

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาปัจจัยทางด้านครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา คือ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2545 จำนวน 3 โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 90 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยแบบสอบถาม 2 ชนิด คือ แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล จำนวน 22 ข้อ และ แบบสอบถามเกี่ยวกับครอบครัวตามความคิดเห็นของนักเรียนในด้านต่าง ๆ จำนวน 60 ข้อ

นักเรียนหญิงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = -3.94$) นักเรียนที่บิดามารดามีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่านักเรียนที่บิดามารดาไม่มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F = 4.10$) นักเรียนที่บิดามารดาไม่มีความคาดหวังด้านการศึกษาในระดับต่ำและปานกลางมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่บิดามารดาไม่มีความคาดหวังด้านการศึกษาในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 5.54$) นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบฝึกฝนระเบียบวินัยในตนเอง ในระดับมากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบฝึกฝนระเบียบวินัย ในตนเองในระดับปานกลางและระดับน้อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 4.39$)

เพศ ความคาดหวังของบิดามารดาด้านการศึกษา และการอบรมเลี้ยงดูแบบฝึกฝน ระเบียบวินัยในตนเอง มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ($r = .387, -.287, .277$) ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดาและความสัมพันธ์ระหว่าง บิดามารดากับบุตรมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .245, .217$)

เพศ ความคาดหวังของบิดามารดาด้านการศึกษา และการอบรมเลี้ยงดูแบบฝึกฝน ระเบียบวินัยในตนเอง สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ร้อยละ 26 อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($R^2 = .26, F = 6.60$)

The objectives of this research was to study the family factors involved in the academic achievement of secondary school students. The subjects consisted of 90 students from 3 government schools in Lampang. The instruments used for collecting data were two questionnaires, one asking 22 questions about personal data, and the other 60 questions asking for the students' opinion about their families.

The result revealed that the female students have higher academic achievement than the male students at .01 statistical significance level ($t = -3.94$). The students whose parents have medium level of relationships have higher academic achievement than those whose parents have low level of relationships at .05 statistical significance level ($F = 4.10$). The students whose parents have low and medium level of academic expectation have higher academic achievement than those whose parents have high expectation at .05 statistical significance level ($F = 5.54$), and the students who have high self-discipline trained by the parents tend to have higher academic achievement than those who have medium and low self-discipline trained by the parents at .05 statistical significance level ($F = 4.39$).

Sex, the parents' academic achievement expectation and self-discipline trained by the parents are correlated with the students' academic achievement at .01 statistical significance level ($r = .387, -.287, .277$). The relationships of the parents and the parents' relationship with their children are correlated with academic achievement at .05 statistical significance level ($r = .245, .217$).

Sex, the parents' academic achievement expectation and self-discipline trained by the parents can be used to predict academic achievement of students for 26% at .05 statistical significance level ($R^2 = .26, F = 6.60$).