

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธีรภานุภัณฑ์บ้านไผ่ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูน โดยผู้ศึกษาขอเสนอผลการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบค่าความแตกต่างก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม

ตอนที่ 3 ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การทำแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ข้อมูลทั่วไปจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 มีจำนวน 42 คน พบว่าเป็นเพศชาย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เป็นเพศหญิง จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 สถานภาพของบิดา มารดา อยู่ด้วยกัน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 80.95 หย่าร้าง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.90 บิดาแต่งงานใหม่ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76 มารดาแต่งงานใหม่ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76 แยกกันอยู่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.38 อาชีพของผู้ปกครอง ประกอบอาชีพรับจ้าง จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เกษตรกร จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 30.95 ค้าขาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.90 รับราชการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 นักเรียนพักอาศัยอยู่กับ บิดา มารดา จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 อาศัยอยู่กับญาติ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 อาศัยอยู่กับบิดา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.38 อาศัยอยู่กับ มารดา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76 รายได้ของผู้ปกครอง มีรายได้เฉลี่ย 5,000 – 10,000 บาท จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 42.85 มีรายได้เฉลี่ย 10,001 – 15,000 บาท จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 26.19 มีรายได้เฉลี่ย 15,001 – 20,000 บาท จำนวน 5 คน คิด

เป็นร้อยละ 11.90 มีรายได้เฉลี่ย 20,001 – 30,000 บาท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 มีรายได้เฉลี่ย 30,001– 40,000 บาท จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76 มีรายได้เฉลี่ย 40,001–50,000 บาท จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76 และมีรายได้เฉลี่ยต่ำกว่า 5,000 บาท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.38

ข้อมูลจากการสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศ พบว่านักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศจากแหล่งต่างๆดังนี้ จาก อินเทอร์เน็ต จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 30.95 จากวีซีดี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 จากหนังสือ/นิตยสาร จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 19.04 จากภาพยนตร์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76 จากโทรทัศน์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76 นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศจากบุคคลต่างๆดังนี้ จากครู จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 45.23 จากเพื่อน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 19.04 จากแพทย์/พยาบาล จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.52 จากญาติ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.52 จากมารดา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 จากบิดา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76 จากคนรัก/แฟน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบการทดสอบค่าความแตกต่างก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การเปรียบเทียบการทดสอบค่าความแตกต่างก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 2 ผลการทดสอบค่าความแตกต่างก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

รายชื่อนักเรียน	คะแนนสอบ ก่อนเรียน	คะแนนสอบ หลังเรียน	$\bar{d}$
ปิง	24	36	12
ศักดิ์	32	36	4
ตัว	26	32	6
บีก	29	34	5
เตเต้	33	38	5
อัน	27	31	4
อาร์ท	27	34	7
เจมส์	25	31	6
บอย	23	32	9
คอย	29	35	6
ไทด์	25	33	8
อู่	22	31	9
เอ็ด	30	36	6
กอล์ฟ	24	32	8
แคท	26	32	6
หนิง	25	31	6
เบียร์	28	35	7
น้ำ	26	31	5
บ๊วย	27	31	4
ไอซ์	25	32	7
โบว์	23	32	9
เอิร์น	26	32	6

ตาราง 2 (ต่อ) ผลการทดสอบค่าความแตกต่างก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายชื่อนักเรียน	คะแนนสอบ ก่อนเรียน	คะแนนสอบ หลังเรียน	$\bar{d}$
แนท	23	30	7
จอย	26	34	8
กิ๊ก	24	33	9
ทราย	23	33	10
ซุ้ย	24	31	7
พิงค์	31	37	6
เมย์	25	31	6
แนน	30	34	4
นุ่นบีม	23	31	8
แต้ว	28	32	4
เพียว	33	38	5
ก๊วง	32	35	3
มาช	25	32	7
โฮ	30	34	4
ปุกกี้	23	31	8
แป้ง	28	32	4
ปอย	33	38	5
พิม	32	35	3
ปอ	25	33	8
ก๊ีบ	27	33	6
คะแนนรวม	1127.00	1394.00	267.00
คะแนนเฉลี่ย	26.83	33.19	6.36
ค่า $S.D.$	3.22	2.19	2.00

จากตาราง 2 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของทักษะชีวิตเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เท่ากับ 26.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.22 หลังเข้าร่วมกิจกรรมเท่ากับ 33.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.19 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนทักษะชีวิตเรื่องเพศศึกษาเฉลี่ยเท่ากับ 6.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.00 แสดงให้เห็นว่าภายหลังการเข้า

ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม นักเรียนมีคะแนนทักษะชีวิตเรื่องเพศศึกษาเพิ่มสูงขึ้นมากกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในครั้งนี้มีนักเรียนที่มีผลคะแนนทักษะชีวิตเรื่องเพศศึกษาเพิ่มมากที่สุดเท่ากับ 12 คะแนน รองลงมาคือ 10 และน้อยที่สุด คือ 3 คะแนน

ผลการเปรียบเทียบทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 การเปรียบเทียบค่าความแตกต่างทางการเรียนก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (n = 42 คน)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเรื่องเพศศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{d}$	S.Dd	t
ก่อน	26.83	3.22			
หลัง	33.19	2.19	6.36	2.00	20.61*

*p ≤ .05

จากตาราง 2 แสดงว่าความแตกต่างก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเรื่องเพศศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำให้นักเรียนมีทักษะชีวิตเรื่องเพศศึกษาเพิ่มขึ้น

ตอนที่ 3 ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา จำนวน 8 แผน

เนื่องจากห้อง 3/6 เป็นห้องที่มีผลการเรียนดี แต่มีนักเรียนกลุ่มหนึ่งที่มีพฤติกรรมที่ค่อนข้างเสี่ยงในเรื่องเพศ เดิมทีมีนักเรียนจำนวน 43 คน แต่ในช่วงปิดเทอมที่ผ่านมา มีนักเรียนออกกลางคันจำนวน 1 คน สาเหตุเนื่องจากตั้งครรภ์ทำให้เด็กอายุ จึงต้องพักการเรียนไว้ก่อน และจากการสังเกตจะเห็นว่านักเรียนกลุ่มนี้มีการแสดงออกทั้งในการแต่งกาย กิริยามารยาทรวมทั้งมีพฤติกรรมทางเพศที่ค่อนข้างเสี่ยง รวมทั้งจากการสอบถาม สัมภาษณ์ ครูผู้สอน นักเรียน ทำให้ผู้ศึกษาค่อนข้างเป็นห่วงจึงเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยในครั้งนี้

จากการสำรวจข้อมูลในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระเบียบสะสมและอัตชีวประวัติ พบว่านักเรียนส่วนหนึ่งค่อนข้างขาดความอบอุ่นอันเนื่องมาจากพ่อแม่ไม่ค่อยมีเวลาให้ลูกเท่าที่ควร เนื่องจากสาเหตุหลายประการ อาทิ ต้องไปทำงานแต่เช้าและกลับดึก บางครอบครัว บิดาติดสุรา และมักทะเลาะวิวาทกับมารดาเสมอๆ บางครอบครัวต้องไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งให้ลูกอยู่กับญาติเป็นต้น จากสาเหตุเหล่านี้ทำให้เด็กขาดที่พึ่งและกำลังใจ จึงทำให้หันเหไปคบกับเพศตรงข้ามเพื่อเรียกร้องความสนใจหรือทดแทนสิ่งที่ขาดหายไป ทำให้เด็กหลงผิดเนื่องจากไม่รู้ว่าเป็นพฤติกรรมที่เสี่ยง ดังนั้นผู้ศึกษาคิดว่าน่าจะหาทางช่วยเหลือ จึงได้เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยในครั้งนี้ เพื่อเป็นการให้ความรู้ที่ถูกต้องในเรื่องเพศอีกทั้งเป็นการเสริมสร้างทักษะชีวิต อันจะเป็นการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และมีภูมิคุ้มกันในเรื่องเพศสูงขึ้น ดังนั้นจึงใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดสอนในคาบกิจกรรมแนะแนว สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ดังนี้คือ

ผลของการศึกษาครั้งที่ 1

เพื่อทดสอบความรู้ในเรื่องเพศศึกษาและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกันทั้งในกลุ่มเพื่อน และผู้ศึกษา

วันนี้เป็นวันแรกที่นักเรียนจะเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาในชั่วโมงแนะแนว พอผู้ศึกษาเข้ามาในห้องนักเรียนก็กล่าวสวัสดี ผู้ศึกษาก็กล่าวทักทายว่าสวัสดีคะนักเรียนทุกคน วันนี้เป็นชั่วโมงแรกที่เราจะได้เรียนรู้เรื่องเพศศึกษากัน นักเรียนก็ส่งเสียงเฮดังลั่น ผู้ศึกษาบอกว่าแต่ก่อนที่จะเริ่มเรียน ครูมีเกมสนุกๆให้พวกเราได้เล่นกันก่อน เริ่มแรกเดี่ยวจัดสถานที่ให้โล่งๆก่อนเพราะเกมนี้นี้ต้องวิ่งสลับที่กันด้วย ให้ทุกคนซิดโต๊ะเก้าอี้ไว้หลังห้อง จากนั้นให้นักเรียนเข้าแถวเป็นวงกลม และให้นับ 1-3 จนครบ พอครบหมดแล้วก็ให้คนที่นับ 1 และ 2 จับคู่กัน โดยเอามือจับกันไว้ ส่วนคนที่นับ 3 ให้เข้าไปยืนอยู่ตรงกลางของแต่ละคู่ (ถ้าหากเหลือเศษก็ให้เป็นผู้สังเกตการณ์ช่วยครู) ปรากฏได้ทั้งหมด 14 คู่ดังนี้

คู่ที่	คนที่นับ 1	คนที่นับ 2	คนที่นับ 3
1	ปิง	ศักดิ์	ตัว
2	บ๊ิก	เตเต้	อ้น
3	อาร์ท	เจมส์	บอย
4	บอย	ไทค์	อู๋
5	เอ็ด	กอล์ฟ	แคท
6	หนิง	เบียร์	น้ำ
7	บ๊วย	ไอซ์	โบว์
8	เอิร์น	แนท	จอย
9	กิ๊ก	ทราย	อู๋ย
10	พิงค์	เมย์	แนน
11	นุ่นบีม	แฉั่ว	เพ็ชว
12	ก๊วง	มาย	โย
13	ปุกกี้	แป้ง	ปอย
14	พิม	ปอ	ก๊ิบ

จากนั้นผู้ศึกษาก็อธิบายว่าเกมที่จะเล่นนี้มีชื่อเกมเปลี่ยนปลอก เป็นเกมเกี่ยวกับเรื่องเพศ โดยให้นักเรียนที่จับคู่สมมติเป็นปลอก (ถุงยาง) และคนที่อยู่ตรงกลางเป็นรู โดยผู้ศึกษาได้อธิบายถึงวิธีการเล่น โดยให้ฟังคำสั่งจากครูและให้ปฏิบัติตาม ดังนี้

คำสั่ง	วิธีการเล่น
“ปลอกเปลี่ยนรู”	ให้คนที่เล่นเป็นปลอกกริบวิ่งไปฝั่งตรงข้ามเพื่อหารูใหม่ ส่วนคนที่เล่นเป็นรูคงอยู่ที่เดิม เพราะจะมีปลอกใหม่วิ่งมาแทนที่คนเดิม
“รูเปลี่ยนปลอก”	ให้คนที่เล่นเป็นรูวิ่งไปฝั่งตรงข้ามเพื่อหาปลอกใหม่ ส่วนคนที่เล่นเป็นปลอกคงอยู่ที่เดิม เพราะจะมีคนใหม่วิ่งมาแทนที่คนเดิม
คำสั่ง	วิธีการเล่น
“ปลอกแตก”	ให้คนที่เล่นเป็นปลอกและรูวิ่งไปฝั่งตรงข้ามเพื่อหาคู่ใหม่ ทั้งสองฝ่าย

พออธิบายเสร็จแล้วครูก็บอกว่าให้นักเรียนฟังคำสั่งและจะต้องรีบปฏิบัติอย่างรวดเร็ว ใครช้าจะถูกลงโทษให้ร้อง

จากนั้นก็ชักชวนทำความเข้าใจจนหมดข้อสงสัย ก็เริ่มเล่นเกมโดยใช้เวลา 5 นาที ในขณะที่เล่นสังเกตเห็นว่าบอย พิม เจมส์ จอย ซึ่งค่อนข้างขี้อาย ก็พยายามวิ่งให้ทันกลุ่มเพื่อน เพราะกลัวจะถูกลงโทษ เพื่อนๆก็เชียร์ให้หาคู่เร็วๆ ส่วนคนอื่นๆก็พยายามหาคู่กันให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ ก็มี การวิ่งชนกันบ้างเช่น เอิร์น บ๊วย จับคู่เกินก็มีเช่น อู๋ ปุกก็ ต้องวิ่งไปหาคู่ใหม่อีก ปิงกับกอล์ฟก็ชอบ แหย่เพื่อนคู่โน้นคู่นี้ให้วิ่งไปหมด

พอเล่นจนครบเวลาแล้วก็ให้นักเรียนหยุดพัก และสนทนาถึงสิ่งที่ได้รับจากการเล่นเกม นักเรียนก็บอกว่าได้รับความสนุกสนาน ผู้ศึกษาได้เชื่อมโยงไปเรื่องเพศ โดยชวนคุยถึงประเด็นของ ปลอกและรูวามีความสัมพันธ์กันอย่างไร อู๋บอกว่าการใช้ปลอกหรือถุงยางอนามัยเพื่อป้องกัน ตนเอง ต้องเลือกให้ดีหรือระมัดระวังในการใช้เพราะถ้าหากถุงยางไม่ดีก็ไม่สามารถป้องกันได้ บอยบอกว่า รูหรือขนาดก็ต้องให้เหมาะสมกับปลอกด้วย เพื่อสามารถป้องกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนๆก็สนับสนุนบอกว่าใช่ๆเพราะถุงยางมีหลายขนาดต้องเลือกให้เหมาะสม

จากนั้นผู้ศึกษาก็บอกนักเรียนว่าเรามาดูพื้นฐานของแต่ละคนว่ามีความรู้ในเรื่องเพศแค่ไหน โดยการทดสอบความรู้ของนักเรียนก่อนว่าเป็นอย่างไร

ผู้ศึกษาให้นักเรียนจัดโต๊ะเป็นแถวเพื่อนั่งสอบให้เป็นระเบียบแล้วนั่งเรียงตามเลขที่โดยใช้ เวลาทำข้อสอบ 25 นาที เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบจำนวน 40 ข้อเสร็จแล้ว หลังจากนั้นก็เฉลย คำตอบ นักเรียนพอรู้ผลคะแนนของตนเองก็บ่นว่าทำไมได้คะแนนน้อย ทั้งๆที่คิดว่าน่าจะจะได้เยอะ เพราะคิดว่าตนเองก็มีความรู้พอสมควร ผู้ศึกษาก็เลยบอกนักเรียนว่าบางทีเราคิดว่าเรารู้แล้ว แต่มัน อาจไม่ใช่ความรู้ที่ถูกต้อง

