)	81(66.39)	32(26.22)	1(0.81)	122(100)
อื่นๆ	0	0	1(33.4)	2(66.6)	0	3(100)
รวม	1(0.30)	22(6.72)	204(62.38)	97(29.66)	3(0.90)	327(100)

จากตารางที่ 4.19 พบว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ อาชีพเกษตรกร และอาชีพค้าขายมีสัดส่วนที่มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันด้านสถานศึกษาในระดับมากขึ้นไปตั้งแต่ร้อยละ 30.76 - 66.67