นักเรียนในห้องต่างพูดคุยกันว่าต้องกลับไปทบทวนและค้นหาคำตอบให้เข้าใจให้ได้ว่า ทำไมเป็นเช่นนั้นเพื่อจะได้เข้าใจให้ถ่องแท้และจะได้ทำข้อสอบให้ได้คะแนนมากกว่าเดิม ผู้ศึกษา จึงบอกว่าดีมากที่นักเรียนจะกลับไปทบทวนความรู้แต่ไม่ใช่เพื่อคะแนนอย่างเดียว เราต้องเข้าใจให้ ลึกซึ้งด้วยและครูขอเป็นกำลังใจให้นักเรียนที่มีความพยายามในการศึกษาเรียนรู้ สำหรับวันนี้ถือว่า เราได้มาเริ่มต้นในการเรียนรู้ด้วยการทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนและในชั่วโมงต่อไปเราจะได้ เรียนรู้เรื่องเพศตามแผนที่วางไว้ซึ่งมีทั้งหมด 8 เรื่องด้วยกัน

จากการสังเกตดูจะเห็นว่าหลังจากการเล่นเกมแล้ว พิม จอย เริ่มที่จะกล้าแสดงออกมากขึ้น มีการพูดคุยกับเพื่อนๆมากขึ้น ส่วนบอยก็พยายามฟังเพื่อนๆถามอย่างตั้งใจและมีการโต้ตอบกับ เพื่อนๆด้วย ซึ่งเดิมทีมักไม่ค่อยแสดงความอยากรู้อยากเห็นอะไรนักนั่งเฉยๆ

จากนั้นผู้ศึกษาได้แจกใบสรุปความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมในวันนี้ให้นักเรียนไปทำ เป็นการบ้านแล้วส่งในคาบถัดไป

ผลของการศึกษาคั้งที่ 2

เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจในพัฒนาการของวัยรุ่น ตลอดจนการดูแลสุขอนามัยทางเพศ
 ขั้นประสบการณ์ ครูได้นำรูปภาพเด็กแต่ละวัย ตั้งแต่วัยทารกจนกระทั่งถึงวัยรุ่นให้
 นักเรียนดู จากนั้นก็สนทนาซักถามถึงพัฒนาการของแต่ละวัยว่ามีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง
 นักเรียนก็แย่งกันตอบอย่างสนุกสนาน พอจบบอกว่าวัยทารกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วแทบทุก
 เดือนเพราะสังเกตหลานตัวเองตอนคลอดใหม่ๆผิวหนังหือวมาก แต่พออายุได้เดือนเศษก็อวบเต่ง
 ดึงเชียวละ บอกบอกว่าวัยรุ่นเพราะดูจากตัวเองตอนแรกก็เป็นเด็กอยู่เผลอแป๊บเดียวโตเป็นหนุ่มแล้ว
 ผู้ยก็สนับสนุนคำพูดเพื่อนบอกว่าใช่แล้วของเราก็เหมือนกัน โฉนเริ่มจะเป็นสาวแล้ว ทำไมรวดเร็ว
 มากก็ไม่รู้ ทั้งๆที่ใจหนึ่งคิดว่าเมื่อวานยังเป็นเด็กอยู่เลย

หลังจากนั้นก็ถามนักเรียนว่าวัยรุ่นนวยที่สุด เพราะอะไร เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงความคิด
 เห็นกันมากๆ อีกทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้คนที่ยังไม่ได้ตอบคำถาม ได้ฝึกแสดงความคิดเห็นให้
 มากขึ้นโดยเฉพาะพิม เจมส์ จอยที่ไม่ค่อยพูด จอยบอกว่าวัยรุ่นเป็นวัยที่นวยที่สุดเป็นวัยที่ทำ
 ความปวดหัวให้กับผู้ใหญ่คงจะเห็นจากข่าวในหนังสือพิมพ์เกือบทุกวันหรือแม้แต่ในโรงเรียนก็
 เช่นเดีวกันครูฝ่ายปกครองต้องคอยแก้ปัญหาทุกวัน พิมบอกว่าวัยรุ่นเป็นวัยที่คิดเพื่อน ไปไหนก็
 มักจะไปกับเพื่อนๆทำให้พ่อแม่ผู้ปกครองเดือดร้อนนวย พิมบอกว่าวัยรุ่นเป็นวัยที่เลิศจรอน
 มุทะลุคุณันไม่ค่อยรับฟังใคร ผู้ศึกษาก็สรุปให้ฟังว่านี่แหละเป็นผลของพัฒนาการของวัยรุ่นแต่ว่า
 บางคนก็สามารถปรับตัวได้ก็ไม่มีปัญหาแต่บางคนก็อาจปรับตัวยากเนื่องด้วยขาดปัจจัยบางอย่าง
 อาจทำให้เกิดปัญหาขึ้นมา ดังนั้นทุกฝ่ายต้องช่วยกันดูแลให้วัยรุ่นได้มีพัฒนาการตามวัยได้ถูกต้อง
 และเหมาะสม

ขั้นสะท้อนความคิด ผู้ศึกษาให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 6 กลุ่มๆละ 6-7 คน โดยแยกชาย-
 หญิง และเลือกกลุ่มตามความสมัครใจ ปรากฏว่ามีกลุ่มผู้ชาย 2 กลุ่ม และกลุ่มผู้หญิง 4 กลุ่ม
 หลังจากนั้นให้ตัวแทนออกมาจับฉลาก เพื่อเลือกหัวข้อเรื่อง ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ชื่อกลุ่ม	สมาชิกกลุ่ม	หัวข้อเรื่องที่ได้รับ
กลุ่มที่ 1	ปิง, ศักดิ์, ตัว, บิ๊ก, เตเต้, อู๋, เอ็ด	การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและอารมณ์ เมื่อเข้าสู่วัยหนุ่ม
กลุ่มที่ 2	ก๊ิบ, ดี, แคท, หนิง, น้ำ, แนน, บ๊วย	การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและอารมณ์ เมื่อเข้าสู่วัยสาว
กลุ่มที่ 3	ไทค์, กอล์ฟ, บิ๊ก, อัน, อาร์ท, เจมส์ , บอย	ปัญหาของวัยรุ่นชาย

กลุ่มที่ 4	ไอซ์, โบว์, เอิร์น, เนท, ปอย, กิ๊ก, ทราย	ปัญหาของวัยรุ่นหญิง
กลุ่มที่ 5	ชัย, แนน, พิง, เมย์, แด้ว, เพ็ช, จอย	พฤติกรรมของวัยรุ่นปัจจุบัน
กลุ่มที่ 6	ปอ, พิมพ์, ปุกกี้, แป้ง, มาย, โย, กุ้ง	ความต้องการของวัยรุ่นที่อยากให้ผู้ใหญ่ รับรู้และช่วยเหลือ

หลังจากแบ่งกลุ่มกันเรียบร้อยแล้ว ก็ให้แต่ละกลุ่มนั่งล้อมกันเป็นวงกลม ผู้ศึกษาแจกใบความรู้เรื่องพัฒนาการทางเพศและพัฒนาการของวัยรุ่นให้แต่ละกลุ่มศึกษา จากนั้นแต่ละกลุ่มก็ร่วมกันอภิปรายประเด็นเรื่องที่ตนเองได้รับ โดยใช้เวลาประมาณ 20 นาที จากการสังเกตขณะมีการอภิปรายกลุ่มผู้ชาย โดยเฉพาะเจมส์ ซึ่งไม่ค่อยพูดก็ได้เสนอความคิดของตนเองเกี่ยวกับปัญหาวัยรุ่นชาย ว่าไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ ขาดระเบียบวินัยเป็นต้น เพื่อนๆก็เชื่อว่าวันนี้พูดได้ดีมาก ทำให้เจมส์ยิ้มอย่างคึกคักที่เพื่อนๆชม

ขั้นความคิดรวบยอด ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยเริ่มจากกลุ่มที่ 1 สักคี่เป็นตัวแทนกลุ่ม ได้นำเสนอเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและอารมณ์ เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น ก็มี การแสดงท่าทางประกอบ เช่น ตัวสูงขึ้น อวัยวะเพศขยายใหญ่ขึ้น เสียงใหญ่ แดกหนุ่ม เป็นสิ่ว แขนขายาวขึ้นเพื่อนๆก็พากันหัวเราะอย่างสนุกสนานที่เห็นเพื่อนทำท่าทางให้เห็นภาพอย่างชัดเจน

กลุ่มที่ 2 บ๊วยเป็นตัวแทนกลุ่ม ได้นำเสนอเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและอารมณ์ เมื่อเข้าสู่สุ่วสาว ก็มี การแสดงท่าทางประกอบ เช่น หน้าอกใหญ่ขึ้น มีประจำเดือน พอพูดถึงเรื่องนี้ บ๊วยก็ถามว่าผู้ชายรู้จักไหม มีกับเขาหรือเปล่า เอ็คก็เชื่อว่าแล้วน้ำอสุจิจะผู้หญิงมีหรือเปล่า ผู้ศึกษาต้องถามว่าแล้วทำไมอีกฝ่ายถึงไม่มี นักเรียนก็ตอบว่าเพราะเป็นคนละเพศกัน ก็ย่อมมีอะไรที่ไม่เหมือนกันอยู่แล้ว จากการตอบคำถามแสดงว่านักเรียนเข้าใจถึงความแตกต่างกันของแต่ละเพศ

กลุ่มที่ 3 กอล์ฟเป็นตัวแทนกลุ่ม ได้นำเสนอถึงปัญหาของวัยรุ่นชาย ทำให้แต่ละคนได้รู้ว่าแท้จริงแล้ววัยรุ่นชายเขาก็มีปัญหาที่เขาไม่ค่อยเปิดเผยนัก เช่น ไม่มั่นใจในตนเองหรือต้องการเป็นที่สนใจหรือเป็นที่ยอมรับ เป็นต้น

กลุ่มที่ 4 ทรายเป็นตัวแทนกลุ่มได้นำเสนอถึงปัญหาของวัยรุ่นหญิงซึ่งมีอยู่มากมาย ได้แก่ การแต่งกายของวัยรุ่น การรักสวยรักงาม การแอบสนใจเพศตรงข้าม ก็มีเสียงแซวจากกลุ่มผู้ชาย คือ ปิงกับคิ้วว่าทำไมไม่มีปัญหาอะไรจะจังเช่นปัญหาเรื่องห่วงความสวยงาม (ห่วงมากกว่าการเรียนเสียอีก) อยากมีแฟน อยากมีผิวขาวเป็นต้น ผู้ศึกษาบอกว่าเป็นธรรมชาติของวัยรุ่นที่มักสนใจตัวเองในระยะนี้และชี้แจงเพิ่มเติมว่าปัญหาบางอย่างมันไม่ได้มีผลกระทบกับชีวิตประจำวันเรามากนัก เราก็หันเหความสนใจไปในเรื่องที่สำคัญกว่า นักเรียนก็บอกว่าจริง

กลุ่มที่ 5 ชูนำเสนอถึงพฤติกรรมของวัยรุ่นปัจจุบันว่าน่าเป็นห่วงมาก เนื่องจากมีปัจจัยหลายประการ ทั้งจากตัววัยรุ่นเองได้แก่ การมีค่านิยมในการบริโภควัตถุ ทำให้ต้องหาเงินมาสนองความต้องการทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเนื่องจากต้องทำงาน ครอบงำคนไม่เข้าใจเด็กชอบดูค่าทำให้เด็กไม่ยอมเรียน และสังคมก็มีสิ่งยั่วยุมากมาย รวมทั้งสภาพแวดล้อมที่ไม่ดีทำให้เด็กเลียนแบบ ทำให้ผู้ศึกษาค่อนข้างปลื้มใจที่นักเรียนมีความคิด ความอ่านสามารถเจาะประเด็นได้อย่างชัดเจน ส่วนกลุ่มสุดท้าย

กลุ่มที่ 6 พิมพ์เป็นตัวแทนกลุ่มได้นำเสนอถึงความต้องการของวัยรุ่นที่อยากให้ผู้ใหญ่รับรู้ และช่วยเหลือ ก็ได้มีการวิเคราะห์ประเด็นได้ดี เช่น อยากให้ผู้ใหญ่เข้าใจแต่ผู้ใหญ่มักจะสั่งให้ปฏิบัติหรือทำตามแต่ไม่เคยถามความเห็นเด็กเลย อยากให้ผู้ใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดีและรับฟังความคิดของเด็กบ้าง ทำให้ผู้ศึกษาคิดว่าถ้าหากผู้ใหญ่ได้มาฟังหรือรับรู้และลงมือลงมือก็จะเข้าใจวัยรุ่นมากขึ้น ช่องว่างระหว่างผู้ใหญ่และวัยรุ่นจะลดลง

พอนำเสนอครบทุกกลุ่มแล้ว ผู้ศึกษาร่วมกับนักเรียนก็ได้สรุปความคิดเห็นร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้เข้าใจตรงกัน ว่าวัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้าน ดังนั้นต้องรู้ให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงเหล่านั้นเพื่อให้ปรับตัวได้อย่างเหมาะสม

ขั้นประยุกต์ใช้ ให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับลงในกระดาษ A4 แล้วนำไปติดบอร์ดหลังห้องเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนกันอ่านเป็นการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อค้นพบ จะเห็นว่ามึนักเรียนหลายคนเริ่มเรียนรู้ในกลุ่มและมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่มได้ดีขึ้นและสามารถออกมานำเสนอหน้าห้องได้ ทั้งๆที่ผ่านมามากไม่ค่อยมีส่วนร่วมกับเพื่อนมากนัก โดยเฉพาะพิมพ์ ส่วนผู้กับบ๊วยก็มีความรับผิดชอบเพิ่มขึ้นจากเดิมที่มักไม่ให้ความร่วมมือกับเพื่อนที่รับอาสาออกมาพูดหน้าห้องทำให้เพื่อนๆ มีความรู้ลึกที่ลึกขึ้นกว่าเดิม

ผลของการศึกษาคั้งที่ 3

เพื่อให้เข้าใจความแตกต่างของสัมพันธภาพระหว่างความรัก ความใคร่และความหลง

ขั้นประสบการณ์ ผู้ศึกษาได้สนทนากับนักเรียนว่าที่ผ่านมาใครเคยมีความรักบ้าง โต้แย้งมือตอบว่าเคยและบอกว่าแอบสนใจน้องม.1 แต่ไม่รู้ว่าเป็นความรักหรือไม่ น้ำบอกว่ารักพ่อแม่ ปอຍบอกว่าเคยมีคนรักแต่ตอนนี้เลิกไปแล้วเพราะไม่ชอบนิสัยของอีกฝ่าย ปิงเชื่อว่าตอนนั้นเห็นรักกันมาก ไปไหนไปด้วยกันตลอด ห่วงกันเป็นไม่ได้ แต่ทำไมเลิกกันเร็วจึงเลย ผู้ศึกษาก็ให้ปอຍย้อนกลับไปคิดถึงช่วงนั้นว่ามันเป็นความรักจริงๆหรือเปล่า ทราญก็พูดแทรกขึ้นมาว่าน่าจะเป็นความหลงมัวเมากันมากกว่า ปอຍก็สนับสนุนคำพูดเพื่อนว่า เธอ น่าจะใช่ เพราะตอนนั้นใครมาบอกอะไรว่าแฟนไม่ดีก็จะโกรธ แต่ตอนนี้กลับรู้สึกเฉยๆ ผู้ศึกษาอธิบายว่าจริงๆความรัก

คือความรู้สึกที่ดีที่มีต่อบุคคลคนนั้นมีความปรารถนาดีและความจริงใจ ดังนั้นใครที่มีความรักลองพิจารณาว่าเป็นความรักจริงหรือเป็นความหลงเท่านั้น

ขั้นตอนความคิด ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่มๆละ 9-10 คน โดยให้แต่ละกลุ่มมีทั้งผู้ชาย ผู้หญิง ซึ่งในการแบ่งกลุ่มก็ให้แต่ละคนเลือกอยู่ด้วยกันตามความพอใจ และให้ตัวแทนออกมาจับฉลากเพื่อเลือกหัวข้อเรื่อง ปรากฏผลดังนี้

ชื่อกลุ่ม	สมาชิกกลุ่ม	หัวข้อเรื่องที่ได้รับ
กลุ่มที่ 1	โย,ไอซ์,โบว์,ตั้ว,บิก,เตเต้,ก๊ับ,ตี้,แคท,อู๋	ความแตกต่างระหว่างความรักกับความใคร่และความหลง
กลุ่มที่ 2	ไทค์,กอล์ฟ,เบิ้ม ,เอ็ค,หนิง,น้ำ,แนท,บ๊วย, แนท,จอย	ความแตกต่างของความรักระหว่างวัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิง
กลุ่มที่ 3	ปิง,ศักดิ์,ตั้ว,ปอ,พิม,ปุกกี้,แป้ง,ปอย,เมย์,ทราย	ผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น
กลุ่มที่ 4	อั้น,อาร์ท,เจมส์,บอย,ยู๊ช,แนน,ก๊วง,ฟุ้ง,เมย์,บุ๋มบิ๋ม	แนวทางการปฏิบัติตนให้เหมาะสมเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามต่อกันกับเพศตรงข้าม

พอแบ่งกลุ่มเสร็จแล้ว ก็นั่งล้อมวงเป็นวงกลมผู้ศึกษาแจกใบความรู้ โดยใช้เวลา 20 นาที ซึ่งแต่ละคนก็ช่วยกันคิดและอภิปรายแสดงความคิดเห็นในกลุ่มของตนอย่างตั้งใจ มีเอ็คเท่านั้นที่คอยเหยย่เพื่อนกลุ่ม โน้นกลุ่มนี้ ผู้ศึกษาต้องคอยเตือนอยู่เรื่อย สิ่งที่น่าสังเกตขณะเข้ากลุ่มก็คือ แคท เจมส์ ยู๊ช พิม แนท เริ่มมีบทบาทในการทำงานกลุ่มมากขึ้น มีการเสนอแนะและขอความคิดเห็นจากเพื่อนๆเพื่อให้การทำงานสำเร็จไปด้วยดี ผู้ศึกษายังคาดไม่ถึงว่านักเรียนกลุ่มนี้จะสามารถทำได้ แต่คิดในใจว่าถ้าเราเปิดโอกาสให้เขาได้เรียนรู้และจัดระบบกันเอง โดยครูเป็นเพียงผู้คอยสังเกตการณ์อยู่ห่างๆพร้อมกับให้กำลังใจ เด็กเขาก็มีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองได้

ขั้นความคิดรวบยอด ได้ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารายงานให้เพื่อนๆฟัง เริ่มจากกลุ่มที่ 1 โดยแคทเป็นผู้ออกมารายงานว่า ความรักคือความรู้สึกห่วงใยกัน ผูกพันกัน ส่วนความใคร่คือความปรารถนาในตัวอีกฝ่ายหนึ่ง ความหลงคือหลงใหลในรูปร่างของอีกฝ่ายหนึ่งโดยไม่ได้คำนึงถึงความเหมาะสม อู๊ก็ยกตัวอย่างเตเต้กับแฟนว่าตอนนี้ลุ่มหลงกันมากจนไม่เป็นอันเรียนเตเต้ก็ย้อนว่าอู๊ก็เหมือนกันตอนนี้ก็แอบไปจีบรุ่นพี่ม.5 ไม่รู้ว่าเป็นความรักหรือความใคร่ ผู้ศึกษาก็เลียดีโอกาสอธิบายให้นักเรียนฟังว่าบางครั้งก็แยกกัน ไม่ค่อยออกกระหว่างความรักกับความใคร่และความหลงเพราะเรามักจะเหมารวมกัน เพราะฉะนั้นต้องรู้จักแยกแยะให้ดีกว่าความรู้สึกอันไหนมีมากกว่ากันก็จะเป็นค่านั่นและพยายามอย่าให้ความรู้สึกนั้นมามีอิทธิพลเหนือความเหมาะสม ยิ่ง

เป็นนักเรียนหน้าที่คือเรียนหนังสือ เราต้องทำหน้าที่ให้ดีที่สุด เรื่องอื่นๆต้องเป็นรอง และต้องรู้จักคิดพิจารณาให้ดีว่าการกระทำอันไหนเหมาะสม ไม่เหมาะสม ต้องเลือกปฏิบัติให้ถูก

กลุ่มที่ 2 โดยกอล์ฟได้รายงานเรื่องความแตกต่างของความรักระหว่างวัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิง ก็ได้แยกประเด็นความแตกต่างของความรักระหว่างวัยรุ่นชายไว้อย่างน่าฟังว่า ความรักระหว่างวัยรุ่นชายมักไม่ยั่งยืน ชอบเปลี่ยนคู่ครองหรือเปลี่ยนใจบ่อยๆ ผิดกับฝ่ายวัยรุ่นหญิงที่หลงใหลคลั่งไคล้และจริงจัง แต่ส่วนมากแล้วก็มักจะเป็นความหลงหรือความใคร่เสียมากกว่าที่จะมีรักแท้ต่อกัน กอล์ฟก็ย้อนถามเพื่อนในห้องว่าจริงไหม เพื่อนๆก็ปรบมือและตอบว่าจริง

กลุ่มที่ 3 โดยปอยได้รายงานเรื่องผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนว่ามีผลกระทบมากมายหลายด้าน เช่น อาจทำให้ตั้งครรภ์ส่งผลต่อการเรียนทำให้การเรียนตกต่ำ หรืออาจเป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ทำให้เสียชื่อเสียง เป็นต้น ดังนั้นเพื่อไม่ให้มีปัญหาควรงดการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ควรตั้งใจในการเรียนให้มากขึ้นเพื่ออนาคตที่ดีในวันข้างหน้า

กลุ่มที่ 4 โดยเมย์เป็นผู้รายงานเรื่องแนวทางการปฏิบัติตนให้เหมาะสมเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามต่อกันกับเพศตรงข้าม ก็ได้ออกมาพูดให้แนวคิดกับเพื่อนได้ดีว่า เราควรจะสร้างมิตรภาพต่อกัน โดยคงสถานะเพื่อนไว้เสมอต้นเสมอปลาย จะทำให้มีความรู้สึกดีๆต่อกันตลอดเวลา ไม่ควรมีความสัมพันธ์ที่เกินเลยไปเพราะจะทำให้เกิดปัญหาตามมามากมาย

พอนำเสนอครบทุกกลุ่มแล้ว ผู้ศึกษากับนักเรียนก็ได้ร่วมกันสรุปความคิดเห็นอีกครั้งหนึ่งว่าวัยรุ่นมักจะมีทั้งความรัก ความใคร่และความหลงปนกัน ดังนั้นต้องรู้จักแยกแยะและพยายามรักษามิตรภาพหรือความสัมพันธ์ไว้ฉันท์เพื่อน ไม่ควรให้เกินเลยจนถึงขั้นมีเพศสัมพันธ์กันเพราะทำให้หมดอนาคตได้ แต่ถ้าหากจะมีก็ต้องรู้จักรับผิดชอบกับการกระทำของตน

ขั้นประยุกต์ใช้ ผู้ศึกษาได้ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคดีประจำใจเกี่ยวกับการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนลงในกระดาษฟลิบชาร์ทที่ครูแจกให้แต่ละกลุ่มๆละ 1 แผ่น หลังจากนั้นนำกระดาษฟลิบชาร์ท ไปติดหน้าห้องเพื่อให้แต่ละคนได้แลกเปลี่ยนกันอ่าน โดยกอล์ฟเขียนว่า “รักไม่ยุ่ง มุ่งแต่เล่นกีฬา” เจมส์ เขียนว่า “ยังไม่ถึงเวลา อย่าไปเสียท่ากับความรัก” แคว้เขียนว่า “เรียนให้จบ เดียวก็พบรักเอง” จอย เขียนว่า “รักไหนที่ว่าแน่ ก็ยังแพ้ความรักของพ่อแม่” เนท เขียนว่า “เรื่องอื่นไม่ยุ่ง มุ่งแต่เรื่องเรียน” ชัยเขียนว่า “ทำตัวให้มีค่า ถึงเวลาค่อยมีความรัก” เอ็ดเขียนว่า “ตั้งใจเรียน ดีกว่า อย่าไปเสียเวลาไปกับความรัก” อุ้เขียนว่า “เป็นเพื่อนกันแหละดี ไม่ต้องมีความทุกข์ตรม” เป็นต้น แต่ละคนก็ผลัดกันอ่านของเพื่อนๆ ทำให้บรรยากาศสนุกสนาน มีแต่เสียงหัวเราะ ผู้ศึกษาดมความเห็นจากการที่ได้อ่านคดีเตือนใจของเพื่อนเป็นอย่างไรบ้าง นักเรียนบอกว่าได้ข้อคิดเตือนใจดี ในส่วนความคิดเห็นของผู้ศึกษาเห็นนักเรียนส่วนใหญ่ รู้จักคิดแยกแยะเรื่องรักกับเรื่องการเรียนรู้ก่อนข้างคืบเดียว

จากการสังเกตจะเห็นว่า นักเรียนเขียนคดีได้ดี โดยเฉพาะชัย กอล์ฟ จอย เนท แอท อู๋ เอ็ด มีความคิดดีขึ้น ทำให้เพื่อนนักเรียนแต่ละคนเวียนอ่านกันซ้ำแล้วซ้ำอีก ต่างก็บอกว่า เป็นสำนวนที่ใช้เตือนใจได้ดี บางคนก็มีการนำกระดาษไปจดด้วย นอกจากนี้พบว่าจอยและเจมส์เริ่มมีปฏิสัมพันธ์กล้าแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนๆ ในกลุ่มได้ดีขึ้น

ผลของการศึกษาคั้งที่ 4

นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการจัดการกับอารมณ์ทางเพศที่ถูกต้องและเหมาะสม

ขั้นประสบการณ์ ผู้ศึกษาได้นำข่าวเกี่ยวกับอาชญากรรมทางเพศเล่าให้นักเรียนฟังและถามนักเรียนว่าจากข่าวเกิดเหตุการณ์อะไร นุ่มบีมตอบว่าเด็กชายอายุ 15 ปี ทั้ง 2 คนหลอกเด็กหญิงไปข่มขืนบนศาลฟ้าของคอนโคฯ ครูถามต่ออีกว่าปัญหาที่พบเกิดจากสาเหตุใด ไทด์ตอบว่าเกิดจากอารมณ์ทางเพศเมื่อเห็นคนใส่ชุดว่ายน้ำ แล้วปัญหาที่เกิดขึ้นส่งผลเสียอย่างไร เมย์ตอบว่าทำให้เด็กหญิงซึ่งไม่มีส่วนรู้เห็นอะไร ต้องพลอยรับเคราะห์และเด็กชายที่กระทำความผิดต้องถูกลงโทษ ครูถามต่อว่าแล้วแนวทางการปฏิบัติที่จะป้องกันการเกิดปัญหานักเรียนคิดว่ามีอะไรบ้าง อาร์ทตอบว่าควรระงับอารมณ์โดยอาจไปวิ่งหรือเล่นกีฬาเสีย อันบอกว่าควรหลีกเลี่ยงไปเล่นดนตรีเสียเพื่อให้จิตใจสบายจะได้รู้สึกผ่อนคลาย บิ๊กบอกว่าใช้วิธีการช่วยเหลือตนเอง จากนั้นผู้ศึกษาก็ซักถามนักเรียนว่าใครเคยมีอารมณ์ทางเพศบ้าง และมีวิธีการจัดการอย่างไร ศักดิ์ก็บอกว่าเคยครับ ใช้วิธีชักว้าวแทน เพื่อนๆ ก็พากันหัวเราะ ส่วนผู้หญิงไม่ค่อยเข้าใจ โดยเฉพาะน้ำก็สงสัยว่ามันคืออะไร ผู้ศึกษาก็ต้องอธิบายเนื่องจากเป็นศัพท์ที่ผู้ชายใช้พูดกันก็คือการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองโดยใช้มือ อาร์ทบอกว่าเวลาที่มีอารมณ์ก็จะไปเล่นฟุตบอลแทน จะได้ไม่ต้องนึกถึง ผู้ศึกษาที่พูดชมเชยว่าดีมากที่ทำเช่นนั้น ไทด์สงสัยก็ถามว่าถ้าเราช่วยเหลือตัวเองบ่อยๆ จะเป็นอะไรไหมครับ กอล์ฟก็เชื่อว่าสงสัยชักว้าวเป็นประจำ เพื่อนๆ ก็พากันหัวเราะ

ผู้ศึกษาได้อธิบายให้นักเรียนฟังว่าถ้าหากเราหมกมุ่นอยู่กับอารมณ์/ความรู้สึกทางเพศมากเกินไป ก็อาจจะมีผลเสีย เช่นทำให้ร่างกายไม่ได้พักผ่อนก็จะรู้สึกอ่อนเพลีย ก็ส่งผลให้ขาดประสิทธิภาพในการเรียนหรือการทำงาน เอิร์นถามว่าถ้าหากยังไม่มีอารมณ์จะผิดปกติหรือไม่ ผู้ศึกษาตอบว่ายังไม่ถือว่าผิดปกติ นั่นก็แสดงว่ายังไม่ถึงเวลาที่จะมี เพราะบางคนก็มีช้า บางคนก็มีเร็ว ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง เช่น ความพร้อมของร่างกาย สภาพแวดล้อม เป็นต้น ดังนั้นไม่ควรวิตกกังวลมากนัก ยกเว้นว่าตอนเป็นผู้ใหญ่แล้วก็ยังไม่มี ถึงจะถือว่าผิดปกติ

ขั้นสะท้อนความคิด ผู้ศึกษาให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่มๆ ละ 10-11 คน โดยให้ถกเถียงกันทั้งชายและหญิงเพื่อจะได้เรียนรู้ร่วมกันทั้งสองเพศ โดยให้ผู้ชายนับ 1-4 และผู้หญิง นับ 1-4

เช่นกันเรียงตามลำดับและจัดแบ่งตามกลุ่ม คือ คนที่นับ 1 ให้อยู่กลุ่ม 1 เรียงไปจนครบทั้ง 4 กลุ่ม และให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาจับฉลาก ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ชื่อกลุ่ม	สมาชิกกลุ่ม	หัวข้อเรื่องที่ได้รับ
กลุ่มที่ 1	อาร์ท,บอย,อัน,เจมส์,ยูย,แนน,ฟัง,เมย์, บุ่มบีม	สถานการณ์ที่ทำให้เกิดอารมณ์ทางเพศ
กลุ่มที่ 2	น้ำ,โย,ไอซ์,โบว์,ตั้ว,บิก,เตเต้,ก๊ิบ,ดี, แคนท,อุ๋	วิธีการควบคุมหรือระงับอารมณ์ทางเพศ
กลุ่มที่ 3	เนท,กอล์ฟ,เบ้ม ,เอ็ด,หนิง,น้ำ,แนน ,บ๊วย,ก๊วง,แนนท,จอย	การเบี่ยงเบนอารมณ์ทางเพศ
กลุ่มที่ 4	ศักดิ์,ตั้ว,ไทค์,ปิง,ปอ,พิมพ์,ปุกกี,แป้ง, ปอย,เมย์,ทราย	วิธีการช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดอารมณ์ทางเพศ

หลังจากแบ่งกลุ่มเสร็จแล้ว ก็นั่งเป็นวงกลมผู้ศึกษาแจกใบความรู้ให้เวลาศึกษา 5 นาที และร่วมกันอภิปรายในเรื่องที่ได้รับอีก 15 นาที แต่ละกลุ่มก็จะมีขม้นรับแสดงความคิดเห็นกัน โดยเฉพาะกลุ่มของอาร์ท ซึ่งปกติสมาชิกในกลุ่มต่างค่อนข้างเงียบไม่ค่อยพูดหรือแสดงความคิดเห็นกัน แต่ตอนนี้ปรากฏว่าเริ่มพูดคุยกันก่อนใคร ทุกคนต่างแสดงความคิดเห็นร่วมกันทำให้บรรยากาศเต็มไปด้วยความสนุกสนานแต่มีเนื้อหาสาระ กลุ่มอื่นๆก็พยายามให้เหมือนกลุ่มของอาร์ทบ้าง ทำให้ทุกคนในกลุ่มแต่ละกลุ่มได้แสดงความคิดเห็นร่วมกันและมีบรรยากาศที่สนุกสนานเพราะกลัวจะน้อยหน้ากัน

ขั้นความคิดรวบยอด ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารายงานหน้าห้อง โดยเริ่มจาก

กลุ่มที่ 1 ซึ่งอาร์ทเป็นผู้รายงานเรื่องสถานการณ์ที่ทำให้เกิดอารมณ์ทางเพศ บอกว่าถ้าเป็นผู้ชายก็จากการคู่อีลลามกหรือเห็นผู้หญิงแต่งตัวโป๊ การดื่มของมึนเมาเป็นต้น ถ้าเป็นผู้หญิงก็คล้ายๆกัน เช่นการอยู่ในบรรยากาศสลัวๆพร้อมกับดื่มของมึนเมา หรือคู่อีลลามกเช่นกัน

กลุ่มที่ 2 โดยน้ำได้รายงานเรื่องวิธีการควบคุมหรือระงับอารมณ์ทางเพศ บอกว่าต้องรู้จักข่มใจตนเอง พยายามควบคุมจิตใจตนเอง โดยใช้วิธีการไปอาบน้ำให้อารมณ์ลดลงหรือหายไป หรือนั่งสมาธิก็ได้ นอกจากนี้ต้องรู้จักหลีกเลี่ยงจากสิ่งเร้าเพื่อไม่ให้เกิดอารมณ์ทางเพศได้ เช่น หลีกเลี่ยงจากเครื่องดื่มมึนเมา หรือสถานที่ท่องเที่ยวกลางคืน เป็นต้น

กลุ่มที่ 3 เนทได้รายงานเรื่อง การเบี่ยงเบนอารมณ์ทางเพศ บอกว่าหันเหความสนใจไปหาสิ่งอื่นทดแทน เช่น ไปเล่นกีฬา ไปตกปลา ปลูกต้นไม้ ไปเดินแอโรบิก เป็นต้น หรือถ้าหากอารมณ์

ยังคงมีอยู่อาจใช้วิธีช่วยเหลือตัวเองคือการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง เพราะไม่ต้องไปเคียดรื้อนผู้อื่น

กลุ่มที่ 4 กลุ่มของทราย ได้รายงานเรื่องวิธีการช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดอารมณ์ทางเพศ บอกว่าผู้ชายส่วนใหญ่ใช้วิธีชักว่าว ส่วนผู้หญิงใช้วิธีตกเบ็ดโดยการใช้นิ้วคลึงเมื่ละมุด(คลิตอริส)เบาๆ หรือใช้วิธีฉีคน้ำเป็นคัน แต่ไม่ควรใช้อุปกรณ์ช่วยเพราะอาจสกปรกและทำให้เกิดอันตรายได้

ผู้ศึกษาสังเกตดูบางคนก็ทำท่าไม่ค่อยเข้าใจเนื่องจากอาจจะยังเป็นเด็ก เช่น มาขกับปอซึ่งยังไม่รู้จักอารมณ์ประเภทนี้แต่ก็ตั้งใจฟังเพื่อนรายงานด้วยความสนใจ หลังจากเพื่อนรายงานเสร็จแล้วทั้งสองคนก็หันไปคุยกับเพื่อนๆว่า เพิ่งรู้วันนี้เองว่าอารมณ์ทางเพศเป็นอย่างไร ทำให้เข้าใจและจะได้เตรียมตัวไว้ ผู้ศึกษาสรุปให้ฟังว่าจริงๆแล้วอารมณ์ทางเพศเป็นสิ่งที่เกิดเองตามธรรมชาติแต่ถ้าใครยังไม่มีความต้องการ แต่ถ้ามีแล้วต้องรู้จักจัดการด้วยวิธีที่เหมาะสม

ขั้นประยุกต์ใช้ ให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับและนำไปติดบอร์ดหลังห้องเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้แต่ละคนก็ได้เรียนรู้ในมุมมองของเพื่อนๆเพิ่มขึ้น

ข้อสังเกตคือนักเรียนหญิง เช่น ทรายและน้ำเริ่มรู้จักใช้ความสามารถที่ตนเองมีอยู่ให้เกิดประโยชน์มากขึ้นและขออาสาเป็นคนออกมารายงานหน้าห้องเอง เนื่องจากเดิมทีมักเกรงแต่พูดคุยในกลุ่มเท่านั้นแต่เวลารายงานหน้าห้องมักจะ ไม่ยอมออกไป ซึ่งนับว่าเป็นสิ่งที่ดีเพราะทำให้นักเรียนได้ปรับพฤติกรรมเรียนรู้จากการทำกิจกรรมในกลุ่มและปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้มากขึ้น

ผลของการศึกษาคั้งที่ 5

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ วิธีการคุมกำเนิดแบบต่างๆ อันจะช่วยให้สามารถตัดสินใจเลือกใช้วิธีที่ปลอดภัยที่สุด สำหรับตัวเองไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะพร้อมจะมีเพศสัมพันธ์ด้วยความรับผิดชอบ

ขั้นประสบการณ์ ผู้ศึกษาผู้ศึกษาสนทนากับนักเรียนว่ารู้จักการคุมกำเนิดไหม นักเรียนก็รีบตอบพร้อมเพรียงกันว่ารู้จัก ทำไมถึงต้องมีการคุมกำเนิด คื้บอกว่าไม่อยากให้มีลูกเยอะ ก็บอกว่ากลัวคนที่ เป็นพ่อแม่จะเลี้ยงไม่ไหว ผู้ศึกษาตอบว่าถูกต้อง จากนั้นได้นำแผนอุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการคุมกำเนิดมาให้นักเรียนดู ซึ่งมีทั้งถุงยางอนามัยหลากหลายสี ยาคุมกำเนิดทั้งแบบธรรมดาและแบบฉุกเฉิน ถุงยางอนามัยของผู้หญิงเป็นคัน นักเรียนก็พากันสนใจเพราะบางอย่างนักเรียนก็ยังไม่ค่อยรู้จักเช่น ยาคุมกำเนิดแบบฉุกเฉิน ถุงยางอนามัยของผู้หญิงก็พากันซักถามด้วยความสนใจ

ผู้ศึกษาก็ได้สาธิตการใช้ถุงยางอนามัยผู้หญิงให้ดู พอนักเรียนเห็นขนาดก็ร้อง โอ้โฮกันทั้งห้องเพราะมันมีขนาดใหญ่ไม่เหมือนของผู้ชาย และยังมีวิธีการใช้ที่ยุ่งยาก ผู้ศึกษาก็บอกว่าด้วย

เพราะสาเหตุนี้ทำให้ไม่เป็นที่นิยมนักอีกทั้งราคาแพง ผู้หญิงเมืองไทยไม่นิยมใช้ สำหรับยาคุม
ฉุกเฉินนั้น ไอซ์ ทราซ โบว์ จอย ก็พากันถามว่าใช้ยังไง มันดีไหม ผู้ศึกษาก็เกรงว่าจะนำไปใช้ผิดๆ
ก็บอกว่า ของทุกสิ่งมันมีทั้งด้านบวกด้านลบ ยาคุมกำเนิดก็เหมือนกัน โดยเฉพาะยาคุมแบบฉุกเฉิน
ชื่อก็บอกในตัวอยู่แล้วดังนั้นส่วนใหญ่เขาให้ใช้ในกรณีที่โดนข่มขืนหรือมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ได้
ตั้งใจ ไม่ใช่ใช้บ่อยๆแล้วบอกว่าหนูฉุกเฉินทุกเดือนค่ะ นักเรียนก็พากันหัวเราะ เพราะถ้าหากเราใช้
บ่อยๆจะทำให้มีโอกาสมะเร็งได้เนื่องจากมีตัวยาที่แรงค่อนข้างอันตราย ดังนั้นต้องศึกษาให้ดี
ก่อนใช้และใช้ให้ถูกวิธีด้วย

ผู้ศึกษาได้สร้างความเข้าใจให้นักเรียนว่าการคุมกำเนิดทุกชนิดไม่ได้ผลตลอดร้อย
100% ดังนั้นถ้าหากเราอยากให้ปลอดภัยโดยไม่ท้องต้องทำอะไร นักเรียนก็ตอบว่าต้องไม่มี
เพศสัมพันธ์กัน

ผู้ศึกษาให้ดูตัวอย่างถุงยางอนามัยที่หมดอายุแล้ว จำนวน 1 กล่อง พอดูเสร็จ ตัว อ้น
ศักดิ์ ก็บอกว่าขอได้ไหม ผู้ศึกษาก็แกล้งถามว่า จะเอาไปทำไม นักเรียนกลุ่มนี้ก็บอกว่าจะเอาไปใช้
ก็เลยต้องอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าถุงยางที่เอามาให้ดูในวันนี้เป็นถุงยางที่หมดอายุ ดังนั้นก็
ไม่สามารถใช้ได้เพราะมันไม่มีประสิทธิภาพแล้ว ปอ โยและอาร์ท ก็ถามว่าถุงยางมันมีหมดอายุด้วย
หรือ ผู้ศึกษาก็บอกว่าจริงๆแล้วถุงยางอนามัยก็มีวันหมดอายุเหมือนกับอย่างอื่น ดังนั้นเวลาไปซื้อ
หรือได้มาจากใครก็ตามเราต้องดูวันเดือนปีที่ผลิตและวันหมดอายุด้วย ไม่ใช่เห็นว่าเป็นถุงยางก็
นำไปใช้ได้เลย กอล์ฟกับปิงก็สงสัยว่าถ้าหากเราใช้อันที่หมดอายุแล้ว มันก็ป้องกันไม่ได้ใช่ไหม
ผู้ศึกษาก็ตอบว่าเข้าใจถูกต้องแล้ว เพราะฉะนั้นก่อนจะใช้อะไรเราต้องดูให้ละเอียดเสียก่อน พอผู้
ศึกษาอธิบายเสร็จก็ชักถามนักเรียนว่าเข้าใจหรือยัง นักเรียนก็ตอบว่าเข้าใจมากทีเดียว จากเดิมยัง
เข้าใจผิดๆหลายเรื่องเพิ่งมากระจ่างวันนี้เอง ค่อไปจะได้เลือกใช้อย่างถูกต้อง

ขั้นสะท้อนความคิด ผู้ศึกษาให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 7 กลุ่มๆละ 6 คน โดยให้กล
กัทั้งชายและหญิงเพื่อจะได้เรียนรู้ร่วมกันทั้งสองเพศ โดยให้ผู้ชายนับ 1-7 และผู้หญิง นับ1-7
เช่นกันเรียงตามลำดับและจัดแบ่งตามกลุ่ม คือ คนที่นับ 1 ให้อยู่กลุ่ม 1 เรียงไปจนครบทั้ง 7 กลุ่ม
และให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาจับฉลาก ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ชื่อกลุ่ม	สมาชิกกลุ่ม	หัวข้อเรื่องที่ได้รับ
กลุ่มที่ 1	บอย,อ้น, พิง,เมย์,บุ๋มบิ๋ม,น้ำ	มีเงื่อนไขอะไรบ้าง ที่ทำให้เราสามารถใช่วิธีการ คุมกำเนิดอย่างได้ผล
กลุ่มที่ 2	อู๋,บ๊ิก, กิ๊พ,ดี,แคท,ผู้ย	ยาเม็ดคุมกำเนิดทั่วไปมีกี่แบบและมีวิธีการ รับประทานอย่างไร มีผลข้างเคียงหรือไม่ อย่างไร

กลุ่มที่ 3	เบิ้ม,เฮ็ค,บ๊วย,ก๊วง,แนท,จอย	ยาเม็ดคุมกำเนิดฉุกเฉิน ควรใช้กรณีไหนบ้างและมีวิธีการรับประทานอย่างไรให้ได้ผล
กลุ่มที่ 4	ศักดิ์,ตัว,ปุกกี,แป้ง,ปอย,โบว์	มีอุปกรณ์การคุมกำเนิดประเภทใดบ้างที่สามารถป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
กลุ่มที่ 5	เมย์,ทราย,ไทด์,ปิง,ปอ,พิมพ์	จะหาซื้อถุงยางอนามัย ยาคุมกำเนิดได้ที่ไหนบ้างในการซื้อหา มีข้อควรระวังอย่างไร
กลุ่มที่ 6	แนท,กอล์ฟ,อาร์ท,หนิง,น้ำ,แนท	วิธีการคุมกำเนิดแบบใดบ้างที่ไม่ปลอดภัย จงอธิบาย
กลุ่มที่ 7	เต้,เจมส์,ยู๊,แนน,โย,ไอซ์,	อะไรบ้างที่เป็นอุปสรรค ทำให้วัยรุ่นไม่สามารถป้องกันการตั้งครรภ์ได้

หลังจากแบ่งกลุ่มเสร็จแล้ว ก็นั่งเป็นวงกลม ผู้ศึกษาแจกใบความรู้และใบงานเพื่อให้นักศึกษาและร่วมกันอภิปรายในเรื่องที่ได้รับ โดยใช้เวลา 20 นาที พอเข้ากลุ่มก็เริ่มมีการเปิดประเด็นเรื่องที่ในกลุ่มของตนเองได้รับ กลุ่มของตัวกับกลุ่มของอู๊ก็มีการแข่งขันกันว่ากลุ่มใครจะเสร็จก่อนก็ทำให้มีการแบ่งหน้าที่กัน โดยทั้งสองได้รับหน้าเป็นหัวหน้ากลุ่ม ก็รับระดมความคิดเห็นจากเพื่อนๆในกลุ่มก็ทำให้บรรยากาศเป็นไปด้วยความสนุกสนาน ในที่สุดกลุ่มของตัวก็เสร็จก่อนทุกคนก็ปรบมือให้

ขั้นความคิดรวบยอด ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารายงานนำเสนอหน้าห้องเรียนเรียงตามลำดับกลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 บอยนำเสนอเรื่องเงื่อนไขที่ทำให้เราสามารถใช้วิธีการคุมกำเนิดอย่างได้ผล คำตอบคือการเลือกใช้อุปกรณ์คุมกำเนิดที่เหมาะสมและหาง่าย มีความปลอดภัยสูง

กลุ่มที่ 2 ดินนำเสนอเรื่องยาเม็ดคุมกำเนิดทั่วไปว่ามี 2 แบบ คือแบบธรรมดาชนิด 21 วัน และ 28 วันและมีวิธีการรับประทานแบบที่ 1 คือกินให้ครบ 21 วันแล้วหยุดพัก 7 วันก็เริ่มต้นกินใหม่ ส่วนชนิดที่ 2 กินจนหมดแล้วเริ่มกินใหม่ได้ทันที ยาคุมชนิดนี้มีผลข้างเคียงคือทำให้หน้าเป็นฝ้า คลื่นไส้ หรือทำให้อ้วนขึ้น

กลุ่มที่ 3 กุ้งได้นำเสนอเรื่องยาเม็ดคุมกำเนิดฉุกเฉิน ควรใช้กรณีที่โดนข่มขืนหรือมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ได้ตั้งใจ และมีวิธีการรับประทานให้ได้ผล คือต้องกินหลังร่วมเพศภายใน 72 ชั่วโมง 1 เม็ด และหลังจากนั้นให้กินตามอีก 1 เม็ดภายใน 12 ชั่วโมง

กลุ่มที่ 4 ศักดิ์ได้นำเสนอเรื่องมีอุปกรณ์การคุมกำเนิดที่สามารถป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้นั้นก็คือ ถุงยางอนามัย

กลุ่มที่ 5 ปิงได้นำเสนอเรื่องการหาซื้อถุงยางอนามัย ยาคุมกำเนิดสามารถซื้อได้ที่ร้านขายยาทั่วไป ร้านสะดวกซื้อ หรือสถานอนามัย ในการซื้อหาซื้อควรระวังคือ ดูวันเดือนปีที่ผลิต เพื่อป้องกันการหมดอายุและดูวิธีการใช้ว่าเป็นอย่างไรเพื่อสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มที่ 6 หนึ่งในนำเสนอเรื่องวิธีการคุมกำเนิดแบบไม่ปลอดภัย ได้แก่ การนับหน้า 7 หลัง 7 ทั้งนี้เนื่องจากประจำเดือนมาไม่แน่นอน จึงไม่สามารถคุมกำเนิดได้อย่างมีประสิทธิภาพและอีกริธีหนึ่ง คือวิธีการหลั่งภายนอก เนื่องจากเชื้ออสุจิบางส่วนอาจเล็ดลอดเข้าไปในช่องคลอดได้

กลุ่มที่ 7 เต๋เต๋ได้นำเสนอเรื่องสิ่งที่เป็นอุปสรรค ที่ทำให้วัยรุ่นไม่สามารถป้องกันการตั้งครรภ์ได้ คือ การขาดความยับยั้งชั่งใจ การขาดความรู้ในเรื่องการใช้ยาคุมกำเนิด ความประมาท หรือรู้เท่าไม่ถึงการณ์นั่นเอง

ขั้นประยุกต์ใช้ ให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับทั้งหมดและนำไปติดบอร์ดหลังห้อง เพื่อแลกเปลี่ยนกันอ่าน

จากการสังเกตจะเห็นว่านักเรียนแต่ละคน มีพัฒนาการในด้านความรู้เรื่องเพศมากขึ้น สามารถสกัดองค์ความรู้ที่ได้รับเขียนออกมาได้อย่างดีทีเดียว ไม่ว่าจะเป็น ปิง กอล์ฟ บอย ชุ่ย พิม น้ำ และแคท ซึ่งต่างจากในชั่วโมงแรกๆที่ยังไม่สามารถจับประเด็นได้เท่าที่ควร

ผลของการศึกษาคั้งที่ 6

เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทราบสาเหตุการเบี่ยงเบนทางเพศและพฤติกรรมทางเพศที่อาจเป็นอันตราย วิธีการหลีกเลี่ยงจากบุคคลหรือสถานการณ์ที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทางเพศได้

ขั้นประสบการณ์ ผู้ศึกษาสนทนากับนักเรียนถึงพฤติกรรมของบุคคลที่มีสาเหตุมาจากการเบี่ยงเบนทางเพศ แล้วชวนสนทนาถึงประเด็นที่ว่า มีสาเหตุเกิดจากอะไร ผลที่ตามมาเป็นอย่างไร และใครเคยมีประสบการณ์เรื่องนี้บ้างเพื่อจะได้เล่าให้เพื่อนๆฟัง แล้วเรามีวิธีการป้องกันและแก้ไขอย่างไร แนทบอกว่าเคยเห็นผู้ชายจ้วดอวัยวะเพศออกมาโชว์ คนเองกับเพื่อนก็ตกใจพากันวิ่งหนี เพื่อนๆก็หัวเราะ ผู้ศึกษาบอกว่าอย่าเพิ่งหัวเราะ เพราะบางทีความที่ไม่ทันตั้งตัวก็อาจตกใจ แต่ถ้าหากเราพยายามตั้งใจให้ดีเราก็จะคิดออกมาว่าเราจะทำอย่างไรอย่างในกรณีนี้เราก็ทำเป็นเฉยๆไม่สนใจผู้ชายคนนั้นเขาก็จะอายไปเอง เอิร์น บอกว่าที่บ้านซุคชั้นในที่ตากไว้หายเป็นประจำ ตอนหลังก็จับได้ว่าเป็นผู้ชายในหมู่บ้านนั่นเอง เพราะมีคนเห็นที่บ้านเขามีซุคชั้นในผู้หญิงอยู่เต็มไปหมด

ผู้ศึกษาก็อธิบายว่านี่ก็เป็นพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนทางเพศวิธีหนึ่ง พวกนี้ก็จะมีความสุขอยู่กับสิ่งนี้เนื่องจากในชีวิตจริงของเขาจะซื่อๆ ไม่ได้อยู่กับผู้หญิงก็เลยใช้วิธีนี้ทดแทน บอยบอกว่าที่บ้านของเขามีห้องน้ำแยกออกมาต่างหากปรากฏว่ามีแต่รูเจาะ เพราะเขามีพี่สาวสวยคงมีหนุ่มโรคจิต

มาแอบดู ก็ต้องคอยเฝ้าระวังกันไว้เนี่ยถ้าจับตัวได้เมื่อไหร่จะจับส่งตำรวจ เพื่อนๆผู้ชายก็บอกว่าเดี๋ยววันหลังไปแอบดูบ้าง บอยก็บอกว่าถ้าไม่อยากติดคุกก็ลองดูสิ เพื่อนๆพากันขำเพราะแกล้งอำเล่นๆ

ขั้นสะท้อนความคิด ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่มๆละ 9-10 คน โดยให้เลือกเข้ากลุ่มตามความสนใจและคละกันทั้งหญิงชาย พร้อมกับให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาจับฉลาก ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ชื่อกลุ่ม	สมาชิกกลุ่ม	กรณีศึกษา
กลุ่มที่ 1	ตัว, บิ๊ก, เคเต้, ก๊ิบ, คี, แคท, อุ๋, อาร์ท, บอย, ปุ๊กกี้	กรณีขึ้นรถเมล์เจอผู้ชายเอาอวัยวะเพศมาดูไถด้านหลังจะทำอย่างไรหรือมีวิธีการจัดการอย่างไร
กลุ่มที่ 2	อั้น, เจมส์, ยูซุ, แนน, พั้ง, เมย์, บุ่มบีม, แป้ง, ปอย, เมย์,	กรณีได้รับโทรศัพท์ลามก จะทำอย่างไรหรือมีวิธีการจัดการอย่างไร
กลุ่มที่ 3	เอ็ด, ปอ, พิมพ์, ทราซ, เนท, กอล์ฟ, น้ำ, เนท, บ๊วย, กุ้ง	กรณีมีเพศเดียวกันมาหลงรักและแสดงความรักเหมือนเพศตรงข้ามจะทำอย่างไรหรือมีวิธีการจัดการอย่างไร
กลุ่มที่ 4	ไอซ์, โบว์, ศักดิ์, เบียร์, ไทค์, น้ำ, โย, เบิ้ม, , หนิง, จอย	กรณีเข้าห้องน้ำเจอพวกถ้ามองหรือติดกล้องจะทำอย่างไรหรือมีวิธีการจัดการอย่างไร

หลังจากแบ่งกลุ่มเสร็จแล้ว ก็นั่งเป็นวงกลม ผู้ศึกษาแจกใบความรู้ และให้ร่วมกันอภิปรายในเรื่องที่ได้รับให้เวลาศึกษา 20 นาที พอเข้ากลุ่มแต่ละกลุ่มก็เริ่มมีการแสดงความคิดเห็นเรื่องที่อยู่ในกลุ่มของตัวก็พยายามกระตุ้นให้เพื่อนๆแสดงความคิดเห็นกัน กลุ่มของเอ็ดใช้วิธีให้เพื่อนๆตอบคนละ 1 ข้อ ทำให้กลุ่มของไอซ์และอั้นก็เลียนแบบบ้าง เพราะกลัวจะแพ้ ก็เลยทำให้แต่ละกลุ่มมีการแข่งขันกัน ก็ทำให้ทุกคนกระตือรือร้นร่วมมือกัน ไม่มีใครนั่งเฉย ทำให้บรรยากาศการทำกิจกรรมเป็นไปอย่างสนุกสนานและมีความสามัคคีกันมากยิ่งขึ้น

ขั้นความคิดรวบยอด ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารายงานนำเสนอหน้าห้องเรียนเรียงตามลำดับกลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ตัวได้นำเสนอกรณีขึ้นรถเมล์เจอผู้ชายเอาอวัยวะเพศมาดูไถด้านหลัง มีวิธีการจัดการหลากหลายวิธี ได้แก่ ให้รีบเดินหนีหรือขอความช่วยเหลือจากคนอื่น หรือถ้ามีเข็มหรือมีอุปกรณ์ที่แหลมให้เอาแทงไปที่ด้านหลังตรงจุดที่เขาถ่มกระทำอยู่เพื่อให้เขารู้สึกตัว หรือ ใช้เท้าเหยียบลงบนเท้าของผู้ชายคนนั้นเต็มแรงและรีบเดินหนีไป แต่วิธีนี้ถ้าไม่จำเป็นก็ไม่ควรใช้เพราะอาจเกิดอันตรายกับเราได้ ถ้าหากผู้ชายคนนั้นไม่พอใจ

กลุ่มที่ 2 อันได้นำเสนอกรณีได้รับโทรศัพท์ลามก มีวิธีการคือ วางหูโทรศัพท์ทันทีไม่ต้องพูดอะไรทั้งสิ้น เพราะถ้าหากค่าหรือได้ตอบด้วยเขาจะยังมีความสุขมากขึ้น หรืออาจโทรแจ้งตำรวจ เพื่อให้เขาหยุดพฤติกรรมแบบนี้

กลุ่มที่ 3 เอ็ดได้นำเสนอกรณีมีเพศเดียวกันมาหลงรักและแสดงความรักเหมือนเพศตรงข้าม มีวิธีการคือ บอกขอบคุณที่เขามีความรู้สึกดีๆ ให้แต่ขอให้มันเป็นเพื่อนกันจะดีกว่าเพราะจะได้มีความรู้สึกดีๆ ให้กันตลอดไป และอีกอย่างความรักประเภทนี้ไม่จริงยั่งยืน ผู้เป็นเพื่อนกันตลอดไปจะดีกว่า

กลุ่มที่ 4 โอซัได้นำเสนอกรณีเข้าห้องน้ำเจอพวกถ้ามองหรือติดกล้อง มีวิธีการหลายรูปแบบ คือ อาจร้องไวยวายนขอความช่วยเหลือหรือแจ้งเจ้าหน้าที่ทราบ หรือการใช้ห้องน้ำเวลานั้น

ผู้ศึกษาก็กล่าวชื่นชมความคิดเห็นของแต่ละกลุ่ม และได้เพิ่มเติมว่าไม่ว่าจะเจอกรณีเหตุการณ์ไหน ก่อนอื่นเราต้องตั้งสติให้ดีเสียก่อนและพยายามควบคุมอารมณ์ เพราะถ้าหากเรามีสติเราก็สามารถคิดตัดสินใจได้ว่าควรจะทำอย่างไรกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

ขั้นประยุกต์ใช้ความคิด ให้นักเรียนสรุปความรู้ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปติดบอร์ดหลังห้องเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และได้เข้าใจผู้ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศมากขึ้น

ข้อสังเกต ในขณะที่ทำกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มเริ่มใช้เทคนิคหรือวิธีการในการที่จะให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนได้มีส่วนร่วมให้มากที่สุด เนื่องจากเห็นว่าจะทำให้ได้ความคิด/ข้อมูลที่หลากหลายอันจะเป็นประโยชน์ต่อกลุ่มอีกทั้งเป็นการสร้างความสามัคคีและได้บรรยากาศที่ทำให้เกิดความสนุกสนานมีรสชาติมากยิ่งขึ้น

ผลของการศึกษาครั้งที่ 7

นักเรียนได้เรียนรู้เทคนิคในการปฏิเสธรวมทั้งขั้นตอนในการปฏิเสธ รวมทั้งได้ฝึกทักษะการปฏิเสธที่ถูกต้องและเหมาะสม

ขั้นประสบการณ์ ผู้ศึกษาสนทนากลุ่มนักเรียนว่าในชีวิตประจำวันของเรามีการปฏิเสธผู้อื่นหรือไม่อย่างไร เวลาใครมาชวนเราให้ไปร่วมงานหรือร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ปอย บุ่มบีมและเมย์ ตอบว่าเคยและบ่อยมากแต่ก็มักปฏิเสธทุกครั้ง เพราะอะไรเราถึงต้องปฏิเสธ เมย์ตอบว่าสถานการณ์นั้นๆ ไม่น่าไปหรือบางครั้งก็ไม่อยากไป ผู้ที่บ้านอ่านหนังสือคิดว่า เนื่องจากปกติเมย์เป็นเด็กที่รักการเรียนอยู่แล้ว กอธ์ฟบอกว่าไม่ชอบปฏิเสธใคร ใครชวนทำอะไรมักไปด้วยทุกครั้งแล้วผลเป็นอย่างไร กอธ์ฟบอกว่าจริงๆ ไม่ค่อยคิดนักกับการที่เราไม่รู้จักปฏิเสธเพราะความเกรงใจเพื่อน แต่กลับมีผลเสียให้กับเรา อย่างเช่น เพื่อนชวนไปกินเหล้าบ่อยๆ ทำให้เรากลายเป็นคนติด

เหล่า แต่ตอนนี้ก็พยายามเลิกแล้ว หรือบางครั้งชวนไปเที่ยวทำให้เสียเวลาไม่ได้ทำงานบ้านช่วยพ่อแม่ ก็รู้สึกผิดในใจ

ผู้ศึกษาได้กล่าวเพิ่มเติมว่าการปฏิเสธมีทั้งผลดี ผลเสีย ดังนั้นเราต้องรู้จักเทคนิคในการปฏิเสธเพื่อไม่ให้เสียความสัมพันธ์กับผู้ที่ชวนเราหรือมีวิธีการปฏิเสธแบบ “บัวไม่ให้ช้ำ น้ำไม่ให้ขุ่น” เพื่อไม่ให้ผู้ที่ชวนเสียหน้าหรือโกรธ เพราะยังจะทำให้มีปัญหาตามมาอีก

ขั้นตอนความคิด ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มขนาดเล็ก กลุ่มๆละ 3 คน โดยให้เลือกเข้ากลุ่มตามความสนใจแต่ละกลุ่มจะต้องมีทั้งผู้ชายและผู้หญิง โดยให้ผู้ชายเป็นฝ่ายชวนและผู้หญิง เป็นฝ่ายถูกชวนหรือฝ่ายปฏิเสธและมีผู้สังเกตการณ์ 1 คน เพื่อฝึกให้สมจริงเป็นการแสดงบทบาทสมมติในการใช้ทักษะการปฏิเสธ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ฝึกปฏิบัติในชีวิตจริงได้ ซึ่งแต่ละกลุ่มมีสมาชิกดังนี้

กลุ่มที่	ผู้ชวน	ผู้ที่ถูกชวน	ผู้สังเกตการณ์
1	บอย	แนน	พิงค์
2	ตั้ว	ฮุ่ย	เอิร์น
3	อ้น	บ๊วย	เมย์
4	ศักดิ์	เนท	เมย์
5	เอ็ด	นุ้มบีม	มาย
6	ไทด์	เบียร์	น้ำ
7	กอล์ฟ	ไอซ์	โบว์
8	อู๋	เนท	จอย
9	ปิง	ทราย	แต้ว
10	เตเต้	ก๊วง	แป้ง
11	เจมส์	พิม	เพ็ชว
12	บ๊ิก	แป้ง	โย
13	อาร์ท	ปุกกี้	ปอย
14	คอย	ปอ	ก๊ิบ

หลังจากแบ่งกลุ่มนั่งเป็นวงกลมเสร็จแล้ว ผู้ศึกษาแจกใบความรู้เรื่องเทคนิคการปฏิเสธ โดยให้นักเรียนได้ศึกษาวิธีการปฏิเสธ เพื่อเป็นแนวทางในการฝึกใช้เวลา 5 นาที จากนั้นให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดเขียนบทใช้เวลา 10 นาทีโดยนำตัวอย่างที่มักเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันตามใบงานที่ 1 มาทดลองฝึกเพื่อให้คล้ายสถานการณ์จริง จากนั้นก็ใช้เวลา 15 นาที ให้แต่ละกลุ่มได้ฝึกทดลองกัน

แสดงบทบาทสมมติโดยให้แต่ละคนแสดงให้ครบทั้ง 3 แบบซึ่งใช้วิธีหมุนเวียนกัน สำหรับผู้สังเกตนั้นจะมีแบบบันทึกการสังเกตด้วย ในตอนแรกแต่ละคู่ก็เงินอายไม่กล้าแสดงโดยเฉพาะคู่ของศักดิ์กับพิมและคู่ของคอยกับปอ ต้องคอยพูดให้กำลังใจ ทำให้นักเรียนแต่ละคู่ก็เริ่มกล้าที่จะชวนกันสนทนาเพื่อฝึกทักษะตามขั้นตอนที่ได้ศึกษาจากใบความรู้และจากที่ผู้ศึกษาแนะนำขั้นตอน แต่ก็มีบางคู่เช่นคู่ของเนทกับศักดิ์ที่ต้องบอกให้ฝึกใหม่เพราะยังไม่ถูกต้องและเคอะเขินกันอยู่ ส่วนเมย์ซึ่งเป็นผู้สังเกตการณ์ก็บอกเพื่อนว่าให้ฝึกอีกให้คล่องๆเดี๋ยวตัวเขาจะได้ฝึกบ้าง เมย์เลยต้องรับบทจัดแจงเป็นผู้กำกับบทเสียเอง แต่เนื่องจากไม่ใช่สถานการณ์จริงทำให้ผู้ศึกษาต้องคอยกระตุ้นให้กำลังใจนักเรียน เพื่อให้สามารถแสดงได้สมจริง แต่ก็มีหลายคู่ที่มีความพยายามช่วยกันในกลุ่ม เช่นคู่ของบีก เตะและเอ็ดทำให้ตอนหลังมีการพัฒนาการด้านการใช้ทักษะดีขึ้น

ขั้นความคิดรวบยอด ให้ส่งตัวแทน/คัดเลือกคู่ที่แสดงได้ดีเป็นธรรมชาติออกมา 5 คู่ เพื่อแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนๆดู ปรากฏว่าเพื่อนๆก็เชียร์ให้คู่ของบอยกับแนน เอ็ดกับนัมบีม ปิงกับทราย ตัวกับฮุยและศักดิ์กับพิม

เพื่อสร้างความเข้าใจและสนุกสนานผู้ศึกษาก็บอกว่าจะมีการแข่งขันว่าคู่ไหนสามารถใช้ทักษะการปฏิเสธได้ดีที่สุดจะมีรางวัลให้ ก็ปรากฏว่านักเรียนแต่ละกลุ่มย่อยต่างก็เตรียมความพร้อมในการแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้กลุ่มของตนเองเป็นผู้ชนะ ก็มีการวางแผนซักซ้อมกันเป็นอย่างดี คู่แรกที่แสดงบทบาทสมมติก็คือคู่ของเอ็ดกับนัมบีมก็สามารถแสดงบทบาทสมมติได้ดีในระดับหนึ่ง เมย์ซึ่งเป็นผู้สังเกตการณ์บอกว่าคู่นี้ฝึกตามขั้นตอนเกือบทุกอย่างแสดงเป็นธรรมชาติได้ดีซึ่งใช้สถานการณ์สมมติแฟนชวนไปค้างที่บ้าน ตามมาด้วยคู่ตัวกับฮุยซึ่งใช้สถานการณ์สมมติเพื่อนชวนไปเที่ยวสถานเริงรมย์ คู่ถัดไปคู่ของบอยกับแนนซึ่งใช้สถานการณ์สมมติแฟนชวนไปเที่ยวน้ำตกที่ค่อนข้างปลอดภัยคน จากนั้นก็เป็นคู่ของศักดิ์กับพิมซึ่งใช้สถานการณ์สมมติแฟนชวนไปดูหนังและคู่สุดท้ายคือคู่ของปิงกับทรายซึ่งใช้สถานการณ์สมมติเพื่อนชวนหนีเรียน เมื่อแต่ละกลุ่มแสดงเสร็จแล้วก็ถึงเวลาประกาศผลผู้ที่แสดงบทบาทสมมติได้สมจริงที่สุด คะแนนเป็นเอกฉันท์ก็คือคู่ของบอยกับแนน ทุกคนก็ปรบมือให้เสียงดังทีเดียว บอยกับแนนก็กล่าวขอบคุณเพื่อนๆและบอกว่าเพื่อนๆต่างก็แสดงได้ดีเช่นกันอาจจะผิดไปบ้างนิดหน่อยเท่านั้นเอง ผู้ศึกษาก็เสริมว่าเห็นด้วยกับคำพูดของบอยกับแนนที่กล่าวชมเพื่อนๆเพราะผู้ศึกษาก็รู้สึกเช่นเดียวกันว่าแต่ละคู่แสดงได้ดีไม่แพ้กัน เพียงแต่ขาดองค์ประกอบเล็กน้อยเท่านั้นเอง

จากนั้นก็เป็นการมอบรางวัลให้คู่ที่ชนะคือจำนวนเงิน 200 บาท ส่วนคู่อื่นๆให้สมุดและปากกาเพื่อเป็นกำลังใจที่แสดงบทบาทสมมติได้ดี และที่น่าดีใจคือคู่ของศักดิ์กับพิมและคู่ของบอยกับแนน ที่มีพัฒนาการดีขึ้น สามารถใช้เทคนิคในการปฏิเสธได้ดีและมีความกล้าแสดงออกมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัดที่จากเดิมไม่ค่อยพูดและไม่มีความมั่นใจตนเองทำให้ไม่กล้าแสดงออก

ขั้นประยุกต์ใช้ความคิด ให้แต่ละคนสรุปความรู้ที่ได้รับส่งผู้ศึกษา ซึ่งแต่ละคนก็สามารถถ่ายทอดสิ่งที่ได้เรียนรู้ออกมาเป็นคำพูดที่ดีพร้อมกับมีข้อเสนอแนะที่ให้ประโยชน์ต่อการนำเทคนิคการปฏิบัติไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นอีกด้วย

ผลของการศึกษาครั้งที่ 8

นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการคิด ตัดสินใจ แก้ไขปัญหา ขั้นตอนในการแก้ปัญหา รวมทั้งได้ฝึกทักษะวิธีการคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ขั้นประสบการณ์ ผู้ศึกษาให้นักเรียนฟังข่าวที่ครูเล่าให้ฟังซึ่งเป็นข่าวของนักเรียนซึ่งกำลังจบชั้นม.6 ซึ่งใช้วิธีการฆ่าตัวตายเมื่อพ่อแม่ห้ามคบกับแฟน พร้อมกับสนทนาซักถามว่าใช้วิธีการแก้ปัญหาถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ ถ้าเป็นเราจะเลือกใช้วิธีนั้นหรือไม่ เพราะอะไร ก็เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นกัน เด็บบอกว่าเขาจะไม่เลือกใช้วิธีนี้ เพราะไม่เกิดผลดีทั้งสองฝ่าย ควรใช้วิธีการอย่างอื่นจะดีกว่า เช่น ขอมตามพ่อแม่ซักพักแล้วค่อยคิดหาวิธีใหม่ว่าจะทำอย่างไร ก็บบอกว่าไปเรียนพยาบาลตามใจพ่อแม่แล้วค่อยเลิกกับแฟน น้ำบอกว่าพยายามพูดคุยกับพ่อแม่ให้เข้าใจว่าไม่ชอบพยาบาล แต่จะพยายามเรียนในสิ่งที่ชอบให้สำเร็จและจะไม่ทำให้แม่ผิดหวัง เพียบบอกว่าถ้าผู้ชายรักจริงก็ให้เขารอจนกว่าพ่อแม่จะยอมรับได้ แต่ถ้าเขาไม่ยอมก็แสดงว่าเขาไม่รักเราจริง ถ้าอย่างนั้นเราก็เลิกคบกับเขาไปเลยจะดีกว่า

ผู้ศึกษาได้อธิบายถึงวิธีการแก้ปัญหว่าแต่ละคนจะมีวิธีการแก้ปัญหาไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับเทคนิค/วิธีการของแต่ละคน แต่อย่างไรก็ตามถ้าหากเราสามารถจัดการกับปัญหาโดยมีการแก้ไขปัญหายังเป็นระบบ มีขั้นตอน ก็จะสามารถแก้ไขปัญหได้อย่างเหมาะสม ผู้ศึกษาสุ่มถามนักเรียนบางคนว่าแต่ละคนเวลาเจอปัญหาใช้วิธีแก้ปัญหายังไง อันบอกว่าเวลาเขาเจอปัญหาเขาจะพยายามหลีกเลี่ยงหนีจากสถานการณ์นั้นๆ เช่นเวลาพ่อแม่คำเขาๆก็จะหนีไปเล่นฟุตบอลเสีย เจนบอกว่าเวลาทะเลาะกับเพื่อนๆก็จะหนีไปอยู่เงียบๆคนเดียวเช่นกันรอจนให้อารมณ์ดีก่อนแล้วจึงค่อยคิดต่อว่าจะทำอะไรต่อไป ส่วนน้ำบอกว่าเวลาไม่สบายใจหรือมีปัญหาจะปลูกต้นไม้เพราะทำให้จิตใจสบายผ่อนคลายอารมณ์และลืมเลือนอารมณ์ทุกข์ไป ตอนนี้นำบอกว่าต้นไม้เต็มบ้านแล้วเพื่อนๆก็พากันหัวเราะ ผู้ศึกษาบอกว่าดีมากเลยวิธีนี้เพราะไม่สร้างความเดือนร้อนให้ใคร แอมยังสบายใจและมีต้นไม้ที่ปลูกเพิ่มขึ้นอีกด้วย นำเอาเป็นแบบอย่างประเทศไทยจะได้เต็มไปด้วยต้นไม้ อากาศจะได้เย็นสบาย ผู้ศึกษาบอกว่าปัญหาบางอย่างมันซับซ้อนหรือยากที่จะตัดสินใจอย่างรวดเร็วได้ต้องรู้จักใคร่ครวญคิดวิเคราะห์เสียก่อนจึงจะสามารถดำเนินการอย่างมีขั้นตอนได้

ขั้นสะท้อนความคิด ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่ออภิปรายถึงปัญหาของกรณีศึกษาที่ได้รับมอบหมาย โดยแยกกลุ่มผู้ชายและผู้หญิงเพื่อให้เหมาะกับประเภทของปัญหา เพื่อให้สามารถคิด

วิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาตลอดทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และให้แต่ละคนเลือกเข้ากลุ่มตามความสมัครใจ โดยแบ่งออกเป็น 6 กลุ่มๆละ 7 คน แยกเป็นกลุ่มผู้หญิง 4 กลุ่ม ผู้ชาย 2 กลุ่ม พร้อมกับให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาจับฉลาก ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ชื่อกลุ่ม	สมาชิกกลุ่ม	หัวข้อเรื่องที่ได้รับ
กลุ่มที่ 1	หญิง,น้ำ,เนท,บ๊วย,ก๊ิบ,ดี,แคท	วิเคราะห์ข้อดี-ข้อเสียจากกรณีที่ถูกรักจนไปเที่ยวที่บ้าน
กลุ่มที่ 2	จอย,ไอซ์,โบว์,เอิร์น,เนท,กิ๊ก,ทราย	วิเคราะห์ข้อดี-ข้อเสียจากกรณีที่ถูกรักเร่งเร้าให้มีเพศสัมพันธ์ด้วย มิฉะนั้นเขาอาจจะคิดจาก
กลุ่มที่ 3	พิมพ์,ปุกกี้,แป้ง,ปอย,ก๊ิง,ปอ,ยู๊ย	วิเคราะห์ข้อดี-ข้อเสียจากกรณีที่ถูกรักไม่ใช่ดูอย่างอนามัยแต่ให้ฝ่ายหญิงกินยาคุมกำเนิดแบบฉุกเฉิน
กลุ่มที่ 4	แนน,พี้ง,เมย์,เนท,เพียว,โย,บุ๋ม,บีม	วิเคราะห์ข้อดี-ข้อเสียจากกรณีที่ฝ่ายชายและหญิงมีเพศสัมพันธ์กันได้ประมาณ 2 เดือน ปรากฏว่าประจำเดือนฝ่ายหญิงไม่มา ฝ่ายหญิงบอกกับคู่รักๆมีท่าทีเฉยๆและพยายามหลบหน้า
กลุ่มที่ 5	เบิ้ม,อั้น,อาร์ท,เจมส์,บอย,ไทด์,กอล์ฟ	วิเคราะห์ข้อดี-ข้อเสียจากกรณีที่เพื่อนๆช่วยๆให้มีเพศสัมพันธ์กับคู่รัก แต่เขากับคู่รักได้สัญญากันว่า จะไม่เกี่ยวข้องกันในเรื่องเพศ
กลุ่มที่ 6	บ๊ิก,เตเต้,อู๋,เอ็ด,ปิง,ศักดิ์,ตัว	วิเคราะห์ข้อดี-ข้อเสียจากกรณีที่ฝ่ายหญิงบอกว่ากำลังจะตั้งครรภ์ ทำให้ฝ่ายชายสับสนเนื่องจากไม่รู้จะแก้ปัญหาอย่างไรและที่สำคัญฝ่ายชายยังไม่รู้ว่าแท้จริงแล้วเขารักฝ่ายหญิงจริงหรือเปล่า

หลังจากแบ่งกลุ่มเสร็จแล้วให้นั่งตามกลุ่มของตนเอง จากนั้นผู้ศึกษาแจกใบความรู้ เรื่องการตัดสินใจและการแก้ปัญหาให้นักเรียนได้ศึกษาและให้ทำใบงาน โดยมีการอภิปรายเพื่อแสดงความคิดเห็นร่วมกันใช้เวลา 20 นาที ในขณะที่อภิปรายกลุ่มของหญิงก็มีการถกเถียงกัน เนื่องจากความคิดเห็นไม่ตรงกันคือเนทกับแคท ซึ่งแคทมีความเห็นว่าควรไปเพื่อจะไปหาความคุ้นเคยแต่เนทบอกว่าไม่ควรไปเพราะเราไม่รู้ว่าจะเกิดอะไรขึ้นบ้าง หญิงและน้ำพยายามให้ทั้งสองฝ่ายใจเย็นๆ เนื่องจากแต่ละคนก็มีเหตุผลของตนเอง แต่ในกรณีนี้เป็นความคิดเห็นของกลุ่ม ดังนั้นเราต้องฟังความคิดเห็นของคนหมู่มาก อย่าใช้แต่ความคิดของเราคนเดียว ในที่สุดทั้งสองคนก็เข้าใจและร่วมกันทำกิจกรรมของกลุ่มตามเดิม นอกจากนี้ยังมีกลุ่มของเบิ้มที่มีการถกเถียง



เช่นเดียวกันโดยไทด์บอกว่าก็มีอะไรกันให้เรียบร้อยไปเลยจะได้ไม่มีใครว่าอีก แต่เจมส์บอกว่า ลูกผู้ชายต้องให้เกียรติผู้หญิง ไม่ควรมีอะไรกันก่อนเพราะยังอยู่ในวัยเรียน เบ็ญกับเพื่อนต้องคอยปรามไม่ให้เอาความคิดของตนเอง ต้องฟังความคิดเห็นของกลุ่มก่อน ในที่สุดก็ตกลงกันในกลุ่มได้ ส่วนกลุ่มของจอย พิม แนน บิ๊ก ก็มีการแสดงความคิดเห็นแบบถ้อยทีถ้อยอาศัย ทำให้บรรยากาศการทำงานกลุ่มเป็นไปด้วยดี ทุกคนต่างก็สนุกสนานหยอกล้อกันบ้าง ผู้ที่สร้างสีสันให้คนในกลุ่มของจอยคือไอซ์ ส่วนกลุ่มของพิมคือปอย กลุ่มของแนนคือโยและกลุ่มของบิ๊กคือตัว ทุกคนพยายามให้บรรยากาศไม่เคร่งเครียดและเป็นฝ่ายกระตุ้นให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมภายในกลุ่ม ทำให้ผู้ศึกษาจิตใจที่ทุกคนได้มีส่วนร่วมภายในกลุ่มและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ขั้นความคิดรวบยอด ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารายงานนำเสนอหน้าห้องเรียนเรียงตามลำดับกลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 หนิงเป็นผู้นำเสนอหัวข้อเรื่องวิเคราะห์ข้อดี-ข้อเสียจากกรณีที่อยู่รักจนไปเที่ยวที่บ้าน ซึ่งสมาชิกในกลุ่มเลือกตัดสินใจไม่ไป เนื่องจากมีข้อเสียมากกว่า คือเสี่ยงต่ออันตราย เช่นอาจโดนหลอกทำให้มีเพศสัมพันธ์โดยไม่ตั้งใจ ส่วนข้อดีบอกว่าได้รู้จักบ้านคู่รัก

กลุ่มที่ 2 จอยเป็นผู้นำเสนอหัวข้อเรื่องวิเคราะห์ข้อดี-ข้อเสียจากกรณีที่อยู่รักเร่งเร้าให้มีเพศสัมพันธ์ด้วย มิฉะนั้นเขาอาจจะตีจาก ซึ่งสมาชิกในกลุ่มเลือกตัดสินใจใช้ทักษะการปฏิเสธ เนื่องจากเห็นว่าแท้จริงแล้วคู่รักไม่ให้เกิดรัก เห็นแก่ตัว ไม่มีความปรารถนาดีต่อกัน ควรเลิกคบ

กลุ่มที่ 3 พิมพ์เป็นผู้นำเสนอหัวข้อเรื่องวิเคราะห์ข้อดี-ข้อเสียจากกรณีที่อยู่รักไม่ใช่ดั่งนางงามแต่ให้ฝ่ายหญิงกินยาคุมกำเนิดแบบฉุกเฉิน ซึ่งสมาชิกในกลุ่มเลือกตัดสินใจให้ฝ่ายชายใช้ถุงยางอนามัย ทั้งนี้เพราะถุงยางนอกจากจะช่วยป้องกันการตั้งครรภ์แล้วยังช่วยป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์อีกด้วย ดังนั้นจึงไม่ควรตามใจคู่รัก ควรคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองด้วย

กลุ่มที่ 4 แนนเป็นผู้นำเสนอหัวข้อเรื่องวิเคราะห์ข้อดี-ข้อเสียจากกรณีที่ฝ่ายชายและหญิงมีเพศสัมพันธ์กันได้ประมาณ 2 เดือน ปรากฏว่าประจำเดือนฝ่ายหญิงไม่มา ฝ่ายหญิงบอกกับคู่รักว่ามีท่าทีเฉยๆและพยายามหลบหน้า ซึ่งสมาชิกในกลุ่มเลือกตัดสินใจให้ฝ่ายหญิงเล่าเรื่องให้ผู้ปกครองฟังเพื่อเรียกร้องให้ฝ่ายชายรับผิดชอบร่วมกันในสิ่งที่เกิดขึ้นรวมทั้งไปให้แพทย์ตรวจร่างกายว่าตั้งครรภ์จริงหรือไม่ แม้จะต้องถูกผู้ปกครองตำหนิว่าทำตาม ก็ต้องยอมเพราะทำผิดจริงอีกทั้งจะได้ร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน โดยผู้ปกครองฝ่ายหญิงอาจไปพูดคุยกับผู้ปกครองฝ่ายชายเพื่อหาทางแก้ไขในสิ่งที่เกิดขึ้นร่วมกัน ไม่ใช่ให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งรับผิดชอบเพียงลำพัง

กลุ่มที่ 5 เบ็ญเป็นผู้นำเสนอหัวข้อเรื่องวิเคราะห์ข้อดี-ข้อเสียจากกรณีที่เพื่อนๆช่วยๆให้มีเพศสัมพันธ์กับคู่รัก แต่เขากับคู่รักได้สัญญากันว่าจะไม่เกี่ยวข้องกันในเรื่องเพศ ซึ่งสมาชิกในกลุ่มเลือกตัดสินใจให้ฝ่ายชายรักษาคำสัญญา เพราะคนที่ไม่รักษาสัญญาเป็นคนที่ไม่ควรคบและ

ไม่ใช่ผู้ชายที่แท้จริงและอีกอย่างผู้ชายควรให้เกียรติฝ่ายหญิง ไม่ทำลายน้ำใจฝ่ายหญิง จึงจะถือว่าเป็นลูกผู้ชายอย่างแท้จริงและมีคุณค่าแก่คนรักๆจะรู้สึกภูมิใจอีกด้วย

กลุ่มที่ 6 บิ๊กเป็นผู้นำเสนอหัวข้อเรื่องวิเคราะห์ข้อดี-ข้อเสียจากกรณีที่ฝ่ายหญิงบอกว่ากำลังจะตั้งครรภ์ ทำให้ฝ่ายชายสับสนเนื่องจากไม่รู้จะแก้ปัญหอย่างไรและที่สำคัญฝ่ายชายยังไม่รู้ว่าแท้จริงแล้วเขารักฝ่ายหญิงจริงหรือเปล่า ซึ่งสมาชิกในกลุ่มเลือกตัดสินใจให้ฝ่ายชายเล่าเรื่องให้ผู้ปกครองทราบเพื่อหาทางแก้ไขในสิ่งที่เกิดขึ้นร่วมกัน เนื่องจากเป็นปัญหาสำคัญที่ทุกฝ่ายจะต้องตัดสินใจร่วมกัน

จะเห็นว่าแต่ละกลุ่มสามารถวิเคราะห์ข้อดี-ข้อเสีย และเลือกทำในสิ่งที่เหมาะสม ซึ่งเห็นได้ในขณะการอภิปรายแต่ละกลุ่มก็พยายามใช้เหตุผลมาอ้างอิง ทำให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาได้ตรงประเด็นและสามารถหาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี ซึ่งผู้ศึกษาได้กล่าวชื่นชมทุกกลุ่ม ทำให้นักเรียนดีใจ พวกกันปรบมือด้วยหน้าตาที่ขมแย้มแจ่มใส

ขั้นประยุกต์ใช้ ให้แต่ละคนสรุปความรู้ที่ได้รับเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปคิดบอรรถหลังห้องให้ทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อสังเกตจากการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ซึ่งได้มีการอภิปรายเสนอความคิดเห็นกันร่วมกันหลายครั้ง ทำให้สมาชิกของแต่ละกลุ่มได้มีบทบาทในการแสดงความคิดเห็นร่วมกันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ทำให้แต่ละคนมีปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่มดีขึ้น กล่าวแสดงออก มีความมั่นใจและที่สำคัญอยากมีส่วนร่วมในการกิจกรรมกลุ่ม จึงทำให้ผลงานของกลุ่มมีความหลากหลายและมีคุณภาพยิ่งขึ้น

ผลของการศึกษาครั้งที่ 9

เพื่อให้ นักเรียน ได้รู้จักวิเคราะห์พฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการติดโรคเอดส์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้

ขั้นประสบการณ์ ผู้ศึกษานำรูปภาพคนที่ เป็นโรคเอดส์ให้นักเรียนดู ปรากฏว่า พึงคิปิดหน้า บอกว่า น่ากลัว ส่วน บ๊วย บอกว่า รู้สึกขยะแขยง ผู้ศึกษาก็ชวนนักเรียนสนทนาถึงสาเหตุที่เขาเป็น เช่นนี้เนื่องจากอะไร และเขาคิดมาก่อนหรือไม่ว่าเขาจะมีลักษณะเป็นเช่นนี้ก็ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นกัน โยบบอกว่า เป็นเพราะเขาชอบเที่ยวผู้หญิง ไช้พูดว่า คงไม่สวมถุงยางอนามัยเวลา มีเพศสัมพันธ์ บิ๊กบอกว่า เพราะไม่รู้จะป้องกันตนเอง เพียวตอบว่า เพราะชอบเปลี่ยนคู่นอนเป็นประจำ เล่น จากนั้นผู้ศึกษาก็ได้ให้นักเรียนดูรูปภาพโรคที่เกิดจากการติดต่อทางเพศสัมพันธ์ นักเรียนก็บอกว่า ไม่อยากดูเลย ผู้ศึกษาบอกว่า เราต้องศึกษาเรียนรู้ไว้เพื่อจะบอกได้ว่าเป็นโรคติดต่อประเภท

ไหน มีอาการเป็นอย่างไรและมีวิธีการรักษาอย่างไร เพื่อให้นำไปใช้กับตนเองและสามารถบอก/แนะนำ/ช่วยเหลือ ผู้อื่นได้

ขั้นสะท้อนความคิด ผู้ศึกษาให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่มๆละ 7 คน โดยให้ละกันทั้งชายและหญิงเพื่อจะได้เรียนรู้ร่วมกันทั้งสองเพศ โดยให้ผู้ชายนับ 1-6 และผู้หญิง นับ1-6 เช่นกันเรียงตามลำดับและจัดแบ่งตามกลุ่ม คือ คนที่นับ 1 ให้อยู่กลุ่ม 1 เรียงไปจนครบทั้ง 6 กลุ่ม และให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาจับฉลาก ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ชื่อกลุ่ม	สมาชิกกลุ่ม	หัวข้อเรื่องที่ได้รับ
กลุ่มที่ 1	นุ้มบีม,ปิง,เจมส์, พิงค์,เมย์,โย,แต้ว	พฤติกรรมใดบ้างที่เสี่ยงต่อการติดเอดส์และเป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
กลุ่มที่ 2	พิมพ์,อัน,ศักดิ์, ปุ๊กกี้,ปอย,เมย์,ทราย	บุคคลใดบ้างที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดเอดส์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
กลุ่มที่ 3	ไทด์, เอ็ค,หนิง,น้ำ,ก๊วง,แนน,แจน	สาเหตุของการเป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
กลุ่มที่ 4	อู๋,ปอย,อาร์ท,ไอซ์,เตเต้, แคท,เบ๊ม,	อาการแบบใด ที่สงสัยเป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
กลุ่มที่ 5	จอย,บอย,ซุ่ย,บัว,โบว์,บ๊ิก,เป้ง,	โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่สำคัญมีอะไรบ้าง
กลุ่มที่ 6	ปอ,กอล์ฟ,ตัว, กีบ,ดี้,แคท,เนท,	วิธีการป้องกันไม่ให้เสี่ยงต่อการติดเอดส์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

หลังจากแบ่งกลุ่มเสร็จแล้วให้นั่งตามกลุ่มของตนเอง จากนั้นผู้ศึกษาแจกใบความรู้เรื่องการวิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ พร้อมกับให้นักเรียนได้ศึกษาและมีการอภิปรายเพื่อแสดงความคิดเห็นร่วมกันใช้เวลา 20 นาที ในขณะที่ศึกษาใบความรู้นักเรียนต่างก็พากันดูรูปภาพโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และพูดคุยกันว่าทำไมถึงน่ากลัวอย่างนี้ ไม่ว่าจะเป็นมาย น้ำ เมย์ แนน แคท ต่างก็มีสีหน้าที่ไม่ดี หนิงบอกเพื่อนๆว่าถ้าหากเราไม่มีเพศสัมพันธ์ เราก็เป็นแบบนี้หรือค น้ำบอกว่าเออใช่ๆ เราไม่ไปมีอะไรกับใครหรือรักษาความสะอาดของร่างกายอยู่เสมอ เราก็จะปลอดภัย จากนั้นแต่ละกลุ่มก็เสนอความคิดในใบงานเพื่อทำเวลาเพราะจะไม่เสร็จ

ขั้นความคิดรวบยอด ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารายงานนำเสนอหน้าห้องเรียนเรียงตามลำดับกลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 นุ้มบีมเป็นผู้นำเสนอหัวข้อเรื่อง พฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการติดเอดส์และเป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ได้แก่ การเที่ยวกลางคืนเช่นตามคลับ บาร์ เชน การดื่มสุรา การเสพยาเสพติด การเที่ยวผู้หญิงกลางคืน

กลุ่มที่ 2 พิมเป็นผู้นำเสนอหัวข้อเรื่อง บุคคลที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดเชื้อและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ได้แก่ พวกที่ชอบดื่มเหล้า ชอบเที่ยวกลางคืน หรือเที่ยวสำส่อน คนที่มีเพศสัมพันธ์คู่นอนหลายคนหรือเปลี่ยนคู่นอนไปเรื่อยๆ คนที่มีเพศสัมพันธ์กับเพศเดียวกันเช่นชายกับชาย แต่ในความเป็นจริงแล้วเสี่ยงทุกคนเพราะทุกคนอาจมีโอกาสดูด

กลุ่มที่ 3 ไทค์เป็นผู้นำเสนอหัวข้อเรื่องสาเหตุของการเป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ แบ่งเป็น 3 กลุ่มได้แก่ 1. เกิดจากเชื้อไวรัส เช่น หูดหงอนไก่ เริ่มที่อวัยวะเพศ ซึ่งบางชนิดสามารถรักษาให้หายขาดได้ บางชนิดเป็นแล้วสามารถกลับมาเป็นซ้ำได้อีก 2. เกิดจากเชื้อแบคทีเรีย แต่สามารถรักษาให้หายขาดได้ ด้วยการรับประทานยาเช่น ซิฟิลิส หนองใน 3. เกิดจากเชื้ออื่นๆ เช่น พยาธิ สามารถรักษาให้หายขาดได้ สามารถรักษาให้หายขาดได้ แต่ถึงแม้จะรักษาให้หายขาดได้ก็ไม่ควรให้เป็นจะดีกว่านะครับ เพื่อนๆก็ปรบมือให้ที่มีคำคมปิดท้าย ถ้าหากใครมีอาการแบบนี้และสงสัยว่าจะเป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ก็ให้รีบไปหาหมอเพื่อจะได้รักษาแต่เนิ่นๆ เพราะถ้าหากเป็นมากก็จะมีสภาพเหมือนดังในรูป

กลุ่มที่ 4 อุเป็นผู้นำเสนอหัวข้อเรื่องอาการที่สงสัยเป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ มีอาการดังนี้ คือ ในผู้ชาย จะมีอาการปัสสาวะแสบขัด ขาหนีบบวม หรือเป็นฝี เจ็บปวดที่อวัยวะเพศ มีผื่นหรือตุ่ม เป็นแผล บริเวณอวัยวะเพศ มีเมือกใสหรือหนองไหลออกมา ส่วนในผู้หญิง จะรู้สึกเจ็บเสียวท้องน้อย ขาหนีบบวม หรือเป็นฝี เจ็บปวดคันที่อวัยวะเพศ มีผื่นหรือตุ่ม เป็นแผลบริเวณอวัยวะเพศ มีตกขาว สีเหลือง มีกลิ่นเหม็น ถ้าหากใครมีอาการแบบนี้ก็ให้รีบไปหาหมอเพื่อจะได้รักษาได้ทันทั้งที

กลุ่มที่ 5 จอยเป็นผู้นำเสนอหัวข้อเรื่องโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่สำคัญได้แก่ โรคเอดส์ ซึ่งยังไม่ยารักษาให้หายขาดได้ โรคหนองใน โรคแผลริมอ่อน โรคเริม ซิฟิลิส หูดหงอนไก่ โรคหนองในเทียมและถ้าใครไม่รักษาความสะอาดก็จะมีสัตว์แปลกปลอมเข้าไปเข้าอาศัยอยู่ในขนาบริเวณอวัยวะเพศ นั่นก็คือ ตัวโลน เพื่อนๆก็พากันทำท่าขยะแขยง เพราะเห็นในรูปน่ากลัวมาก

กลุ่มที่ 6 ปอเป็นผู้นำเสนอหัวข้อเรื่องวิธีการป้องกันไม่ให้เสี่ยงต่อการติดเชื้อและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ได้แก่ ใช้ถุงยางอนามัย ตรวจเลือดก่อนแต่งงาน วิธีสุดท้ายที่สำคัญคืองดเว้นการมีเพศสัมพันธ์ เป็นวิธีการป้องกันและได้ผลดีที่สุด เพื่อนๆก็ปรบมืออวยพรบอกว่าเป็นวิธีที่ง่ายที่สุดและไม่มีผลเสียเลย

ผู้ศึกษาเพิ่มเติมความรู้ถึงความเสี่ยงในวัยเรียนเกี่ยวกับการติดต่อโรคทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ว่า เราควรตั้งใจเรียนอย่าเพิ่งไปเที่ยวกลางคืนหรือโคเรียนไปดื่มเหล้ากันเพราะทำให้มีโอกาสที่จะพาเราไปเสี่ยงกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ จะทำให้หมดอนาคต นักเรียนก็เห็นด้วยและบอกว่าไม่อยากเป็นเหมือนในภาพ เพราะมันน่ากลัวและมีอันตรายมาก รักษาที่ยาก ผู้ศึกษาบอก

ว่าดีแล้วที่ทุกคนรู้จักกลัว เพราะถ้าเรากลัวก็จะทำให้เราไม่กล้าไปยุ่งเกี่ยวหรือมีพฤติกรรมที่เสี่ยงอีกต่อไป

ขั้นประยุกต์ใช้ ให้แต่ละคนเขียนข้อเตือนใจเพื่อให้ห่างไกลจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และนำไปติดบอร์ดหลังห้องให้ทุกคนได้แลกเปลี่ยนกันอ่าน เพราะจะทำให้ได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน แต่ละคนก็รีบเขียนกันยกใหญ่ โดยเฉพาะหนึ่งเขียนว่า “ไม่ต้องทุกข์ใจ เมื่อห่างไกลเหล่านี้” อู๋เขียนว่า “เที่ยวเรคเที่ยวบาร์ พาเสี่ยงติดโรค” เต้เต้ เขียนว่า “มั่วสุมทางเพศ ติดเอดส์ไม่รู้ตัว และไทด์” เขียนว่า “ชีวิตมีคุณค่า อย่าคิดยาพาติดเอดส์” แป้ง เขียนว่า “อย่าเที่ยวกลางคืน จะขมขื่นทีหลัง” เต๋ว เขียนว่า “ปล่อยตัวปล่อยใจ โรคภัยถามหา” แต่ละคนเวียนกันอ่านและวิพากษ์วิจารณ์อย่างสนุกสนานมีการแซวกันเล่นจนหมดชั่วโมง

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน จะเห็นว่ามีภาวะกระตือรือร้นมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็น อู๋ อาร์ท เจมส์หรือพิม จอย แนนและแป้ง ส่วนกลุ่มที่ค่อนข้างมีพฤติกรรมเสี่ยง ได้แก่ แคท ชูช บิวซ์ โบว์ ทราซ ก็มีการปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ดีขึ้น มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มทำให้เป็นที่น่าประทับใจของเพื่อนๆและเริ่มเข้าใจเกี่ยวกับการวางตัวในการคบเพื่อนต่างเพศได้ดีขึ้น ทำให้ผู้ศึกษาค่อนข้างเบาใจในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น

ผลของการศึกษาครั้งที่ 10

เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และทดสอบความรู้ที่ได้เรียนมาทั้งหมด

เนื่องจากชั่วโมงนี้เป็นชั่วโมงสุดท้ายก็ได้แจ้งให้นักเรียนทราบว่าเราได้เรียนรู้เรื่องเพศศึกษาจนครบทั้ง 8 เรื่องแล้ว แต่นักเรียนก็ยังแสดงความสนใจถามว่าเมื่อไรจะได้เรียนอีก เพราะสนุก และได้ความรู้ขึ้นอีกมากแคทและหนึ่ง บอกว่าทำให้เข้าใจในเรื่องราวต่างๆของเพศชายและเพศหญิง ส่วนเต้เต้บอกว่าทำให้ปรับเปลี่ยนทัศนคติเข้าใจผู้ที่มีพฤติกรรมของความเบี่ยงเบนทางเพศมากขึ้น ผู้ศึกษาก็รู้สึกดีใจที่นักเรียนมีความสนใจและมีความเข้าใจดีขึ้น จากนั้นก็ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พอเสร็จแล้วก็แจ้งว่าวันนี้จะเป็นการทดสอบความรู้ที่เรียนมาทั้งหมด นักเรียนก็พากันเตรียมตัวจะมักเขม้นในการทำข้อสอบอย่างตั้งใจ พอทำข้อสอบเสร็จแล้ว ครูก็เฉลยคำตอบ นักเรียนก็พากันเฮ ที่ทำข้อสอบค่อนข้างถูกเยอะ ทำให้บรรยากาศเต็มไปด้วยความสุขที่นักเรียนได้คะแนนเยอะกว่าครั้งแรก จากการสังเกตจะเห็นว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงมีพฤติกรรมดีขึ้น มีความตั้งใจในการเรียนดีขึ้น ไม่หนีเรียนและทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนๆได้ในระดับหนึ่งและมีคะแนนเพิ่มสูงขึ้น

สรุปได้ว่าจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาทั้ง 8 แผน จะเห็นได้ว่านักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การแสดงบทบาทสมมติ การทำใบงาน การสรุปองค์ความรู้ ทำให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการฝึกการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจ ทำให้มีทักษะในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นและสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจ ต่อกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา

ตาราง 4 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา

ของนักเรียนชั้น ม.3/6 โรงเรียนธรรมาภรณ์บ้านไธสง จังหวัดลำพูน จำนวน 42 คน

ลำดับ	รายการประเมิน	ร้อยละของระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	กิจกรรมการเรียนรู้เพศศึกษาช่วยให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ/ความเชื่อที่ไม่ถูกต้องให้หมดไป	30.95	47.62	21.43	-	-
2	กิจกรรมการเรียนรู้ฯ ช่วยให้มีทักษะชีวิต พร้อมจะเผชิญปัญหาต่างๆ ในสังคม รู้จักสร้างทางเลือกที่ดีที่สุดในตนเอง แก้ปัญหาอย่างมีสติ	45.24	35.71	19.03	-	-
3	กิจกรรมการเรียนรู้ฯ ช่วยให้สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านต่างๆ กับเพื่อนร่วมชั้นมากขึ้น	33.33	40.48	26.19	-	-
4	กิจกรรมการเรียนรู้ฯ ช่วยให้การเรียนรู้มีความสนุกสนาน กระตุ้นความสนใจ ไม่เครียด	42.88	40.48	16.67	-	-
5	ความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ฯ สามารถนำไปปรับใช้เพื่อดูแล ปกป้องตนเองและให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	45.24	28.57	26.19	-	-
6	กิจกรรมการเรียนรู้ฯ ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	38.10	38.10	23.81	-	-
7	กิจกรรมการเรียนรู้ฯ ช่วยให้นักเรียนรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	30.95	47.62	21.43	-	-

ตาราง 4 (ต่อ) แสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา
 ของนักเรียนชั้น ม.3/6 โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านไธสง จังหวัดลำพูน จำนวน 42 คน

ลำดับ	รายการประเมิน	ร้อยละของระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้ามได้อย่างเหมาะสม	35.71	40.48	23.81	-	-
9	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในเรื่องเพศมากขึ้น	47.62	38.10	14.29	-	-
10	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงในเรื่องเพศลดลง	57.14	38.1	4.76	-	-

จากตาราง 4 ซึ่งแสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านไธสง จังหวัดลำพูน จำนวน 42 คนพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในภาพรวมระดับมากที่สุด โดยเฉพาะกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาช่วยให้นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงในเรื่องเพศลดลงในระดับมากที่สุดถึงร้อยละ 57.14 อีกทั้งช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในเรื่องเพศมากขึ้นในระดับมากที่สุดถึงร้อยละ 47.62 นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนมีทักษะชีวิต พร้อมจะเผชิญปัญหาต่างๆ ในสังคม รู้จักสร้างทางเลือกที่ดีที่สุดให้ตนเอง แก้ปัญหาอย่างมีสติและความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำไปปรับใช้เพื่อดูแล ปกป้องตนเองและให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี.