

4) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

5) แบบจัดอันดับคุณภาพด้านการพูด

13.3 แบบบันทึกการให้คะแนน

1) แบบสังเกตพฤติกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัส31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

กลุ่มที่.....

ประธานกลุ่ม 1. เลขที่
 สมาชิก 2. เลขที่
 สมาชิก 3. เลขที่
 สมาชิก 4. เลขที่
 เลขานุการกลุ่ม 5. เลขที่

ที่	หน้าที่	พฤติกรรม					รวม 10 คะแนน
		ความ รับผิดชอบ 2	ความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 2	ความ ตรงต่อเวลา 2	ความ ขยัน 2	ความ สามัคคี 2	
	ประธาน						
	สมาชิก						
	สมาชิก						
	สมาชิก						
	เลขานุการ						

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 4 (10 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีที่สุด

ระดับ 3 (8 – 9 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มดี

ระดับ 2 (6 – 7 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มพอใช้

ระดับ 1 (5 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มควรปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้สังเกต

(นางฐณมน สมชนะ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

4) แบบบันทึกการให้คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ทำได้ถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไป (ได้คะแนน 3 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน) จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

ผู้สอน

14. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายอุดมศักดิ์ หลอดทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

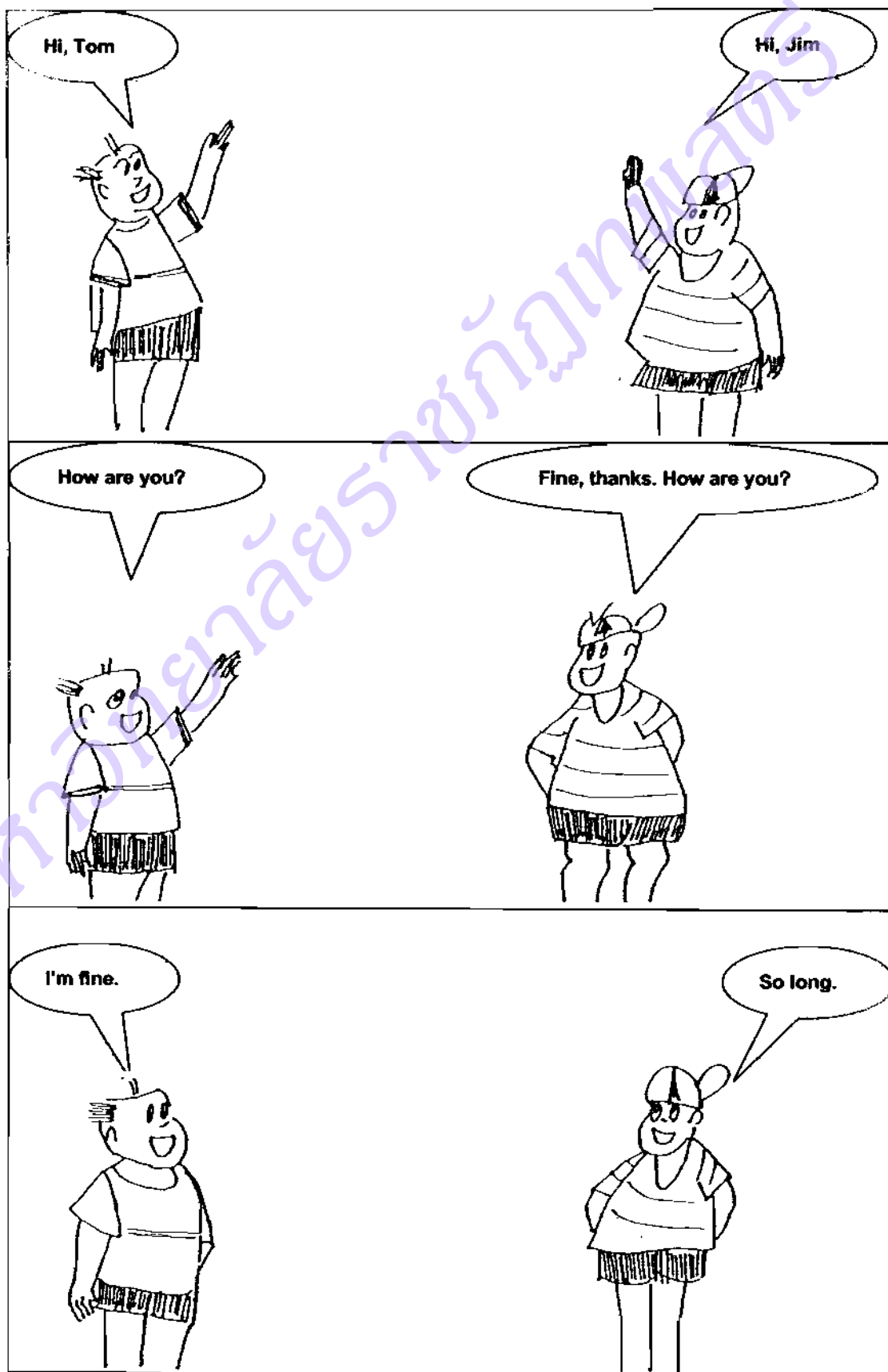
(นางฐณมณ สมชนะ)

ผู้ชี้แผนการจัดการเรียนรู้

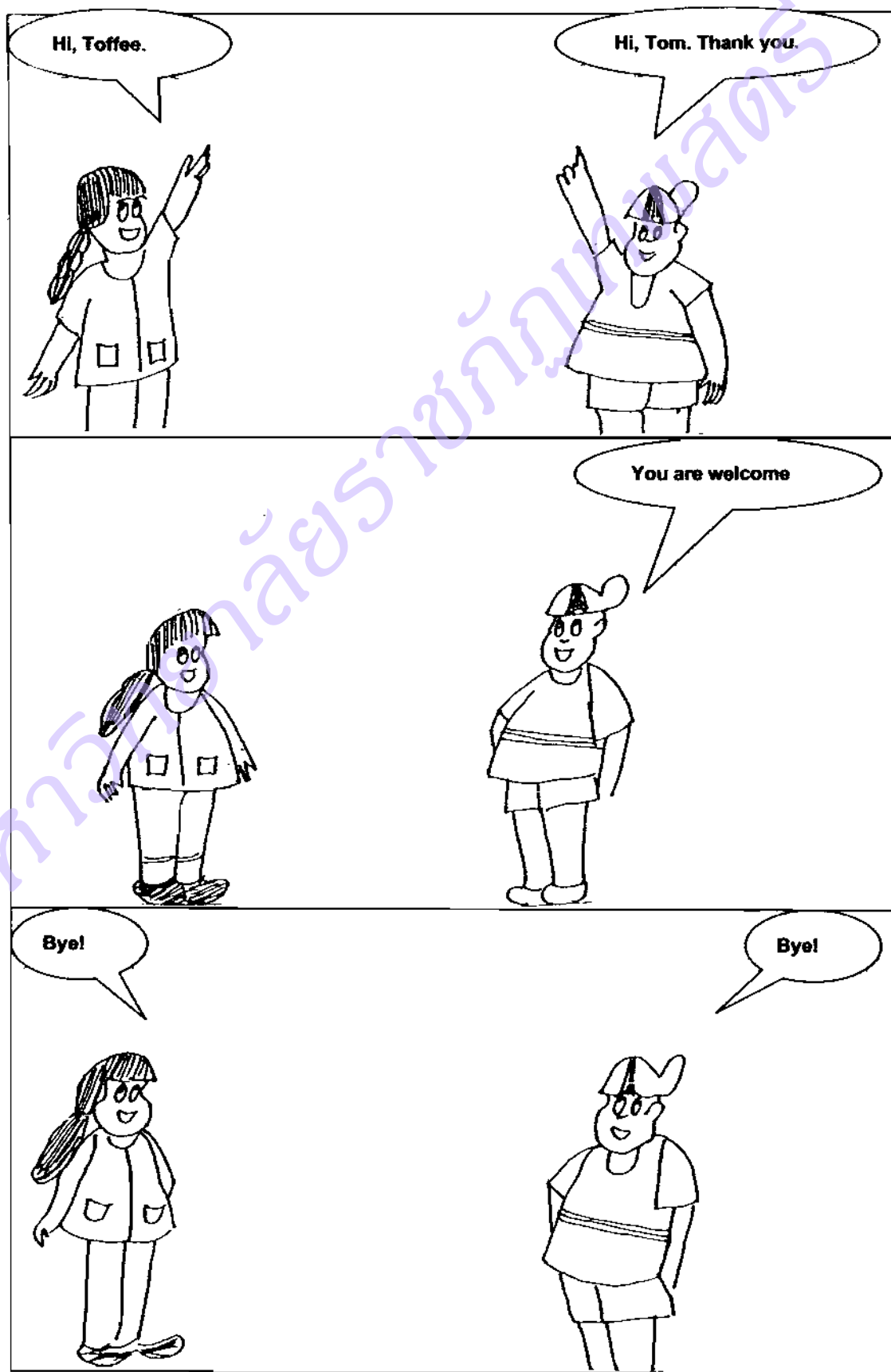
ใบความรู้ (handout) ที่ 1 วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101
เรื่อง การทักทายและการกล่าวลาอย่างไม่เป็นทางการ (informal greeting)
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

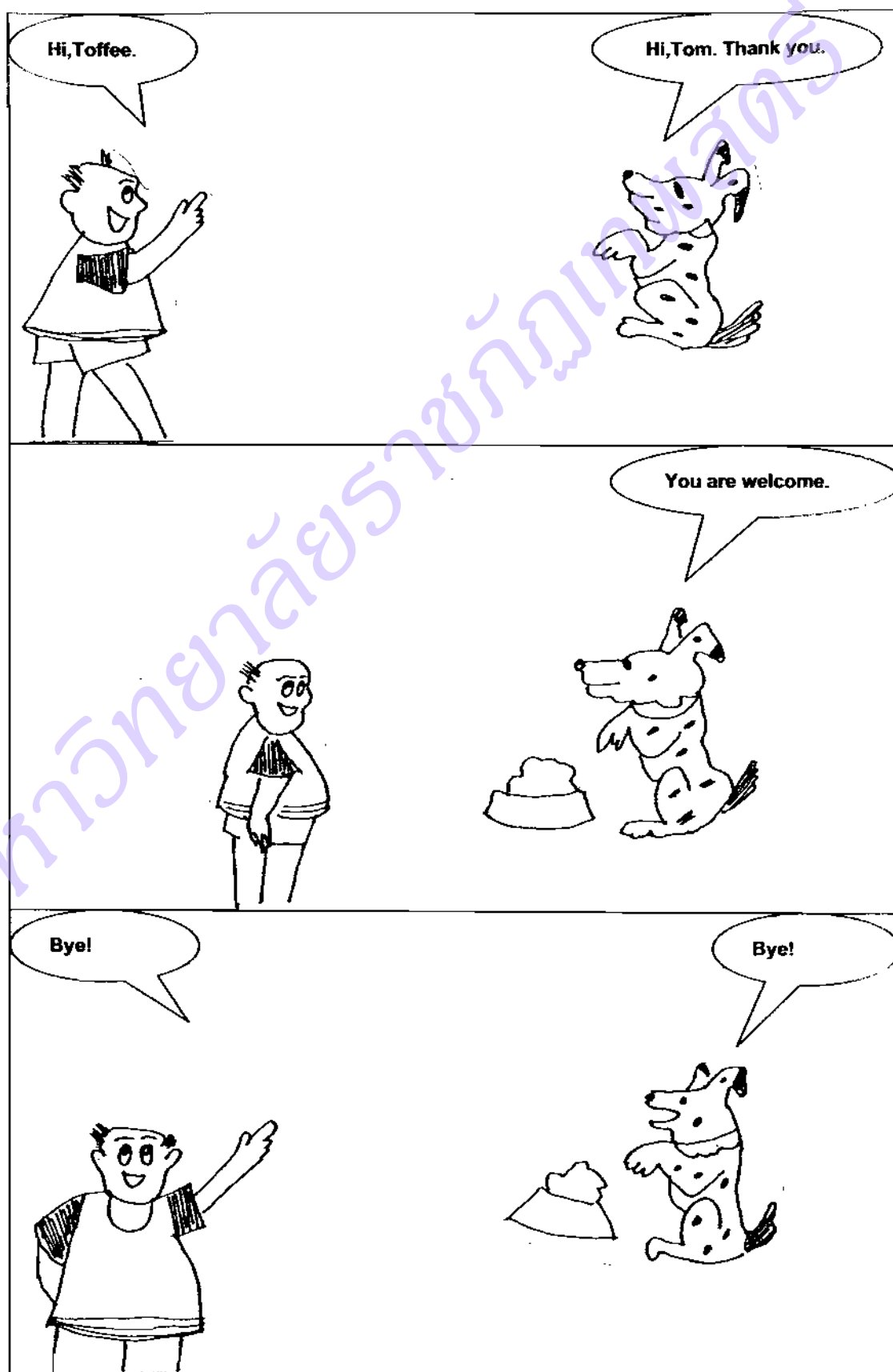
Listen to the tape carefully and look at the cartoons.

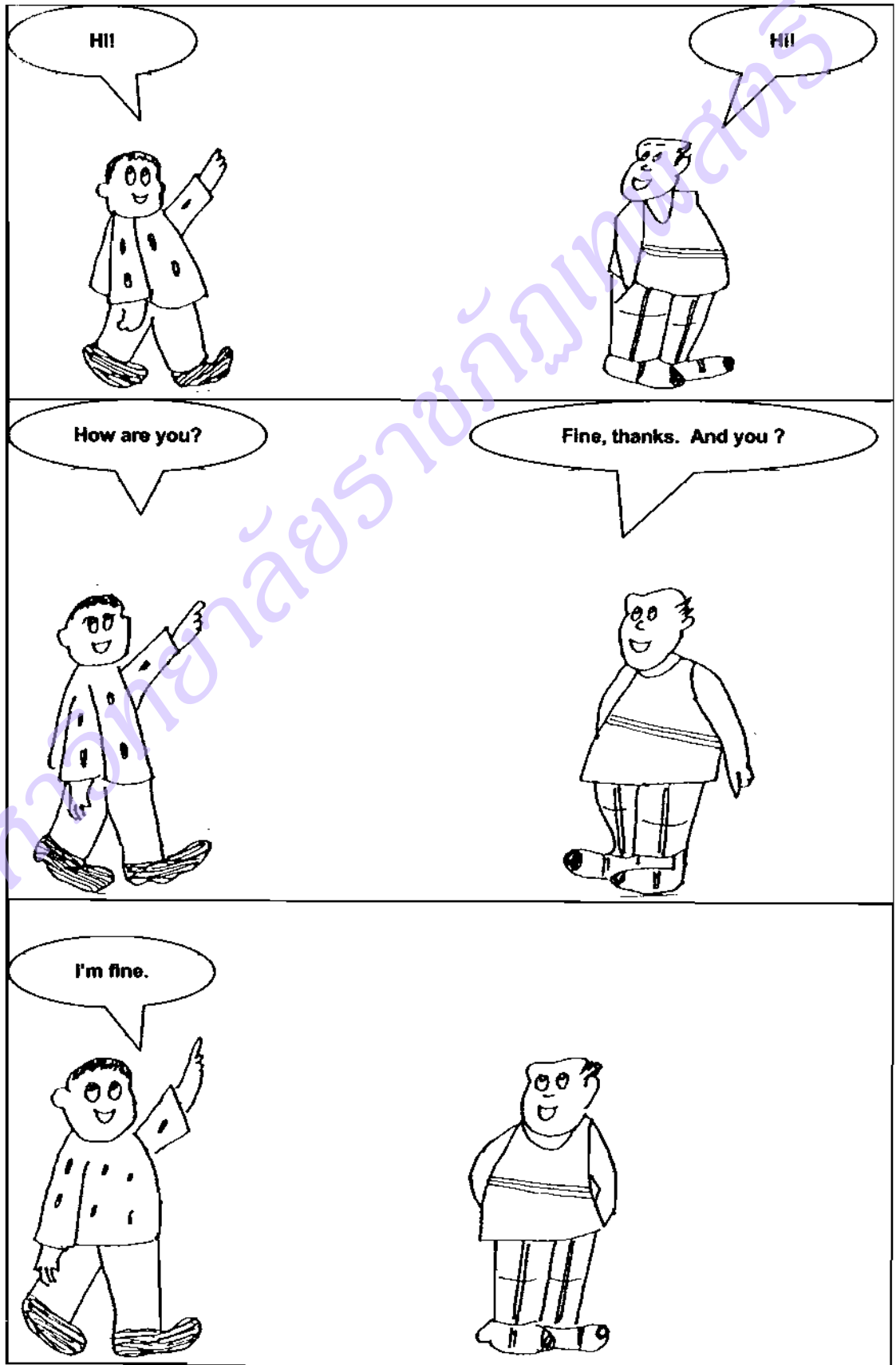






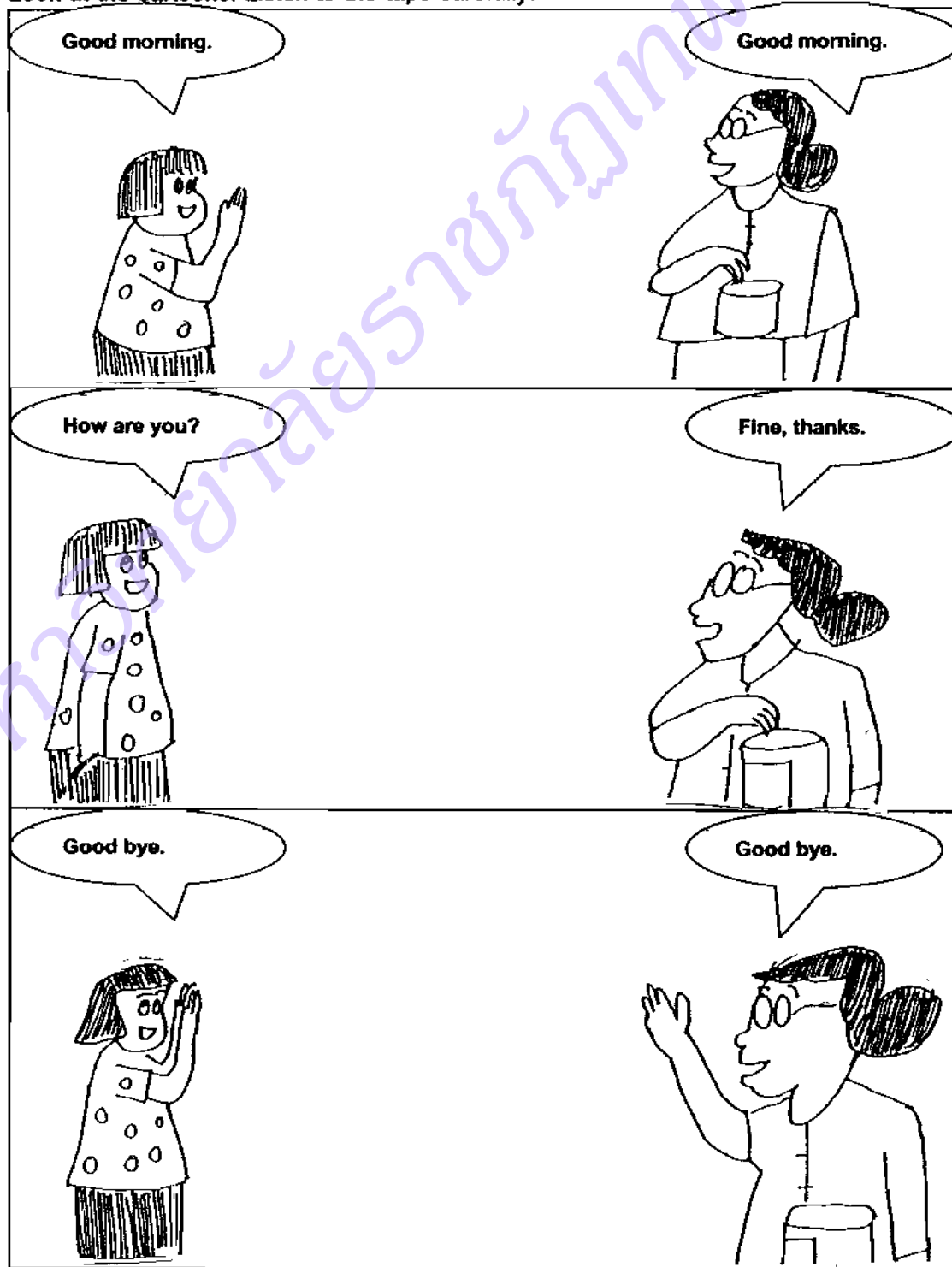


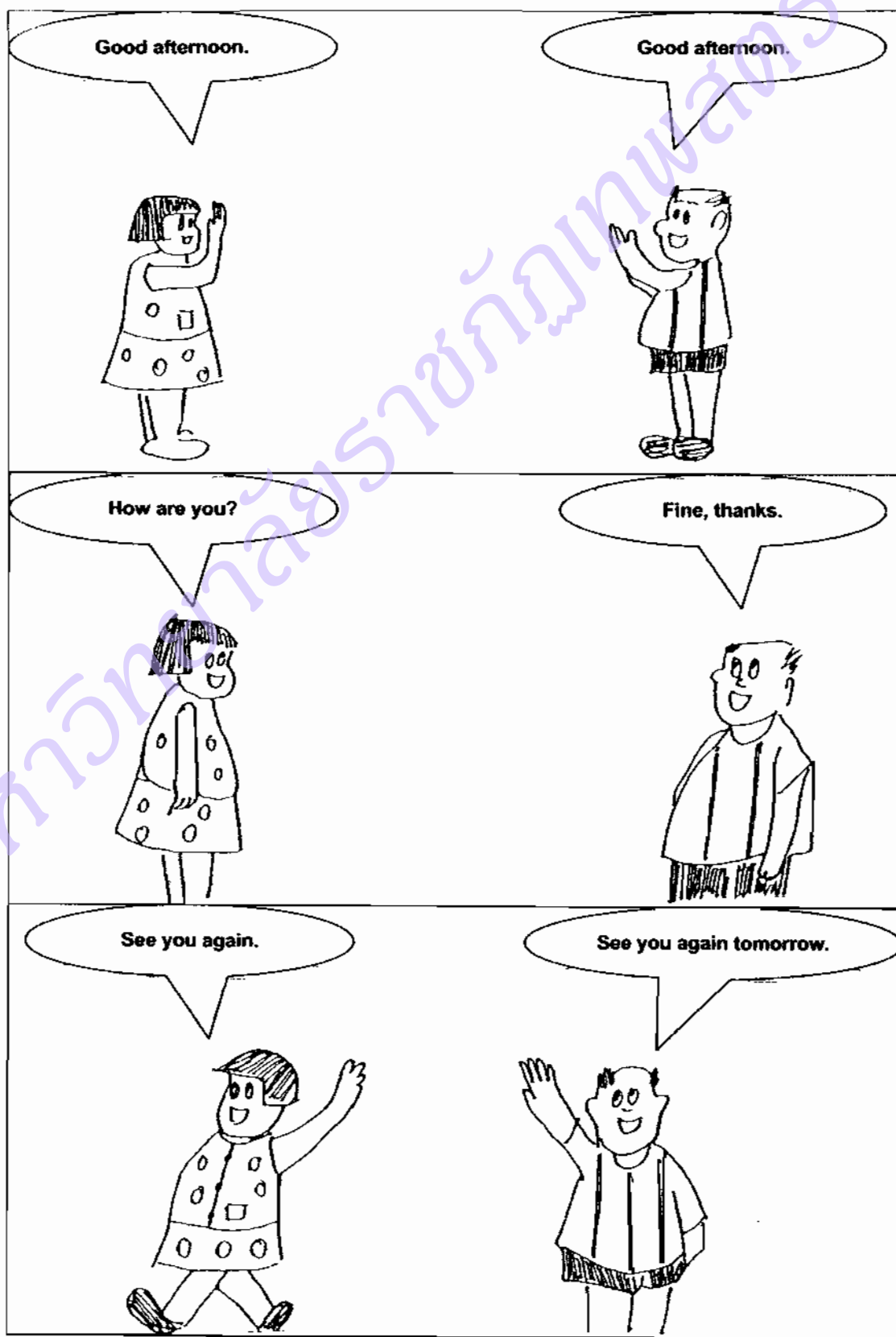




ใบความรู้ (handout) ที่ 2วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101
เรื่อง การทักทายและการกล่าวลาอย่างเป็นทางการ (formal greeting)
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Look at the cartoons. Listen to the tape carefully.





ใบความรู้ (handout) ที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 30101

เรื่อง คำสรรพนาม (pronouns)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Pronoun (คำสรรพนาม) คือ คำที่ทำหน้าที่แทนคำนาม โดยมีคุณสมบัติเหมือนคำนามทุกประการ คือสามารถทำหน้าที่เป็นได้ทั้งประธานและกรรมของประโยค คำสรรพนามอาจแบ่งออกตามลักษณะการใช้ได้ 5 รูปแบบ คือ Subject Pronouns (สรรพนามรูปประธาน) Object Pronoun (สรรพนามรูปกรรม) Possessive Pronouns (สรรพนามรูปแสดงความเป็นเจ้าของ) Reflexive Pronoun (สรรพนามรูปสะท้อนกลับ) และ Relative Pronouns (สรรพนามที่ใช้เชื่อม) ในที่นี้จะเสนอ Subject Pronouns (สรรพนามรูปประธาน) เท่านั้น

Subject Pronouns (สรรพนามรูปประธาน)

Subject Pronouns คือคำสรรพนามที่ใช้ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค โดยปกติแล้วจะวางไว้หน้าคำกริยา แบ่งได้เป็น 2 ชนิด ได้แก่

1. คำสรรพนามแทนตัวบุคคล จะใช้แทนตัวบุคคลที่ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค ซึ่งแบ่งเป็นรูปเอกพจน์ ได้แก่ I, he, she, it, you และรูปพหูพจน์ ได้แก่ we, they, you เช่น

I am a boy. You are boys.

We are students. They like swimming.

2. คำสรรพนามแทนสัตว์และสิ่งของ เป็นคำที่ใช้เรียกแทนสัตว์หรือสิ่งของที่ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยคมีทั้งรูปเอกพจน์และพหูพจน์ เช่น

This is my book. It is interesting.

These dogs are clever. They are very big.

Exercise

Underline the correct pronouns in the brackets.

1. (I, You) am a student.
2. (She, We) are boys.
3. (He, They) are swimming.
4. (She, I) is a girl.
5. (They, He) are big dogs.

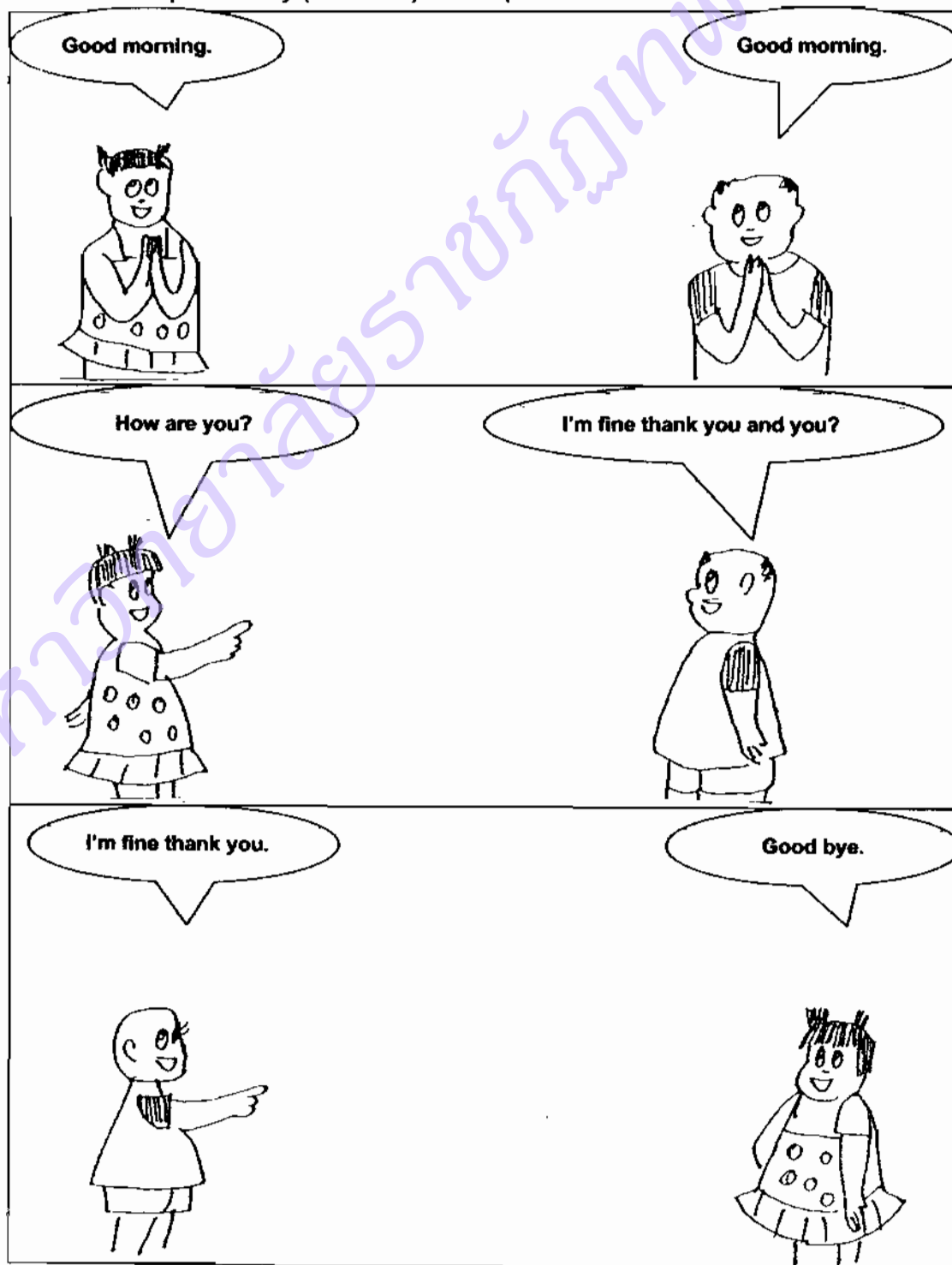
ใบความรู้ (handout) ที่ 4 วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง สวัสดีครับ / สวัสดีค่ะคุณครู

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....

Listen to the tape carefully (two times). And repeat aloud.



แบบฝึก (worksheet) ที่ 1วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง สวัสดีเพื่อนรัก (Hello! My friend)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....

Write your dialogue in the blank. Ask and answer with your friend.

Good 	Good..... 
How.....? 	I'm.....? 
I'm..... 	 

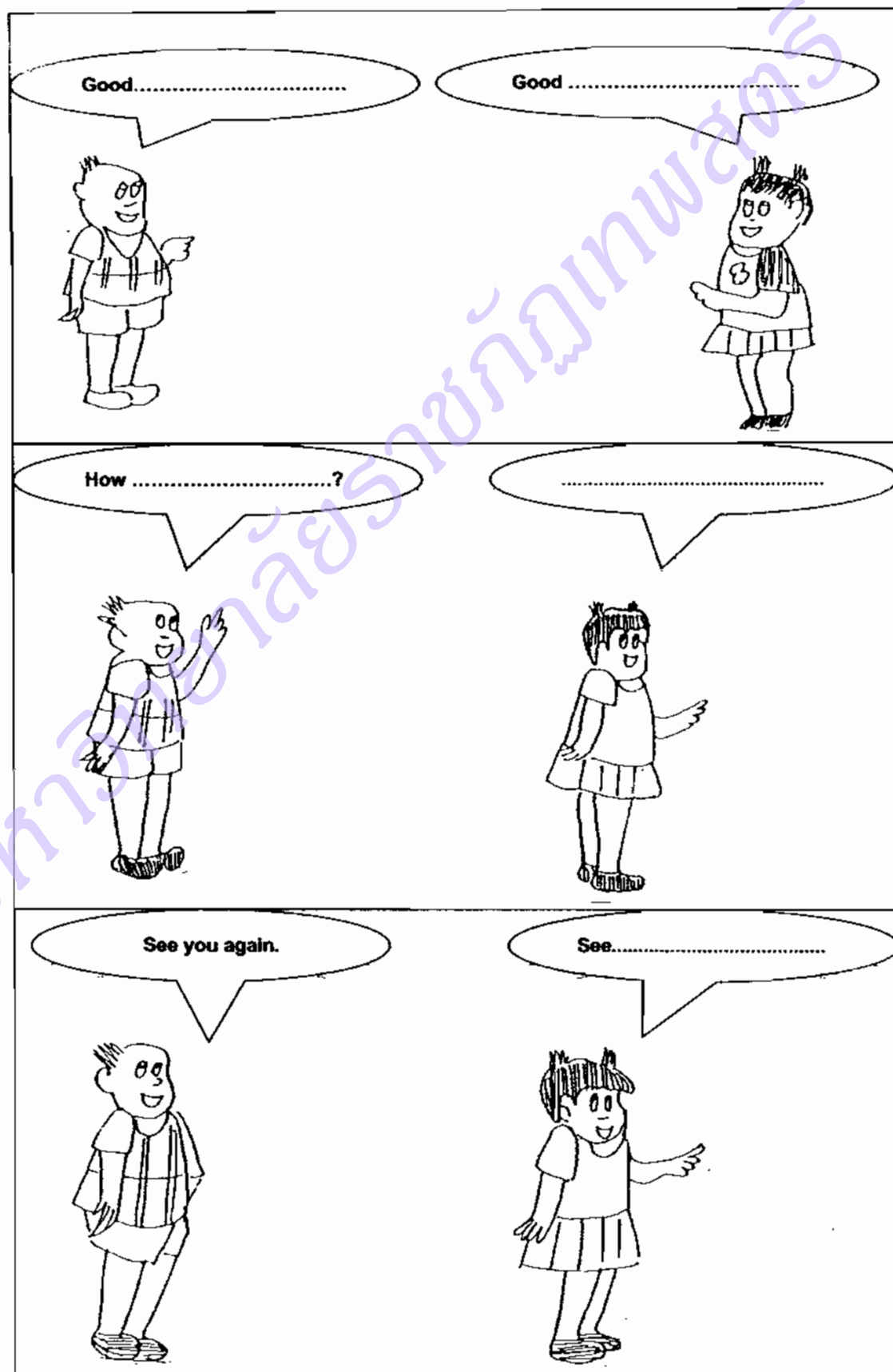
แบบฝึก (worksheet) ที่ 2 วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 30101

เรื่อง ฝึกพูดตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (speaking)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Make conversations with informal and formal greeting and then practice with your friend.

 Hi,	 Hi,
 How	 Fine,How.....?
 fine.	



แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การทักทาย และการกล่าวลา (greeting and saying goodbye)

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเต็ม 5 ใช้เวลา 5 นาที

.....

Read the situation and chose the best answer.

1. สถานการณ์: เมื่อนักเรียนพบกับครูตอนเช้านักเรียนจะทักทายครูว่าอย่างไร

- a. Good morning Mrs.Mali. b. Hi ! teacher.
c. Good afternoon Mrs.Mali. d. Hello, morning.

2. สถานการณ์: นักเรียนจะใช้สรรพนามแทนตนเองเมื่อพูดกับครูว่าอย่างไร

- a. she b. he
c. I d. you

3. สถานการณ์: ถ้านักเรียนต้องการอยากรู้จักชื่อของเพื่อนจะถามเพื่อนว่าอย่างไร

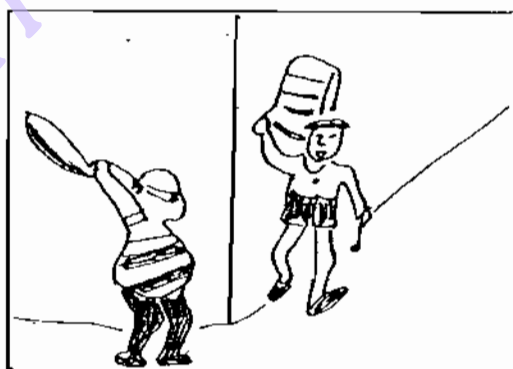
- a. What are you doing? b. What do you do?
c. What is your name? d. What is your number?

4. สถานการณ์: ถ้านักเรียนจะตอบเพื่อนว่า "good bye" จะใช้พูดเมื่อใด

- a. เมื่อต้องการความช่วยเหลือ b. เมื่อต้องการยืมของเพื่อน
c. เมื่อต้องพบกัน d. เมื่อต้องจากกัน

5. Good morning. เป็นการทักทายที่ตรงกับภาพใด

a.



b.



c



d



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

.....

Key words

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การทักทายและการกล่าวลา (greeting and saying goodbye)

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....
แจกใบความรู้ (handout) ที่ 3

1. I 2. We 3. They 4. She 5. They

.....
แจกแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (pretest – posttest)

1. a 2. c 3. c 4. d 5. c

.....
ตัวอย่างการทักทายอย่างไม่เป็นทางการ (ใบความรู้ที่ 1)

A : Hello

B : Hello

A : How are you?

B : Fine, thanks.

A : Good bye.

B : Good bye.

.....
ตัวอย่างการทักทายอย่างเป็นทางการ (ใบความรู้ที่ 2)

A : Good morning.

B : Good morning.

A : How are you?

B : Fine, thanks.

A : Good bye.

B : Good bye.

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

Unit 1: Myself 1.1 Personal information

เรื่อง ตัวฉัน (myself)

เวลา 120 นาที

ผู้สอน จุณมน สมชนะ

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. สาระ | ภาษาเพื่อการสื่อสาร |
| 2. ระดับชั้น | มัธยมศึกษาปีที่ 1 |
| 3. มาตรฐาน | ด1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสม เพื่อเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต |
| 4. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น | 3. ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันและสิ่งที่ตนสนใจ สร้างองค์ความรู้จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ |
| 5. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | 3. ใช้ภาษาเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน และสิ่งที่ตนสนใจ สร้างองค์ความรู้ จากสื่อการเรียนทางภาษา การกล่าวแนะนำตนเอง |
| 6. ภาระงาน | |
| 7. จุดประสงค์การเรียนรู้ | |
| 7.1 จุดประสงค์ปลายทาง | กล่าวแนะนำตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม |
| 7.2 จุดประสงค์นำทาง | 1) ฟังการกล่าวแนะนำตนเอง แล้วระบุประโยคที่บอกชื่อและประโยคที่บอกที่อยู่ได้
2) ศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 1 แล้วระบุชื่อและที่อยู่ของกรรณแต่ละตัวได้
3) ศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 2 แล้วบอกชื่อประเทศ เมืองหลวงและสัญลักษณ์ของพลเมืองประเทศนั้นได้อย่างถูกต้อง
4) ศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 3 แล้ว เลือกคำที่แสดงคำถามเกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้ได้อย่างถูกต้อง
5) ฟังบทสนทนาจากแถบบันทึกเสียงแล้วสนทนากับเพื่อนได้
6) เลือกชื่อประเทศ เมืองหลวง และสัญลักษณ์ของพลเมือง แล้วกล่าวแนะนำตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม |
| 7.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | เลือกใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ |
| 8. สาระที่พาดพิงกับสาระอื่น | 1) ภาษาไทย เรื่อง การพูด
2) ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี เรื่อง การสืบค้นข้อมูล |

9. สาระการเรียนรู้

9.1 เรื่องตัวฉัน (myself)

9.2 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (communicative language)

to ask for, to give and receive personal information

9.3 ไวยากรณ์ (grammar)

question word: where

9.5 การออกเสียงหนัก เบา และการออกเสียงสูง ต่ำ (stress & intonation)

Where are you from?

I am from Thailand.

10. กระบวนการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ

นักเรียนทำข้อทดสอบก่อนเรียนจำนวน 5 ข้อ (ใช้เวลา 5 นาที)

10.1 ฟังฟังโดยรวมทั้งหมด (listening to the whole)

นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 1 ประกอบการดู เรื่องวิธีการแนะนำตนเอง (introduce myself) จากนั้นฟังวิธีการแนะนำตนเองของการดูจากแถบบันทึกเสียงโดยรวมทั้งหมด ไม่ต้องพูดตาม (ใช้เวลา 10 นาที)

10.2 ฟังฟังทีละประโยค (listening to each sentence)

นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 1 เรื่องวิธีการแนะนำตนเองพร้อมกับฟังวิธีการแนะนำตนเองของการดูจากแถบบันทึกเสียงทีละประโยค ๆ ละ 2 ครั้ง ไม่ต้องพูดตาม นักเรียนช่วยกันบอกชื่อและที่อยู่ของการดูแต่ละตัว ครูตั้งคำถามประเภท yes / no question เช่น Is Jim from England? เพื่อให้นักเรียนตอบ Yes, he is. เป็นต้น

นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 2 เรื่องประเทศ เมืองหลวง และสัญลักษณ์ของพลเมืองในประเทศนั้น ฟังการออกเสียงชื่อประเทศ เมืองหลวง และสัญลักษณ์ของพลเมืองจากแถบบันทึกเสียงทีละประเทศ แล้วออกเสียงตามประเทศละ 1 ครั้ง

นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 3 เรื่อง การใช้ WH – question ในการตั้งคำถาม ครูซักถาม เสนอแนะเพิ่มเติม และตอบข้อสงสัยของนักเรียน เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้วให้ทำแบบฝึกหัดท้ายใบความรู้ (handout) ที่ 3 (ใช้เวลา 30 นาที)

10.3 ฟังการฟังเพื่อสื่อความหมายประกอบ (listening for communication)

นักเรียนรับใบความรู้ (handout) ที่ 4 เมื่อได้รับแล้วให้นักเรียนศึกษาบทสนทนาพร้อมกับฟังตัวอย่างการสนทนาจากแถบบันทึกเสียงอีก 2 ครั้ง แล้วนักเรียนพูดตาม (ใช้เวลา 15 นาที)

10.4 ฟังฟังเพื่อทบทวน (listening for revival)

นักเรียนฟังตัวอย่างการสนทนาจากแถบบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่ง โดยนักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 4 ประกอบ ไม่ต้องพูดตามบทสนทนา (ใช้เวลา 10 นาที)

10.5 ฟัง - พูด (listening – speaking)

นักเรียนฟังตัวอย่างบทสนทนาจากแถบบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่ง พร้อมกับศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 4 ประกอบ

นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกการสนทนากับเพื่อน แล้วเขียนบทสนทนาของตนเองและเพื่อนลงในแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 แต่ละคู่จับสลากเพื่อเป็นตัวแทนออกมาสนทนากับเพื่อนจำนวน 5 คู่ ๆ ละ 3 นาที (ใช้เวลา 20 นาที)

10.6 พูดในสถานการณ์ (speaking)

นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม จากนั้นเลขานุการกลุ่มออกมากรับแบบฝึก (worksheet) ที่ 2 กลุ่มละ 5 ชุด เพื่อเขียนประวัติของตนเอง สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้องก่อน แล้วจึงเขียนลงในแบบฝึก ครูเดินดูนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมเพื่อคอยช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเขียนและการพูด (ใช้เวลา 20 นาที)

ตัวแทนกลุ่มออกมากล่าวและนำเสนอตามความเป็นจริง กรณีนักเรียนบางกลุ่มไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน นักเรียนร่วมกันอภิปรายแก้ไขให้ถูกต้อง จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 5 ข้อ (ใช้เวลา 5 นาที)

ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาเรื่อง กิจกรรมในวันหยุด (activities like to do on weekends) เพื่อที่จะเตรียมตัวเรียนในชั่วโมงต่อไป สำหรับนักเรียนที่ยังไม่ได้พูดและนำเสนอหน้าชั้นให้ไปพูดกับครูผู้สอนในเวลาพักกลางวัน เลขานุการกลุ่มรวบรวมใบความรู้ (handout) ที่ 3 และแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2 ส่งครูผู้สอน (ใช้เวลา 5 นาที)

11. แหล่งการเรียนรู้

11.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ (handout) ที่ 1-4
- 2) แถบบันทึกเสียงที่ใช้ออกเสียงบทสนทนา จากใบความรู้ (handout) ที่ 1 และ 4 ประกอบการออกเสียงคำศัพท์ จากใบความรู้ (handout) ที่ 2
- 3) แบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2
- 4) เครื่องบันทึกเสียง
- 5) สลากตัวแทนพูดหน้าชั้น

11.2 แหล่งค้นคว้า

- 1) ใบความรู้ (handout)
- 2) ห้องสมุด
- 3) หนังสือพิมพ์ Bangkok Post หนังสือพิมพ์ The Nation
- 4) อินเทอร์เน็ตเว็บไซต์ www.sanook.com และ www.yindii.com

12. กระบวนการ

12.1 กระบวนการการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

12.2 กระบวนการกลุ่ม

13. การวัดผลและการประเมินผล

13.1 วิธีการวัดผล

1) สังเกตพฤติกรรม

2) การประเมินผลการฟัง

3) การทำแบบฝึกหัดท้ายใบความรู้ (handout) ที่ 3 และแบบฝึก 9 worksheet) ที่ 1 และ 2

4) การทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

5) การประเมินผลการพูด

13.2 เครื่องมือวัดผล

1) แบบสังเกตพฤติกรรม

2) แบบจัดอันดับคุณภาพด้านการฟัง

3) แบบฝึกหัดท้ายใบความรู้ (handout) ที่ 3 และแบบฝึก 9 worksheet) ที่ 1 และ 2

4) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

5) แบบจัดอันดับคุณภาพด้านการพูด

13.3 แบบบันทึกการให้คะแนนนักเรียน

1) แบบสังเกตพฤติกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

กลุ่มที่

ประธานกลุ่ม 1..... เลขที่.....

สมาชิก 2..... เลขที่.....

สมาชิก 3..... เลขที่.....

สมาชิก 4..... เลขที่.....

เลขานุการกลุ่ม 5..... เลขที่.....

ที่	หน้าที่	พฤติกรรม					รวม 10 คะแนน
		ความ รับผิดชอบ 2	ความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 2	ความ ตรงต่อเวลา 2	ความ ขยัน 2	ความ สามัคคี 2	
	ประธาน						
	สมาชิก						
	สมาชิก						
	สมาชิก						
	เลขานุการ						

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 4 (10 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีที่สุด
 ระดับ 3 (8 – 9 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มดี
 ระดับ 2 (6 – 7 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มพอใช้
 ระดับ 1 (5 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มควรปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้สังเกต

(นางฐณมน สมชนะ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

4) แบบบันทึกคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ทำแบบทดสอบหลังเรียนถูกต้องได้คะแนน 3 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5 จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

ผู้สอน

14. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายอุดมศักดิ์ หลอดทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางฐณมน สมชนะ)

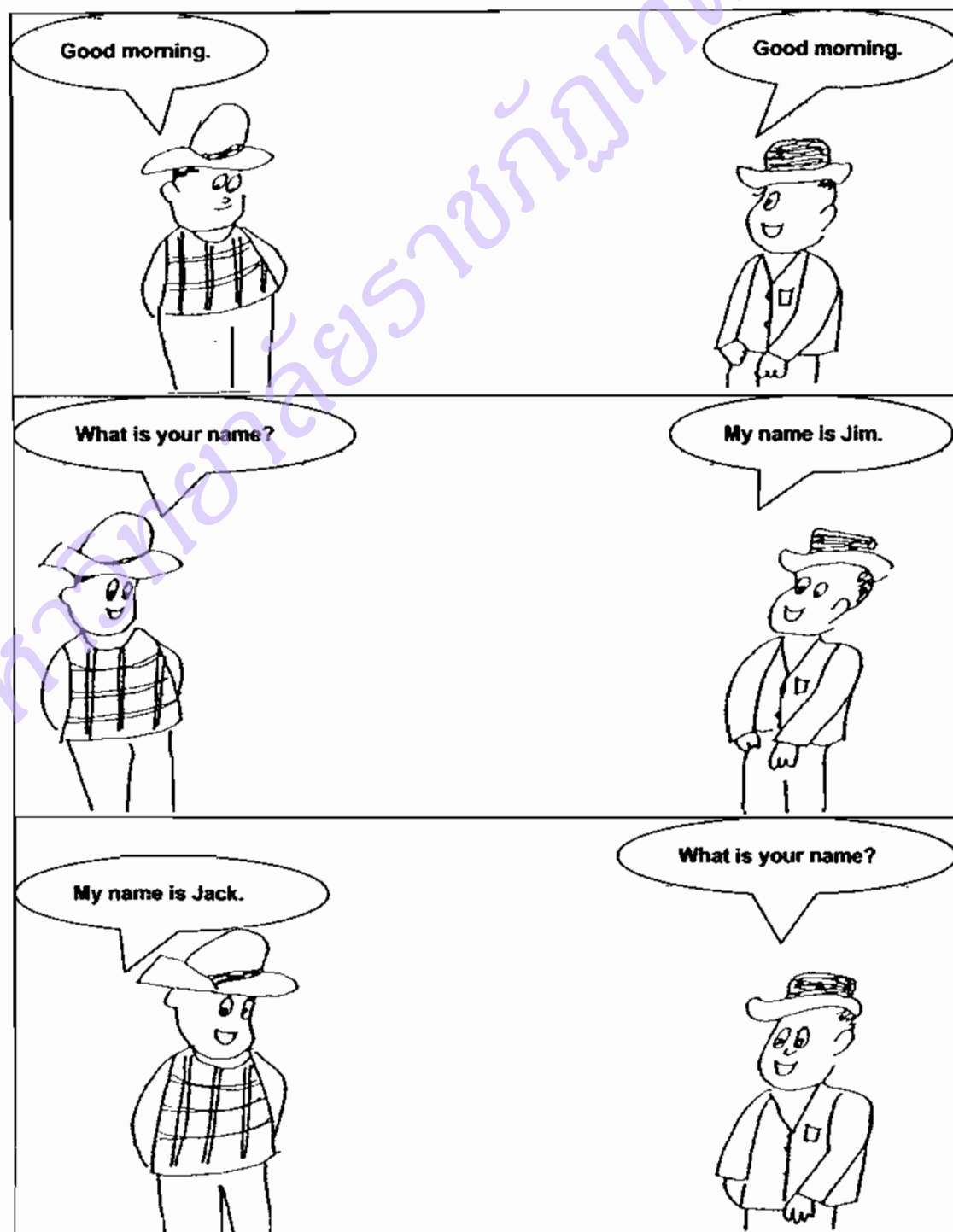
ผู้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้

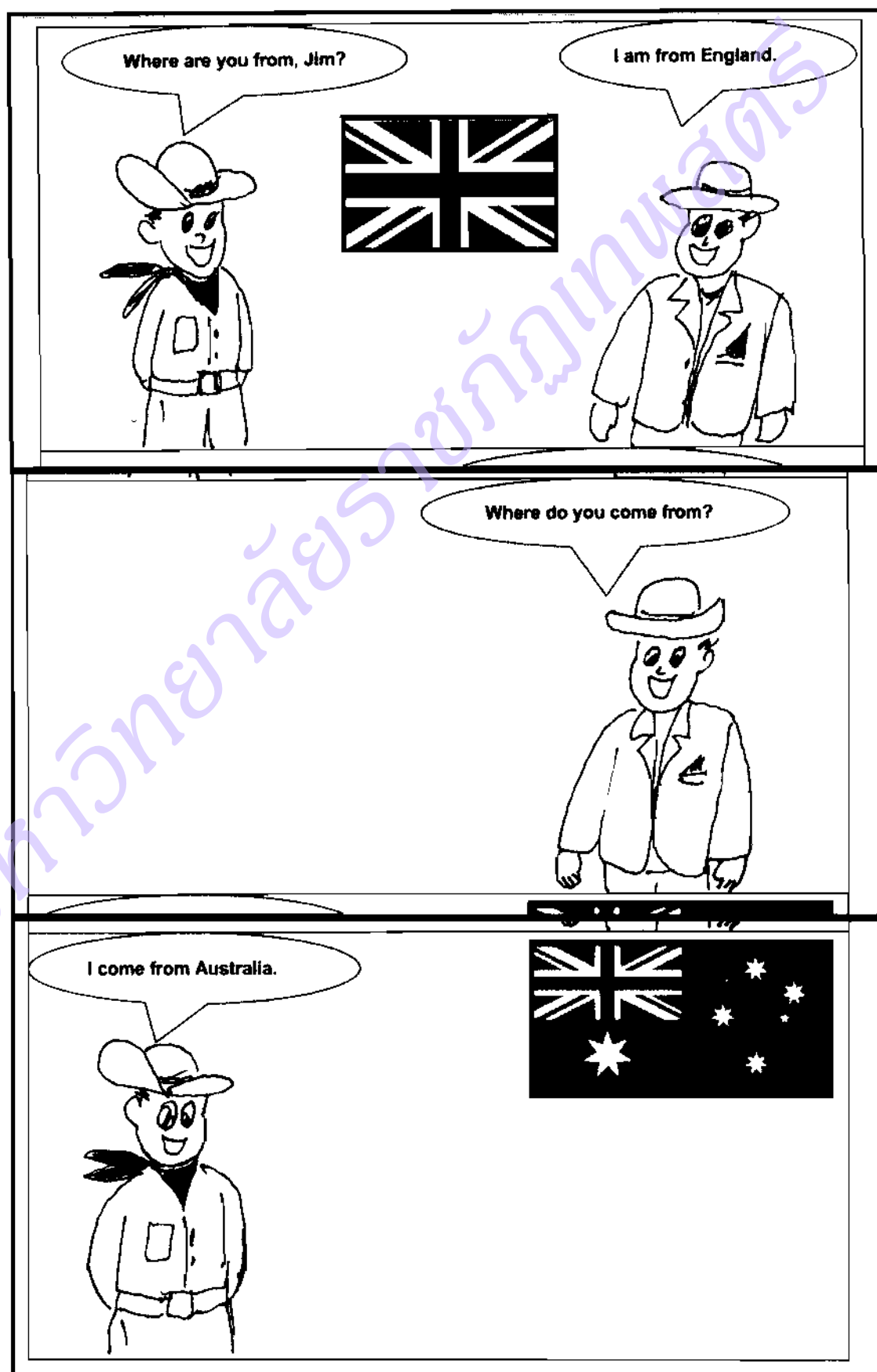
ใบความรู้ (handout) ที่ 1 วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง การกล่าวแนะนำตนเอง (introduce myself)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

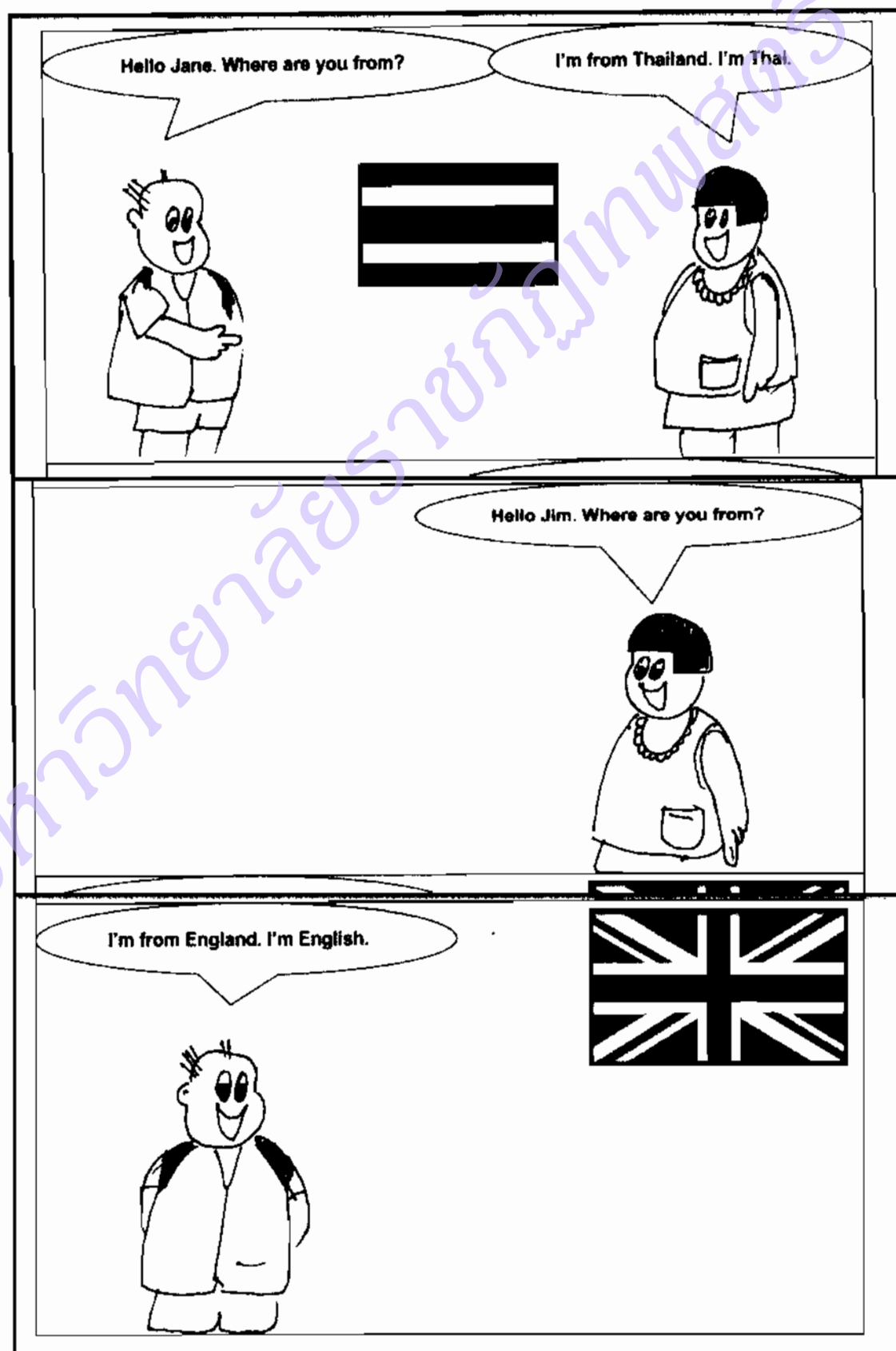
Listen to the tape carefully and look at the cartoons.











ใบความรู้ (handout) ที่ 2 วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง ตัวฉัน (myself)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....

Listen to the tape (two times). Look at handout and then repeat aloud.

country	capital	nationality
America	Washington D.C	American
Austria	Vienna	Austrian
Belgium	Brussels	Belgian
Bulgaria	Sofia	Bulgarian
China	Beijing	Chinese
Canada	Vancouver	Canadian
England	London	English
France	Paris	French
Germany	Berlin	German
Iraq	Bagdad	Iraqi
Italy	Rome	Italian
India	New Delhi	Indian
Indonesia	Jakarta	Indonesian
Japan	Tokyo	Japanese
Malaysia	Kuala Lumpur	Malaysian
Mexico	Mexico City	Mexican
Netherlands	Amsterdam	Dutch
Sri Lanka	Colombo	Ceylonese
Scotland	Edinburgh	Scottish
Spain	Madrid	Spanish
Switzerland	Bern	Swiss
Thailand	Bangkok	Thai
Vietnam	Hanoi	Vietnamese

ใบความรู้ (handout) ที่ 3 วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง คำที่แสดงคำถาม (Question word)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Question word คือ คำที่ใช้แสดงคำถามโดยจะลงไว้ข้างหน้าประโยค ประโยคที่ขึ้นต้นด้วย Question word เราเรียกว่า Wh – question ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh – question เป็นประโยคที่ต้องการคำตอบตามคำถามที่ขึ้นต้นข้างหน้าประโยค เช่น where

Where เป็นคำถามที่ต้องการคำตอบเป็นสถานที่สำหรับประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย where จึงไม่สามารถตอบ yes หรือ no ได้ เช่น

- Where do you come from? I come from Italy.
- Where do you go? I will go to the market.
- Where does Tom stay now? He stays at home.
- Where do you like to go? I like to go to the sea.

Exercise

Answer the questions by using the answer in the box below.

1. Where does your sister go today?
2. Where does she buy a new radio?
3. Where do you put my pen?
4. Where do you live?
5. What does your father do?

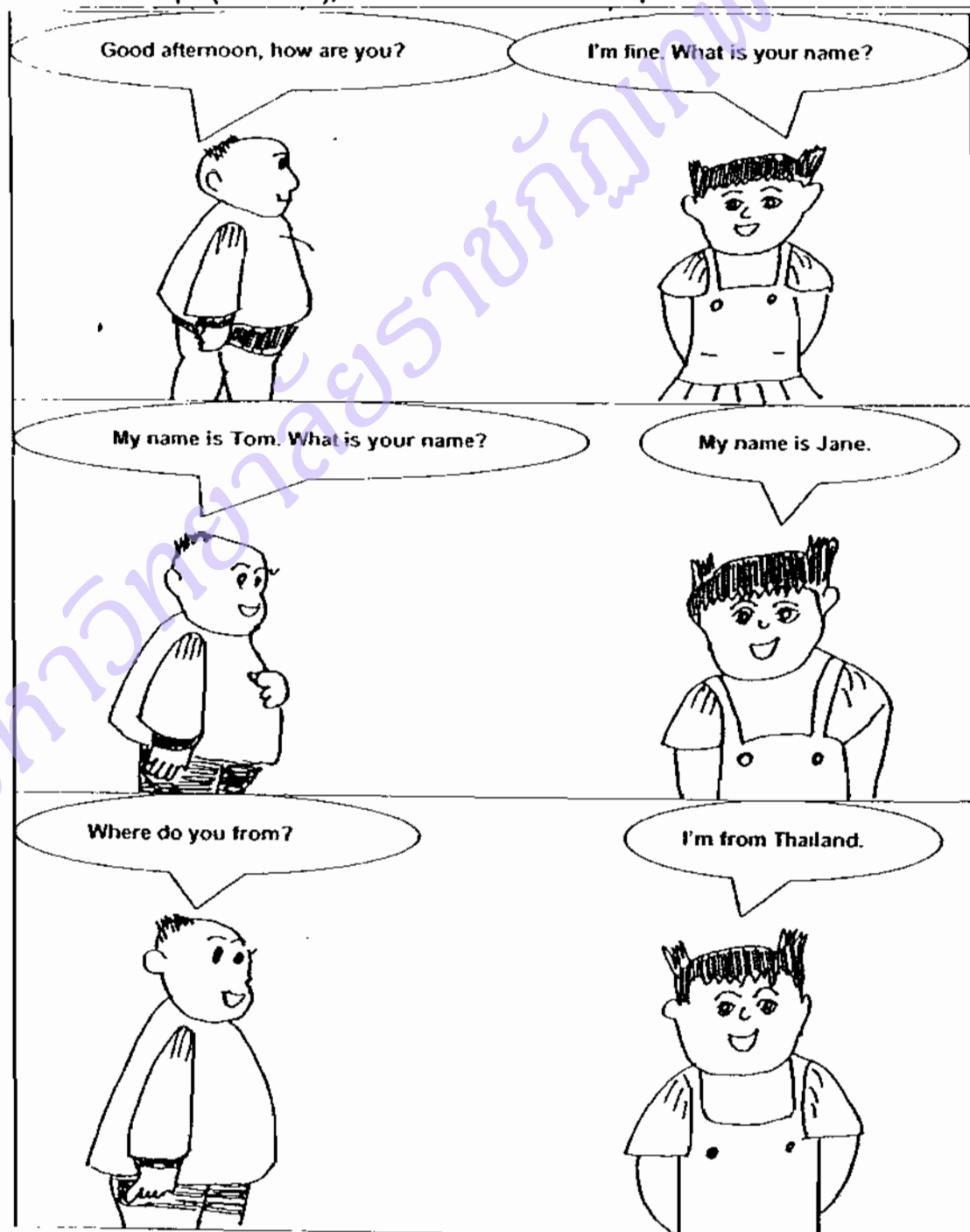
1. I put your pen in the pencil box.
2. My father is a doctor.
3. She goes to the zoo today.
4. I live in Lopburi.
5. She buys a new radio in the market.

ใบความรู้(handout) ที่ 4 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง คุณคือใคร (Who are you?)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Listen to the tape (two times), look at the cartoons and repeat aloud.



แบบฝึก (worksheet) ที่ 1 วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง สวัสดีเพื่อนรัก (Good morning / afternoon my friend.)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Write your dialogue in to the blank. Ask answer with your friend.

Good morning. What ? 	I'm..... What is.....name? 
My.....is..... What.....? 	My name is 
Where are ? 	I'm from Bangkok. 

แบบฝึก (worksheet) ที่ 2 วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง การแนะนำตนเอง (introduce yourself)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....

Please introduce yourself.

1. Name Surname

2. Age years old. Class Number

3. Country Nationality

4. Religion ☐ Buddhist ☐ Muslim ☐ Christian

5. Date of birth Month of birth

6. Address.....

7. Father's occupation

8. Mother's occupation

9. Colour of eyes..... Colour of hair

10. Favorite occupation

11. Favorite sport Favorite fruit

Favorite subject

12. My English teacher is

☐ I like English.

☐ I don't like English.

.....

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ตัวฉัน (myself) วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเต็ม 5 ใช้เวลา 5 นาที

.....

Read the situation and choose the best answer.

1. สถานการณ์ : เมื่อเธอต้องการจะแนะนำตนเองกับเพื่อนใหม่ เธอจะพูดอย่างไร

- a. Thank you very much. b. I'm sorry. I'm late.
- c. My name is Somporn. d. My father is very well.

2. สถานการณ์ : เมื่อเธออยากทราบที่อยู่ของเพื่อนใหม่ เธอจะพูดอย่างไร

- a. Why are you in hurry? b. Where do you live?
- c. What time is it? d. When do you get up?

3. สถานการณ์ : เมื่อเธอต้องการบอกที่อยู่แก่เพื่อน เธอจะพูดอย่างไร

- a. I live in Lop Buri. b. You are welcome.
- c. I'm a teacher. d. You are going to Bangkok.

4. สถานการณ์ : เมื่อเธอต้องการจะบอกอายุของตนเอง เธอจะพูดอย่างไร.

- a. I'm a boy. b. I'm a student.
- c. I'm sorry. d. I'm twelve years old.

5. สถานการณ์ : เธอเกิดวันจันทร์ เธอจะพูดอย่างไร.

- a. I was born on Monday. b. I am Monday.
- c. I go to school on Monday. d. Today is Monday.

.....

Key words

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ตัวฉัน (myself)
 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....
 เจลยใบความรู้ (handout) ที่ 3

1. Where do you put my pen? 2. What does your father do?
3. Where does your sister go today? 4. Where do you live?
5. Where does she buy a new radio?

.....
 เจลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน (pretest – posttest)

1. c 2. b 3. a 4. d 5. a
-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

Unit 1: Myself 1.1 Personal information

เรื่อง กิจกรรมในวันหยุด (activities like to do on weekends)

เวลา 120 นาที

ผู้สอน จุณมน สมชนะ

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. สาระ | ภาษาเพื่อการสื่อสาร |
| 2. ระดับชั้น | มัธยมศึกษาปีที่ 1 |
| 3. มาตรฐาน | ด 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นโดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต |
| 4. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น | 4. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา |
| 5. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | 4. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเกี่ยวกับเรื่องราว ในชีวิตประจำวัน ทั้งในอดีต ปัจจุบันและอนาคต โดยใช้ ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา |
| 6. ภาระงาน | วาดภาพกิจกรรมที่ทำเป็นประจำในวันหยุด |
| 7. จุดประสงค์การเรียนรู้ | |
| 7.1 จุดประสงค์ปลายทาง | พูดแสดงความรู้สึกต่อกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้กระทำในวันหยุด ได้โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง |
| 7.2 จุดประสงค์นำทาง | 1) ฟังการเล่ากิจกรรมของการ์ตูนแล้วระบุถึงกิจกรรม ที่การ์ตูนทำในวันหยุดได้
2) ศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 1 แล้วบอกกิจกรรม ของการ์ตูนได้
3) ศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 2 แล้วเล่ากิจกรรมที่การ์ตูน แต่ละตัวทำได้
4) ศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 3 แล้วเลือกใช้คำศัพท์ มาใช้กับรูปประโยค present simple tense ได้
5) ฟังบทสนทนาจากแบบบันทึกเสียงแล้วสนทนากับเพื่อนได้
6) เลือกคำศัพท์ที่กล่าวถึงกิจกรรมต่าง ๆ แล้วบอกถึง กิจกรรมที่ตนเองชอบทำในวันหยุดเป็นประจำได้ |
| 7.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | การตรงต่อเวลา |

8. สารที่พาดพิงกับสารอื่น

8.1 ภาษาไทย เรื่อง การพูด

8.2 สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง กิจกรรมประจำวัน

8.3 การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การสืบค้นข้อมูล

9.1 เรื่อง กิจกรรมในวันหยุด (activities like to do on weekends)

9.2 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (communicative language)

to express likes to do on weekends

9.3 ไวยากรณ์ (grammar)

9.3.1 present simple tense

9.3.2 adverb of frequency: always, often, usually, sometimes

9.4 การออกเสียงสูง ต่ำ และการออกเสียงหนัก เบา (stress & intonation)

9.4.1 What do you like to do on Sunday?

9.4.2 Do you like to + v₁

10. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 5 ข้อ (ใช้เวลา 5 นาที)

10.1 ฟังฟังโดยรวมทั้งหมด (listening to the whole)

นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 1 เรื่อง กิจกรรมในวันหยุดของ Tom จากนั้นฟังการเล่ากิจกรรมที่ Tom ทำจากแถบบันทึกเสียงโดยรวมทั้งหมด 1 ครั้ง ไม่ต้องพูดตาม (ใช้เวลา 10 นาที)

10.2 ฟังฟังทีละประโยค (listening to each sentence)

นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่อง กิจกรรมที่ฉันชอบของการ์ตูน พร้อมกับฟังการเล่าถึงกิจกรรมนั้น ๆ จากแถบบันทึกเสียงทีละประโยค ๆ ละ 2 ครั้ง โดยไม่ต้องพูดตาม

นักเรียนช่วยกันจำแนกกิจกรรมที่การ์ตูนแต่ละตัวจะทำในวันหยุด จากนั้นครูตั้งคำถามประเภท yes / no question เช่น Does Tom like to watch TV. on weekends? เพื่อให้
นักเรียนตอบ No, he doesn't.

นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 3 เรื่อง present simple tense ครูซักถามอธิบายเพิ่มเติมและตอบข้อสงสัยของนักเรียน เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้วให้ทำแบบฝึกหัดท้ายใบความรู้ (handout) ที่ 3 (ใช้เวลา 30 นาที)

10.3 ฟังฟังเพื่อสื่อความหมายประกอบ (listening for communication)

นักเรียนรับใบความรู้ (handout) ที่ 4 เมื่อนักเรียนได้รับแล้วให้ศึกษาบทสนทนา พร้อมกับฟังบทสนทนาจากแถบบันทึกเสียง 2 ครั้ง แล้วพูดตาม (ใช้เวลา 15 นาที)

10.4 ฟังฟังเพื่อทบทวน (listening for revival)

นักเรียนฟังการสนทนา (conversation) จากแถบบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่งเพื่อเป็นการทบทวน (ใช้เวลา 10 นาที)

10.5 ฟัง – พูด (listening – speaking)

นักเรียนฟังบทสนทนาจากแถบบันทึกเสียง 1 ครั้ง โดยศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 4 ประกอบ

นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกการสนทนา เช่น I like to stay at home. I clean my house and I make some food for lunch. เป็นต้น แล้วเขียนบทสนทนาของตนเองและเพื่อนลงในแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 จากนั้นแต่ละคู่ออกมาจับสลาก เพื่อเป็นตัวแทนออกมาสนทนาหน้าชั้น 5 คู่ แต่ละคู่ใช้เวลา 2 นาที (ใช้เวลา 20 นาที)

10.6 พูดในสถานการณ์ (speaking)

นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม จากนั้นเลขานุการกลุ่มเป็นตัวแทนกลุ่มออกมาจับแบบฝึก (worksheet) ที่ 2 กลุ่มละ 5 ชุด เพื่อฝึกพูดตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ สมาชิกภายในกลุ่มอภิปรายเพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้องก่อนเขียนคำตอบลงในแบบฝึก ครูเดินดูนักเรียนขณะทำงานกลุ่ม เพื่อให้คำแนะนำเรื่องการเขียนและการออกเสียงคำศัพท์หรือประโยค (ใช้เวลา 20 นาที)

ตัวแทนกลุ่มออกมาพูดตามสถานการณ์ที่กำหนดให้หน้าชั้นกลุ่มละ 2 นาที กรณีนักเรียนบางกลุ่มไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน นักเรียนร่วมกันอภิปรายแก้ไขให้ถูกต้อง จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 5 ข้อ (ใช้เวลา 5 นาที)

ครูมอบหมายงานให้นักเรียนไปวาดภาพพระภิกษุสงฆ์กิจกรรมที่นักเรียนชอบทำในวันหยุด คนละ 1 กิจกรรม พร้อมกับศึกษาเรื่อง ครอบครัวของฉัน (my family) เพื่อเตรียมตัวเรียนในชั่วโมงต่อไป สำหรับนักเรียนที่ยังไม่ได้ออกมาพูดหน้าชั้น ให้มาพูดกับครูผู้สอนในเวลาพักกลางวัน เลขานุการกลุ่มรวบรวมใบความรู้ (handout) ที่ 3 และแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2 ส่งครู (ใช้เวลา 5 นาที)

11. แหล่งการเรียนรู้

11.1 สื่อการเรียนรู้

1) ใบความรู้ (handout) ที่ 1 – 4

2) แถบบันทึกเสียงที่ใช้ออกเสียงบทสนทนา จากใบความรู้ (handout) ที่ 1 และ 4 ประกอบการออกเสียงคำศัพท์ จากใบความรู้ (handout) ที่ 2

3) แบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2

4) เครื่องบันทึกเสียง

5) สลากตัวแทนพูดหน้าชั้น

11.2 แหล่งค้นคว้า

1) ใบความรู้ (handout)

2) ห้องสมุด

3) หนังสือพิมพ์ Bangkok Post หนังสือพิมพ์ The Nation

4) อินเทอร์เน็ตเว็บไซต์ www.sanook.com และ www.yindii.com

12. กระบวนการ

12.1 กระบวนการการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

12.2 กระบวนการกลุ่ม

13. การวัดผลและการประเมินผล

13.1 วิธีการวัดผล

1) สังเกตพฤติกรรม

2) การประเมินผลการฟัง

3) การทำแบบฝึกหัดท้ายใบความรู้ (handout) ที่ 3 และแบบฝึก 9worksheet) ที่ 1 และ 2

4) การทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

5) การประเมินผลการพูด

13.2 เครื่องมือวัดผล

1) แบบสังเกตพฤติกรรม

2) แบบจัดอันดับคุณภาพด้านการฟัง

3) แบบฝึกหัดท้ายใบความรู้ (handout) ที่ 3 และแบบฝึก 9worksheet) ที่ 1 และ 2

4) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

5) แบบจัดอันดับคุณภาพด้านการพูด

13.3 แบบบันทึกการให้คะแนนนักเรียน

1) แบบสังเกตพฤติกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

กลุ่มที่

ประธานกลุ่ม 1..... เลขที่.....

สมาชิก 2..... เลขที่.....

สมาชิก 3..... เลขที่.....

สมาชิก 4..... เลขที่.....

เลขานุการกลุ่ม 5..... เลขที่.....

ที่	หน้าที่	พฤติกรรม					รวม 10 คะแนน
		ความ รับผิดชอบ 2	ความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 2	ความ ตรงต่อเวลา 2	ความ ขยัน 2	ความ สามัคคี 2	
	ประธาน						
	สมาชิก						
	สมาชิก						
	สมาชิก						
	เลขานุการ						

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 4 (10 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีที่สุด

ระดับ 3 (8 – 9 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มดี

ระดับ 2 (6 – 7 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มพอใช้

ระดับ 1 (5 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มควรปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้สังเกต

(นางฐณมน สมชนะ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

2) แบบจัดอันดับคุณภาพด้านการพึงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 4 (9 – 10 คะแนน) หมายถึง เข้าใจเรื่องที่ฟัง พูดโต้ตอบได้ทันที พูดไม่ผิด

ระดับ 3 (7 – 8 คะแนน) หมายถึง เข้าใจเรื่องที่ฟัง ใช้เวลาคิดคำตอบเล็กน้อย พุดผิด 1 ครั้ง

ระดับ 2 (5 – 6 คะแนน) หมายถึง เข้าใจเรื่องซ้ำ ใช้เวลาคิดคำตอบนาน พดผิด 2 ครั้ง

ระดับ 1 (3 – 4 คะแนน) หมายถึง ต้องพูดซ้ำจึงจะเข้าใจ ใช้เวลาคิดคำตอบนาน พูดผิด 3 ครั้ง

เลขที่.....

ผู้สอน

4) แบบบันทึกคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ทำได้ถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไป (ได้คะแนน 3 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน) จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

ผู้สอน

14. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายอุดมศักดิ์ หลอดทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

..... / /

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางฐณมน สมชนะ)

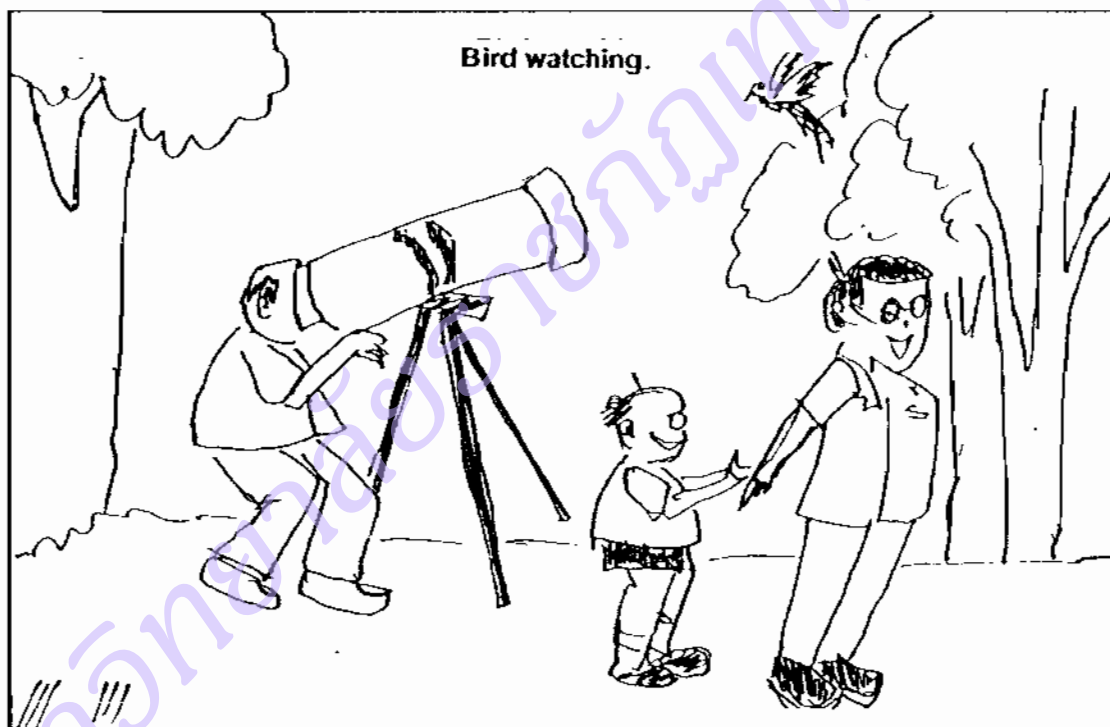
ผู้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ใบความรู้ (handout) ที่ 1 วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง กิจกรรมในวันหยุด (activities like to do on weekends)

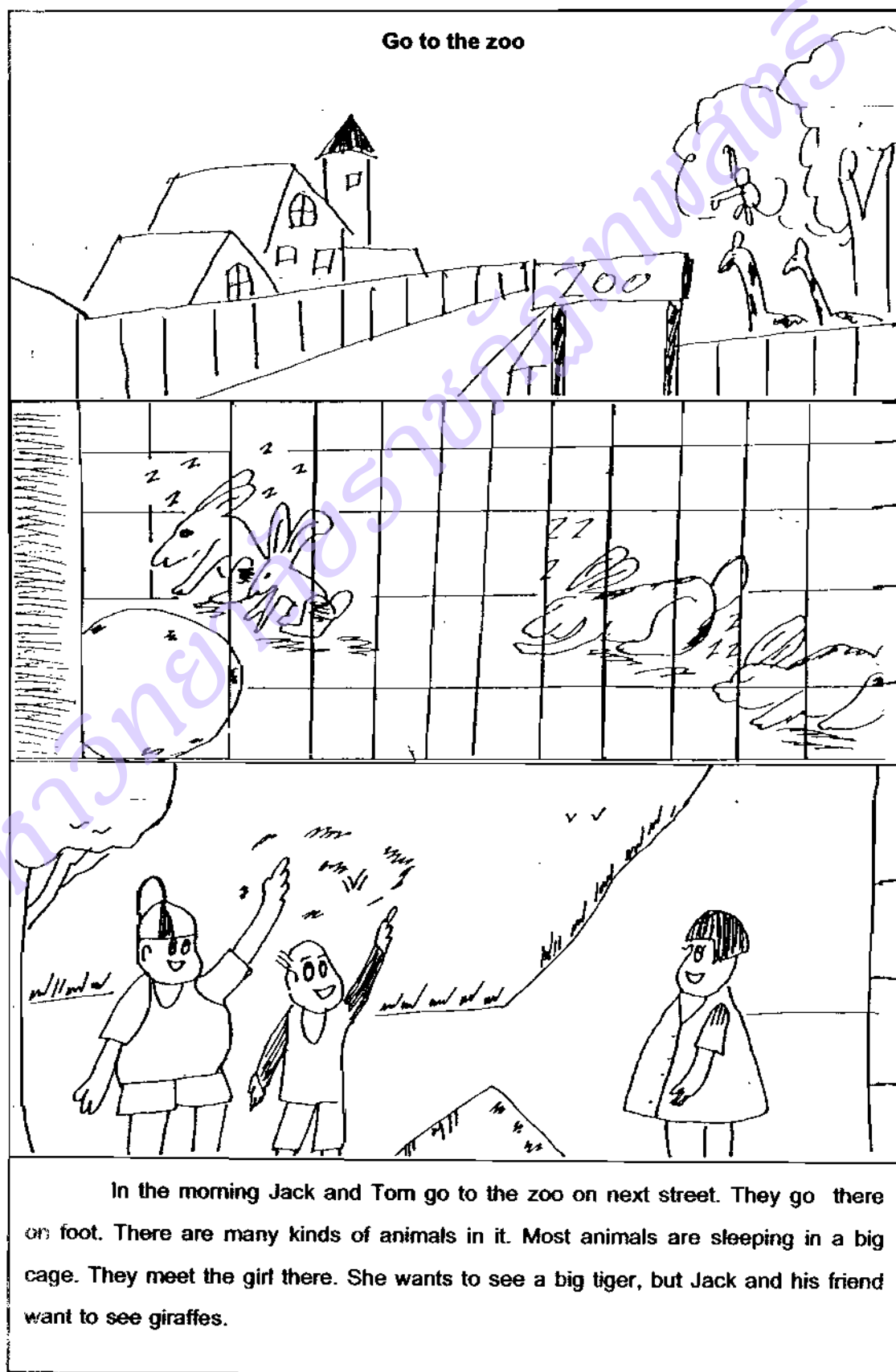
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

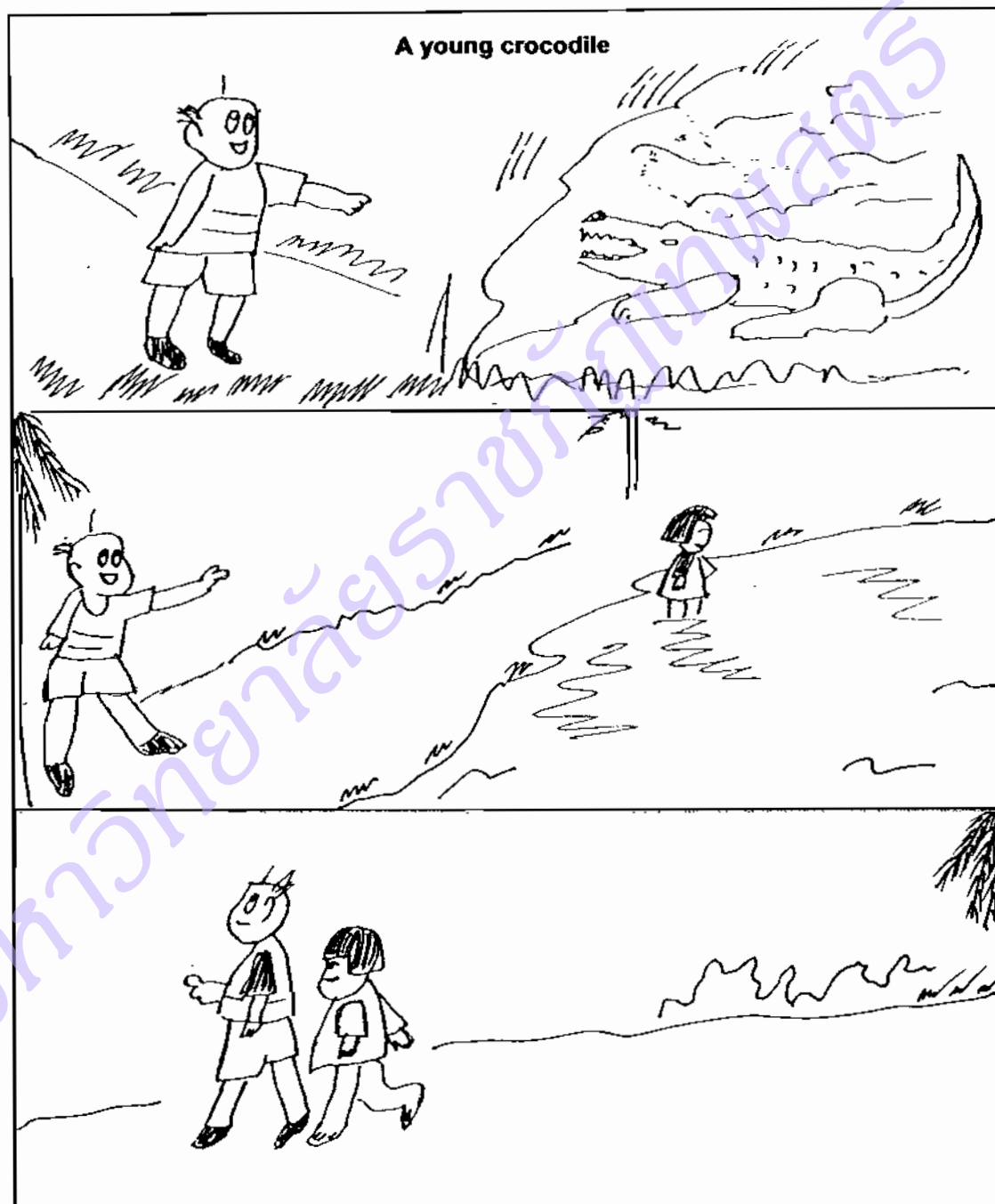
Listen to the tape carefully and look at the cartoons.



On Saturday morning, Tom likes to go to the park. There are many kinds of birds in it. Most birds are flying and the **surrounding lush jungle** contains a huge number of different species. Tom can see babblers, barbets and broadbills. If he is willing to spend more time walking around and it is well **worth the effort**, he can also see a **variety** of kingfishers, sunbirds and warblers. Tom gets to explore the park and learn about the bird's life and plants that can be found there.

1. surrounding หมายถึง สภาพแวดล้อม
2. lush jungle หมายถึง ป่าที่เขียวชอุ่ม
3. worth หมายถึง มีคุณค่า
4. effort หมายถึง ความพยายาม
5. variety หมายถึง ความแตกต่าง





Tom and his friend look at a young crocodile in the canal near their house. It is not very friendly. He is not going to the canal. He says the young crocodile can attach everybody if it gets hungry. Just then Tom sees his sister. She wants to swim in the canal. Tom knows that his sister is in danger. "Stop, Jane!" Tom shouts "Come back the crocodile can attach you!"

ใบความรู้(handout) ที่ 2 วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง กิจกรรมในวันหยุด (activities on weekends)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....

Listen to the tape (two times) look at the picture and then repeat aloud.



ใบความรู้ (handout) ที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน (present simple tense)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

present simple tense ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน หรือการกระทำจนเป็นปกติ
วิสัยรวมถึงสิ่งที่เป็นความจริงหรือข้อเท็จจริง

โครงสร้างของประโยค

ประธาน + คำกริยาช่องที่ 1 เช่น

Jack gets up at 6 o'clock every morning.

We play football on weekend.

หลักการเติม s หรือ es ห้ายคำกริยา

1. คำกริยาโดยทั่วไป เติม s ได้เลย เช่น

sit sits

drink drinks

2. คำกริยาที่ลงท้ายด้วย o, x, s, ss, sh, ch ให้เติม es ได้เลย เช่น

go goes

wash washes

3. คำกริยาที่ลงท้ายด้วย y, ถ้าหน้า y เป็นพยัญชนะให้เปลี่ยน y เป็น i ก่อนแล้วจึงเติม es เช่น

cry cries

study studies

ถ้าหน้า y เป็นสระให้เติม s ได้เลย เช่น

buy buys

play plays

หลักการใช้ Present Simple Tense

1. ใช้เมื่อกล่าวถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เช่น

I am a student.

She teaches English.

2. ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงตามธรรมชาติ

The sun rises in the east.

The earth goes round the sun.

3. ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นประจำมักจะมีคำวิเศษณ์ที่บอกความถี่ (adverbs of frequency) รวมอยู่ในประโยคด้วย เช่น always, never, usually, often, sometimes,

Tom **always** goes to school.

Linda **sometimes** plays volleyball in the evening.

We **never** go to school late.

Tom **usually** goes playing football on Friday.

4. ใช้กับคำกริยาที่แสดงความรู้สึกและการรับรู้ เช่น

see, smell, taste, want, like, love, know, understand, remember, hate, need, mean, believe, forget เช่น

I want to go home

.....

Exercise

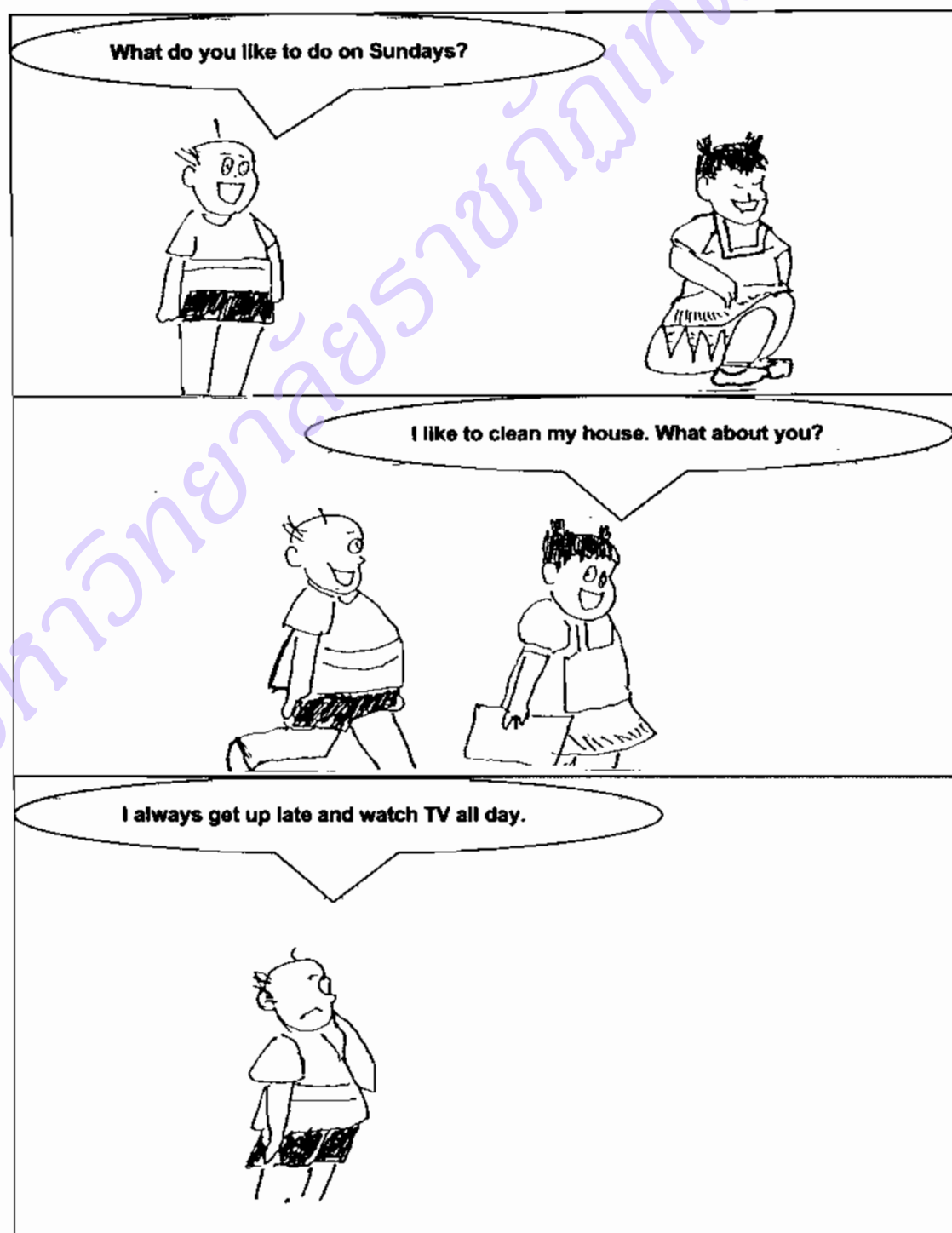
Make these sentences into present simple tense.

1. Her mother always (spend) a lot of money.
2. Children usually (wash)their hands.
3. They (stay)with their mother.
4. She (study)hard.
5. Tom (go) to Khao Sok National Park.

.....

ใบความรู้ (handout) ที่ 4 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101
เรื่อง คุณทำอะไรบ้างในวันหยุด (What do you do on weekends?)
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Listen to the tape (two times), look at the cartoon and repeat aloud.



แบบฝึก (worksheet) ที่ 1วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง ฉันชอบวันหยุด (I like weekends)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Write your dialogue in the blank. Ask and answer with your friend.

What.....you..... on Sundays?

I always..... and.....What about you?

I always.....and.....

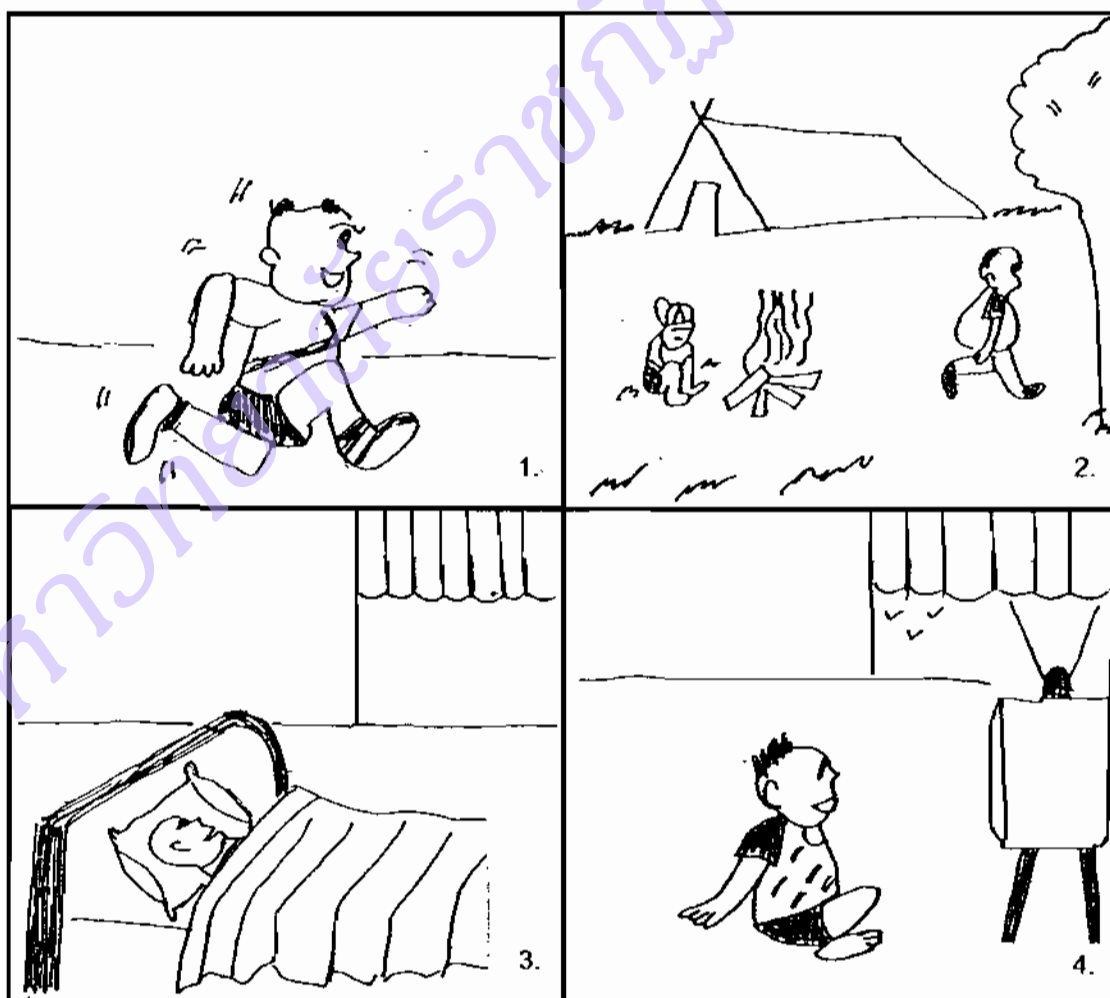
แบบฝึก (worksheet) ที่ 2 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง คุณทำอะไรบ้างในวันหยุด (What do you on weekends?)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Fill in the blank in each sentence with the appropriate word from given.

1. watches 2. Sundays 3. gets up 4. on 5. goes



Tom loves weekends. Saturdays and are his favorite days.
He always plays football Saturday mornings. Sometimes he
camping on Saturday night. He always late and have a big breakfast.
Then he TV all day.

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง กิจกรรมในวันหยุด (activities like to do on weekends)

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 คะแนนเต็ม 5 ใช้เวลา 5 นาที

Match the picture in column A and column B by putting the letters in column B in front of the number in column A.

A

B

..... 1. drive a car

a.



..... 2. watch TV

b.



..... 3. cycle

c.

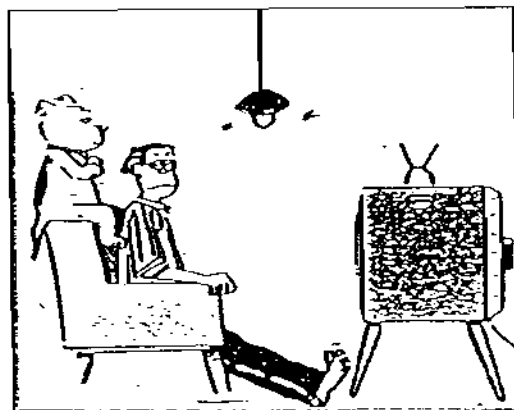


..... 4. swim

d. .

..... 5. walk

e.



.....

Key words

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง กิจกรรมในวันหยุด (activities like to do on weekends)

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....
 แจกใบความรู้ (handout) ที่ 3

1. spends 2. wash 3. stay 4. studies 5. goes

.....
 แจกแบบทดสอบก่อนเรียน- หลังเรียน (pretest – posttest)

1. c 2. e 3. a 4. b 5. d
-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

Unit 1 Myself 1.1 Personal information

เรื่อง ครอบครัวของฉัน (my family)

เวลา 120 นาที

ผู้สอน จุณมน สมชนะ

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระ ภาษาเพื่อการสื่อสาร
2. ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1
3. มาตรฐาน ด 1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียนและสื่อสารข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ
4. มาตรฐานการเรียนรู้ 1.นำเสนอข้อมูล เรื่องราวสั้น ๆ หรือกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป
5. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 1. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวสั้น ๆ หรือ กิจวัตรประจำวัน
6. ภาระงาน เขียนแผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
7. จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 7.1 จุดประสงค์ปลายทาง บอกความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวตนเองได้
 - 7.2 จุดประสงค์นำทาง
 1. ฟังการกล่าวแนะนำสมาชิกในครอบครัว แล้วบอกถึงจำนวนสมาชิกภายในครอบครัวของการ์ตูนได้
 2. ศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 1 แล้วบอกความสัมพันธ์ของบุคคลภายในครอบครัวของการ์ตูนแต่ละตัวได้
 3. ศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 2 แล้วระบุหน้าที่ของบุคคลในครอบครัวของการ์ตูนได้
 4. ศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 3 แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับจำนวนและตัวเลข ตลอดจนใช้สรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของได้ถูกต้อง
 5. ฟังบทสนทนาจากแถบบันทึกเสียง แล้วสนทนากับเพื่อนได้
 6. ระบุหน้าที่และความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวได้ถูกต้องและเหมาะสม
 - 7.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เอาใจใส่ต่อการเรียนอยู่เสมอ
8. สาระที่พาดพิงกับสาระอื่น
 1. ภาษาไทย เรื่อง การพูด
 2. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ครอบครัวคนไทย
 3. สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว

9. สาระการเรียนรู้

9.1 เรื่อง ครอบครัวของฉัน (my family)

9.2 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (communicative language)

to talk about family members

9.3 ไวยากรณ์ (grammar)

WH – question : How many

Possessive adjective: my, your

9.4 การออกเสียงสูง ต่ำ และการออกเสียงหนัก เบา (stress & intonation)

How many people are there in your family?

10. กระบวนการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 5 ข้อ (ใช้เวลา 5 นาที)

10.1 ฟังฟังโดยรวมทั้งหมด (listening to the whole)

นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 1 เรื่องครอบครัวของฉัน (my family) จากนั้นฟังการแนะนำบุคคลในครอบครัวของการ์ตูนจากแถบบันทึกเสียงโดยรวมทั้งหมด ไม่ต้องพูดตาม (ใช้เวลา 10 นาที)

10.2 ฟังฟังทีละประโยค (listening to each sentence)

นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 1 เรื่องครอบครัวของฉัน (my family) พร้อมกับฟังการแนะนำบุคคลในครอบครัวของการ์ตูนทีละคน ๆ ละ 2 ครั้ง ไม่ต้องพูดตาม

นักเรียนช่วยกันจำแนกภาพการ์ตูนแต่ละตัว เพื่อบอกความสัมพันธ์ของการ์ตูนแต่ละตัว แล้วศึกษาใบความรู้ที่ 2 (handout) ที่ 2 เรื่อง หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว (who is he / she?) ฟังการแนะนำบุคคลในครอบครัวของการ์ตูนทีละคน ๆ ละ 2 ครั้ง ไม่ต้องพูดตาม จากนั้นครูคำถามประเภท yes / no question เช่น Does father's father grand father? เพื่อให้ นักเรียนตอบ Yes, he does.

นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 3 การใช้ How many และการใช้คำที่แสดงความเป็นเจ้าของ คือ my, your จากใบความรู้ (handout) ที่ 3 ครูซักถาม อธิบายเพิ่มเติมและตอบข้อสงสัยของนักเรียน เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้วให้ทำแบบฝึกหัดท้ายใบความรู้ (handout) ที่ 3 (ใช้เวลา 30 นาที)

10.3 ฟังฟังเพื่อสื่อความหมายประกอบ (listening for communication)

นักเรียนรับใบความรู้ (handout) ที่ 4 เมื่อนักเรียนได้รับแล้ว ให้ศึกษาบทสนทนา พร้อมกับฟังบทสนทนาเกี่ยวกับหน้าที่และความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว จากแถบบันทึกเสียง 2 ครั้ง แล้วพูดตาม (ใช้เวลา 15 นาที)

10.4 ฟังเพื่อทบทวน (listening for revival)

นักเรียนฟังการสนทนา (conversation) จากแถบบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่งเพื่อเป็นการทบทวน (ใช้เวลา 10 นาที)

10.5 ฟัง – พูด (listening – speaking)

นักเรียนฟังบทสนทนาจากแถบบันทึกเสียง 1 ครั้ง พร้อมกับศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 4 ประกอบ แล้วออกเสียงตามบทสนทนาอีก 2 ครั้ง

นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกการสนทนา แล้วเขียนบทสนทนาของตนเองและเพื่อนลงในแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 จากนั้นแต่ละคู่ออกมาจับสลากเพื่อเป็นตัวแทนออกมาสนทนาหน้าชั้นจำนวน 5 คู่ ใช้เวลาคู่ละ 2 นาที (ใช้เวลา 20 นาที)

10.6 พูดในสถานการณ์ (speaking)

นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม จากนั้นเลขานุการกลุ่มออกมาจับแบบฝึก (worksheet) ที่ 2 กลุ่มละ 5 ชุด เพื่อฝึกพูดตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้องก่อน แล้วจึงเขียนลงในแบบฝึก ครูเดินดูนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม เพื่อคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเขียนและการพูด (ใช้เวลา 20 นาที)

ตัวแทนกลุ่มออกมาพูดหน้าชั้นตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ กรณีนักเรียนบางกลุ่มไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน นักเรียนร่วมกันอภิปรายแก้ไขให้ถูกต้อง จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 5 ข้อ (ใช้เวลา 5 นาที)

ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาเรื่องกิจวัตรประจำวัน (routine) เพื่อเตรียมตัวเรียนในชั่วโมงต่อไป และไปเขียนแผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวของตนเอง สำหรับนักเรียนที่ยังไม่ได้พูดหน้าชั้น ให้มาพูดกับครูผู้สอนในเวลาพักกลางวัน เลขานุการกลุ่มรวบรวมใบความรู้ (handout) ที่ 1 และแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2 ส่งครู (ใช้เวลา 5 นาที)

11. แหล่งการเรียนรู้

11.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ (handout) ที่ 1 – 4
- 2) แถบบันทึกเสียงที่ใช้ออกเสียงประกอบใบความรู้ (handout) ที่ 1-2 และประกอบบทสนทนาใบความรู้ (handout) ที่ 4
- 3) แบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2
- 4) เครื่องบันทึกเสียง
- 5) สลากตัวแทนออกมาพูดหน้าชั้น

11.2 แหล่งค้นคว้า

- 1) ใบความรู้ (handout)
- 2) ห้องสมุด
- 3) หนังสือพิมพ์ Bangkok Post และ The Nation
- 4) อินเทอร์เน็ตเว็บไซต์ www.sanook.com และ www.yindii.com

12. กระบวนการ

12.1 กระบวนการการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

12.2 กระบวนการกลุ่ม

13. การวัดผลและการประเมินผล

13.1 วิธีการวัด

- 1) สังเกตพฤติกรรม
- 2) การประเมินผลการฟัง
- 3) การทำแบบฝึกหัดท้ายใบความรู้ (handout) ที่ 3 และแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2
- 4) การทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 5) การประเมินผลการพูด

13.2 เครื่องมือวัด

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรม
- 2) แบบจัดอันดับคุณภาพด้านการฟัง
- 3) แบบฝึกหัดท้ายใบความรู้ (handout) ที่ 3 และแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2
- 4) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 5) แบบจัดอันดับคุณภาพด้านการพูด

13.3 แบบบันทึกการให้คะแนนนักเรียน

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

กลุ่มที่

ประธานกลุ่ม	1.	เลขที่
สมาชิก	2.	เลขที่
สมาชิก	3.	เลขที่
สมาชิก	4.	เลขที่
เลขานุการกลุ่ม	5.	เลขที่

ที่	หน้าที่	พฤติกรรม					รวม 10 คะแนน
		ความ รับผิดชอบ 2	ความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 2	ความ ตรงต่อเวลา 2	ความ ขยัน 2	ความ สามัคคี 2	
	ประธาน						
	สมาชิก						
	สมาชิก						
	สมาชิก						
	เลขานุการ						

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 4 (10 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีที่สุด

ระดับ 3 (8 – 9 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มดี

ระดับ 2 (6 – 7 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มพอใช้

ระดับ 1 (5 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มควรปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้สังเกต

(นางฐณมน สมชนะ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

2) แบบจัดอันดับคุณภาพด้านการพึงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 4 (9 – 10 คะแนน) หมายถึง เข้าใจเรื่องที่ฟัง พูดโต้ตอบได้ทันที พูดไม่ผิด

ระดับ 3 (7 – 8 คะแนน) หมายถึง เข้าใจเรื่องที่ฟัง ใช้เวลาคิดคำตอบเล็กน้อย พดผิด 1 ครั้ง

ระดับ 2 (5 – 6 คะแนน) หมายถึง เข้าใจเรื่องซ้ำ ใช้เวลาคิดคำตอบนาน พดผิด 2 ครั้ง

ระดับ 1 (3 – 4 คะแนน) หมายถึง ต้องพูดซ้ำจึงจะเข้าใจ ใช้เวลาคิดคำตอบนาน พูดผิด 3 ครั้ง

សំបុត្រ

ผู้สอน

3) แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกหัดประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อ 1 1	ข้อ 2 1	ข้อ 3 1	ข้อ 4 1	ข้อ 5 1	รวม 5 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ได้ 5 คะแนน หมายถึง เขียนถูกต้องครบถ้วน ไม่มีรอยลบ

ได้ 4 คะแนน หมายถึง เขียนถูกต้อง มีรอยลบ 1 ที่

ได้ 3 คะแนน หมายถึง เขียนผิด 1 ที่ มีรอยลบ 2 ที่ (ผ่านเกณฑ์)

ได้ 2 คะแนน หมายถึง เขียนผิด 2 ที่ มีรอยลบ 3 ที่

ได้ 1 คะแนน หมายถึง เขียนไม่ค่อยถูกต้อง ทำงานไม่สะอาดเรียบร้อย

ลงชื่อ

ผู้สอน

4) แบบบันทึกคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ทำได้ถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไป (ได้คะแนน 3 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน) จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

สิ่งอื่น

ผู้สอน

14. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายอุดมศักดิ์ หลอดทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

[illegible]

2. ปัญหา / อุปสรรค

[illegible]

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางจุณมน สมชนะ)

ผู้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้

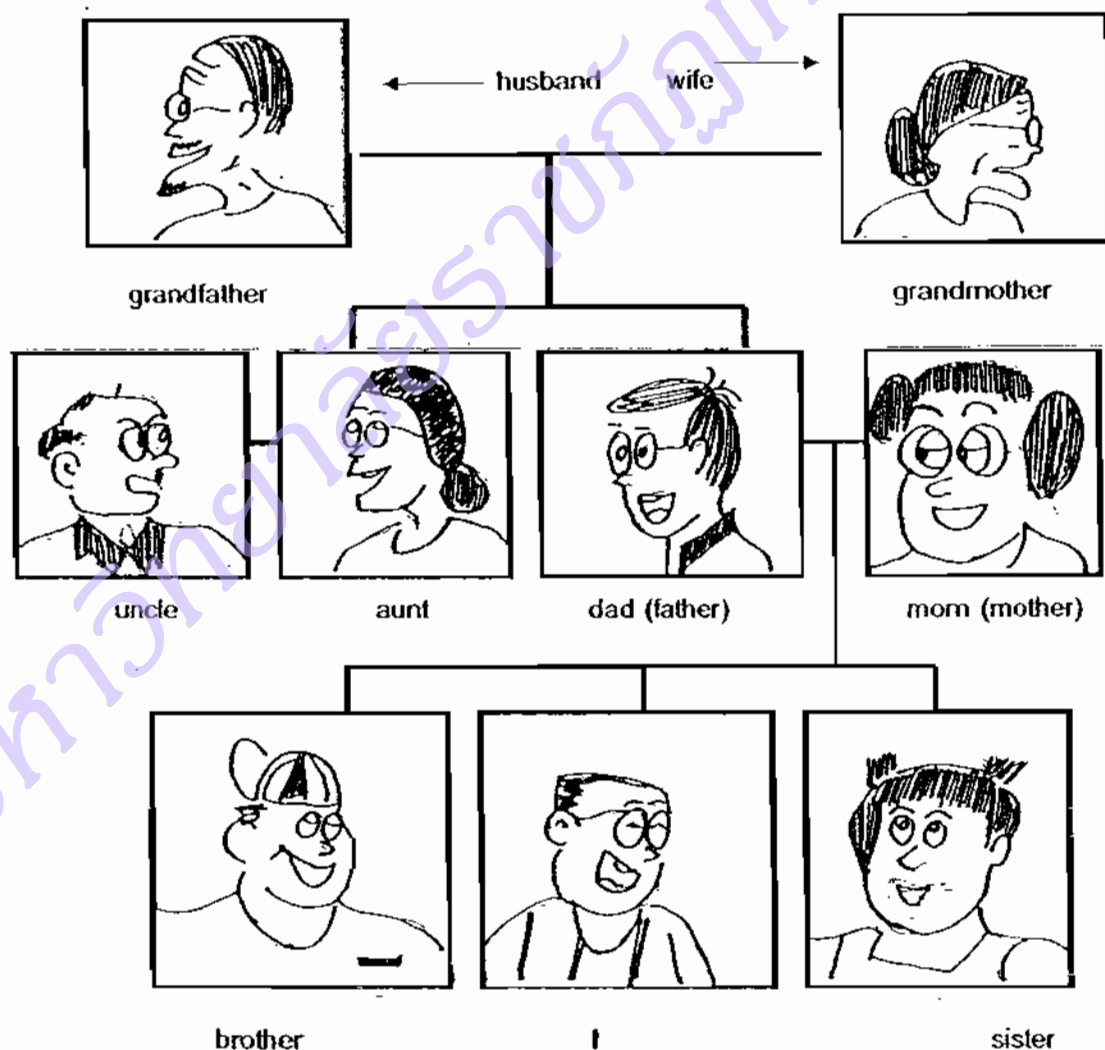
ใบความรู้ (handout) ที่ 1 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง ครอบครัวของฉัน (my family)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Listen to the tape carefully and then look at the family tree.

My family



ใบความรู้ (handout) ที่ 2 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว (parent's duty)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....

Listen to the tape (two times), look at the cartoons and then repeat aloud.



1. This is my grandmother.
(mother's mother or mother's father)



2. This is my grandfather.
(father's mother or father's father)



3. My uncle is a carpenter.
(father's brother or mother's brother)



4. My aunt is a nurse.
(father's sister or mother's sister)



5. My father (dad) is a journalist.



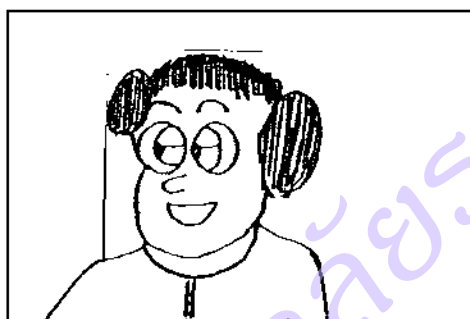
6. My mother (mom) is a chef.



7. My brother is a student.



8. My sister is a student too.



9. Father's wife is my mother.



10. Wife's husband is my mother.

.....

ใบความรู้ (handout) ที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง การใช้คำถามเกี่ยวกับจำนวนที่นับได้ (H – question)

และคำคุณศัพท์ที่แสดงความเป็นเจ้าของ (possessives adjective)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Question Words คือคำที่ใช้แสดงคำถาม โดยจะวางไว้ข้างหน้าประโยค ซึ่งประโยคที่ขึ้นต้นด้วย Question Words เราเรียกว่า WH – question โดยแบ่งได้ดังนี้ คือ W – question เป็นประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย “W” เช่น What, Where, When, Why etc. H – question เป็นประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย “H” เช่น How, How much, how many etc. ตัวอย่างการใช้ H – question เช่น

How many brothers and sisters do you have?

I have two brothers and one sister.

How many sons and daughters do they have?

They have one son and two daughters.

Possessive adjectives

Possessive adjective คือ คำคุณศัพท์ที่แสดงความเป็นเจ้าของ เช่น my, your, his, her, its, our, their มักจะวางไว้ข้างหน้าคำนามเสมอ ตัวอย่างเช่น

My sister has a lot of dolls in **her** rooms.

His dog has some black spots on **its** body.

My brother has a ring on **his** finger.

Exercise

Put possessive adjective in the blank.

1. How many days are there in a week? There are days.
2. My father has a pair of glasses on nose.
3. How many boys are there in your class? There areboys.
4. Tom is walking with friend.
5. Linda has a book in hand.

ใบความรู้ (handout) ที่ 4 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง บุคคลในครอบครัว (persons in my family)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Listen to the tape (two times), look at the cartoons and repeat aloud.



แบบฝึก (worksheet) ที่ 1 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง ครอบครัวของเธอ (your family)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Write your dialogue in the blank. Ask and answer with your friend.

How many are there in.....?

There.....in.....

What are they?

They are

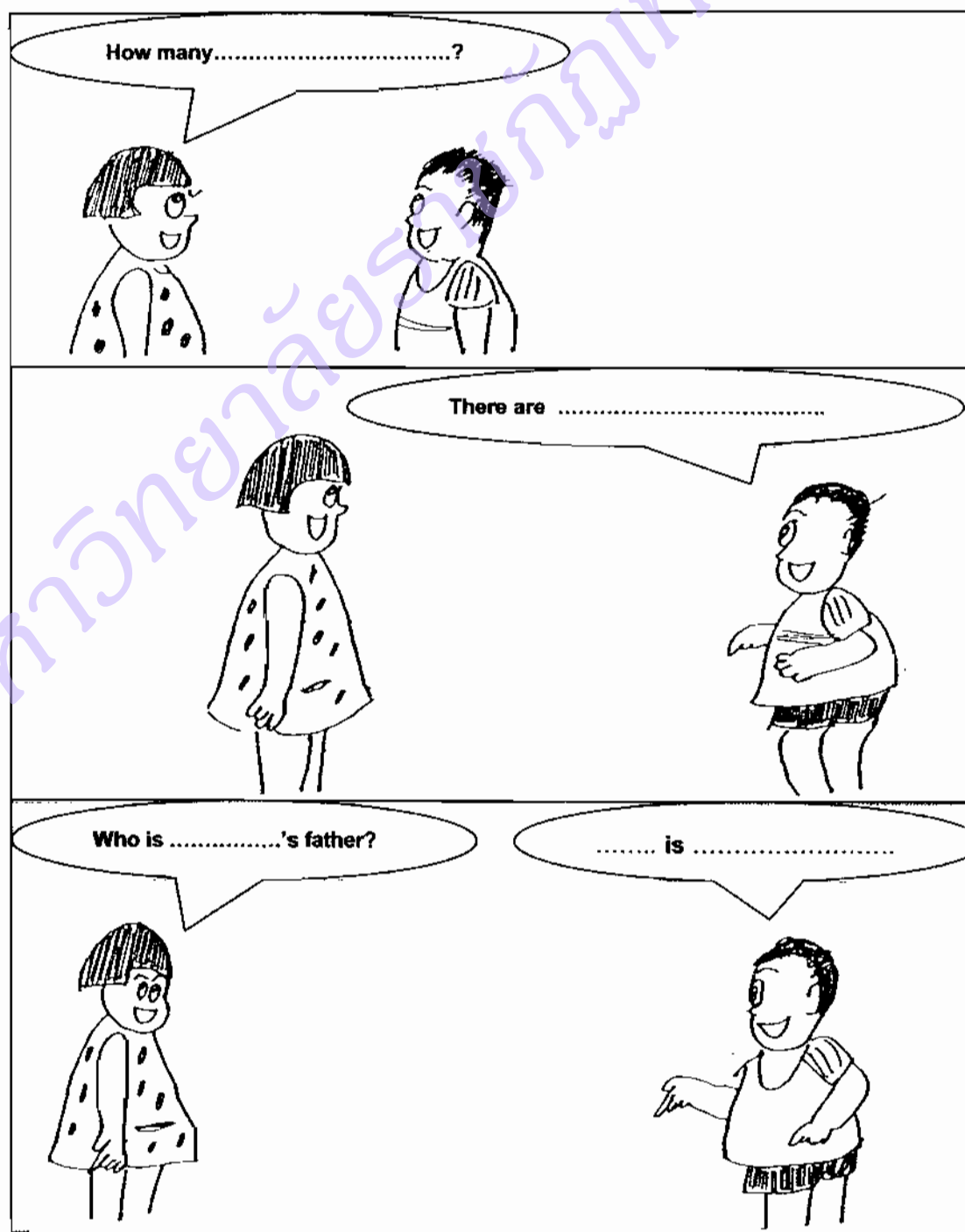
แบบฝึก (worksheet) ที่ 2 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง เธออยู่กับใคร (Who do you live with?)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....

Make conversation with how many and possessive adjective and then practice with your friend.



แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ครอบครัวของฉัน (my family)

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ใช้เวลา 5 นาที)

Match the picture in column A and column B by putting the letters in column B in front of the number in column A.

A

..... 1. father's brother

..... 2. mother's mother

..... 3. uncle's wife

..... 4. father's father

..... 5. grandmother's daughter

B

a.



aunt

b.



mom (mother)

c.



grandmother

d.



grandfather

e.



uncle

Key words

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ครอบครัวของฉัน (my family)

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....
 เฉลยใบความรู้ (handout) ที่ 3

1. seven 2. his 3. ตามความเป็นจริง (twelve) 4. his 5. her

.....
 เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (pretest – posttest)

1. e 2. c 3. a 4. d 5. b

.....
 บทพูด (tape script)

ประกอบใบความรู้ (handout) ที่ 1

.....
 This is my family. That is my grandmother and grandfather. My mother has a brother. His name is Uncle David. Aunt Mary is his wife. They don't have children. That is my father and my mother. I have a brother and a sister. My sister's name is Jane, and my brother's name is Jim. They are with my parents.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

Unit 1: Myself 1.1 Personal information

เรื่องกิจวัตรประจำวัน (routine)

เวลา 120 นาที

ผู้สอน จุณมน สมชนะ

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. สาระ | ภาษาเพื่อการสื่อสาร |
| 2. ระดับชั้น | มัธยมศึกษาปีที่ 1 |
| 3. มาตรฐาน | ด 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นโดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต |
| 4. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น | 3. ใช้ภาษาเพื่ออธิบายเรื่องราวต่างๆในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ของตนและสิ่งที่สนใจ สร้างความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา |
| 5. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | 3. ใช้ภาษาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน โดยสร้างองค์ความรู้จากสื่อการเรียนทางภาษา เขียนบันทึกกิจวัตรประจำวันเป็นภาษาอังกฤษ |
| 6. ภาระงาน | |
| 7. จุดประสงค์การเรียนรู้ | |
| 7.1 จุดประสงค์ปลายทาง | เล่ากิจวัตรประจำวันของตนเองได้ |
| 7.2 จุดประสงค์นำทาง | 1) ฟังการเล่ากิจวัตรประจำวันของการ์ตูนแล้วบอกกิจวัตรประจำวันของการ์ตูนที่ทำใน 1 วันได้
2) ศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 1 แล้วเรียงลำดับกิจวัตรประจำวันของการ์ตูนได้
3) ศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 2 แล้วอ่านเวลาได้
4) ศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 3 แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเวลาได้
5) ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันแล้วสนทนากับเพื่อนได้
6. เล่ากิจวัตรประจำวันของตนเองได้ |
| 7.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | มีความสามัคคีในหมู่คณะ |
| 8. สาระที่พาดพิงกับสาระอื่น | 8.1 ภาษาไทย เรื่อง การพูด และการเขียน |

8.2 คณิตศาสตร์ เรื่อง เวลา

8.3 การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การสืบค้นข้อมูล

9. สารการเรียนรู้

9.1 เรื่องกิจวัตรประจำวัน (routine)

9.2 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (communicative language)

to talk about activities in a day

9.3 ไวยากรณ์ (grammar)

question word and preposition

9.4 การออกเสียงหนัก เบา และการออกเสียงสูง ต่ำ (stress & intonation)

What time is it?

10. กระบวนการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 5 ข้อ (ใช้เวลา 5 นาที)

10.1 ฟังโดยรวมทั้งหมด (listening to the whole)

นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 1 เรื่องกิจวัตรประจำวันของ Tom พร้อมกับฟังการเล่ากิจวัตรประจำวันของเขาจากแถบบันทึกเสียงโดยรวมทั้งหมด 1 ครั้ง ไม่ต้องพูดตาม (ใช้เวลา 10 นาที)

10.2 ฟังฟังทีละประโยค (listening to each sentence)

นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 1 กิจวัตรประจำวันของ Tom พร้อมกับฟังการเล่ากิจวัตรประจำวันของเขาจากแถบบันทึกเสียงทีละประโยค ๆ ละ 2 ครั้ง ไม่ต้องพูดตาม

นักเรียนร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์ตั้งแต่ต้นจนจนถึงเข้านอนของ Tom แล้วศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 2 เรื่อง เวลา (time) ฟังการอ่านเวลาจากแถบบันทึกเสียง 1 ครั้ง แล้วอ่านตามทีละประโยค ๆ ละ 2 ครั้ง

นักเรียนช่วยกันบอกเวลาที่ Tom ตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงเข้านอน จากนั้นครูตั้งคำถามประเภท yes / no question เช่น Does Tom get up at six o'clock? เพื่อให้นักเรียนตอบ Yes, he does.

นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 3 เรื่อง การใช้ What time is it? ในการถามเกี่ยวกับเวลา ครูซักถาม อธิบายเพิ่มเติมและตอบข้อสงสัยของนักเรียน เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้วให้ทำแบบฝึกหัดท้ายใบความรู้ (handout) ที่ 3 (ใช้เวลา 30 นาที)

10.3 ฟังเพื่อสื่อความหมายประกอบ (listening for communication)

นักเรียนรับใบความรู้ (handout) ที่ 4 เมื่อนักเรียนได้รับแล้วให้ศึกษาบทสนทนาพร้อมกับฟังบทสนทนาจากแถบบันทึกเสียง 2 ครั้ง แล้วพูดตาม (ใช้เวลา 15 นาที)

10.4 ฟังเพื่อทบทวน (listening for revival)

นักเรียนฟังการสนทนา (conversation) จากแถบบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่งเพื่อเป็นการทบทวน (ใช้เวลา 15 นาที)

10.5 ฟัง – พูด (listening – speaking)

นักเรียนฟังบทสนทนาจากแถบบันทึกเสียง 1 ครั้ง โดยศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 4 ประกอบแล้วออกเสียงตามบทสนทนาอีก 2 ครั้ง

นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกการสนทนา แล้วเขียนบทสนทนาของตนเองและเพื่อนลงในแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 จากนั้นแต่ละคู่ออกมาจับสลาก เพื่อเป็นตัวแทนออกมาสนทนาหน้าชั้น 5 คู่ แต่ละคู่ใช้เวลาคู่ละ 2 นาที (ใช้เวลา 20 นาที)

10.6 พูดในสถานการณ์ (speaking)

นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม จากนั้นเลขานุการกลุ่มออกมาจับแบบฝึก (worksheet) ที่ 2 กลุ่มละ 5 ชุด เพื่อฝึกพูดตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้องก่อน แล้วจึงเขียนคำตอบลงในแบบฝึก ครูเดินดูนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม เพื่อคอยช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเขียนและการพูด (ใช้เวลา 20 นาที)

ตัวแทนกลุ่มออกมาเล่ากิจวัตรประจำวันของตนเอง กรณีนักเรียนบางกลุ่มไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน นักเรียนร่วมกันอภิปรายแก้ไขให้ถูกต้อง จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 5 ข้อ (ใช้เวลา 5 นาที)

ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาเรื่องลักษณะบุคคล (characteristic) เพื่อเตรียมตัวเรียนในชั่วโมงต่อไป แล้วไปเขียนบันทึกกิจวัตรประจำวัน 1 วันส่งด้วย สำหรับนักเรียนที่ไม่ได้ออกมาพูดหน้าชั้น ให้มาพูดกับครูผู้สอนในเวลาพักกลางวัน เลขานุการกลุ่มรวบรวมใบความรู้ (handout) ที่ 3 และแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2 ส่งครู (ใช้เวลา 5 นาที)

11. แหล่งการเรียนรู้

11.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ (handout) ที่ 1 – 4
- 2) แถบบันทึกเสียงที่ใช้ออกเสียงประกอบใบความรู้ (handout) ที่ 1-2 และประกอบบทสนทนาใบความรู้ (handout) ที่ 4
- 3) แบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2
- 4) เครื่องบันทึกเสียง
- 5) สลากตัวแทนออกมาพูดหน้าชั้น

11.2 แหล่งค้นคว้า

- 1) ใบความรู้ (handout)
- 2) ห้องสมุด
- 3) หนังสือพิมพ์ Bangkok Post และ The Nation

4) อินเทอร์เน็ตเว็บไซต์ www.sanook.com และ www.yindii.com

5) วารสารและนิตยสารต่าง ๆ

12. กระบวนการ

12.1 กระบวนการการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

12.2 กระบวนการกลุ่ม

13. การวัดผลและการประเมินผล

13.1 วิธีการวัด

- 1) สังเกตพฤติกรรม
- 2) การประเมินผลการฟัง
- 3) การทำแบบฝึกหัดท้ายใบความรู้ (handout) ที่ 3 และแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2
- 4) การทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 5) การประเมินผลการพูด

13.2 เครื่องมือวัด

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรม
- 2) แบบจัดอันดับคุณภาพด้านการฟัง
- 3) แบบฝึกหัดท้ายใบความรู้ (handout) ที่ 3 และแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2
- 4) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 5) แบบจัดอันดับคุณภาพด้านการพูด

13.3 แบบบันทึกการให้คะแนนนักเรียน

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

กลุ่มที่

ประธานกลุ่ม	1.	เลขที่
สมาชิก	2.	เลขที่
สมาชิก	3.	เลขที่
สมาชิก	4.	เลขที่
เลขานุการกลุ่ม	5.	เลขที่

ที่	หน้าที่	พฤติกรรม					รวม 10 คะแนน
		ความ รับผิดชอบ 2	ความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 2	ความ ตรงต่อเวลา 2	ความ ขยัน 2	ความ สามัคคี 2	
	ประธาน						
	สมาชิก						
	สมาชิก						
	สมาชิก						
	เลขานุการ						

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 4 (10 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีที่สุด

ระดับ 3 (8 – 9 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มดี

ระดับ 2 (6 – 7 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มพอใช้

ระดับ 1 (5 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มควรปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้สังเกต

(นางฐณมน สมชนะ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

3) แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกหัดประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ได้ 5 คะแนน หมายถึง เขียนถูกต้องครบถ้วน ไม่มีรอยลบ

ได้ 4 คะแนน หมายถึง เขียนถูกต้อง มีรอยลบ 1 ที่

ได้ 3 คะแนน หมายถึง เขียนผิด 1 ที่ มีรอยลบ 2 ที่ (ผ่านเกณฑ์)

ได้ 2 คะแนน หมายถึง เขียนผิด 2 ที่ มีรอยลบ 3 ที่

ได้ 1 คะแนน หมายถึง เขียนไม่ค่อยถูก ทำงานไม่สะอาดเรียบร้อย

สิ่งที่

ผู้สอน

4) แบบบันทึกคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ทำได้ถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไป (ได้คะแนน 3 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน) จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

लग्नो

ผู้สอน

14. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายอุดมศักดิ์ หลอดทอง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางฐณมน สมชนะ)

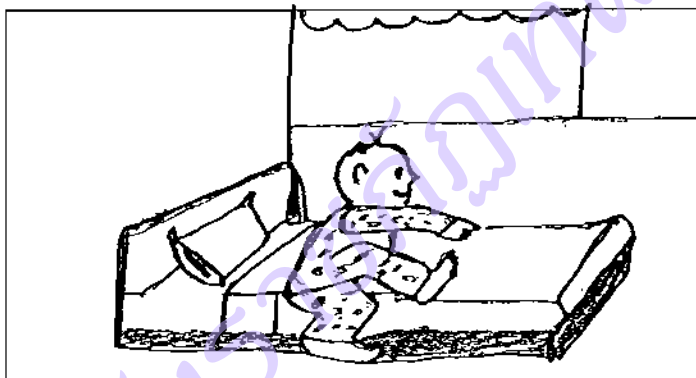
ผู้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ใบความรู้ (handout) ที่ 1 วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

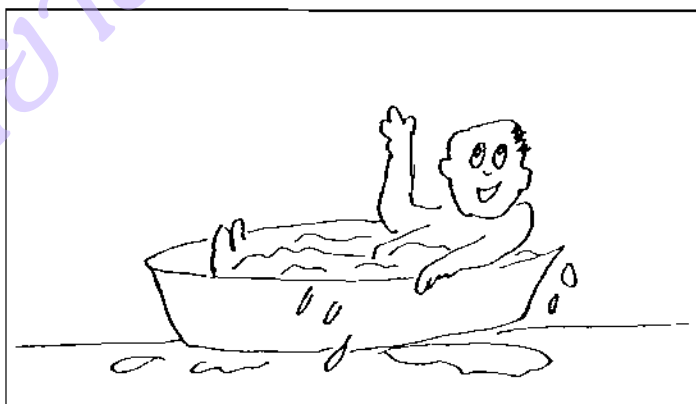
เรื่อง กิจกรรมประจำวัน (routine)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Listen to the tape carefully and look at the cartoons.



Tom gets up at six o' clock.



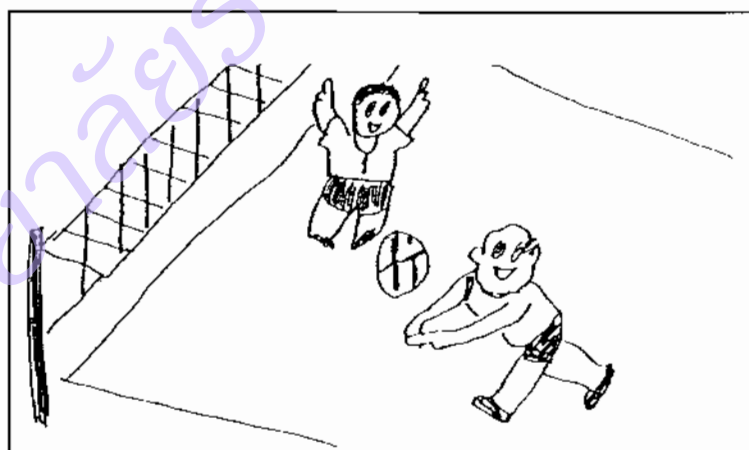
He takes a bath after getting up.



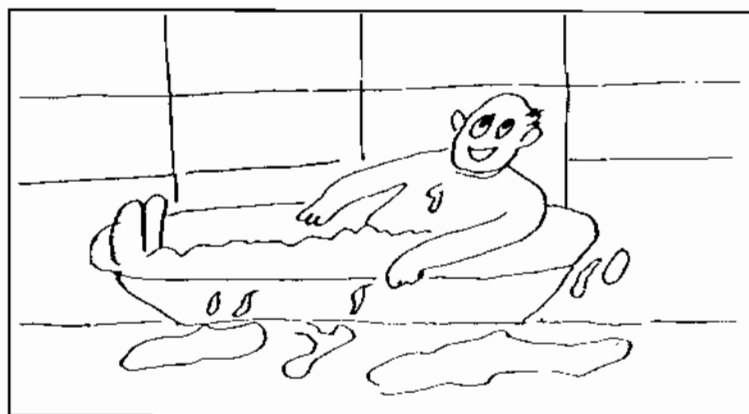
And then he has breakfast before going to school.



He goes to school by bus.



He plays volleyball after going to school.



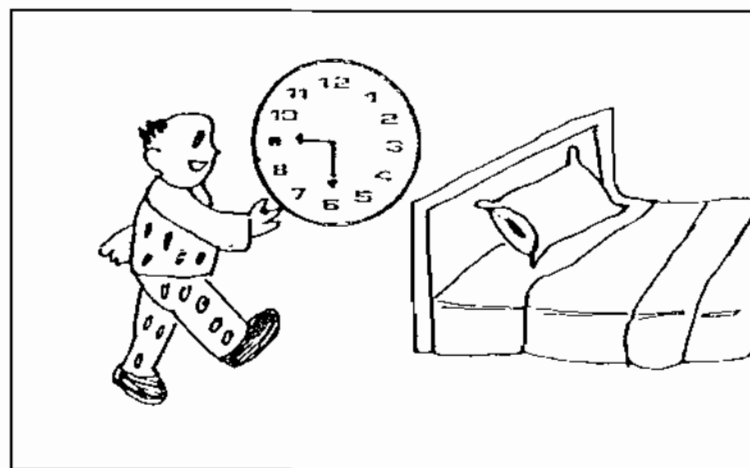
He takes a bath before having dinner.



He does his homework after having dinner.



In the evening, he watches TV after doing his homework.



And then he goes to bed at half past nine.

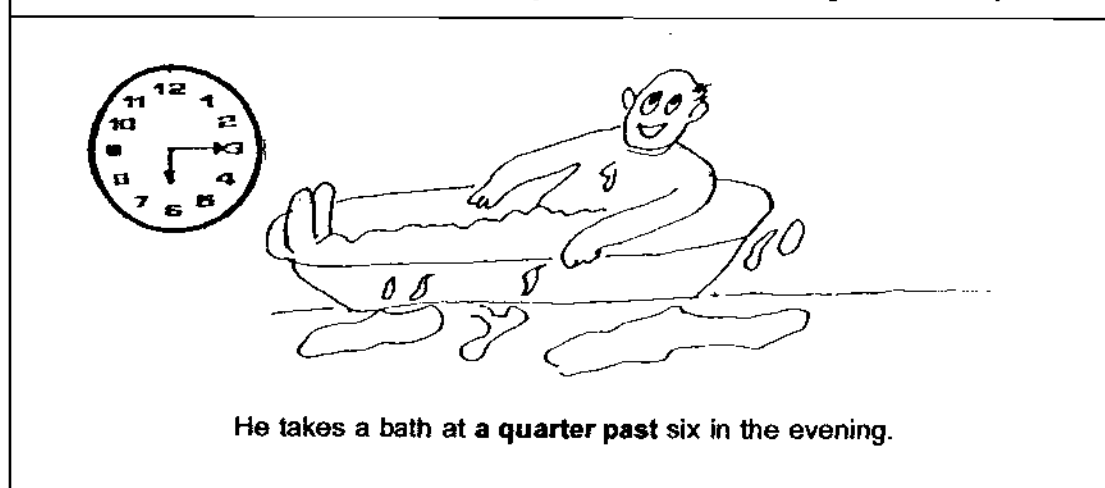
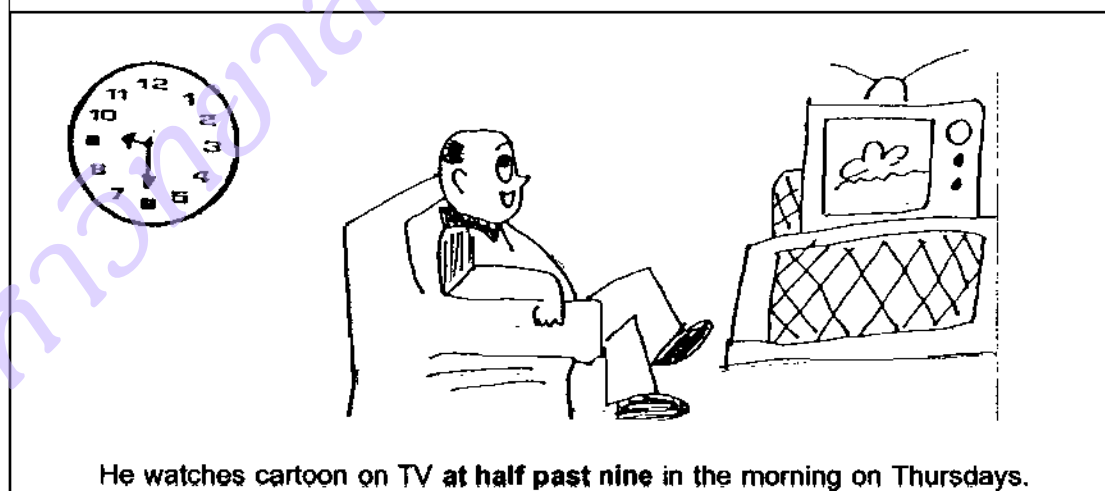
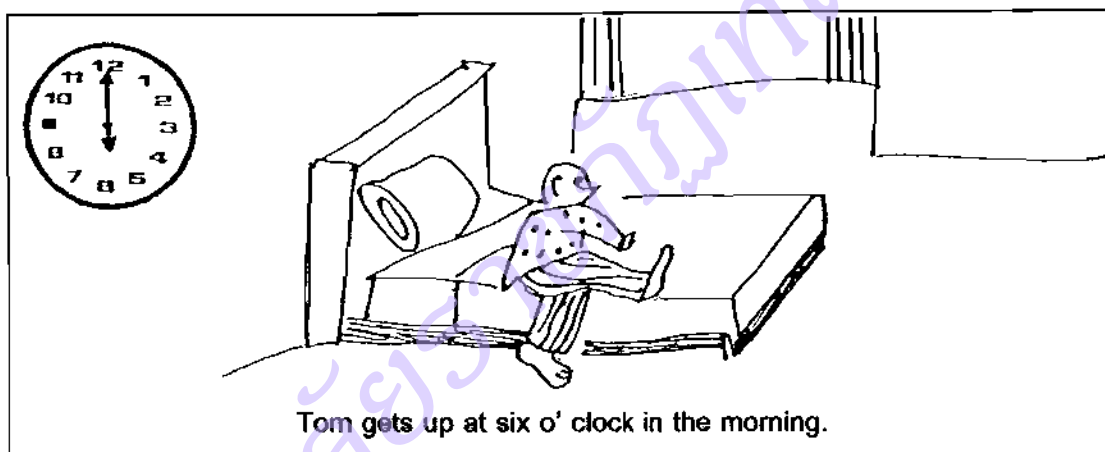
ใบความรู้(handout)ที่ 2 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง เวลา (time)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....

Listen to the tape, look at the cartoon and then repeat aloud.

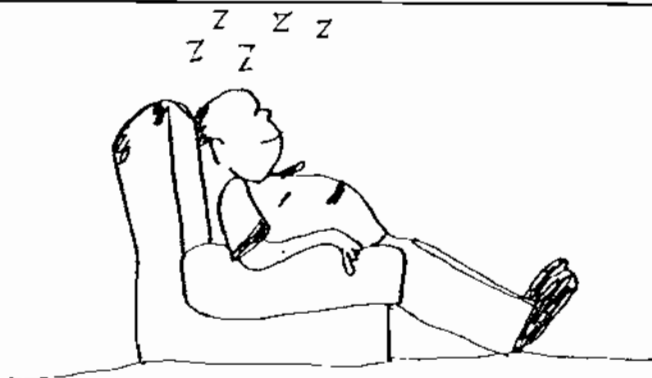




It is a quarter to eleven.



It is a quarter past eight.



His father sleeps at one o'clock in the afternoon.

ใบความรู้ (handout) ที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง การใช้ Question word และ Preposition of time

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Question word เป็นคำที่ใช้แสดงคำถาม โดยจะวางไว้ข้างหน้าประโยคซึ่งประโยคที่ขึ้นต้นด้วย Question word เราเรียกว่า WH – question โดยแบ่งได้ดังนี้

W – question เป็นคำถามที่ขึ้นต้นด้วย W ได้แก่ what, where, when, why, who, whom, whose, และ which

H – question เป็นคำถามที่ขึ้นต้นด้วย H ได้แก่ How

การใช้ What

คำนี้เป็นได้ทั้งคำคุณศัพท์ (adjective) (เมื่อประกอบคำนาม) และ คำสรรพนาม (pronoun) (เมื่อใช้ตามลำพัง) คำถามที่ขึ้นต้นด้วย what เป็นคำถามที่ต้องการคำตอบเป็นสัต์ว์ สิ่งของ หรือ ใช้ถามเกี่ยวกับบุคคลก็ได้ สามารถเป็นได้ทั้งประธานและกรรมของประโยค มีหลักการใช้ดังนี้

1. ใช้ถามเกี่ยวกับเวลา เช่น

What time do you get up? I get up at 6 o' clock.

2. ใช้ถามถึงบุคคล เช่น

What do you do ? I am a teacher.

3. ใช้ถามเกี่ยวกับสิ่งของ เช่น

What is in the box? It is a pen in the box.

การใช้ How

เป็นคำถามที่ต้องการคำตอบเป็นลักษณะอาการ วิธีการทางคมนาคมขนส่ง หรือใช้ขึ้นต้นคำทักทาย นอกจากนี้เรายังใช้ How + adjective หรือ adverb ได้ เช่น

1. คำถามที่ต้องการคำตอบเป็นวิธีการทางคมนาคมขนส่ง เช่น

How do you go to school? I go to school by bus.

2. ใช้ถามเกี่ยวกับจำนวนมากน้อยของคำนามนับได้ เช่น

How many pens do you have? I have two pens.

3. ใช้ถามถึงปริมาณมากน้อยของคำนามนับไม่ได้ หรือถามราคาสิ่งของ หรือน้ำหนัก เช่น

How much rice do you buy? I buy two kilos of rice.

How much does a pen cost? It costs eighty baht.

4. ใช้คำถามที่ต้องการคำตอบเป็นจำนวนอายุ เช่น

How old is your sister? She is ten years old.

5. ใช้ถามเกี่ยวกับความยาวของสิ่ง หรือเวลา ถ้าถามถึงเวลาจะหมายถึงนานเท่าไร เช่น

How long have you stayed here? I have stayed here for two years.

How long is this ruler? It is thirty centimeters long.

6. ใช้ถามเกี่ยวกับระยะทาง เช่น

How far is it from your house to school? It is five kilometres.

7. ใช้ถามเกี่ยวกับความสูงของคน และ ดึก หรือสิ่งอื่น ๆ เช่น

How tall are you? I am six feet tall.

How high is that building? It is fifty feet high.

8. ใช้ถามเกี่ยวกับความถี่ ความห่าง เช่น

How often does she go to Lopburi? She goes to Lopburi once a week.

Preposition of time

Preposition of time เป็นคำบุพบทที่ใช้บอกเวลาซึ่งคำที่มักใช้กันบ่อย ๆ เช่น in on และ at

1. in ใช้กับเดือน ฤดู ปี และช่วงเวลาที่มีความยาว เช่น in May, in an hour, in two years เป็นต้น

2. on ใช้กับวันที่ วันในสัปดาห์ และวันสำคัญต่าง ๆ เช่น on Monday, on April 13, 2005, on his birthday เป็นต้น

3. at ใช้กับเวลาที่เฉพาะจุดใดจุดหนึ่งที่แน่นอน เช่น at two o'clock, at noon, at night, at Christmas, at war, at this moment, at present, at that time, at last, at the first time เป็นต้น

Exercise

Match the answer in Column B with the question in Column A.

A

- 1. What do you drink?
- 2. How old are you?
- 3. What time do you get up?
- 4. What is your name?
- 5. What animal do you like?

B

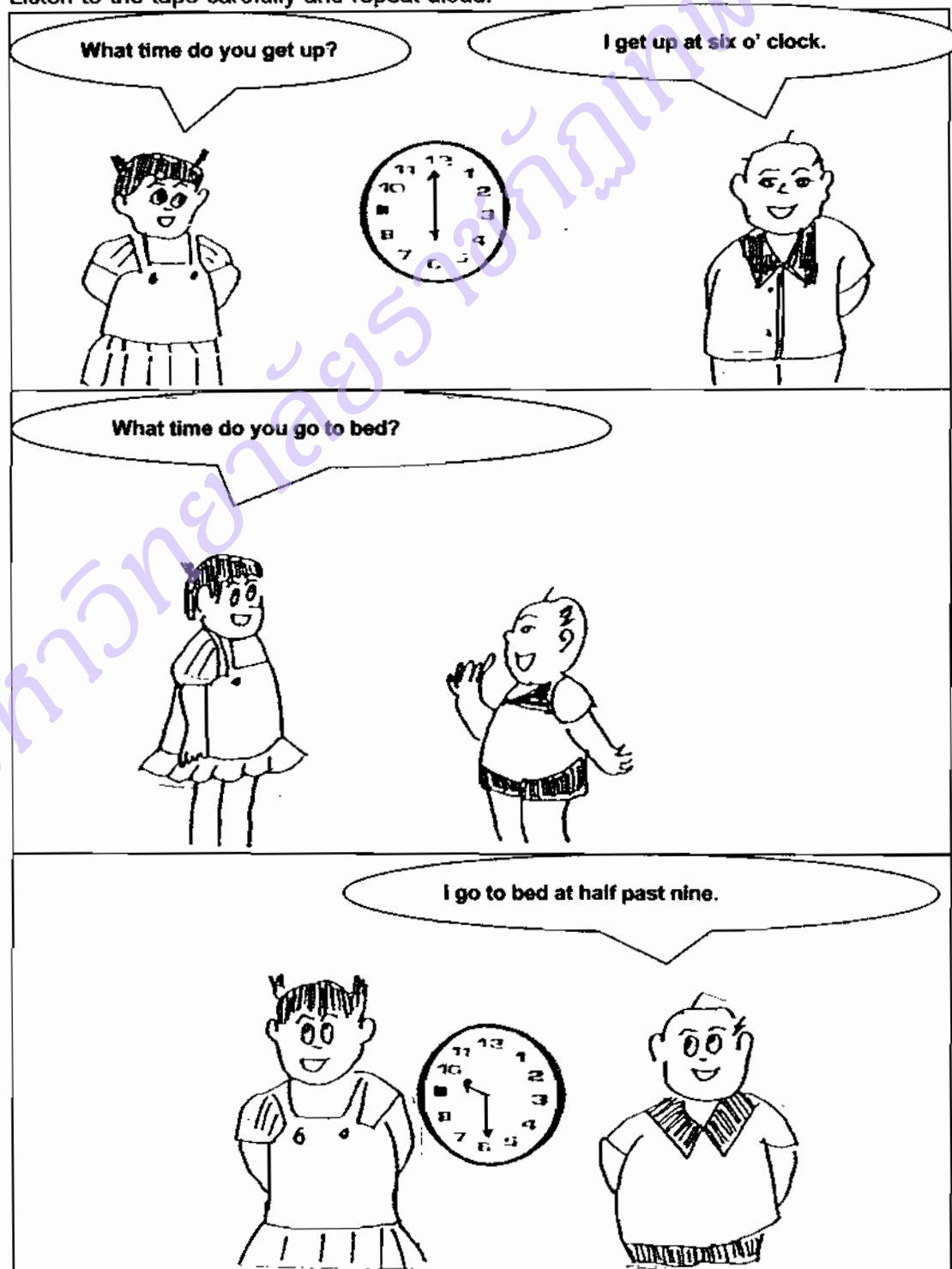
- a. I'm twelve years old.
- b. I drink a glass of milk.
- c. My name is Tom.
- d. I like a cat.
- e. I get up at six o'clock.

ใบความรู้ (handout) ที่ 4 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง คุณตื่นนอนเวลาอะไร (What time do you get up?)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Listen to the tape carefully and repeat aloud.



แบบฝึก (worksheet) ที่ 1 วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง เวลา (time)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Write your dialogue in the blank. Ask and answer with your friend.

Good morning. What time is it?

It iso'clock.

.....time do you have lunch?

I.....lunch at.....o'clock.

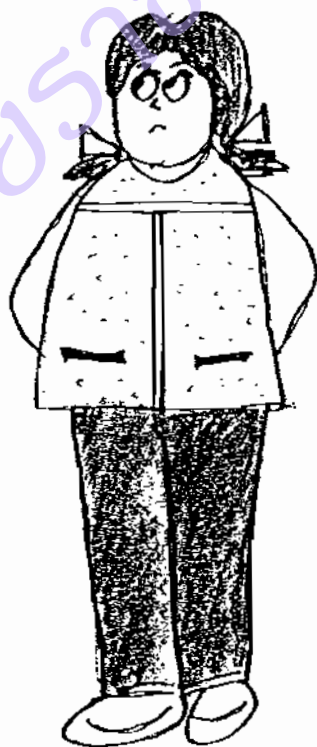
แบบฝึก (worksheet) ที่ 2 วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง ชีวิตประจำวันของฉัน (my daily life)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Write your daily life on your work and read to the class.

My daily life



Hello ! My name is I get up at.....
o'clock every day. I take a bath at..... o'clock. Then I have breakfast at
..... o'clock. I go to school by I..... after school. I
have dinner at o'clock. In the evening, I.....
before..... I go to bed after

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง กิจวัตรประจำวัน (routine)

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเต็ม 5 (ใช้เวลา 5 นาที)

Match the picture in column A and column B by putting the letter in column B in front of the number in column A

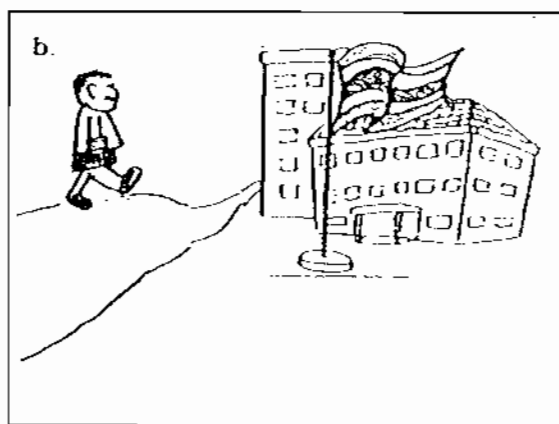
A

B

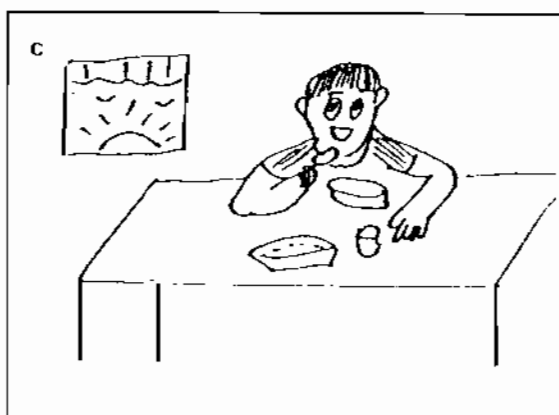
..... 1. get up



..... 2. take a bath



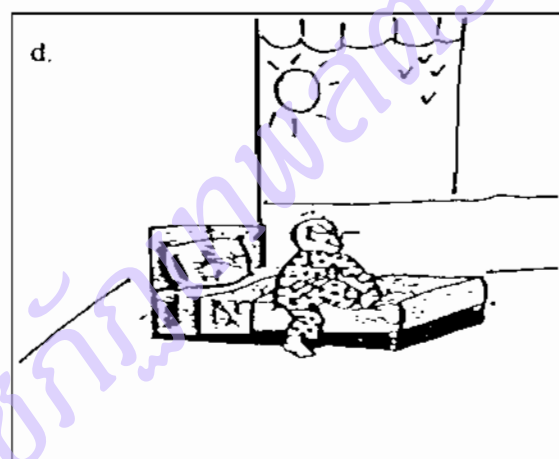
..... 3. have breakfast



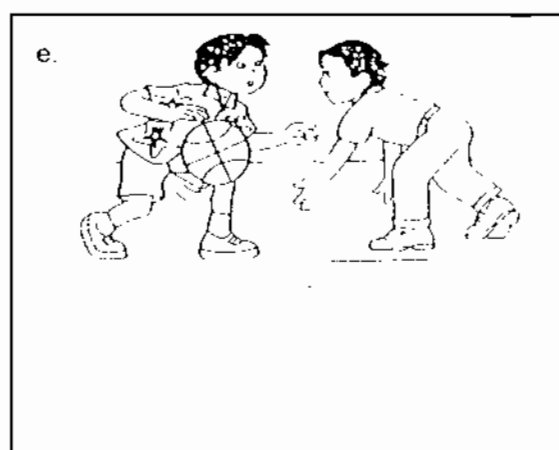
A

..... 4. go to school

B



..... 5. play basketball



.....

Key words

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง กิจวัตรประจำวัน (routine)

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....

เฉลยใบความรู้ (handout) ที่ 3

1. b 2. a 3. e 4. c 5. d

.....

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (pretest – posttest)

1. d get up 2. a take a bath 3. c have breakfast
4. b go to school 5. e play basketball

.....

Tape script

ประกอบใบความรู้ (handout) ที่ 1

.....

Tom gets up early. He takes a bath, and then he has breakfast.

He goes to school by bus. He plays volleyball after school. He takes a bath before dinner. He usually does his homework after dinner. In the evening, he usually watches TV. He goes to bed at half past nine.

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

Unit 1: Myself 1.2 Personal traits

เรื่อง ลักษณะบุคคล (characteristics)

เวลา 120 นาที

ผู้สอน จุณมน สมชนะ

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. สาระ

ภาษาเพื่อการสื่อสาร

2. ระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1

3. มาตรฐาน

ด 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นโดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

3. ใช้ภาษาเพื่อให้ข้อมูลเพื่ออธิบายเรื่องราวในชีวิตประจำวัน และสิ่งที่สนใจ โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา

5. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3. ใช้ภาษาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน และสิ่งที่สนใจโดยสร้างองค์ความรู้จากสื่อการเรียนทางภาษา

6. ภาระงาน

บรรยายลักษณะของบุคคลได้

7. จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดบรรยายลักษณะของเพื่อนได้

7.1 จุดประสงค์ปลายทาง

1) ฟังการบรรยายลักษณะของการ์ตูน แล้วบอกลักษณะเด่นของการ์ตูนแต่ละตัวได้

7.2 จุดประสงค์นำทาง

2) ศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 1 แล้วเปรียบเทียบลักษณะของการ์ตูนกับตนเองได้

3) ศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 2 แล้วเลือกคำคุณศัพท์เกี่ยวกับรูปร่างลักษณะมาประกอบคำนามได้อย่างมีความหมาย

4) ศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 3 แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ประกอบคำนามได้

5) ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับลักษณะบุคคลแล้วสนทนากับเพื่อนได้

6) เลือกคำคุณศัพท์เกี่ยวกับลักษณะบุคคล แล้วบรรยายลักษณะของเพื่อนได้ถูกต้องและเหมาะสม

- 7.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เลือกใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ
8. สารที่พาดพิงกับสารอื่น 8.1 ภาษาไทย (มารยาทการพูด)
- 8.2 สุขศึกษาและพลศึกษา (ร่างกายของเรา)

9. สารการเรียนรู้

- 9.1 เรื่อง ลักษณะของบุคคล (characteristics)
- 9.2 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (communicative language)
- to talk about bodies
- 9.3 ไวยากรณ์ (grammar)
- adjective and noun
- 9.4 การออกเสียงหนัก เบา และการออกเสียงสูง ต่ำ (stress & intonation)
- What does he / she look like?

10. กระบวนการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 5 ข้อ (ใช้เวลา 5 นาที)

10.1 ฟังฟังโดยรวมทั้งหมด (listening to the whole)

นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 1 เรื่องลักษณะของบุคคล จากนั้นฟังการบรรยายลักษณะของตัวการ์ตูนจากแถบบันทึกเสียงโดยรวมทั้งหมด 1 ครั้ง ไม่ต้องพูดตาม (ใช้เวลา 10 นาที)

10.2 ฟังฟังทีละประโยค (listening to each sentence)

นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 1 เรื่อง ลักษณะของบุคคล พร้อมกับฟังการบรรยายลักษณะของการ์ตูนทีละประโยค ๆ ละ 2 ครั้ง ไม่ต้องพูดตาม นักเรียนบอกลักษณะของการ์ตูนตามที่ฟัง จากนั้นครูตั้งคำถามประเภท yes / no question เช่น Does Tom short and fat boy? เพื่อให้ นักเรียนตอบ Yes, he does.

นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 2 เรื่อง คนดังที่ฉันชอบ (my favorite person) จากนั้นฟังการบรรยายลักษณะบุคคลเหล่านั้นจากแถบบันทึกเสียงทีละประโยค ๆ ละ 2 ครั้ง แล้วพูดตาม เช่น This is Roger Federer. He is tennis player. He lives in Switzerland. เป็นต้น จากนั้นนักเรียนบอกลักษณะของบุคคลที่สังเกตได้

นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 3 การใช้คำคุณศัพท์ประกอบคำนาม ครูซักถามอธิบายเพิ่มเติมและตอบข้อสงสัยของนักเรียน เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้วให้ทำแบบฝึกหัดท้ายใบความรู้ (handout) ที่ 3 (ใช้เวลา 30 นาที)

10.3 ฟังฟังเพื่อสื่อความหมายประกอบ (listening for communication)

นักเรียนรับใบความรู้ (handout) ที่ 4 เมื่อนักเรียนได้รับแล้วให้ศึกษาบทสนทนาพร้อมกับฟังบทสนทนาจากแถบบันทึกเสียง 2 ครั้ง แล้วพูดตาม (ใช้เวลา 15 นาที)

10.4 ฟังเพื่อทบทวน (listening for revival)

นักเรียนฟังการสนทนา (conversation) จากแถบบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่งเพื่อเป็นการทบทวน (ใช้เวลา 15 นาที)

10.5 ฟังฟัง – พูด (listening – speaking)

นักเรียนฟังบทสนทนาจากแถบบันทึกเสียง 1 ครั้งโดยศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 4 ประกอบ แล้วออกเสียงตามบทสนทนาอีก 2 ครั้ง

นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกการสนทนา แล้วเขียนบทสนทนาของตนเองและเพื่อนลงในแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 จากนั้นแต่ละคู่ออกมาจับสลาก เพื่อเป็นตัวแทนออกมาสนทนาหน้าชั้น 5 คู่ แต่ละคู่ใช้เวลาคู่ละ 2 นาที (ใช้เวลา 20 นาที)

10.6 พูดในสถานการณ์ (speaking)

นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม จากนั้นเลขานุการกลุ่มออกมารับแบบฝึก (worksheet) ที่ 2 กลุ่มละ 5 ชุด เพื่อฝึกการพูดตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้องก่อน แล้วจึงเขียนลงในแบบฝึก ครูเดินดูนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม เพื่อคอยช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเขียนและการพูด (ใช้เวลา 20 นาที)

ตัวแทนกลุ่มออกมาบรรยายลักษณะของเพื่อน แล้วช่วยกันทายลักษณะเพื่อนคนที่ถูกกล่าวถึงนั้นคือใคร กรณีนักเรียนบางกลุ่มไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน นักเรียนร่วมกันอภิปรายแก้ไขให้ถูกต้อง จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 5 ข้อ (ใช้เวลา 5 นาที)

ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาเรื่อง สดุดีตกที่ผ่านมา (last weekend) เพื่อเตรียมตัวเรียนในชั่วโมงต่อไป พร้อมกับวาดรูปและเขียนบรรยายภาพเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลที่ตนชื่นชอบ สำหรับนักเรียนที่ไม่ได้ออกมาพูดหน้าชั้น ให้มาพูดกับครูผู้สอนในเวลาพักกลางวัน เลขานุการกลุ่มรวบรวมใบความรู้ (handout) ที่ 3 และแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2 ส่งครู (ใช้เวลา 5 นาที)

11. แหล่งการเรียนรู้

11.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ (handout) ที่ 1 – 4
- 2) แถบบันทึกเสียงที่ใช้ออกเสียงประกอบใบความรู้ (handout) ที่ 1-2 และประกอบบทสนทนาใบความรู้ (handout) ที่ 4
- 3) แบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2
- 4) เครื่องบันทึกเสียง

11.2 แหล่งค้นคว้า

- 1) ใบความรู้ (handout)

- 2) ห้องสมุด
- 3) หนังสือพิมพ์ Bangkok Post และ The Nation
- 4) อินเทอร์เน็ตเว็บไซต์ www.sanook.com และ www.yindii.com

12. กระบวนการ

12.1 กระบวนการการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

12.2 กระบวนการกลุ่ม

13. การวัดผลและการประเมินผล

13.1 วิธีการวัด

- 1) สังเกตพฤติกรรม
- 2) การประเมินผลการฟัง
- 3) การทำแบบฝึกหัดท้ายใบความรู้ (handout) ที่ 3 และแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2
- 4) การทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 5) การประเมินผลการพูด

13.2 เครื่องมือวัด

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรม
- 2) แบบจัดอันดับคุณภาพด้านการฟัง
- 3) แบบฝึกหัดท้ายใบความรู้ (handout) ที่ 3 และแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2
- 4) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 5) แบบจัดอันดับคุณภาพด้านการพูด

13.3 แบบบันทึกการให้คะแนนนักเรียน

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

กลุ่มที่

ประธานกลุ่ม	1.	เลขที่
สมาชิก	2.	เลขที่
สมาชิก	3.	เลขที่
สมาชิก	4.	เลขที่
เลขานุการกลุ่ม	5.	เลขที่

ที่	หน้าที่	พฤติกรรม					รวม 10 คะแนน
		ความ รับผิดชอบ 2	ความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 2	ความ ตรงต่อเวลา 2	ความ ขยัน 2	ความ สามัคคี 2	
	ประธาน						
	สมาชิก						
	สมาชิก						
	สมาชิก						
	เลขานุการ						

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 4 (10 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีที่สุด

ระดับ 3 (8 – 9 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มดี

ระดับ 2 (6 – 7 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มพอใช้

ระดับ 1 (5 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มควรปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้สังเกต

(นางฐณมน สมชนะ)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

3) แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกหัดประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ได้ 5 คะแนน หมายถึง เขียนถูกต้องครบถ้วน ไม่มีรอยลบ

๖ ได้ 4 คะแนน หมายถึง เขียนถูกต้อง มีรอยลบ 1 ที่

ได้ 3 คะแนน หมายถึง เขียนผิด 1 ที่ มีรอยลบ 2 ที่ (ผ่านเกณฑ์)

ได้ 2 คะแนน หมายถึง เขียนผิด 2 ที่ มีรอยลบ 3 ที่

ได้ 1 คะแนน หมายถึง เขียนไม่ค่อยถูก ทำงานไม่สะอาดเรียบร้อย

ส่งชื่อ

ผู้สอน

4) แบบบ้านที่คะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ทำได้ถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไป (ได้คะแนน 3 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน) จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

ผู้สอน

14. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายอุดมศักดิ์ หลอดทอง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

..... / /

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางฐณมน สมชนะ)

ผู้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ใบความรู้ (handout) ที่ 1 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง ลักษณะบุคคล (characteristics)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....

Listen to the tape carefully and look at the cartoon.



This is Tom. He has short black hair and brown eyes. He is a fat boy.



This is Rita. She is a thin girl with short black hair and brown eyes.



This is Ms. Nancy. She is a fat woman with curly black hair and brown eyes.



This is Mr. Andy. He is fat, short and bald.

ใบความรู้ (handout) ที่ 2 วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง คนดังที่ฉันชอบ (my favorite person)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....

Listen to the tape, look at the pictures and then repeat aloud.



This is my favorite person. His name is Roger Federer. He is a tennis player. He lives in Oberwil, Switzerland. He is Swiss. He has black hair and brown eyes. He is a strong man.

en.wikipedia.org/

Tony Blair



Anthony Charles Lynton Blair is the **Prime Minister of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland**, First Lord of the Treasury and Minister for the Civil Service. He is now the Labour Party's longest-serving Prime Minister, and the only person to have led the party to three consecutive general election victories. He has short blond hair and blue eyes. He is very smart.

www.direct.gov.uk

President of the United States

George W. Bush



President Bush was born on July 6, 1946, in New Haven, Connecticut, and grew up in Midland and Houston, Texas. He has short blond hair and brown eyes. He is very smart.

Biography President of the United States : George W. Bush

Thomas Cruise Mapother IV

American actor



Tom Cruise (born **Thomas Cruise Mapother IV** on July 3, 1962) is an Academy Award-nominated and Golden Globe Award-winning American actor and film producer who has starred in a number of top-grossing movies and remains one of the most successful movie stars in the world. He has short brown hair and brown eyes. He is six feet tall. He is very smart.

Wikipedia, the free encyclopedia

ใบความรู้ (handout) ที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง คำคุณศัพท์ (adjective)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Adjective หมายถึง คำที่ใช้ประกอบคำนามหรือคำสรรพนามเพื่อบอกลักษณะบ่งชี้ หรือกำหนดอย่างใดอย่างหนึ่งเกี่ยวกับคำนามหรือคำสรรพนามนั้น ๆ เช่น

She is a **beautiful** woman. (บอกลักษณะของคำนาม)

He is **handsome**. (บอกลักษณะของคำสรรพนาม)

Some boys are naughty. (บอกจำนวน)

His brother is tall and thin. (บอกความเป็นเจ้าของ)

This room is wide. (บ่งชี้คำนาม)

Every girl has her book. (แสดงการจำแนก)

Whose pen is this? (แสดงความเป็นคำถาม)

They are **American** people. (คำคุณศัพท์ที่มาจากนามเฉพาะ)

ประเภทของ Adjective

1. Descriptive Adjective (คำคุณศัพท์บอกลักษณะ)

คำคุณศัพท์ประเภทนี้มักจะอยู่หน้าคำนามหรืออยู่หลัง verb to be จะทำหน้าที่บอกลักษณะของคำนามซึ่งอาจเป็นรูปร่าง คุณสมบัติ ขนาด สี อารมณ์ ความรู้สึก หรืออาการต่าง ๆ เช่น

Buncha is **tall**. (บอกรูปร่างหรือขนาด)

He is **good**. (บอกคุณสมบัติ)

He is **happy**. (บอกความรู้สึก)

This house is **white**. (บอกสี)

Tom is **sick**. (บอกอาการ)

He is **serious**. (แสดงอารมณ์)

2. Demonstrative Adjective (คำคุณศัพท์บ่งชี้) เป็นคำคุณศัพท์แสดงการชี้เฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับคำนาม เช่น

This book is thick. (this ชี้เฉพาะ book)

That boy is my brother. (That ชี้เฉพาะ boy)

These books are mine. (these ชี้เฉพาะ books)

This man is my brother. (this ชี้เฉพาะ man)

3. Proper Adjective (คำคุณศัพท์ชื่อเฉพาะ) คำคุณศัพท์ประเภทนี้มาจากคำนามที่เป็นชื่อเฉพาะ ซึ่งทำหน้าที่ขยายคำนาม (หรือคำสรรพนาม) คำคุณศัพท์ชื่อเฉพาะจะเขียนขึ้นต้นด้วยตัวอักษรตัวพิมพ์ใหญ่เสมอ เช่น

Thai people are friendly. (Thai ขยาย people)

He is a Chinese cook. (Chinese ขยาย cook)

4. Quantitative Adjective (คำคุณศัพท์บอกจำนวน หรือปริมาณ) คำคุณศัพท์ประเภทนี้ประกอบหน้าคำนามเพื่อบอกจำนวนหรือปริมาณของคำนามนั้น ๆ เช่น

She has **much** money. (much บอกจำนวน money)

He drinks **little** coffee. (little บอกปริมาณ coffee)

The poor man has **no** money. (no บอกจำนวน money)

5. Numeral Adjective (คำคุณศัพท์บอกจำนวนหรือลำดับที่) คำคุณศัพท์ประเภทนี้เป็นคำคุณศัพท์ที่แสดงจำนวนหรือลำดับที่ของคำนาม แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

5.1 คำคุณศัพท์บอกจำนวน เป็นคำคุณศัพท์ที่บอกจำนวนนับ เช่น

Popparitpun has **two** children. (two บอกจำนวน children)

There are **five** people in my family. (five บอกจำนวน people)

5.2 คำคุณศัพท์บอกลำดับที่ เป็นคำคุณศัพท์ที่ใช้บอกลำดับที่ ของคำนาม เช่น

I am the **third** child. (third บอกลำดับที่ของ child)

He is the **first** student in the class. (first บอกลำดับที่ของ student)

6. Possessive Adjective (คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ) คำคุณศัพท์ประเภทนี้ใช้บอกความเป็นเจ้าของของคำนามที่ขยาย เช่น

My house is white. (My แสดงความเป็นเจ้าของ house)

Our country is big. (Our แสดงความเป็นเจ้าของ country)

7. Interrogative Adjective (คำคุณศัพท์แสดงคำถาม) คำคุณศัพท์ประเภทนี้ทำหน้าที่ขยายคำนามเพื่อแสดงว่าเป็นคำถาม เช่น

Which pen is good? (Which แสดงคำถามเกี่ยวกับ pen)

Whose car is that? (Whose แสดงคำถามเกี่ยวกับ car)

What book is he reading? (What แสดงคำถามเกี่ยวกับหนังสือ)

8. Distributive Adjective (คำคุณศัพท์แสดงการแจก) คำคุณศัพท์ประเภทนี้แสดงการแจกคำนามออกเป็นคน ตัว อัน เช่น

Each child has his duty. (Each แสดงการแจก child)

Every room is ready. (Every แสดงการแจก room)

Neither student is absent. (Neither แสดงการแจก student)

ตำแหน่งของ Adjective

Adjective ทำหน้าที่ขยายคำนามและคำสรรพนาม โดยในประโยคสามารถวางอยู่ในตำแหน่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. วางไว้หน้าคำนามที่ขยาย เช่น

Phechnarong is a **good** boy. (good เป็นคำคุณศัพท์ขยาย boy)

They are **new** books. (new เป็นคำคุณศัพท์ขยาย books)

Burma is a **neighboring** country. (neighboring เป็นคำคุณศัพท์ขยาย country)

2. วางไว้หลัง is, am, are, was, were, be, been เช่น

Tom is **clever**. (clever เป็นคำคุณศัพท์ขยาย Tom ซึ่งเป็นประธาน)

Those boys are **unhappy**. (unhappy เป็นคำคุณศัพท์ขยาย boys ซึ่งเป็นประธาน)

I am **well**. (well เป็นคำคุณศัพท์ขยาย I ซึ่งเป็นประธาน)

3. วางไว้หลังคำกริยาที่แสดงการรับรู้ เช่น

I feel **well**. (well เป็นคำคุณศัพท์ขยาย I)

Lemon tastes **sour**. (sour เป็นคำคุณศัพท์ขยาย Lemon)

She looks **happy**. (happy เป็นคำคุณศัพท์ขยาย She)

The gas smells **bad**. (bad เป็นคำคุณศัพท์ขยาย gas)

The guitar sounds **good**. (good เป็นคำคุณศัพท์ขยาย guitar)

Suntad seems **frightening**. (frightening เป็นคำคุณศัพท์ขยาย Suntad)

4. วางไว้หลังวลีที่บอกอายุ ความสูง ความกว้าง ความยาว ความลึก หรือบอกขนาดอื่น ๆ เช่น

He is twelve years **old**. (old บอกอายุตามหลัง twelve years)

She is five feet **tall**. (tall บอกความสูงตามหลัง five feet)

This ruler is twelve inches **long**. (long บอกความยาวตามหลัง twelve inches)

This ponds is four feet **deep**. (deep บอกความลึกตามหลัง four feet)

This river is two hundred miles **long**. (long บอกความยาวของแม่น้ำ)

5. วางไว้หลังคำนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค เพื่อทำหน้าที่ขยายกรรมให้ได้ใจความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น

That film makes us **happy**. (happy เป็นคำคุณศัพท์ขยาย us)

We sometimes find Tom **naughty**. (naughty เป็นคำคุณศัพท์ขยาย Tom)

การจัดเรียงลำดับ Adjective

คำคุณศัพท์ต่างชนิดกัน เมื่อใช้ประกอบคำนามเดียวกัน สามารถวางติดต่อกันไป โดยไม่ต้องมีอะไรมาคั่นหรือเชื่อม แต่ต้องเรียงลำดับดังนี้

1. คำชี้เฉพาะ เช่น this, these, that, those เป็นต้นคำแสดงความเป็นเจ้าของ เช่น my, his เป็นต้น

2. คำบอกลำดับที่ เช่น first, second, third เป็นต้น

3. คำบอกจำนวน เช่น one, two, three เป็นต้น

4. คำบอกคุณสมบัติ เช่น good, sad, happy, beautiful เป็นต้น

5. คำบอกขนาดหรือรูปร่าง เช่น big, small เป็นต้น

6. คำบอกสี เช่น red, blue, green เป็นต้น

7. คำแสดงแหล่งที่มาหรือสัญชาติ เช่น Chinese, Japanese เป็นต้น

8. คำนามที่นำมาใช้ประกอบคำนามหลัก เช่น silk, linen เป็นต้น

ตัวอย่าง

It is **my first English** book.

She loves **her two beautiful** daughters.

That big white Japanese car is here.

This mountain is five **hundred feet high**.

I will tell you **something important**.

Exercise

Put the words in each bracket into the correct order.

1. She has (small / a / flower / vase / yellow).

.....

2. (That / car / small / American / black) is mine.

.....

3. Amornthep has (carpet / blue / beautiful / a / Persian).

.....

4. Supranee has (white / new / two / blouses).

.....

5. It is on (the / table / wooden / round / big).

.....

ใบความรู้ (handout) ที่ 4 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง ลักษณะเพื่อนของฉัน (My friend is look like)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....

Listen to the tape carefully and repeat aloud.



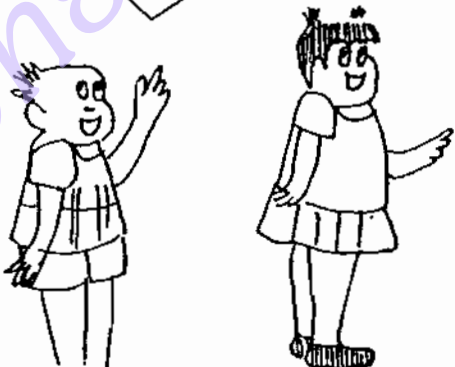
This is my friend. His name is Tom. He has black hair and brown eyes.
He is short and fat. He likes to play football. He does his homework every evening.

แบบฝึก (worksheet) ที่ 1 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง เพื่อนที่ฉันชอบ (My favorite friend)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Write your dialogue into the blank. Ask and answer with your friend.

Who is your favorite friend? 	name is..... 
What does..... like? 	
.....and..... 	

แบบฝึก (worksheet) ที่ 2 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง เขาคือใคร (Who is he / she?)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....

Draw and write characteristics of your friend on your worksheet and read to the class.

This is my friend. He / She has hair and brown..... He / She is..... and He / She likes to..... and He / She is a..... His / Her name is He / She is my friend.

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ลักษณะบุคคล (characteristics)
วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Match the picture in column A and column B by putting the letters in column B in front of the number in column A.

A

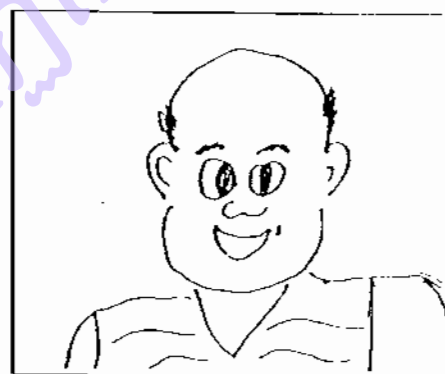
..... 1. short black hair

..... 2. long black hair

..... 3. square face

B

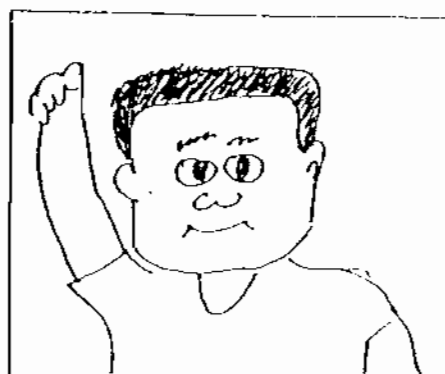
a.



b.



c.



A

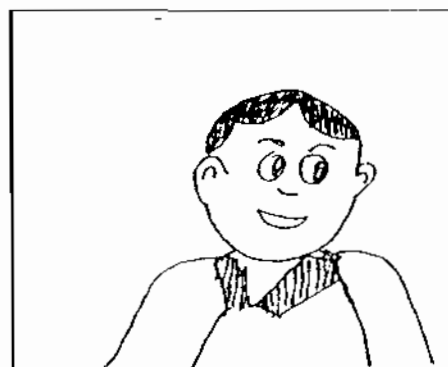
.....4. short neck and wear eye-glasses d.

B



..... 5. bald

e.



.....

Key words

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ลักษณะบุคคล (characteristics)

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....
 เจลยใบความรู้ (handout) ที่ 3

1. She has a small yellow flower vase.
2. That small black American car is mine.
3. Amornthep has a beautiful blue Persian carpet.
4. Supranee has two new white blouses.
5. It is on the big round wooden table.

.....
 เจลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (pretest – posttest)

1. e 2. d 3. c 4. b 5. a
-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

Unit 1: Myself 1.2 Personal traits

เรื่อง สุดสัปดาห์ที่ผ่านมา (last weekend)

เวลา 120 นาที

ผู้สอน ฐณมน สมชนะ

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. สาระ | ภาษาเพื่อการสื่อสาร |
| 2. ระดับชั้น | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 |
| 3. มาตรฐาน | ด 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต |
| 4. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น | 4. ใช้ภาษาเพื่อบรรยายเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและโครงการในอนาคต พร้อมทั้งให้เหตุผล โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้งแสวงหาวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศ ที่เหมาะสมกับตนเอง |
| 5. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | 4. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันทั้งในอดีต ปัจจุบันและอนาคต โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา |
| 6. ภาระงาน | วาดภาพและเขียนบรรยายภาพเกี่ยวกับสิ่งที่ตนประทับใจ ในวันหยุดสุดสัปดาห์ที่ผ่านมา |
| 7. จุดประสงค์การเรียนรู้ | |
| 7.1 จุดประสงค์ปลายทาง | .ใช้ภาษาในการบรรยายเหตุการณ์ที่ประทับใจในวันหยุดสุดสัปดาห์ของตนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม |
| 7.2 จุดประสงค์นำทาง | 1) ฟังการเล่าเหตุการณ์หรือการกระทำที่กระตุ้นประทับใจในวันหยุดที่ผ่านมาแล้วระบุเหตุการณ์นั้นได้
2) ศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 1 แล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้
3) ศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 2 แล้วเปรียบเทียบคำศัพท์ในปัจจุบันและอดีตได้
4) ศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 3 แล้วเลือกคำศัพท์มาตอบคำถามได้ |

5) ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต แล้วสนทนากับเพื่อนได้

6) เลือกใช้คำศัพท์มาใช้กับเหตุการณ์ที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม

7.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงต่อเวลา

8. สาระที่พาดพิงกับสาระอื่น

1. ภาษาไทย (มารยาทในการพูด)
2. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (การอยู่ร่วมกัน)
3. สุขศึกษาและพลศึกษา (การออกกำลังกาย งานอดิเรก)
4. ศิลปะ (การวาดภาพระบายสี)

9. สาระการเรียนรู้

9.1 เรื่อง สุดสัปดาห์ที่ผ่านมา (last weekend)

9.2 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (communicative language)

to talk about activities last weekend

9.3 ไวยากรณ์ (grammar)

Past Simple Tense

9.4 การออกเสียงหนัก เบา และ การออกเสียงสูง ต่ำ (stress intonation)

What did you do last weekend?

10. กระบวนการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 5 ข้อ (ใช้เวลา 5 นาที)

10.1 ฟังฟังโดยรวมทั้งหมด (listening to the whole)

นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 1 เรื่อง ความทรงจำของฉัน (My memory) ของกร์ตูน พร้อมกับฟังการออกเสียงเกี่ยวกับกิจกรรมเหล่านั้นจากแถบบันทึกเสียงโดยรวมทั้งหมด ไม่ต้องออกเสียงตาม (ใช้เวลา 10 นาที)

10.2 ฟังฟังทีละประโยค (listening to each sentence)

นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 1 เรื่อง ความทรงจำของฉัน (My memory) ของกร์ตูน พร้อมกับฟังวิธีการเล่าเหตุการณ์ของตัวการ์ตูนจากแถบบันทึกเสียงทีละประโยค ๆ ละ 2 ครั้ง ไม่ต้องพูดตาม

นักเรียนช่วยกันเล่าเหตุการณ์ที่กร์ตูนประทับใจ ในวันหยุดที่ผ่านมา แล้วศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 2 เรื่อง คำกริยาในรูปปัจจุบันกาลและอดีตกาล ฟังการออกเสียงคำศัพท์ แล้วออกเสียงตาม คำละ 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างของรูปแบบกริยาที่เป็นปัจจุบันกาล และอดีตกาล

นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 3 เรื่อง past simple tense ครูซักถาม

อธิบายเพิ่มเติมและตอบข้อสงสัยของนักเรียน เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้วให้ทำแบบฝึกหัดท้ายใบความรู้ (handout) ที่ 3 (ใช้เวลา 30 นาที)

10.3 ฟังการฟังเพื่อสื่อความหมายประกอบ (listening for communication)

นักเรียนรับใบความรู้ (handout) ที่ 4 เมื่อนักเรียนได้รับแล้วให้ศึกษาบทสนทนา พร้อมกับฟังบทสนทนาจากแถบบันทึกเสียง 2 ครั้ง แล้วพูดตาม (ใช้เวลา 15 นาที)

10.4 ฟังฟังเพื่อทบทวน (listening for revival)

นักเรียนฟังการสนทนา (conversation) จากแถบบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่งเพื่อเป็นการทบทวน (ใช้เวลา 10 นาที)

10.5 ฟังฟัง - พูด (listening – speaking)

นักเรียนฟังบทสนทนาจากแถบบันทึกเสียง 1 ครั้ง โดยศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 4 ประกอบ แล้วออกเสียงตามบทสนทนาอีก 2 ครั้ง

นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกการสนทนา แล้วเขียนบทสนทนาของตนเองและเพื่อนลงในแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 จากนั้นแต่ละคู่ออกมาจับสลาก เพื่อเป็นตัวแทนออกมาสนทนาหน้าชั้น 5 คู่ แต่ละคู่ใช้เวลาคู่ละ 2 นาที (ใช้เวลา 20 นาที)

10.6 พูดในสถานการณ์ (speaking)

นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม จากนั้นเลขานุการกลุ่มออกมาจับแบบฝึก (worksheet) ที่ 2 กลุ่มละ 5 ชุดเพื่อฝึกการพูดตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้องก่อน แล้วจึงเขียนลงในแบบฝึก ครูเดินดูนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม เพื่อคอยช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเขียนและการพูด (ใช้เวลา 20 นาที)

ตัวแทนกลุ่มออกมาเล่าเหตุการณ์หรือกิจกรรมที่ตนประทับใจในวันหยุดที่ผ่านมา กรณีนักเรียนบางกลุ่มไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน นักเรียนร่วมกันอภิปรายแก้ไขให้ถูกต้อง จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 5 ข้อ (ใช้เวลา 5 นาที)

ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาเรื่อง คุณกำลังทำอะไร (What are you doing) เพื่อเตรียมตัวเรียนในชั่วโมงต่อไป พร้อมกับวาดรูปและเขียนบรรยายภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือการกระทำที่ตนชื่นชอบส่ง สำหรับนักเรียนที่ไม่ได้ออกมาพูดหน้าชั้น ให้มาพูดกับครูผู้สอนในเวลาที่พักกลางวัน เลขานุการกลุ่มรวบรวมใบความรู้ (handout) ที่ 3 และแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2 ส่งครู (ใช้เวลา 5 นาที)

11. แหล่งการเรียนรู้

11.1 สื่อการเรียนรู้

1) ใบความรู้ (handout) ที่ 1 – 4

2) แถบบันทึกเสียงที่ใช้ออกเสียงประกอบใบความรู้ (handout) ที่ 1-2 และประกอบบทสนทนาใบความรู้ (handout) ที่ 4

3) แบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2

4) เครื่องบันทึกเสียง

5) สลากตัวแทนการสนทนาหน้าชั้น

6) นิตยสาร และวารสารต่าง ๆ

7) แผ่นพับแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวจากการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย

11.2 แหล่งค้นคว้า

1) ใบความรู้ (handout)

2) ห้องสมุด

3) หนังสือพิมพ์ Bangkok Post และ The Nation

4) อินเทอร์เน็ตเว็บไซต์ www.sanook.com และ www.yindii.com

12. กระบวนการ

12.1 กระบวนการการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

12.2 กระบวนการกลุ่ม

13. การวัดผลและการประเมินผล

13.1 วิธีการวัดผล

1) สังเกตพฤติกรรม

2) การประเมินผลการฟัง

3) การทำแบบฝึกหัดท้ายใบความรู้ (handout) ที่ 3 และแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2

4) การทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

5) การประเมินผลการพูด

13.2 เครื่องมือวัดผล

1) แบบสังเกตพฤติกรรม

2) แบบจัดอันดับคุณภาพด้านการฟัง

3) แบบฝึกหัดท้ายใบความรู้ (handout) ที่ 3 และแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2

4) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

5) แบบจัดอันดับคุณภาพด้านการพูด

13.3 แบบบันทึกการให้คะแนนนักเรียน

1) แบบสังเกตพฤติกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

กลุ่มที่

ประธานกลุ่ม 1. เลขที่

สมาชิก 2. เลขที่

สมาชิก 3. เลขที่

สมาชิก 4. เลขที่

เลขานุการกลุ่ม 5. เลขที่

ที่	หน้าที่	พฤติกรรม					รวม 10 คะแนน
		ความ รับผิดชอบ 2	ความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 2	ความ ตรงต่อเวลา 2	ความ ขยัน 2	ความ สามัคคี 2	
	ประธาน						
	สมาชิก						
	สมาชิก						
	สมาชิก						
	เลขานุการ						

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 4 (10 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีที่สุดใน

ระดับ 3 (8 – 9 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มดี

ระดับ 2 (6 – 7 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มพอใช้

ระดับ 1 (5 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มควรปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้สังเกต

(นางฐณมน สมชนะ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

4) แบบบันทึกคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ทำได้ถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไป (ได้คะแนน 3 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน) จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

ผู้สอน

5) แบบจัดอันดับคุณภาพการพูดประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 4 (9 -10 คะแนน) หมายถึง พุดเข้าใจชัดเจน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พุดเป็นธรรมชาติ
คล่องแคล่ว ใช้ศัพท์ สำนวน ประโยคถูกต้อง

ระดับ 3 (7 – 8 คะแนน) หมายถึง พูดย่อเข้าใจ พูดย่อเป็นธรรมชาติ คล่องแคล่ว ใช้ศัพท์
สำนวน โครงสร้างประโยคถูกต้อง

ระดับ 2 (5 – 6 คะแนน) หมายถึง พูดย่อเข้าใจ ใช้ศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคง่าย ๆ

ระดับ 1 (3 – 4 คะแนน) หมายถึง พยายามพูดแบบท่องจำ ตะกุกตะกัก สื่อสารได้น้อยมาก

ลงชื่อ

ผู้สอน

14 ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายอุดมศักดิ์ หลอดทอง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอน**1. ผลการสอน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

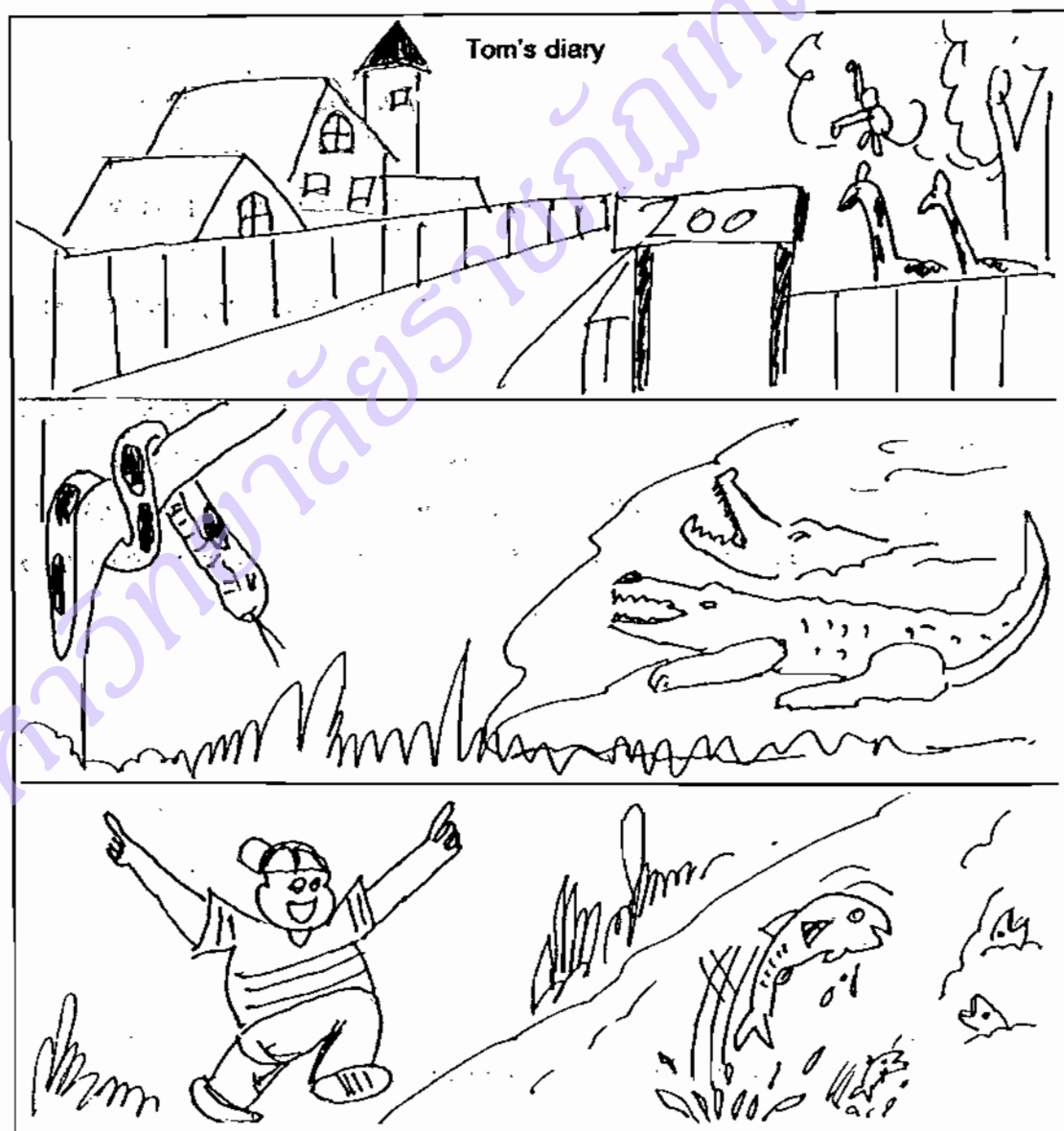
(นางฐิตมน สมชนะ)
ผู้ชี้แผนการจัดการเรียนรู้

ใบความรู้ (handout) ที่ 1 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง ความทรงจำของฉัน (My memory)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Listen to the tape carefully and look at the cartoons.



Tom went to the zoo yesterday. It was near his house. There were a lot of animals there. The crocodiles were very big and dangerous. They lived in a big pool. The snakes slept in a big cage near the pool. Tom watched a lot of fish in the canal.

ใบความรู้ (handout) ที่ 2

เรื่อง คำกริยาในรูปปัจจุบันกาลและอดีตกาล
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....
คำกริยาใน past simple tense นั้นแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ regular และ irregular verbs

1. regular verbs คือ กลุ่มของคำกริยาที่เมื่อเปลี่ยนรูปเป็นช่องที่สอง สามารถทำได้ด้วยการนำคำกริยานั้นมาเติม ed ดังตัวอย่าง

คำกริยาช่องที่ 1	คำกริยาช่องที่ 2
walk	walked
talk	talked
kick	kicked
look	looked
pick	picked
kill	killed
smile	smiled
cry	cried
play	played
stop	stopped
open	opened
work	worked
want	wanted
start	started
paint	painted
wash	washed
laugh	laughed
move	moved
like	liked
climb	climbed
wait	waited

2. irregular verbs คือคำกริยาที่สามารถกระจายเป็นช่องที่สองได้ด้วยการเปลี่ยนรูปไปจากเดิม

เช่น

คำกริยาช่องที่ 1	คำกริยาช่องที่ 2
drink	drank
think	thought
swim	swam
sit	sat
sing	sang
sleep	slept
come	came
meet	met
write	wrote
get up	got up
take a bath	took a bath
go	went
buy	bought
see	saw
tell	told
eat	ate
sell	sold
teach	taught
bite	bit
make	made
break	broke
dig	dug

ใบความรู้ (handout) ที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง Past Simple Tense

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Past Simple Tense เป็นรูปแบบของอดีตกาล

มีโครงสร้างของประโยคดังต่อไปนี้

ประธาน + คำกริยาช่องที่ 2 เช่น

Jack got up at 6 o'clock yesterday.

We played football last evening.

หลักการใช้ Past Simple Tense

1. ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือการกระทำที่ได้ทำไปแล้วในอดีตและจบสิ้นลงไปแล้ว
มักจะมีคำแสดงเวลาในอดีตรวมอยู่ในประโยคด้วย เช่น

They **worked** in Bangkok two years **ago**.

He **bought** a new car last **week**.

Tom **rode** a bicycle to school **yesterday**.

2. ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาหนึ่งในอดีตมักจะมีคำแสดงอดีตหรือช่วงเวลา
รวมอยู่ด้วย เช่น

They **lived** in Lopburi during **last summer**.

We **worked** in London during winter of **1998**.

หลักการเติม ed ที่ท้ายคำกริยา

1. คำกริยาโดยทั่วไปเติม ed ที่ท้ายคำกริยาได้เลย เช่น

open opened

check checked

play played

walk walked

2. คำกริยาที่ลงท้ายด้วย e หรือ ee ให้เติม d ได้ทันที เช่น

hope hoped

like liked

agree agreed

3. คำกริยาที่ลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i ก่อนแล้วจึงเติม ed เช่น

study studied

cry cried

ยกเว้นคำกริยาที่ลงท้ายด้วย y และหน้า y เป็นสระให้เติม ed ได้เลย เช่น

play played

obey obeyed

4. คำกริยานั้นเป็นคำพยางค์เดียว มีสระตัวเดียวและมีพยัญชนะตัวสะกดตัวเดียวให้เพิ่มพยัญชนะตัวสะกดอีก 1 ตัวก่อนแล้วจึงเติม ed เช่น

fit fitted

beg begged

plan planned

stop stopped

5. ถ้าคำกริยานั้นเป็นคำ 2 พยางค์ และออกเสียงเน้นหนักที่พยางค์หลัง ให้เติมพยัญชนะตัวสะกดอีก 1 ตัวก่อนแล้วจึงเติม ed เช่น

occur occurred

admit admitted

refer referred

แต่ถ้าเสียงเน้นหนักอยู่ที่พยางค์หน้าไม่ต้องเพิ่มตัวสะกดอีกตัว ให้เติม ed ได้เลย เช่น

limit limited

open opened

offer offered

Irregular verbs คือคำกริยาที่มีการเปลี่ยนแปลงแบบไม่มีกฎเกณฑ์ แต่สามารถจัดกลุ่ม

คำกริยาที่เปลี่ยนแปลงคล้าย ๆ กันไว้ด้วยกัน เช่น

1. คำกริยาที่ไม่เปลี่ยนแปลงรูปและเสียง เช่น

cut cut

cost cost

hurt hurt

hit hit

put put

let let

shut shut

2. คำกริยาที่ใช้รูปเดิมแต่อ่านออกเสียงแตกต่างกัน เช่น

read read

3. คำกริยาที่เปลี่ยนรูปและเสียงพยัญชนะตัวท้ายจาก d เป็น t เช่น

build built

spend	spent
-------	-------

send	sent
------	------

lend	lent
------	------

4. คำกริยาที่เปลี่ยนโดยตัดสระภายในเหมือนกันออก 1 ตัว และเปลี่ยนเสียง เช่น

meet	met
------	-----

feed	fed
------	-----

speed	sped
-------	------

5. คำกริยาที่เปลี่ยนรูปและเสียงสระภายใน เช่น

dig	dug
-----	-----

come	came
------	------

drink	drank
-------	-------

ring	rang
------	------

run	ran
-----	-----

win	won
-----	-----

fall	fell
------	------

swim	swam
------	------

sing	sang
------	------

6. คำกริยาที่เปลี่ยนรูปและเสียงสระในลักษณะอื่น ๆ เช่น

be	was, were
----	-----------

eat	ate
-----	-----

buy	bought
-----	--------

see	saw
-----	-----

leave	left
-------	------

take	took
------	------

Exercise

Make these sentences into past simple tense.

1. We (enjoy)the party last night.

2. She (has)her hair cut last Sunday.

3. He (go).....to Rayong last month.

4. My mother (ride).....a bicycle yesterday.

5. Tom (watch).....cartoons on television last night,

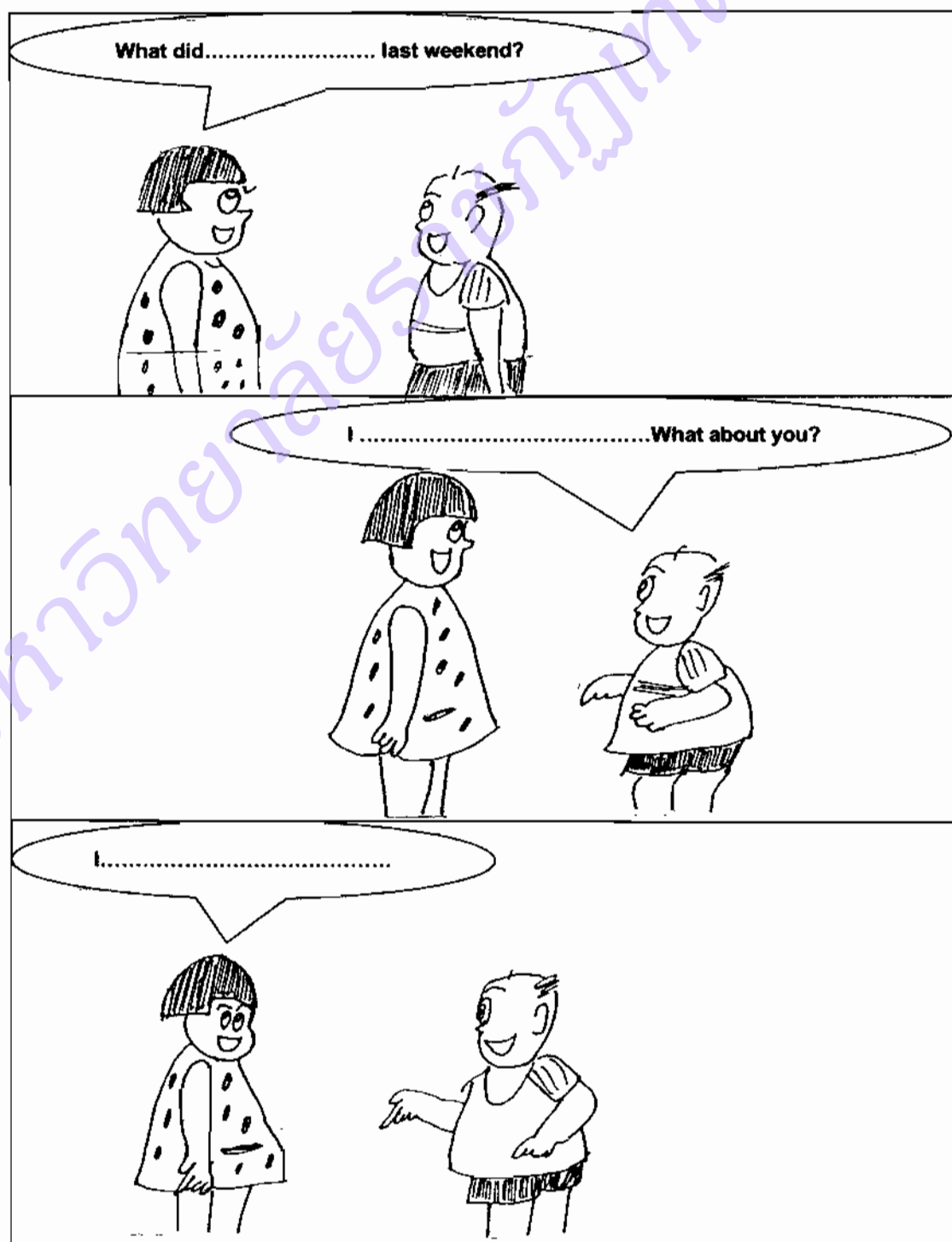
ใบความรู้ (handout) ที่ 4 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101
 เรื่อง คุณทำอะไรเมื่อวันหยุดที่ผ่านมา (What did you do last weekend?)
 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Listen to the tape (two times), look at the cartoons and repeat aloud.



แบบฝึก (worksheet) ที่ 1 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101
 เรื่อง คุณทำอะไรเมื่อสุดสัปดาห์ที่แล้ว (What did you do last weekend?)
 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Write your dialogue in the blank. Ask and answer with your friend.



แบบฝึก (worksheet) ที่ 2 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง ฉันชอบวันหยุด (I liked weekend)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....

Find someone in your group who did each of the activities.

Find someone who	Name
1. got up late last weekend	
2. went to bed late last weekend	
3. studied last weekend	
4. did his / her homework last weekend	
5. did not watch TV last weekend	
6. did not go out last weekend	
7. cleaned her / his house last weekend	
8. visited her / his friend or parents	
9. went to the zoo last weekend	
10. bought a new motorcycle	

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง สุดสัปดาห์ที่ผ่านมา (last weekend)

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเต็ม 5 (ใช้เวลา 5 นาที)

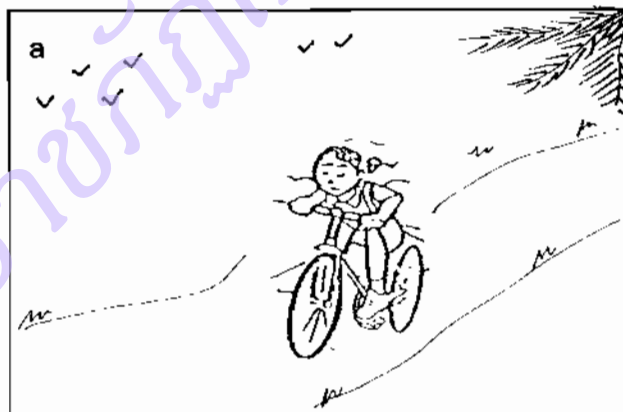
.....

Match the picture in column A and column B by putting the letters in column B in front of the number in column A.

A

..... 1. cleaned my house

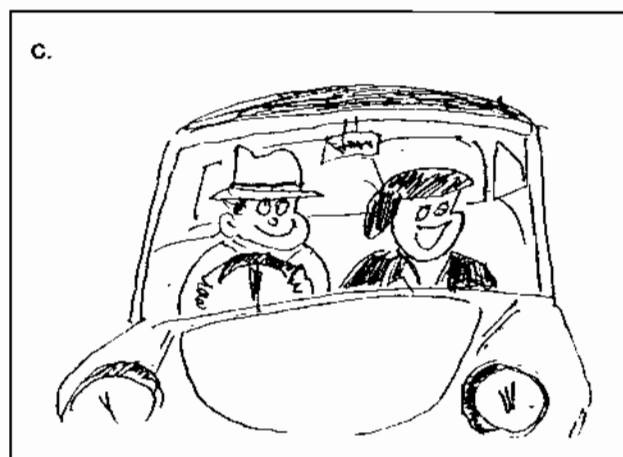
B



..... 2. did my homework



..... 3. watched cartoon on TV.



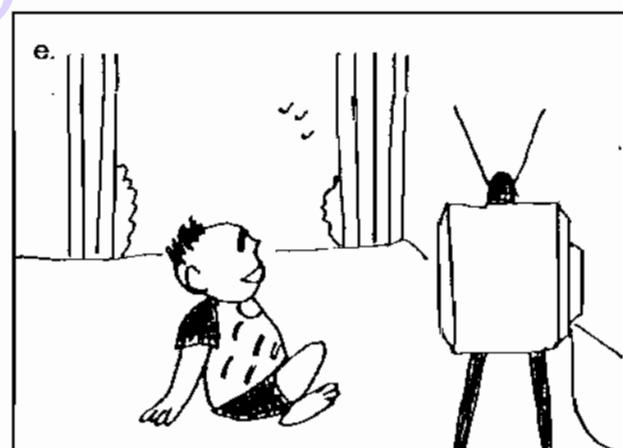
A

.....4. rode a bicycle

B



.....5. drove a car



.....

Key words

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง สุดสัปดาห์ที่ผ่านมา (last weekend)

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....
เฉลยใบความรู้ (handout) ที่ 3

1. enjoyed 2. had 3. went 4. rode 5. watched

.....
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (pretest – posttest)

1. e 2. b 3. d 4. a 5. c

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

Unit 1: Myself 1.2 Personal traits

เรื่อง คุณกำลังทำอะไร (What are you doing?)

เวลา 120 นาที

ผู้สอน จุณมน สมชนะ

สอนวันที่.....เดือน..... พ.ศ.

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. สาระ | ภาษาเพื่อการสื่อสาร |
| 2. ระดับชั้น | มัธยมศึกษาปีที่ 1 |
| 3. มาตรฐาน | ด 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต |
| 4. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น | 4.ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตน เกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและโครงการในอนาคต พร้อมทั้งให้เหตุผลโดยใช้ ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่างๆ รวมทั้งการแสวงหาวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมกับตนเอง |
| 5. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | 4. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเกี่ยวกับเรื่องราว ในชีวิตประจำวัน ทั้งในอดีต ปัจจุบันและอนาคต โดยใช้ประโยชน์ จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ |
| 6. ภาระงาน | บรรยายภาพ โดยใช้โครงสร้างประโยค present continuous tense ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม |
| 7. จุดประสงค์การเรียนรู้ | |
| 7.1 จุดประสงค์ปลายทาง | ใช้รูปประโยค present continuous tense ได้อย่างเหมาะสม |
| 7.2 จุดประสงค์นำทาง | 1) ฟังการเล่าเหตุการณ์ที่กำลังดำเนินอยู่ขณะที่การ์ตูนกำลังพูด แล้วระบุถึงเหตุการณ์นั้นได้
2) ศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 1 แล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
3) ศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 2 แล้วอ่านคำกริยาได้ถูกต้อง
4) ศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 3 แล้วเลือกคำศัพท์ มาตอบคำถามได้
5) ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับ present continuous tense แล้วสนทนากับเพื่อนได้
6) เลือกคำศัพท์มาใช้กับเหตุการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง |
| 7.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกาลเทศะ |

8. สาระที่พาดพิงกับสาระอื่น

8.1 ภาษาไทย เรื่อง การพูด

8.2 สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง งานอดิเรก

8.3 การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การสืบค้นข้อมูล

9. สาระการเรียนรู้

9.1 เรื่อง คุณกำลังทำอะไร (What are you doing?)

9.2 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (communicative language)

to talk about present action

9.3 ไวยากรณ์ (grammar)

Present Continuous Tense

9.4 การออกเสียงหนัก เบา และการออกเสียงสูง ต่ำ (stress & intonation)

9.4.1 What are you doing?

9.4.2 I am + v1 + ing

10. กระบวนการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 5 ข้อ (ใช้เวลา 5 นาที)

10.1 ฟังฟังโดยรวมทั้งหมด (listening to the whole)

นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 1 เรื่อง คุณกำลังทำอะไร (What are you doing?)

จากนั้นฟังการเล่าเรื่องจากแถบบันทึกเสียงโดยรวมทั้งหมด 1 ครั้ง ไม่ต้องพูดตาม (ใช้เวลา 10 นาที)

10.2 ฟังฟังทีละประโยค (listening to each sentence)

นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 1 เรื่อง คุณกำลังทำอะไร (What are you doing?)

จากนั้นฟังการเล่าเรื่องของการ์ตูนจากแถบบันทึกเสียงทีละประโยค ๆ ละ 2 ครั้ง ไม่ต้องพูดตาม

นักเรียนช่วยกันระบุถึงเหตุการณ์ตามที่มีการ์ตูนเล่า จากนั้นครูตั้งคำถามประเภท

yes / no question เช่น Is Tom watching TV? เพื่อให้นักเรียนตอบ Yes, he is. จากนั้นศึกษาใบความรู้

(handout) ที่ 2 เรื่อง การแสดงกิริยา (action) ฟังการออกเสียงคำศัพท์ แล้วออกเสียงตามคำละ 2 ครั้ง

นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 3 เรื่อง present continuous tense ครูซักถาม

อธิบายเพิ่มเติมและตอบข้อสงสัยของนักเรียน เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้วให้ทำแบบฝึกหัดท้ายใบความรู้

(handout) ที่ 3 (ใช้เวลา 30 นาที)

10.3 ฟังการฟังเพื่อสื่อความหมายประกอบ (listening for communication)

นักเรียนรับใบความรู้ (handout) ที่ 4 เมื่อนักเรียนได้รับแล้วให้ศึกษาบทสนทนา

พร้อมกับฟังบทสนทนาจากแถบบันทึกเสียง 2 ครั้ง แล้วพูดตาม (ใช้เวลา 15 นาที)

10.4 ฟังฟังเพื่อทบทวน (listening for revival)

นักเรียนฟังการสนทนา (conversation) จากแถบบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่งเพื่อเป็นการทบทวน (ใช้เวลา 10 นาที)

10.4 ฟังเพื่อทบทวน (listening for revival)

นักเรียนฟังการสนทนา (conversation) จากแถบบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่งเพื่อเป็นการทบทวน (ใช้เวลา 10 นาที)

10.5 ฟังฟัง - พูด (listening – speaking)

นักเรียนฟังบทสนทนาจากแถบบันทึกเสียง 1 ครั้ง โดยศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 4 ประกอบ แล้วออกเสียงตามบทสนทนาอีก 2 ครั้ง

นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกการสนทนา แล้วเขียนบทสนทนาของตนเองและเพื่อนลงในแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 จากนั้นแต่ละคู่ออกมาจับสลากเพื่อเป็นตัวแทนออกมาสนทนาหน้าชั้น 5 คู่ แต่ละคู่ใช้เวลาคู่ละ 2 นาที (ใช้เวลา 20 นาที)

10.6 พูดในสถานการณ์ (speaking)

นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม จากนั้นเลขานุการกลุ่มออกมารับแบบฝึก (worksheet) ที่ 2 กลุ่มละ 5 ชุดเพื่อฝึกการพูดตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้องก่อน แล้วจึงเขียนลงในแบบฝึก ครูเดินดูนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม เพื่อคอยช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเขียนและการพูด (ใช้เวลา 20 นาที)

ตัวแทนกลุ่มออกมาเลือกคำศัพท์ในการใช้บรรยายภาพหน้าชั้น กรณีที่นักเรียนบางกลุ่มไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน นักเรียนร่วมกันอภิปรายแก้ไขให้ถูกต้อง จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 5 ข้อ (ใช้เวลา 5 นาที)

ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาเรื่อง บ้านอันอบอุ่น (home sweet home) เพื่อเตรียมตัวเรียนในชั่วโมงต่อไป พร้อมกับวาดภาพและเขียนบรรยายภาพโดยใช้รูปประโยค present continuous tense ส่ง สำหรับนักเรียนที่ไม่ได้ออกมาพูดหน้าชั้น ให้มาพูดกับครูผู้สอนในเวลาพักกลางวัน เลขานุการกลุ่มรวบรวมใบความรู้ (handout) ที่ 3 และแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2 ส่งครู (ใช้เวลา 5 นาที)

11. แหล่งการเรียนรู้

11.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ (handout) ที่ 1 – 4
- 2) แถบบันทึกเสียงที่ใช้สำหรับฟังการออกเสียงบทสนทนา จากใบความรู้ (handout) ที่ 1 และ 4 ประกอบการออกเสียงคำศัพท์จากใบความรู้ (handout) ที่ 2
- 3) แบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2
- 4) เครื่องบันทึกเสียง

11.2 แหล่งค้นคว้า

- 1) ใบความรู้ (handout)

- 2) ห้องสมุด
- 3) หนังสือพิมพ์ Bangkok Post และ The Nation
- 4) เว็บไซต์ www.sanook.com , www.yindii.com และ www.englishclub.com

12. กระบวนการ

12.1 กระบวนการการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

12.2 กระบวนการกลุ่ม

13. การวัดผลและการประเมินผล

13.1 วิธีการวัดผล

- 1) สังเกตพฤติกรรม
- 2) การประเมินผลการฟัง
- 3) การทำแบบฝึกหัดท้ายใบความรู้ (handout) ที่ 3 และแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2
- 4) การทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 5) การประเมินผลการพูด

13.2 เครื่องมือวัดผล

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรม
- 2) แบบจัดอันดับคุณภาพด้านการฟัง
- 3) แบบฝึกหัดท้ายใบความรู้ (handout) ที่ 3 และแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2
- 4) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 5) แบบจัดอันดับคุณภาพด้านการพูด

13.3 แบบบันทึกการให้คะแนนนักเรียน

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

กลุ่มที่

ประธานกลุ่ม	1.	เลขที่
สมาชิก	2.	เลขที่
สมาชิก	3.	เลขที่
สมาชิก	4.	เลขที่
เลขานุกรมกลุ่ม	5.	เลขที่

ที่	หน้าที่	พฤติกรรม					รวม
		รับผิดชอบ	เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	ตรงต่อเวลา	ขยัน	สามัคคี	10
		2	2	2	2	2	
	ประธานกลุ่ม						
	สมาชิก						
	สมาชิก						
	สมาชิก						
	เลขานุการกลุ่ม						

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 4 (10 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีที่สุด

ระดับ 3 (8 – 9 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มดี

ระดับ 2 (6 – 7 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มพอใช้

ระดับ 1 (5 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มควรปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้สังเกต

(นางฐณมน สมชนะ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ทำได้ถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไป (ได้คะแนน 3 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน) จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

ผู้สอน

14 ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายอุดมศักดิ์ หลอดทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางจุณมน สมชนะ)

ผู้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ใบความรู้ (handout) ที่ 1 วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง คุณกำลังทำอะไร (What are you doing?)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Listen to the tape carefully and look at the cartoons.



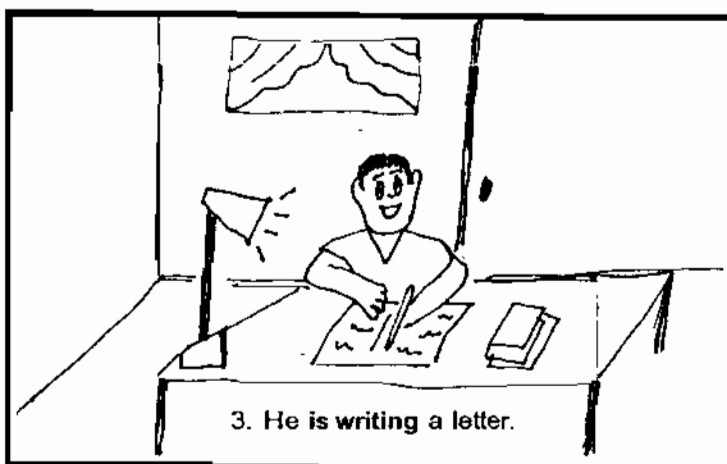
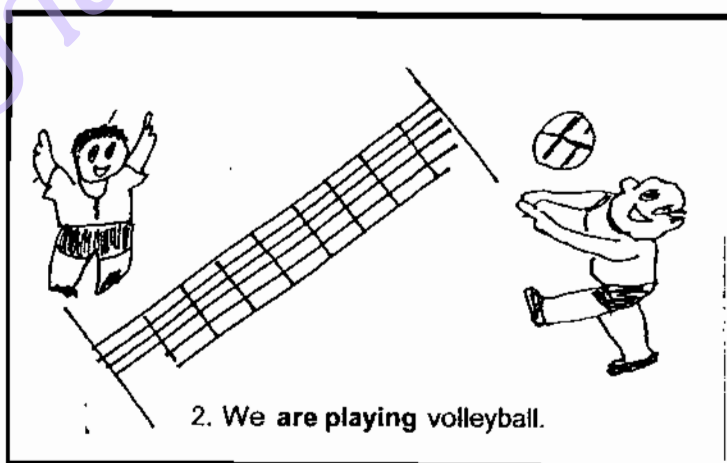
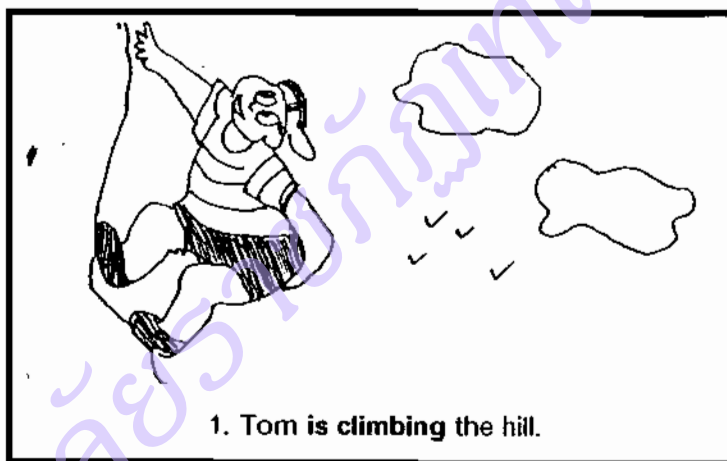
Tom is going to the zoo now. It is near his house. There are a lot of animals. The crocodiles are very big and dangerous. They are living in a big pool. The snakes are sleeping on the tree near the pool. Tom is watching a lot of fish in the canal. He is very happy all day.

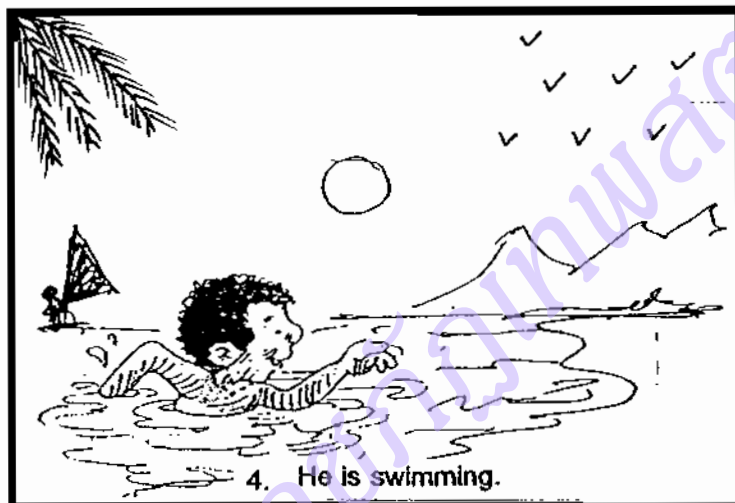
ใบความรู้ (handout) ที่ 2 วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

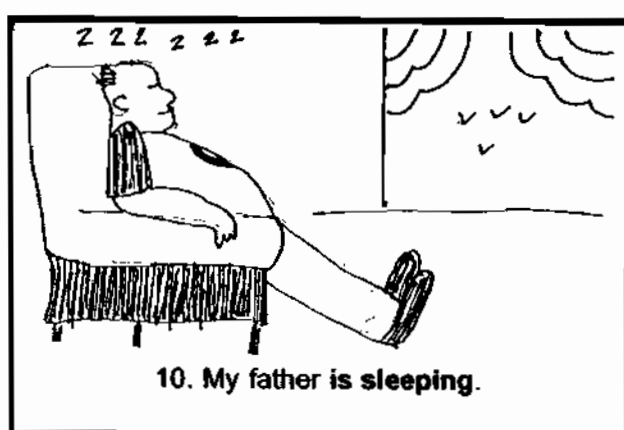
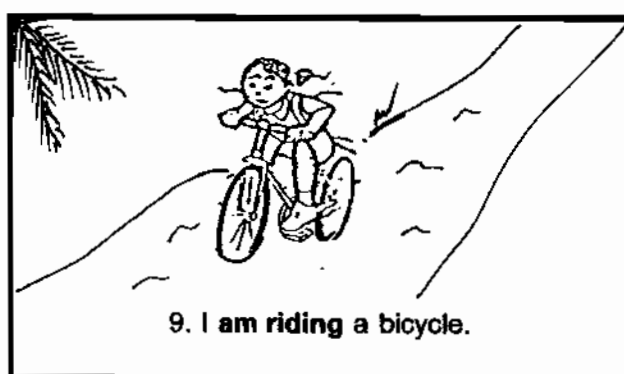
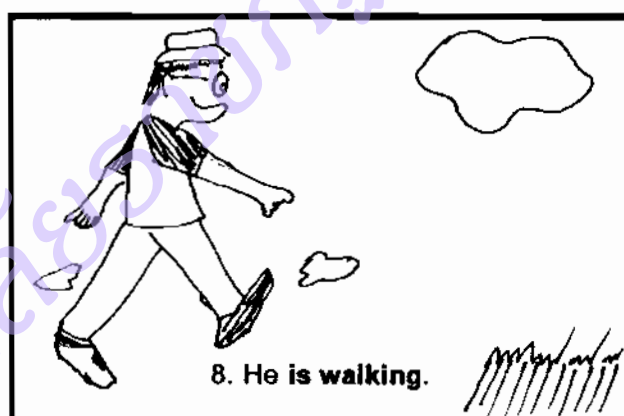
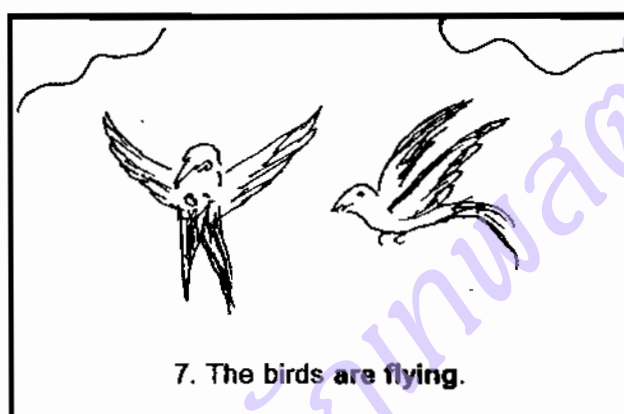
เรื่อง การแสดงอาการกิริยา (action)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Listen to the tape look at the cartoons and then repeat aloud.







ใบความรู้ (handout) ที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง ปัจจุบันการณืที่ต่อเนื่อง (present continuous tense)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Present continuous tense จะใช้แสดงเหตุการณ์ที่กำลังดำเนินอยู่ในขณะที่ผู้พูดกำลังพูดอยู่
มีโครงสร้างของประโยค

ประธาน + is / am / are + กริยาช่องที่ 1 + ing

เช่น

I am watching television.

She is doing her homework

หลักการเติม ing

1. คำกริยาทั่วไปเติม ing ที่ท้ายคำได้เลย เช่น

learn	learning
-------	----------

eat	eating
-----	--------

walk	walking
------	---------

go	going
----	-------

build	building
-------	----------

stand	standing
-------	----------

wait	waiting
------	---------

cry	crying
-----	--------

wear	wearing
------	---------

2. คำกริยาที่ลงท้ายด้วย e ให้ตัด e ก่อนแล้วจึงเติม ing เช่น

write	writing
-------	---------

move	moving
------	--------

drive	driving
-------	---------

live	living
------	--------

ride	riding
------	--------

come	coming
------	--------

แต่ถ้าคำกริยานั้นลงท้ายด้วย ee ให้เติม ing ได้เลย เช่น

see	seeing
-----	--------

free	freeing
------	---------

agree	agreeing
-------	----------

3. คำกริยาที่มีพยางค์เดียวสระตัวเดียวและมีตัวสะกดตัวเดียวให้เพิ่มตัวสะกดอีกตัวหนึ่งก่อน แล้วจึงเติม ing เช่น

hit	hitting
swim	swimming
plan	planning
run	running
drop	dropping
stop	stopping
sit	sitting

4. คำกริยาที่มี 2 พยางค์ ซึ่งออกเสียงหนักที่พยางค์หลังและที่พยางค์หลังนั้นมีสระตัวเดียว และตัวสะกดตัวเดียว ให้เพิ่มพยัญชนะตัวสะกดอีกตัวหนึ่งก่อน แล้วจึงเติม ing เช่น

begin	beginning
occur	occurring
refer	referring

แต่ถ้าเสียงหนักอยู่ที่พยางค์หน้า ไม่ต้องเติมตัวสะกดอีกตัวสามารถเติม ing ได้เลย เช่น

listen	listening
open	opening

5. คำกริยาที่ลงท้ายด้วย ie ให้เปลี่ยน ie เป็น y ก่อนแล้วจึงเติม ing เช่น

die	dying
lie	lying
tie	tying

หลักการใช้ Present continuous tense

1. ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่กำลังดำเนินอยู่ในขณะที่พูด โดยมากมักมีคำกริยาวิเศษณ์ที่บอกเวลารวมอยู่ในประโยคด้วย เช่น

He is reading a newspaper at this moment.

The students are learning English now.

2. ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นในระยะยาว ซึ่งไม่จำเป็นว่าจะต้องทำสิ่งนั้นอยู่ก็ได้และมักจะมีคำกริยาวิเศษณ์บอกเวลารวมอยู่ด้วย เช่น

My sister is working in the office this week.

I am studying in Matayomsuksa 1 this year.

3. ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้ โดยมากมักจะมีคำกริยาที่แสดงการเคลื่อนที่ เช่น come, go, leave, arrive, เช่น

He is going to Bangkok next week.

Tawatchai is arriving tomorrow morning.

I'm flying to New York next week.

4. ประโยคที่ตามหลัง Look! Listen! Hurry up! มักจะอยู่ในรูป present continuous เสมอ
เห็น

Listen! Someone is knocking at the door.

Look! He is taking a photo for you.

Hurry! We are waiting for you.

5. ถ้าประโยค Present continuous tense เชื่อมด้วย and ให้ตัดคำกริยา verb to be
ที่อยู่หลัง and ออก เช่น

Jim is drinking coffee and reading the newspaper.

The boys are talking and laughing.

Exercise

Make these sentences into present continuous tense.

1. A cat (lie)under the table.

2. Tom (write).....a letter now.

3. She (play).....tennis.

4. The children (watch).....cartoons on TV.

5. He (drink).....coffee.

ใบความรู้ (handout) ที่ 4 วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง คุณกำลังทำอะไร (What are you doing?)

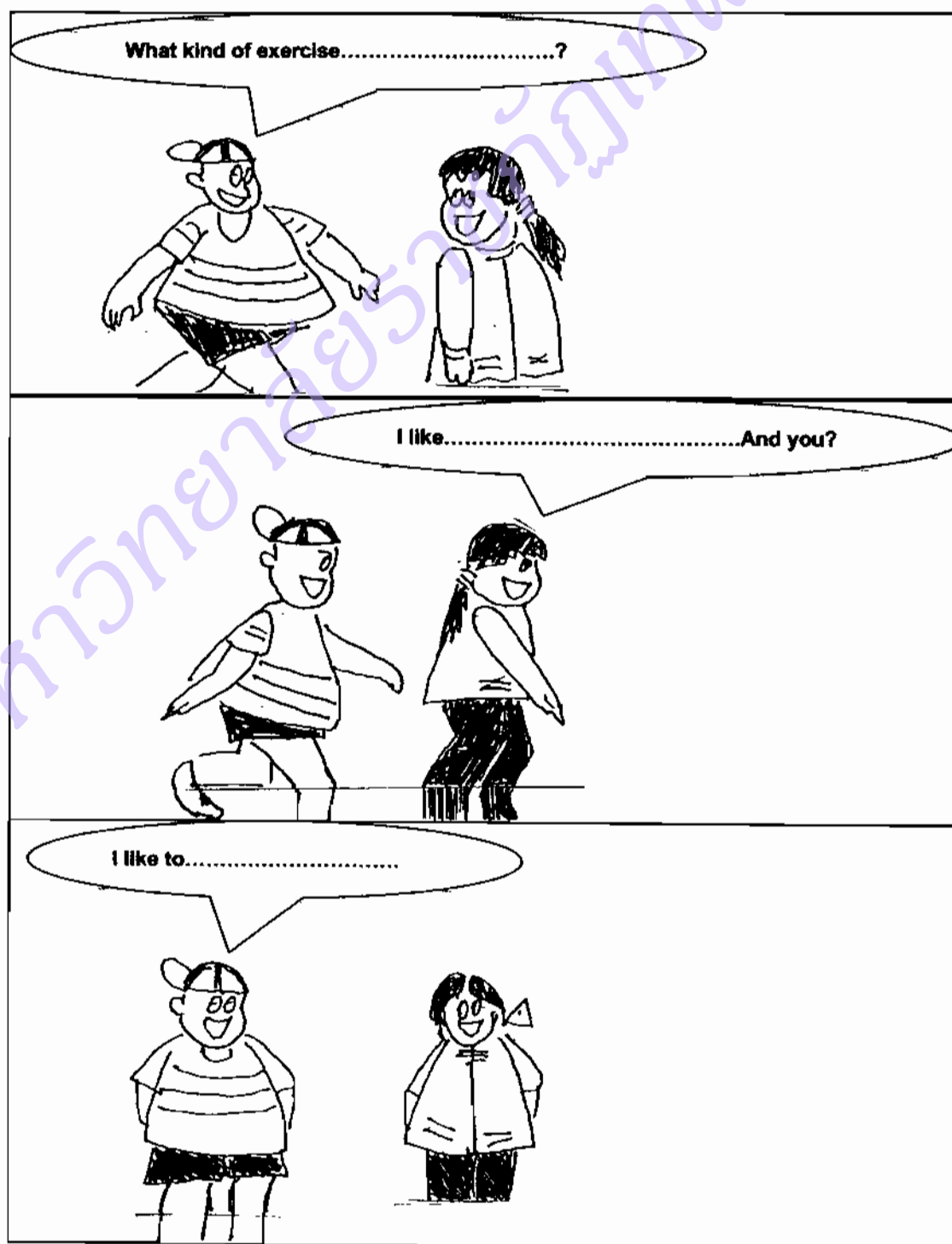
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Listen to the tape (two times), look at the cartoons and repeat aloud.



แบบฝึก (worksheet) ที่ 1 วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101
 เรื่อง คุณชอบออกกำลังกายแบบใด (What kind of exercise do you like to do?)
 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Write your dialogue in the blank. Ask answer with your friend.

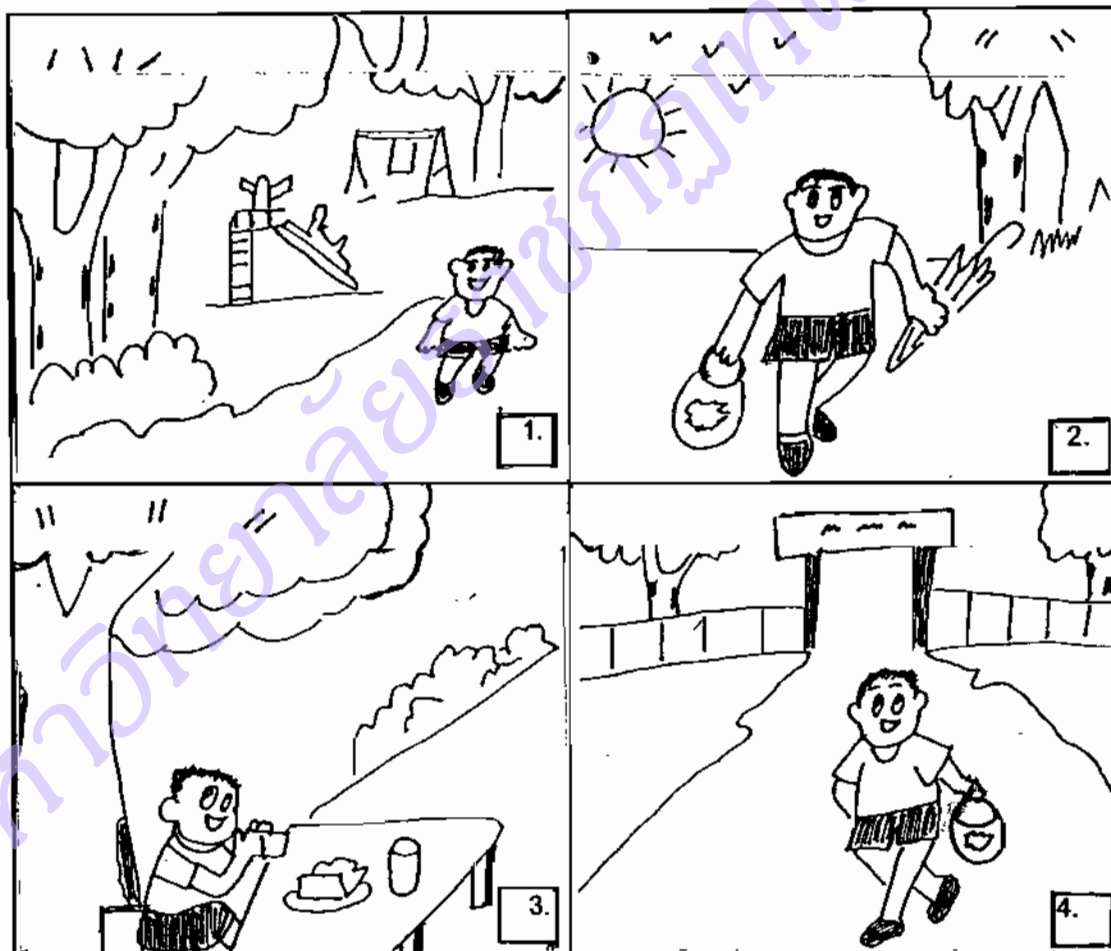


แบบฝึก (worksheet) ที่ 2 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง เขากำลังทำอะไร (What is he doing?)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Look at the cartoons and then make these sentences with present continuous tense.



The old man (see)..... a boy in the park. He has an umbrella and a bag in his hand. The sun (come) out. He (sit) down on a chair under the tree. He (eat) the sandwiches. Half an hour later, he (go)..... but he forgets his umbrella.

the old man หมายถึง ชายชรา

park หมายถึง สวนสาธารณะ

sandwich หมายถึง แซนวิช

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง คุณกำลังทำอะไร (What are you doing?)

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเต็ม 5 (ใช้เวลา 5 นาที)

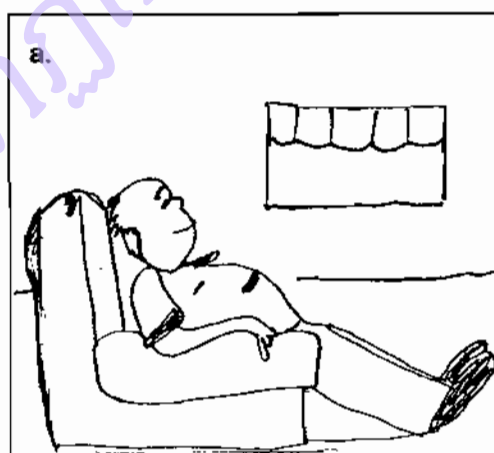
.....

Match the picture in column A and column B by putting the letters in column B in front of the number in column A.

A

B

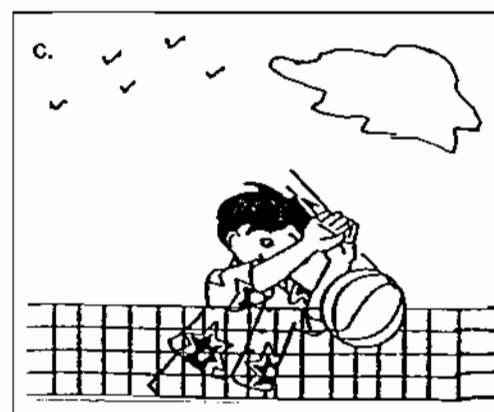
..... 1. He is **playing** volleyball.



..... 2. She is **riding** a bicycle.



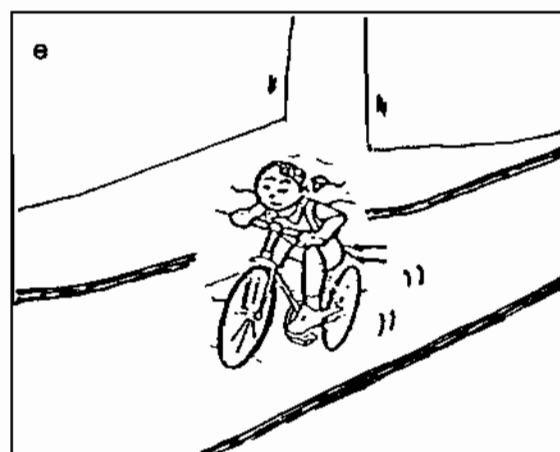
..... 3. He is **writing** a letter.



A

..... 4. He is **sleeping**.

B

..... 5. She is **walking**.

Key words

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง คุณกำลังทำอะไร (What are you doing?)

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....
แจกใบความรู้ (handout) ที่ 3

1. is lying 2. is writing 3. is playing 4. are watching 5. is drinking

.....
แจกแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (pretest – posttest)

- รูปที่ a คือข้อ 4 He **is sleeping**.
รูปที่ b คือข้อ 5 She **is walking**.
รูปที่ c คือข้อ 1 He **is playing** volleyball.
รูปที่ d คือข้อ 3 He **is writing** a letter.
รูปที่ e คือข้อ 2 She **is riding** a bicycle.

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

Unit 4: Place 4.1 Interesting in community

เรื่อง บ้านอันอบอุ่น (home sweet home)

เวลา 120 นาที

ผู้สอน จุณมน สมชนะ

สอนวันที่ เดือน..... พ.ศ.

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. สาระ | ภาษาเพื่อการสื่อสาร |
| 2. ระดับชั้น | มัธยมศึกษาปีที่ 1 |
| 3. มาตรฐาน | ด 12 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นโดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต0 |
| 4. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น | 4. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและโครงการในอนาคตพร้อมทั้งให้เหตุผลโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา |
| 5. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | 4. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา |
| 6. ภาระงาน | วาดภาพบ้านและเรียกชื่อห้องต่าง ๆ ที่อยู่ภายในบ้านตนเองได้ |
| 7 จุดประสงค์การเรียนรู้ | |
| 7.1 จุดประสงค์ปลายทาง | เรียกชื่อห้องต่าง ๆ ที่อยู่ภายในบ้านตนเองได้ |
| 7.2 จุดประสงค์นำทาง | 1) ฟังกรกล่าวนแนะนำห้องต่าง ๆ ภายในบ้านแล้วจำแนกประเภทห้องต่าง ๆ ได้
2) ศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 1 แล้วบอกประเภทของห้องภายในบ้านของตัวเองได้
3) ศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 2 แล้วอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านของตัวเองได้
4) ศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 3 แล้วจำแนกประเภทของประโยคได้ถูกต้อง
5) ฟังบทสนทนาจากแถบบันทึกเสียงแล้วสนทนากับเพื่อนได้
6) เลือกคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านแล้วบอกชื่อห้องต่าง ๆ ที่อยู่ภายในบ้านของตัวเองได้ |
| 7.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ขยันขันแข็งในการทำงาน |

8. สารที่พาดพิงกับสารอื่น

8.1 ภาษาไทย เรื่อง การพูด

8.2 ศิลปะ เรื่อง การวาดภาพและการระบายสี

8.3 การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง บ้านที่น่าอยู่

9. สารการเรียนรู้

9.1 เรื่อง บ้านอันอบอุ่น (home sweet home)

9.2 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (communicative language)

to express my house

9.3 ไวยากรณ์ (grammar)

Sentences

9.4 การออกเสียงสูง ต่ำ และการออกเสียงหนัก เบา (stress & intonation)

9.4.1 How many rooms are there in your house?

9.4.2 There are.....rooms

10. กระบวนการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 5 ข้อ (ใช้เวลา 5 นาที)

10.1 ฟังฟังโดยรวมทั้งหมด (listening to the whole)

นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 1 เรื่อง บ้านของฉัน (my house) จากนั้นฟังการแนะนำห้องต่าง ๆ ภายในบ้านของตัวการ์ตูนจากแถบบันทึกเสียงโดยรวมทั้งหมดไม่ต้องพูดตาม (ใช้เวลา 10 นาที)

10.2 ฟังฟังทีละประโยค (listening to each sentence)

นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 1 บ้านของฉัน (my house) พร้อมกับฟังการแนะนำห้องต่าง ๆ ภายในบ้านของตัวการ์ตูนจากแถบบันทึกเสียงทีละประโยค ๆ ละ 2 ครั้ง ไม่ต้องพูดตาม แล้วช่วยกันบอกห้องต่าง ๆ ที่อยู่ภายในบ้านของตัวการ์ตูน

นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 2 เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน ฟังการออกเสียงคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียงทีละคำ ๆ ละ 2 ครั้ง แล้วออกเสียงตามทีละคำ จากนั้นครูตั้งคำถามประเภท yes / no question เช่น Does Tom has a dining room in his house? เพื่อให้นักเรียนตอบ Yes, he has.

นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 3 เรื่อง ประโยคและประเภทของประโยค ครูซักถามอธิบายเพิ่มเติมและตอบข้อสงสัยของนักเรียน เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้วให้ทำแบบฝึกหัดท้ายใบความรู้ (handout) ที่ 3 (ใช้เวลา 30 นาที)

10.3 ฟังฟังเพื่อสื่อความหมายประกอบ (listening for communication)

นักเรียนรับใบความรู้ (handout) ที่ 4 เมื่อนักเรียนได้รับแล้วให้ศึกษาบทสนทนาพร้อมกับฟังบทสนทนาจากแถบบันทึกเสียง 2 ครั้ง แล้วพูดตามทีละประโยค (ใช้เวลา 15 นาที)

10.4 ฟังเพื่อทบทวน (listening for revival)

นักเรียนฟังการสนทนา (conversation) จากแถบบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่งเพื่อเป็นการทบทวน (ใช้เวลา 10 นาที)

10.5 ฟังฟัง - พูด (listening – speaking)

นักเรียนฟังบทสนทนาจากแถบบันทึกเสียง 1 ครั้ง โดยศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 4 ประกอบ แล้วออกเสียงตามบทสนทนาประโยคละ 2 ครั้ง

นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกการสนทนา แล้วเขียนบทสนทนาของตนเองและเพื่อนลงในแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 จากนั้นแต่ละคู่ออกมาจับสลากเพื่อเป็นตัวแทนออกมาสนทนาหน้าชั้น 5 คู่ แต่ละคู่ใช้เวลา 2 นาที (ใช้เวลา 20 นาที)

10.6 พูดในสถานการณ์ (speaking)

นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม จากนั้นเลขานุการกลุ่มออกมารับแบบฝึก (worksheet) ที่ 2 กลุ่มละ 5 ชุด เพื่อฝึกพูดตามสถานการณ์ที่กำหนดให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้องก่อน แล้วจึงเขียนลงในแบบฝึก ครูเดินดูนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม เพื่อคอยช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเขียนและการพูด (ใช้เวลา 20 นาที)

ตัวแทนกลุ่มออกมาเล่าเรื่องบ้านตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ กรณีนักเรียนบางกลุ่มไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน นักเรียนร่วมกันอภิปรายแก้ไขให้ถูกต้อง นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 5 ข้อ (ใช้เวลา 5 นาที)

ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาเรื่อง จังหวัดลพบุรี (Lopburi) เพื่อเตรียมตัวเรียนในชั่วโมงต่อไป และไปวาดภาพระบายสีบ้านในฝันของตนเองแล้วเขียนบรรยายภาพไม่ต่ำกว่า 5 ประโยค สำหรับนักเรียนที่ยังไม่ได้ออกมาพูดหน้าชั้น ให้มาพูดกับครูผู้สอนในเวลาพักกลางวัน เลขานุการกลุ่มรวบรวมใบความรู้ (handout) ที่ 3 และแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และที่ 2 ส่งครู (ใช้เวลา 5 นาที)

11. แหล่งการเรียนรู้

11.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ (handout) ที่ 1 – 4
- 2) แถบบันทึกเสียงที่ใช้ออกเสียงประกอบใบความรู้ (handout) ที่ 1, 2 และ 4
- 3) แบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2
- 4) เครื่องบันทึกเสียง

11.2 แหล่งค้นคว้า

- 1) ใบความรู้ (handout)
- 2) ห้องสมุด
- 3) หนังสือพิมพ์ Bangkok Post และ The Nation
- 4) อินเทอร์เน็ตเว็บไซต์ www.sanook.com และ www.yindii.com

12. กระบวนการ

12.1 กระบวนการการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

12.2 กระบวนการกลุ่ม

13. การวัดผลและการประเมินผล

13.1 วิธีการวัดผล

1) สังเกตพฤติกรรม

2) การประเมินผลการฟัง

3) การทำแบบฝึกหัดท้ายใบความรู้ (handout) ที่ 3 และแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2

4) การทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

5) การประเมินผลการพูด

13.2 เครื่องมือวัดผล

1) แบบสังเกตพฤติกรรม

2) แบบจัดอันดับคุณภาพด้านการฟัง

3) แบบฝึกหัดท้ายใบความรู้ (handout) ที่ 3 และแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2

4) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

5) แบบจัดอันดับคุณภาพด้านการพูด

13.3 แบบบันทึกการให้คะแนนนักเรียน

1) แบบสังเกตพฤติกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

กลุ่มที่

ประธานกลุ่ม	1.	เลขที่
สมาชิก	2.	เลขที่
สมาชิก	3.	เลขที่
สมาชิก	4.	เลขที่
เลขานุการกลุ่ม	5.	เลขที่

ผู้	หน้าที่	พฤติกรรม					รวม 10 คะแนน
		ความ รับผิดชอบ 2	ความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 2	ความ ตรงต่อเวลา 2	ความ ขยัน 2	ความ สามัคคี 2	
	ประธาน						
	สมาชิก						
	สมาชิก						
	สมาชิก						
	เลขานุการ						

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 4 (10 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีที่สุด

ระดับ 3 (8 – 9 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มดี

ระดับ 2 (6 – 7 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มพอใช้

ระดับ 1 (5 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มควรปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้สังเกต

(นางฐณมน สมชนะ)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

4) แบบบันทึกคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ทำได้ถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไป (ได้คะแนน 3 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน) จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

ผู้สอน

ระดับ 4 (9 -10 คะแนน) หมายถึง พุดเข้าใจชัดเจน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พุดเป็นธรรมชาติ
คล่องแคล่ว ใช้ศัพท์ สำนวน ประโยคถูกต้อง

ระดับ 2 (5 – 6 คะแนน) หมายถึง พูดย่อเข้าใจ ใช้ศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคง่าย ๆ

ลงชื่อ

ผู้สอน

14 ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายอุดมศักดิ์ หลอดทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางฐณมน สมชนะ)

ผู้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ใบความรู้ (handout) ที่ 1 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง บ้านของลินดา (Linda's house)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Listen to the tape carefully and look at the picture.



Linda's house

Linda has a small house. Her house are two stories. The kitchen, the dining room, the living room and a bathroom with toilet are on downstairs. Upstairs, there are two bedrooms and a bathroom. One bedroom is very big, the other is smaller. There is also a study room. There is no yard but there is a small patio and a garage.

ใบความรู้ (handout) ที่ 2 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง ห้องต่าง ๆ ภายในบ้านของฉัน (the rooms in my house)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....
Listen to the tape (two times), look at the picture and repeat aloud.

1. This room is my bathroom.



2. This is my bedroom.



3. This is my kitchen.



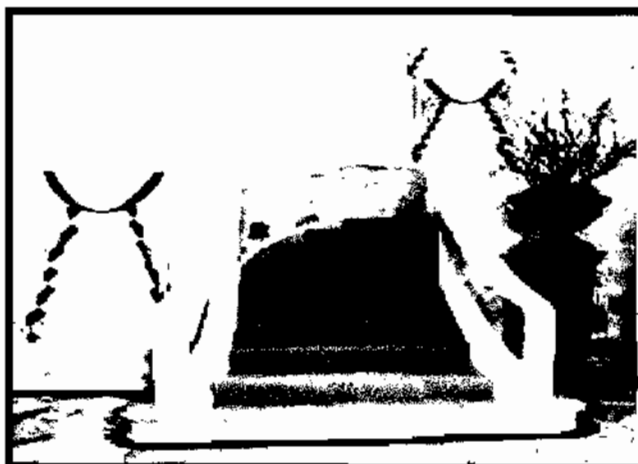
4. This is my dining room.



5. This is my house.



6. My bathroom is downstairs.



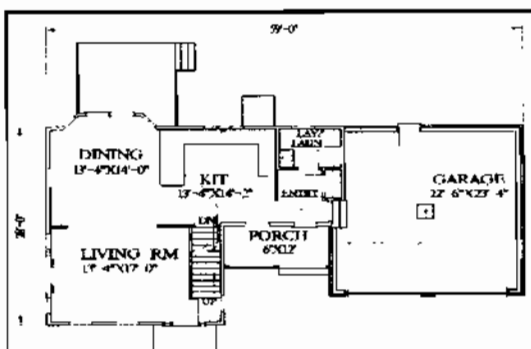
7. My **bedroom** is upstairs.



8. My **living room** is downstairs.



9. This is my **garage**.



10. This is a **small garden** in my house



ใบความรู้ (handout) ที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง ประโยคและประเภทของประโยค (sentences)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประโยค (sentence)

ประโยค (sentence) ประกอบด้วยส่วนสำคัญอย่างน้อย 2 ส่วน คือ

Subject + verb

ประเภทของประโยค

1. ประโยคบอกเล่า (affirmative sentence)
2. ประโยคปฏิเสธ (negative sentence)
3. ประโยคคำถาม (interrogative sentence)
4. ประโยคคำสั่งหรือประโยคขอร้อง (imperative sentence)

ประโยคบอกเล่า (affirmative sentence)

เป็นประโยคที่มีส่วนประกอบสำคัญที่สุดอย่างน้อย 2 ส่วน คือ ประธาน และกริยา อาจมีส่วนอื่นขยายเพื่อให้ประโยคได้ใจความยิ่งขึ้น

โครงสร้าง

Subject + verb หรือ object

เช่น

Buncha kicks the ball.

You stay with me.

He must work hard.

ประโยคปฏิเสธ (negative sentence)

เป็นประโยคที่ต้องอาศัยกริยาช่วยหรือคำกริยาพิเศษเข้ามาช่วยในการทำให้เป็นปฏิเสธ โดยมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ถ้าประโยคบอกเล่าเดิมมี verb to be หรือคำกริยาพิเศษอื่น ๆ สามารถเปลี่ยนเป็นประโยคปฏิเสธได้ โดยการเติม not ไว้ข้างหลัง เช่น

บอกเล่า : Narumet is drinking coffee. ปฏิเสธ : Narumet isn't drinking coffee.

บอกเล่า : Jack should go back home. ปฏิเสธ : Jack shouldn't go back home.

บอกเล่า : Kim will make a cake. ปฏิเสธ : Kim will not make a cake.

บอกเล่า : We are play football. ปฏิเสธ : We aren't play football.

บอกเล่า : Kunnika can swim. ปฏิเสธ : Kunnika can't swim.

2. ถ้าประโยคบอกเล่าเดิมไม่มี verb to be หรือคำกริยาพิเศษอื่น ๆ เมื่อเปลี่ยนเป็นประโยคปฏิเสธแล้วให้ใช้ verb to do มาช่วยแล้วเติม not ไว้ข้างหลังได้เลย เช่น

บอกเล่า : They like fruit. ปฏิเสธ : They don't like fruit.

บอกเล่า : Suntut plays football. ปฏิเสธ : Suntut doesn't play football.

บอกเล่า : Kim went to London. ปฏิเสธ : Kim didn't go to London.

ประโยคคำถาม (interrogative sentence)

ประโยคคำถามในภาษาอังกฤษมี 2 ประเภท คือ

1. Yes / No question เป็นประโยคคำถามที่ต้องการคำตอบว่า ใช่ (yes) ไม่ใช่ (no) คำถามประเภทนี้ถ้าประโยคบอกเล่าเดิมมี verb to be คำกริยาช่วย หรือคำกริยาพิเศษอื่น ๆ เมื่อทำเป็นประโยคคำถาม Yes / No question แล้วให้นำคำกริยาเหล่านั้นมาวางไว้หน้าประโยคแล้วเติมเครื่องหมายคำถามได้เลย เช่น

บอกเล่า : Tawutchai is an English boy. คำถาม : Is Tawutchai an English boy?

บอกเล่า : She will go to Bangkok tomorrow. คำถาม : Will she go to Bangkok tomorrow?

บอกเล่า : He goes to school everyday. คำถาม : Does he go to school everyday?

บอกเล่า : We are playing football now. คำถาม : Are we playing football now?

บอกเล่า : They are students. คำถาม : Are they students?

ถ้าประโยคบอกเล่าเดิมไม่มี verb to be คำกริยาช่วย หรือคำกริยาพิเศษให้ใช้ verb to do เข้ามาช่วย เช่น

บอกเล่า : They go to school everyday. คำถาม : Do they go to school everyday?

บอกเล่า : We play football in the evening. คำถาม : Do we play football in the evening?

บอกเล่า : She walks to school. คำถาม : Does she walk to school?

บอกเล่า : He walked to his house. คำถาม : Did he walk to his house?

2. Wh - question เป็นประโยคคำถามที่ต้องการให้ผู้ตอบได้บอกข้อมูล เช่น

2.1 What

What is his name? His name is Surapong.

What time is it? It is six o'clock.

2.2 Where ใช้ถามเกี่ยวกับสถานที่ เช่น

Where are you going? I'm going to school.

Where does she work? She works in the hospital.

Where do you live? I live in Lopburi.

2.3 When ใช้ถามเวลา เช่น

When does she get up? She gets up at six o' clock.

When do you go to school? I go to school at half past seven.

When does he go home? He goes home in the evening.

2.4 Why อยากทราบเหตุผล เช่น

Why didn't you go to school yesterday? Because I was sick.

Why do they walk to school? Because their home is near it.

Why do you stay at home? Because I am sick.

2.5 Who ถามเกี่ยวกับบุคคล และบุคคลนั้นจะต้องทำหน้าที่เป็นประธานของประโยคเช่น

Who is he? He is my teacher.

Who is your best friend? Apiruk is my best friend.

Who bought a new car? Nittaya bought a new car.

2.6 whose ถามเกี่ยวกับการเป็นเจ้าของ เช่น

Whose book is this? It is hers.

Whose red car is this? It is mine.

2.7 How เช่น

How do you go to school? I go to school by bus.

How are you today? I'm fine.

2.8 How old ถามเกี่ยวกับอายุ เช่น

How old are you? I'm thirteen years old.

How old is your car? It is ten years old.

2.9 How many ถามเกี่ยวกับจำนวน (ใช้กับนามนับได้) เช่น

How many boys are there in your class? There are twelve boys.

How many pens do you have? I have two pens.

2.10 How much ถามเกี่ยวกับจำนวน (ใช้กับนามนับไม่ได้) เช่น

How much money do you have? I have ten baht.

ประโยคคำสั่ง (imperative sentence)

เป็นประโยคคำสั่งประกอบด้วยประธาน คือ you แต่ผู้ออกคำสั่งจะละไว้โดยเหลือแต่คำกริยาหลัก เช่น

Don't make aloud noise!

Don't go out!

Be quiet!

Exercise

Make a correct sentence by using the given words in each item.

Example: can / They / have / breakfast / in / dining room / the /.

They can have breakfast in the dining room.

1. sleep / can / in / We / a bedroom / .

.....

2. taking a bath / My mother / is / in / a bath room / .

.....

3. His / watching TV / brother / isn't / in / a living room / .

.....

4. cook / my / Does / mother / in / the kitchen / ?.

.....

5. garage / The red car / isn't / in / the / .

.....

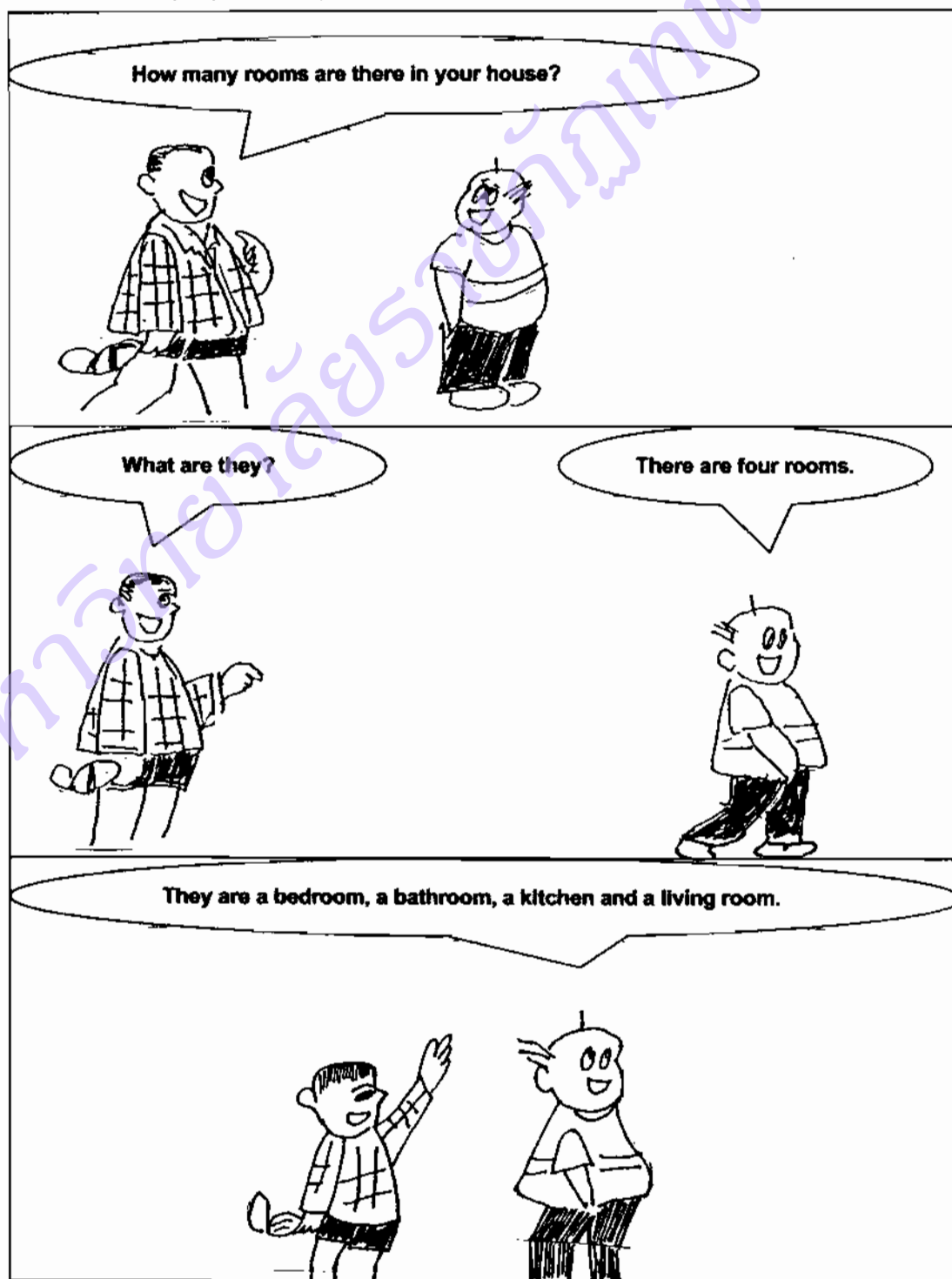
.....

ใบความรู้ (handout) ที่ 4 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง บ้านของฉัน (my house)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Listen to the tape (two times), look at the cartoons and repeat aloud.



แบบฝึก (worksheet) ที่ 1 วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง ห้องของฉัน (my rooms)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Write your dialogue in the blank. Ask and answer with your friend.

What room do you like best?

I like.....

What room do you.....?

I like.....

แบบฝึก (worksheet) ที่ 2 วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง บ้านที่ฉันชื่นชอบ (my favorite house)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Look at the picture and put the word in each blank.



This is my house. There are.....rooms. The
downstairs. Upstairs
 there..... There is a small.....
and.....

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง บ้านอันอบอุ่น (home sweet home)

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเต็ม 5 (ใช้เวลา 5 นาที)

.....

Match the picture in column A and column B by putting the letters in column B in front of the number in column A.

A

B

..... 1. bedroom

a



..... 2. bathroom

b



..... 3. dining room

c



A

..... 4. living room

B

d



..... 5. kitchen

e



.....

Key words

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง บ้านอันอบอุ่น (home sweet home)

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เฉลยใบความรู้ (handout) ที่ 3

1. We can sleep in a bedroom.
2. My mother is taking a bath in the bathroom.
3. His brother isn't watching TV in living room.
4. Does my mother cook in the kitchen?
5. The red car isn't in the garage.

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (pretest – posttest)

1. c 2. a 3. e 4. b 5. d

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

Unit 4: Place 4.1 Interesting place in communication

เรื่อง จังหวัดลพบุรี (Lop Buri province)

เวลา 120 นาที

ผู้สอน รุณมน สมชนะ

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

1. สาระ
ภาษาเพื่อการสื่อสาร
ภาษากับความสัมพันธ์ชุมชนโลก
2. ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1
3. มาตรฐาน
ด 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ด 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
4. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
1.ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชน ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย
5. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
3. ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและสิ่งที่สนใจ สร้างองค์ความรู้ จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ
4.ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของชุมชนและท้องถิ่น
จัดทำแผ่นพับเพื่อประชาสัมพันธ์จังหวัดลพบุรี
6. ภาระงาน
บรรยายสภาพทางภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ของจังหวัดลพบุรีอย่างพอสังเขปได้
7. จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 7.1 จุดประสงค์ปลายทาง
บรรยายสภาพทางภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ของจังหวัดลพบุรีอย่างพอสังเขปได้
 - 7.2 จุดประสงค์นำทาง
 - 1) ฟังการเล่าเรื่องจังหวัดลพบุรีแล้วบอกสถานที่ตั้งและอาณาเขตติดต่อได้
 - 2) ศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 1 เรื่อง สภาพทางภูมิศาสตร์และประวัติความเป็นมาของจังหวัดลพบุรีแล้ว ระบุสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้
 - 3) ศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 2 แล้วยกตัวอย่างโบราณสถานที่สำคัญของลพบุรีได้

- 4) ศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 3 แล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง
- 5) ฟังบทสนทนาจากแถบบันทึกเสียงแล้วสนทนากับเพื่อนได้
- 6) เลือกคำศัพท์มาใช้กับสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้
- 7.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
8. สารที่พาดพิงกับสารอื่น
- 8.1 ภาษาไทย เรื่อง การพูด
- 8.2 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ท้องถิ่นของเขา
- 8.3 การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การสืบค้นข้อมูล
9. สารการเรียนรู้
- 9.1 เรื่อง จังหวัดลพบุรี (Lop Buri province)
- 9.2 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (communicative language)
- to talk about history of community
- 9.3 ไวยากรณ์ (grammar)
- Question word: How
- 9.4 การออกเสียงสูง ต่ำ และการออกเสียงหนัก เบา (stress & intonation)
- How far is it from your house to school?
10. กระบวนการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ
- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 5 ข้อ (ใช้เวลา 5 นาที)
- 10.1 ฟังฟังโดยรวมทั้งหมด (listening to the whole)
- นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 1 แสดงที่ตั้งและอาณาเขตติดต่อของจังหวัดลพบุรี จากนั้นฟังการบรรยายที่ตั้งและอาณาเขตติดต่อของจังหวัดลพบุรีจากแถบบันทึกเสียงโดยรวมทั้งหมด 1 ครั้ง ไม่ต้องพูดตาม (ใช้เวลา 10 นาที)
- 10.2 ฟังฟังทีละประโยค (listening to each sentence)
- นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 1 แสดงที่ตั้งและอาณาเขตติดต่อของจังหวัดลพบุรี พร้อมกับฟังการบรรยายประกอบจากแถบบันทึกเสียงทีละประโยค ๆ ละ 2 ครั้ง ไม่ต้องพูดตาม จากนั้นนักเรียนช่วยกันบอกอาณาเขตติดต่อและสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ของจังหวัดลพบุรี
- นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 2 เรื่องสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ของจังหวัดลพบุรี (The historical site of Lop Buri) ฟังการออกเสียงจากแถบบันทึกเสียงทีละคำ แล้วออกเสียงตามคำละ 2 ครั้ง จากนั้นครูตั้งคำถามประเภท yes / no question เช่น Is Lop Buri far from Bangkok 153 kilometres? เพื่อให้นักเรียนตอบ Yes, it is.
- นักเรียนศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 3 เรื่องคำที่ใช้ถามคำถาม (question word) ครูซักถาม อธิบายเพิ่มเติมและตอบข้อสงสัยของนักเรียน เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้วให้ทำแบบฝึกหัดท้ายใบความรู้ (handout) ที่ 3 (ใช้เวลา 30 นาที)

10.3 ฟังการฟังเพื่อสื่อความหมายประกอบ (listening for communication)

นักเรียนรับใบความรู้ (handout) ที่ 4 เมื่อนักเรียนได้รับแล้วให้ศึกษาบทสนทนาพร้อมกับฟังบทสนทนาจากแถบบันทึกเสียง 2 ครั้ง แล้วพูดตาม (ใช้เวลา 15 นาที)

10.4 ฟังฟังเพื่อทบทวน (listening for revival)

นักเรียนฟังการสนทนา (conversation) จากแถบบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่งเพื่อเป็นการทบทวน (ใช้เวลา 10 นาที)

10.5 ฟังฟัง - พูด (listening – speaking)

นักเรียนฟังบทสนทนาจากแถบบันทึกเสียง 1 ครั้ง โดยศึกษาใบความรู้ (handout) ที่ 4 ประกอบ แล้วออกเสียงตามบทสนทนาอีก 2 ครั้ง

นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกการสนทนา แล้วเขียนบทสนทนาของตนเองและเพื่อนลงในแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 จากนั้นแต่ละคู่ออกมาจับสลากเพื่อเป็นตัวแทนออกมาสนทนาหน้าชั้น 5 คู่ แต่ละคู่ใช้เวลา 2 นาที (ใช้เวลา 20 นาที)

10.6 พูดในสถานการณ์ (speaking)

นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม จากนั้นเลขานุการกลุ่มออกมารับแบบฝึก (worksheet) ที่ 2 กลุ่มละ 5 ชุด เพื่อฝึกพูดตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้องก่อน แล้วจึงเขียนลงในแบบฝึก ครูเดินดูนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม เพื่อคอยช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเขียนและการพูด (ใช้เวลา 20 นาที)

ตัวแทนกลุ่มออกมาเล่าเรื่องสถานการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์และสถานที่ท่องเที่ยวของจังหวัดลพบุรีตามที่กำหนดให้ กรณีนักเรียนบางกลุ่มไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วนนักเรียนร่วมกันอภิปรายแก้ไขให้ถูกต้อง จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 5 ข้อ (ใช้เวลา 5 นาที)

ครูมอบหมายให้นักเรียนไปทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนไปแล้ว เพื่อเตรียมตัวทดสอบและไปจัดทำแผนพับเพื่อนำสถานที่ท่องเที่ยวภายในท้องถิ่นของตน คนละ 1 แผ่น สำหรับนักเรียนที่ยังไม่ได้ออกมาพูดหน้าชั้นให้มาพูดกับครูผู้สอนในเวลาพักกลางวัน เลขานุการกลุ่มรวบรวมใบความรู้ (handout) ที่ 3 และ แบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2 ส่งครู (ใช้เวลา 5 นาที)

11. แหล่งการเรียนรู้

11.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ (handout) ที่ 1 – 4
- 2) แถบบันทึกเสียงที่ใช้สำหรับฟังการออกเสียงบทสนทนาจากใบความรู้ (handout) ที่ 1 และ 4 ประกอบการออกเสียงคำศัพท์จากใบความรู้ (handout) ที่ 2
- 3) แบบฝึกหัด (worksheet) ที่ 1 และ 2
- 4) เครื่องบันทึกเสียง

- 5) สลากจั่วแทนออกมาพูดหน้าชั้น
- 6) ตัวอย่างแผ่นพับแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวของจังหวัดลพบุรี
- 7) บัตรอวยพรแสดงสถานที่ท่องเที่ยวของจังหวัดต่าง ๆ

11.2 แหล่งค้นคว้า

- 1) ใบความรู้ (handout)
- 2) ห้องสมุด
- 3) หนังสือพิมพ์ Bangkok Post และ The Nation
- 4) วารสารภาษาอังกฤษ
- 5) แผ่นพับแนะนำจังหวัดลพบุรี
- 6) วารสารแม่ค ม.ต้น
- 7) อินเทอร์เน็ตจาก www.sanook.com, www.yindii.com และ www.teragalleria.com

12. กระบวนการ

12.1 กระบวนการการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

12.2 กระบวนการกลุ่ม

13. การวัดผลและการประเมินผล

13.1 วิธีวัดผล

- 1) สังเกตพฤติกรรม
- 2) การประเมินผลการฟัง
- 3) การทำแบบฝึกหัดท้ายใบความรู้ (handout) ที่ 3 และแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2
- 4) การทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 5) การประเมินผลการพูด

13.2 เครื่องมือวัดผล

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรม
- 2) แบบจัดอันดับคุณภาพด้านการฟัง
- 3) แบบฝึกหัดท้ายใบความรู้ (handout) ที่ 3 และแบบฝึก (worksheet) ที่ 1 และ 2
- 4) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 5) แบบจัดอันดับคุณภาพด้านการพูด

13.3 แบบบันทึกการให้คะแนนนักเรียน

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

กลุ่มที่

ประธานกลุ่ม 1. เลขที่

สมาชิก 2. เลขที่

สมาชิก 3. เลขที่

สมาชิก 4. เลขที่

เลขานุการกลุ่ม 5. เลขที่

ที่	หน้าที่	พฤติกรรม					รวม 10 คะแนน
		ความ รับผิดชอบ 2	ความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 2	ความ ตรงต่อเวลา 2	ความ ขยัน 2	ความ สามัคคี 2	
	ประธาน						
	สมาชิก						
	สมาชิก						
	สมาชิก						
	เลขานุการ						

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 4 (10 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีที่สุดใน

ระดับ 3 (8 – 9 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มดี

ระดับ 2 (6 – 7 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มพอใช้

ระดับ 1 (5 คะแนน) หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มควรปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้สังเกต

(นางฐณมน สมชนะ)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

4) แบบบันทึกคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ 10
วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ทำได้ถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไป (ได้คะแนน 3 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน) จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

សង្ខេប

ผู้สอน

14. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายอุดมศักดิ์ หลอดทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

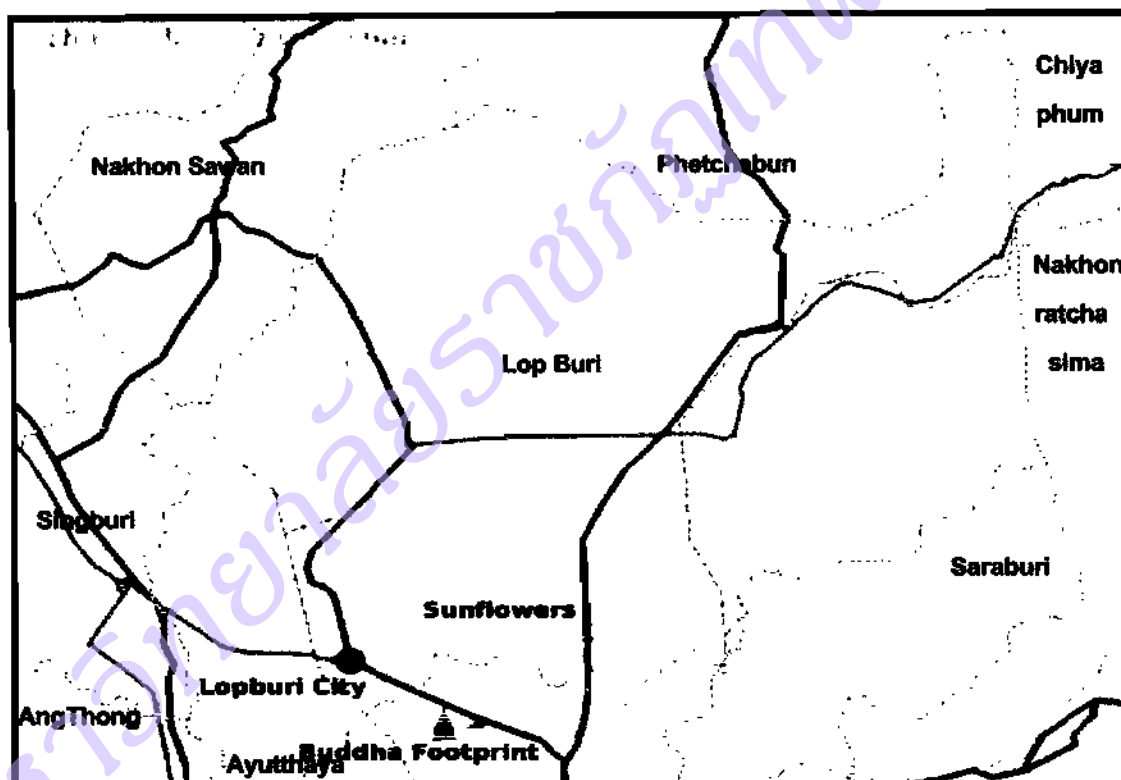
ลงชื่อ

(นางรุณมน สมชนะ)

ผู้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ใบความรู้ (handout) ที่ 1 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101
 เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตติดต่อของจังหวัดลพบุรี (location & border of Lop Buri)
 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Listen to the tape carefully and look at the picture.



Lop Buri is an interesting town in Thailand. It is far from Bangkok about 153 kilometres. It was one of the oldest capitals of Kmers, who expanded their power to the town of lawo or Lop Buri at the begining of the 10th century and ruled over the area until the middle of the 13th century when Thais, who had already migrated from the north and had settled down in this country, fought against them and declared the independence of the Thais. Since then Lop Buri has been ruled by the Thais. Many monuments in Khmer style were constructed in Lopburi such as the Hindu Shrine, San Pra Kan and Pra Prang Sam Yod. These monuments still exist in abundance.

ใบความรู้ (handout) ที่ 2 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101
เรื่อง สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ของลพบุรี (The historical site of Lop Buri)
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....
 Listen to the tape (two times), look at the pictures and repeat aloud.



Pra Prang Sam Yod

Lop Buri's best known landmark is Phra Prang Sam Yod, the former Hindu Shrine located close to the railway station. The laterite and sandstone structure was constructed in the Lopburi style and decorated with stucco. The three towers signify the Hindu Trinity of Brahma the Creator, Vishnu the Preserver and Shiva the Destroyer. During the reign of King Narai the Great the shrine was converted to a Buddhist temple.



San Pra Kan

San Pra Kan is an ancient Khmer shrine which was constructed with late rite standing on the high redented pedestal. The image called Pra Kan is enshrined inside and is well worshipped by people formerly the head and the arm of Pra Kan were broken and later the head of a sandstone Buddha image in Ayutthaya period was attached to the body in replacement. At present, it is still the place for worshipping by people.



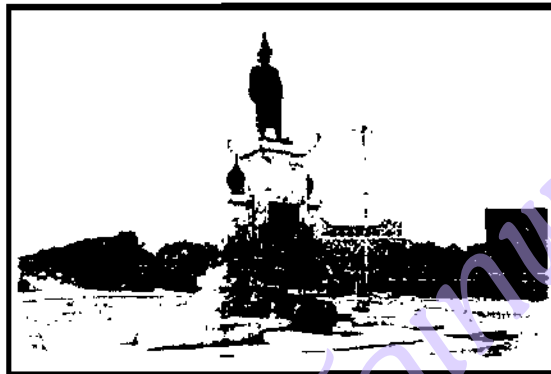
Pasak Jolasid Dam

The Pasak Jolasid Dam is located at Ban Kaeng Sua Ten, Tambon Nongbua, Patthananikom District in Lop Buri Province. This is an earth-filled dam with impervious core and the dam has a length of 4,860 meters with the height of 36.5 meters. The storage capacity is 785 million cubic meters of water at normal water level, and the maximum capacity is 960 million cubic meters.



Hindu Shrine

This charming and small Khmer ruins is located in the vicinity of the market place on Vichayen Rd., near Phra Narai Ratchaniwet Palace. It was a Hindu shrine and is considered as Lopburi's oldest monument.



Monument of King Narai the Great.

What you should know about King Narai is that he was the first Thai monarch who actively sought contact with Europe, and especially with **France**. This was quite revolutionary in the **seventeenth century**! During his reign, a French foreign mission was sent to Thailand (**Siam** then), in the first place to spread Christianity there. But it was made very clear to the French by **King Narai** that he did not appreciate this. And thanks to wise people like King Narai Thailand is still a Buddhist country today. Nevertheless the relationship with France stayed friendly. Also relations with **the Netherlands** were established during the reign of King Narai. A mission from Siam was sent to Amsterdam. And also the **English** came to Siam in those years, in order to set up a trade post.



Pra Narai Ratchanivet Palace

Pra Narai Ratchanivet Palace was constructed during mid-1600s and was abandoned after his death. The palace combined both Thai and western-style architecture, indicating the European's influence during that period. Later on, King Mongkut, Rama IV restored parts of the palace, including the majestic Chanthara Phisan Pavilion, originally the royal residence of King Narai built purely in Thai-style.



Pra Kan

The new section consists of a building constructed in 1951 contains a four-armed deity figure fixed with a Buddha's head which is now the project of worship.



Nam Tok Wang Kan Luang (waterfall)

This waterfall is about 12 kilometres from Lam Nara Market, in Amphoe Chai Badan. It appeals as a quiet and refreshing retreat from the city, suitable for family visitors.



This is a special place for families to come, picnic and enjoy free time together. The zoo accommodates mammals, reptiles and bird species, including some of the rare Southeast Asian animals such as bears, monkeys, tigers, lions, deers and crocodiles.

Lop Buri zoo is open from 08.30 am to 06.00 pm everyday with 20 baht for adult and 5 baht for children.



Vichayen House

The Vichayen House was built as a residence for the first French ambassador to Thailand during the reign of Louis XIV. Later it was inhabited by the King's favorite minister, the Greek Constantine Phaulkon, who encouraged King Narai to forge close ties with the Europeans, predominantly with the French. Scattered around the compound are other ruined buildings that served as residences for other mission members, water tanks, fountains, and a Roman Catholic chapel.

ใบความรู้ (handout) ที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง คำที่ใช้เพื่อถามคำถาม (question word)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....

How จัดเป็น Question word หนึ่งใน Wh – question ใช้เพื่อถามคำถาม คำถามที่ขึ้นต้นด้วย How มีหลายชนิด เช่น

1. How เป็นคำถามที่ต้องการคำตอบเป็นลักษณะอาการ วิธีการทางคมนาคมขนส่ง หรือใช้ขึ้นต้นคำทักทาย เช่น

How does the old man walk? He walks slowly.

How do you go to England? I go to England by plane.

How are you today? I'm fine.

How does she go to school? She goes to school by bus.

2. How many ใช้ถามเกี่ยวกับจำนวนมากน้อยของคำนามนับได้ ส่วน How much จะมีความหมายเช่นเดียวกัน แต่จะถามถึงปริมาณมากน้อยของคำนามนับไม่ได้หรือใช้ถามราคาสินค้าของหรือน้ำหนัก เช่น

How many pens do you have? I have two pens.

How much money does he need? He needs five hundred baht.

How many books did she buy? She bought five books.

How much sugar do you buy? I buy two kilos of sugar.

How much rice do you have? No, I don't have much.

How many children do you have?

I have two children.

3. How far ใช้ถามเกี่ยวกับระยะทางว่าไกลแค่ไหน

How far is it from here to Pattaya?

It is about three hundred and forty – five kilometres.

How far do you walk?

I have to walk about 5 kilometres.

How far is Chiang Mai from here?

Chiang Mai is seven hundred kilometres from here.

How far is it from here to your house?

It is about a hundred kilometres.

Exercise

Write question based on the following sentences.

1. do you go to school?

I go to school by bus.

2. is this radio?

This radio is two hundred baht.

3. floors are there in your building?

There are eight floors in my building.

4. do you weigh?

I weigh forty kilos.

5. does this car cost?

This car costs sixty thousand baht.

.....

ใบความรู้ (handout) ที่ 4 วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง ระยะทางไกลจากถึง..... (How far.....?)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Listen to the tape (two times), look at the cartoons and repeat aloud.



แบบฝึก (worksheet) ที่ 1 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง บ้านเราห่างจากโรงเรียนเท่าไร (How far is it from your house to school?)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Write your dialogue in the blank. Ask and answer with your friend.

How far.....to school?

It is

How far is it from your house to the market?

It is

แบบฝึก (worksheet) ที่ 2 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101

เรื่อง จังหวัดลพบุรีน่าท่องเที่ยว

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....

Read the story and complete these sentences with the given words.

King Narai's Palace.



King Mong Kut King Narai Thai and western style

European's Palace

Pra Narai Ratchanivet was constructed during mid-1600s and was abandoned after his death. The palace combined both architecture, indicating the influence during that period. Later on,, Rama IV restored parts of the palace, including the majestic Chanthara Phisan Pavilion, originally the royal residence of built purely in Thai-style.

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง จังหวัดลพบุรี (Lopburi province)

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเต็ม 5 (ใช้เวลา 5 นาที)

.....

Match the picture in column A and column B by putting the letters in column B in front of the number in column A.

A

B

..... 1. Pasak Jalasid Dam



รูปที่ 1

..... 2. Pra Prang Sam Yod



รูปที่ 2

..... 3. Narairatchanivet Palace



..... 4. San Pra Kan



..... 5. King Narai monument



Key words

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง จังหวัดลพบุรี (Lop Buri province)

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....
 เจลยใบความรู้ (handout) ที่ 3

1. How 2. How much 3. How many 4. How 5. How much

.....
 เจลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (pretest – posttest)

ข้อ 1 ตรงกับรูปที่ 3

ข้อ 2 ตรงกับรูปที่ 1

ข้อ 3 ตรงกับรูปที่ 5

ข้อ 4 ตรงกับรูปที่ 2

ข้อ 5 ตรงกับรูปที่ 4

.....

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี
คะแนนเต็ม 40 คะแนน เวลา 90 นาที

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

ตอนที่ 2 เป็นแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นแบบโยงคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

ตอนที่ 4 เป็นการปฏิบัติตนตามสถานการณ์ที่กำหนดไว้ จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้

Part I choose the best alternative

1. เมื่อนักเรียนพบครูในตอนเช้า นักเรียนจะกล่าวทักทายครูว่าอย่างไร

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a. Good morning | b. Hi! teacher |
| c. Good afternoon | d. Hello, morning |

2. นักเรียนจะใช้สรรพนามแทนตนเองเมื่อพูดกับครูว่าอย่างไร

- | | |
|--------|--------|
| a. she | b. he |
| c. I | d. you |

3. ถ้านักเรียนอยากรู้จักชื่อเพื่อนใหม่ นักเรียนจะตั้งคำถามว่าอย่างไร

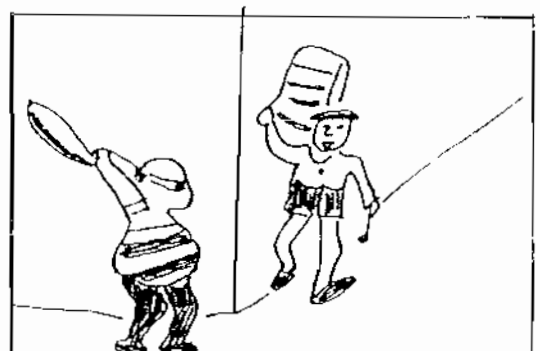
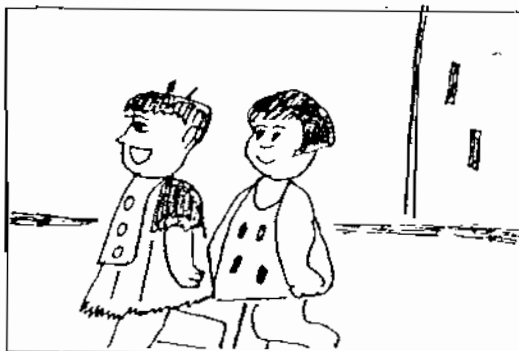
- | | |
|------------------------|-------------------------|
| a. What are you doing? | b. What do you do? |
| c. What is your name? | d. What is your number? |

4. คำว่า "good bye" จะใช้พูดเมื่อใด

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| a. เมื่อต้องการความช่วยเหลือ | b. เมื่อต้องการขอยืมปากกาจากเพื่อน |
| c. เมื่อต้องอำลาจากกัน | d. เมื่อพบกัน |

5. good morning เป็นการทักทายที่ตรงกับภาพใด

- | | |
|----|----|
| a. | b. |
|----|----|



c.



d.



6. เมื่อนักเรียนต้องการจะแนะนำตนเองกับเพื่อนใหม่ นักเรียนจะใช้คำพูดว่าอย่างไร

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| a. Thank you very much. | b. I'm sorry. I'm late. |
| c. My name is Somporn. | d. My father is a teacher. |

7. ถ้านักเรียนอยากทราบที่อยู่ของเพื่อนใหม่ นักเรียนจะใช้คำพูดว่าอย่างไร

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| a. Why are you in hurry? | b. Where do you come from? |
| c. What time is it? | d. When do you get up? |

8. Bangkok เป็นเมืองหลวงของประเทศใด

- | | |
|-------------|----------------|
| a. Thailand | b. England |
| c. Scotland | d. Netherlands |

9. ถ้านักเรียนต้องการจะบอกอายุตนเอง นักเรียนจะใช้คำพูดอย่างไร

- | | |
|---------------|--------------------------|
| a. I'm a boy. | b. I'm a student. |
| c. I'm sorry. | d. I'm twelve years old. |

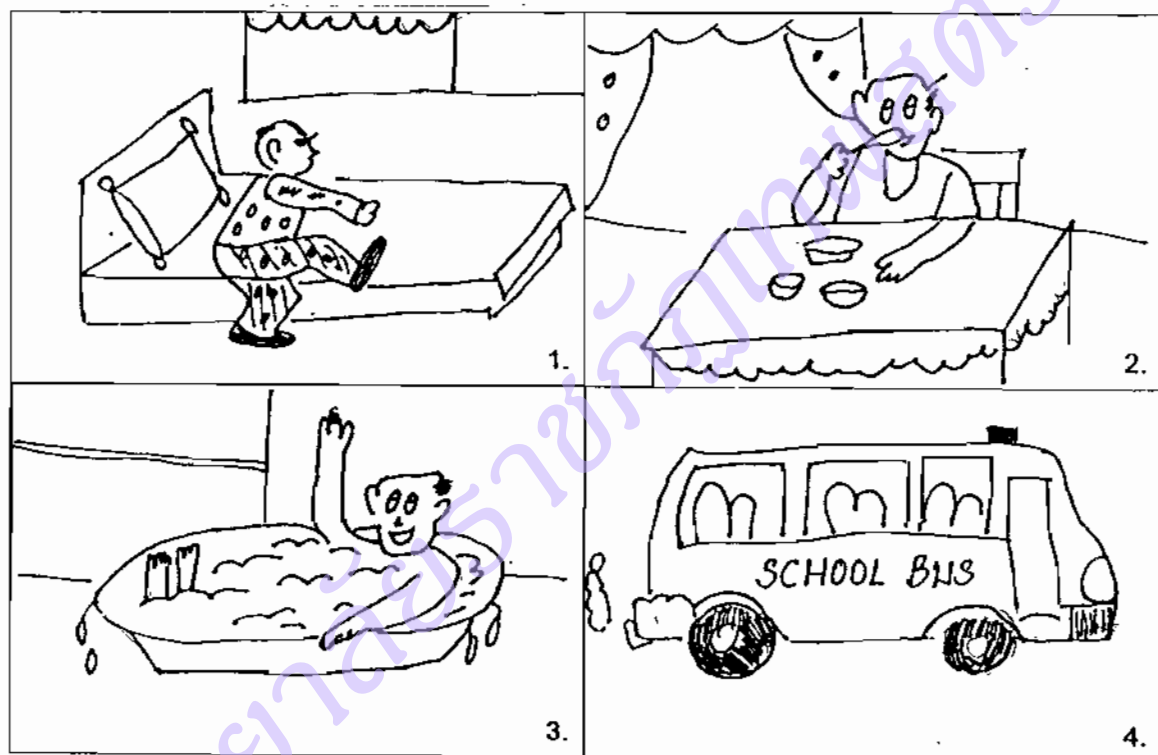
10. ถ้านักเรียนเกิดวันจันทร์ นักเรียนจะใช้คำพูดอย่างไร

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| a. I was born on Monday. | b. I'm on Monday. |
| c. I go to school on Monday. | d. Today is Monday. |

.....

Part II Arrange this picture in to the collect order.

11.



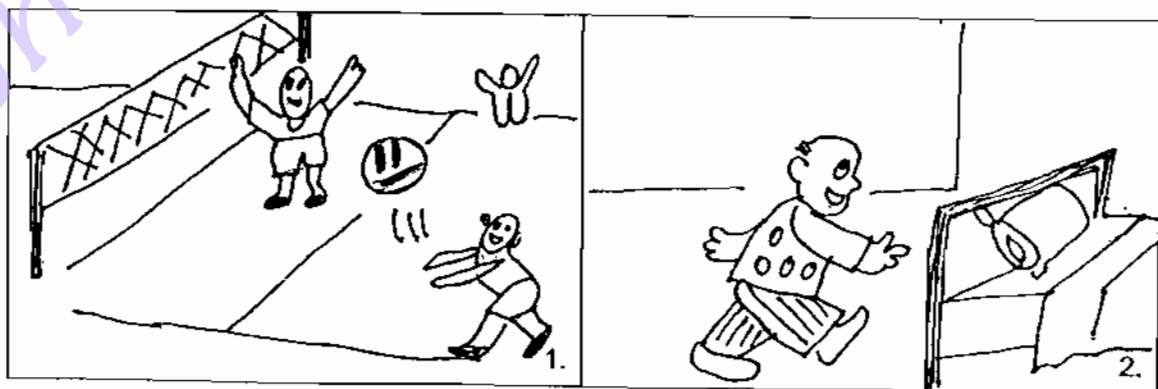
a. 1, 3, 2, 4

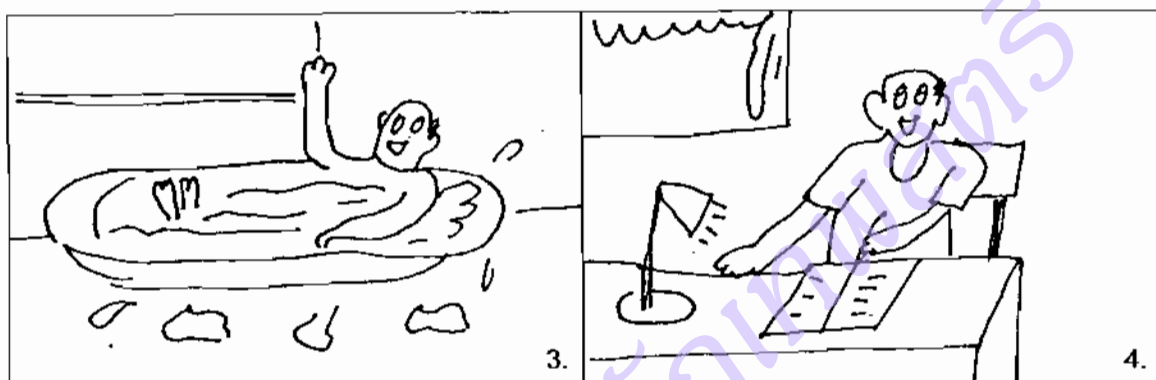
b. 2, 3, 4, 1

c. 4, 2, 1, 3

d. 3, 4, 2, 1

12.





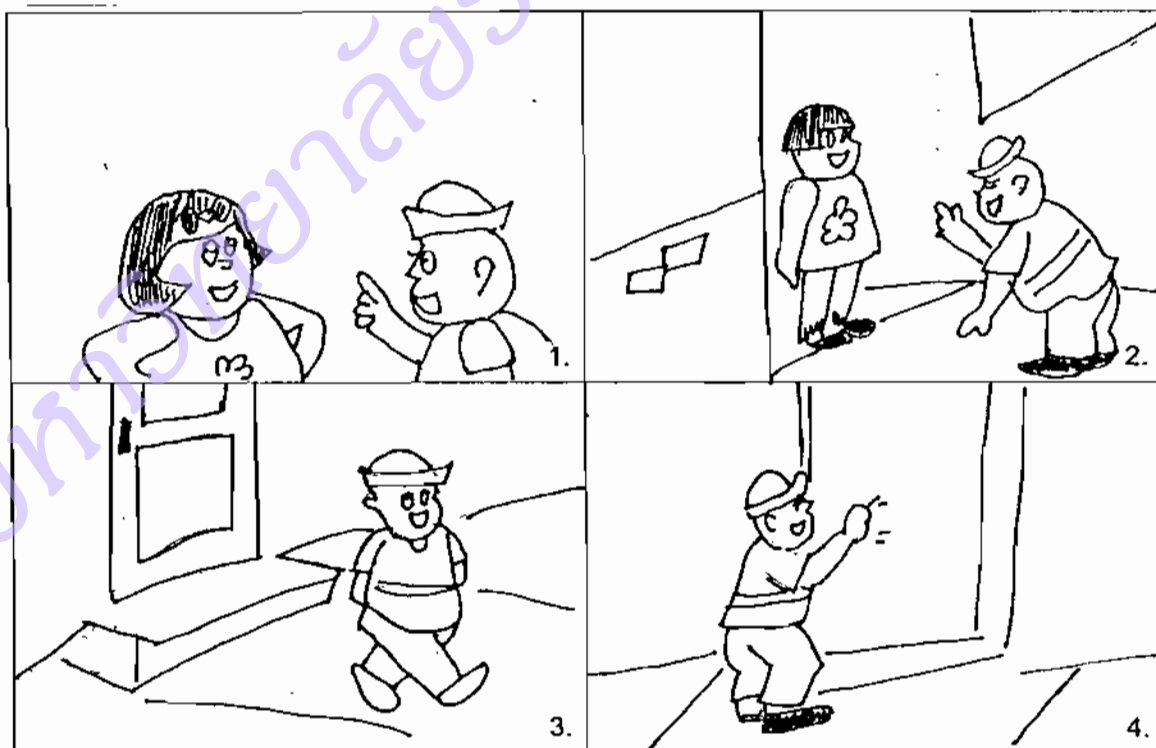
a. 2, 3, 4, 1

b. 4, 2, 1, 3

c. 1, 3, 4, 2

d. 3, 4, 2, 1

13.



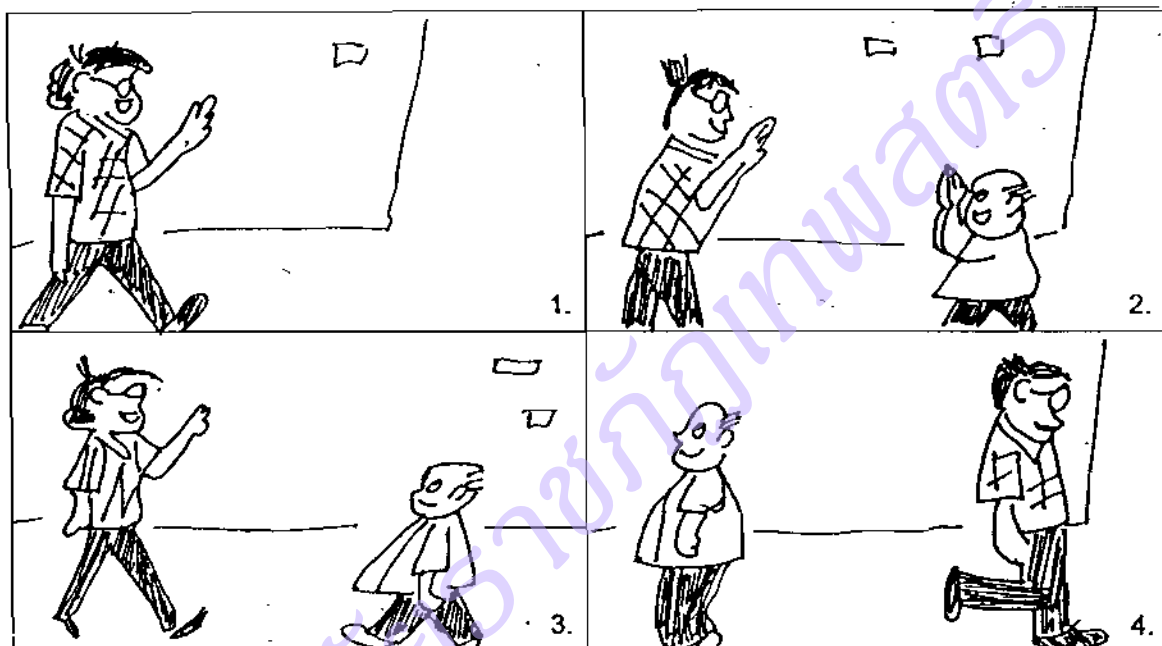
a. 2, 3, 4, 1

b. 3, 4, 2, 1

c. 1, 3, 4, 2

d. 4, 2, 1, 3

14.



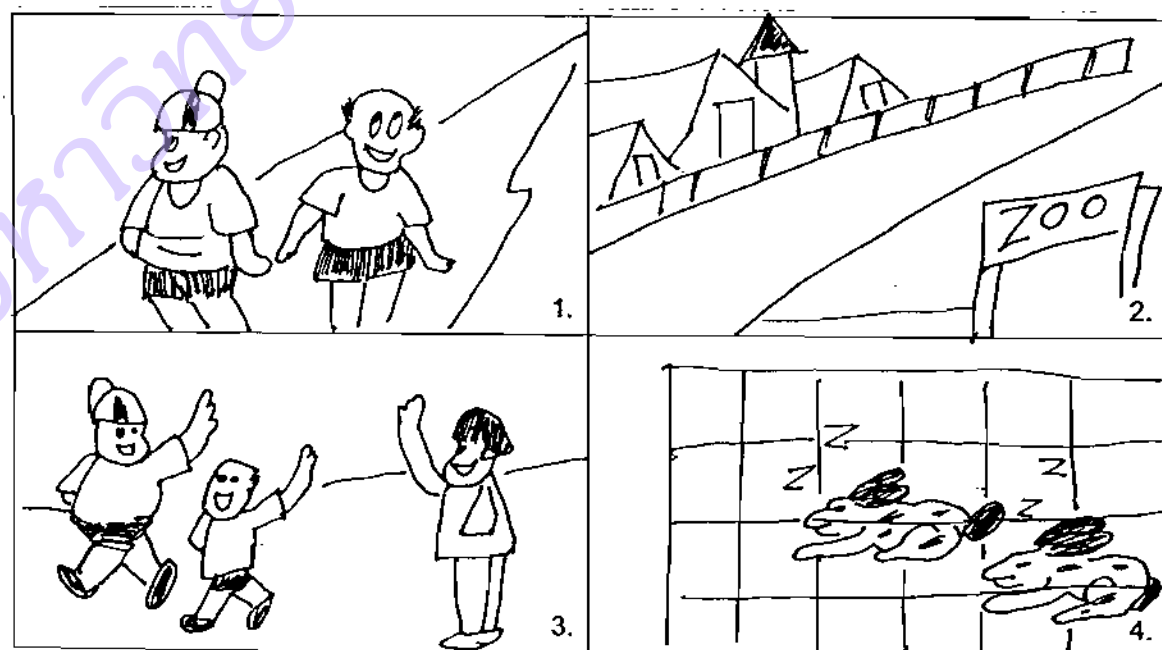
a. 1, 2, 3, 4

b. 2, 1, 4, 3

c. 1, 3, 2, 4

d. 4, 3, 2, 1

15.



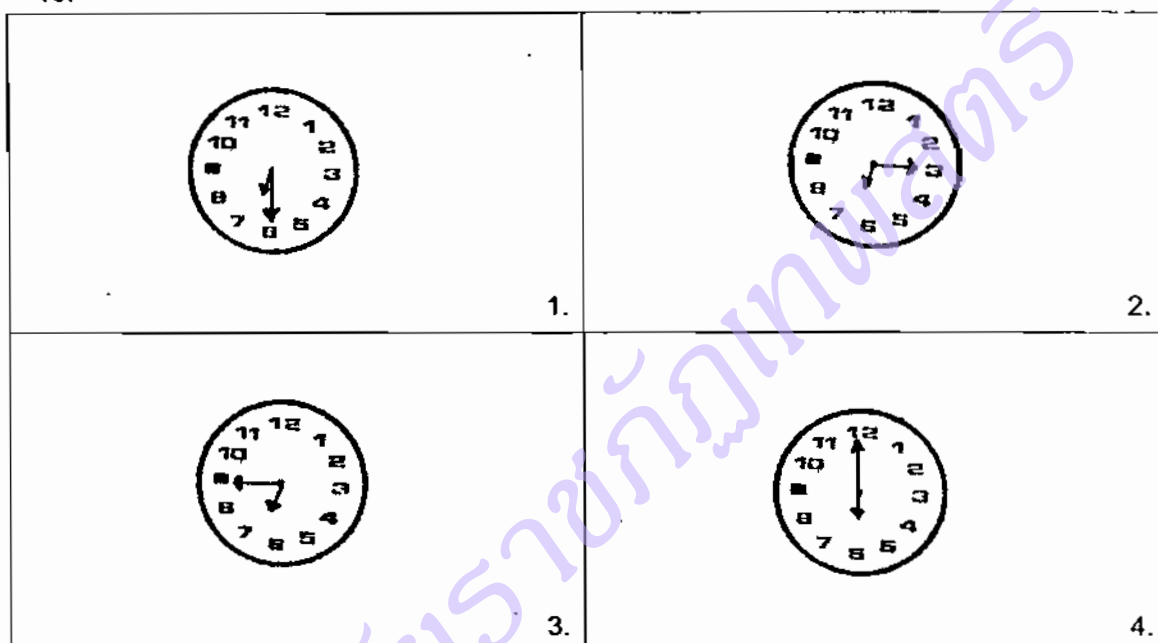
a. 2, 1, 4, 3

b. 1, 3, 2, 4

c. 4, 3, 2, 1

d. 1, 2, 3, 4

16.



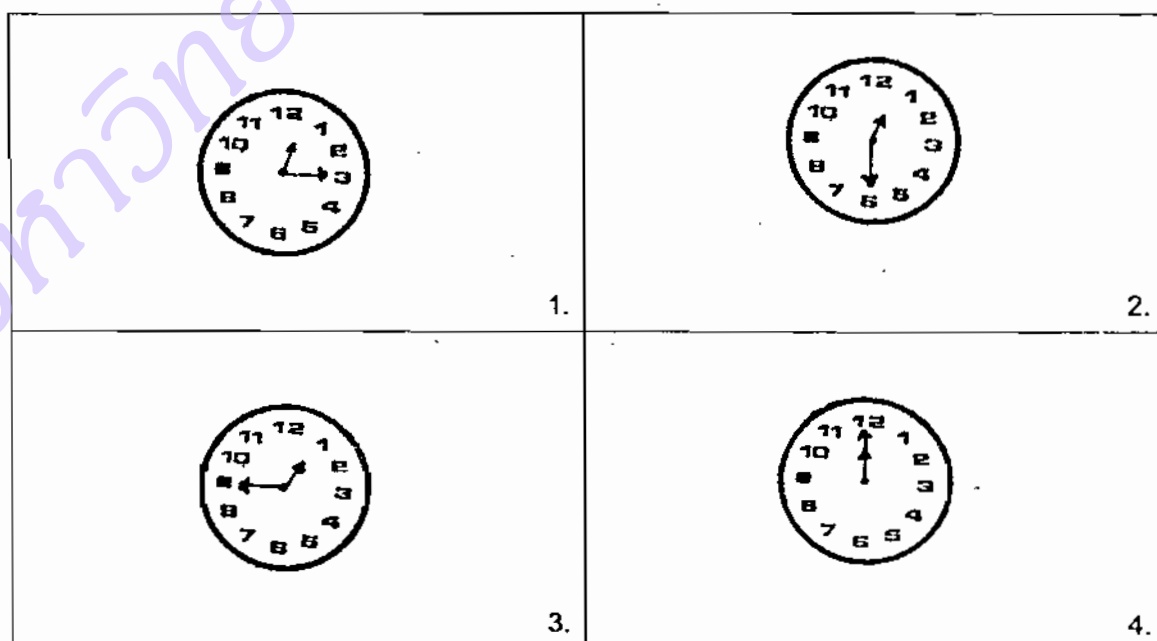
a. 1, 3, 2, 4

b. 2, 3, 4, 1

c. 4, 2, 1, 3

d. 2, 4, 3, 1

17.



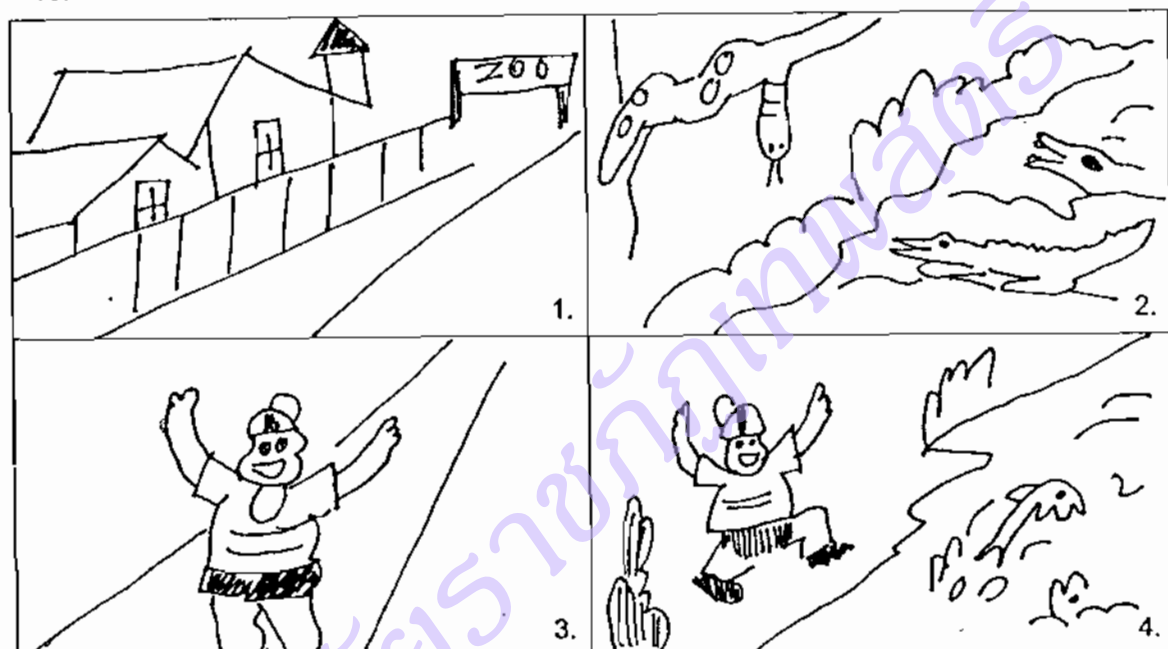
a. 3, 4, 2, 1

b. 4, 1, 2, 3

c. 4, 2, 1, 3

d. 3, 2, 4, 1

18.



a. 1, 3, 2, 4

c. 1, 3, 4, 2

b. 3, 1, 2, 4

d. 3, 1, 4, 2

19.



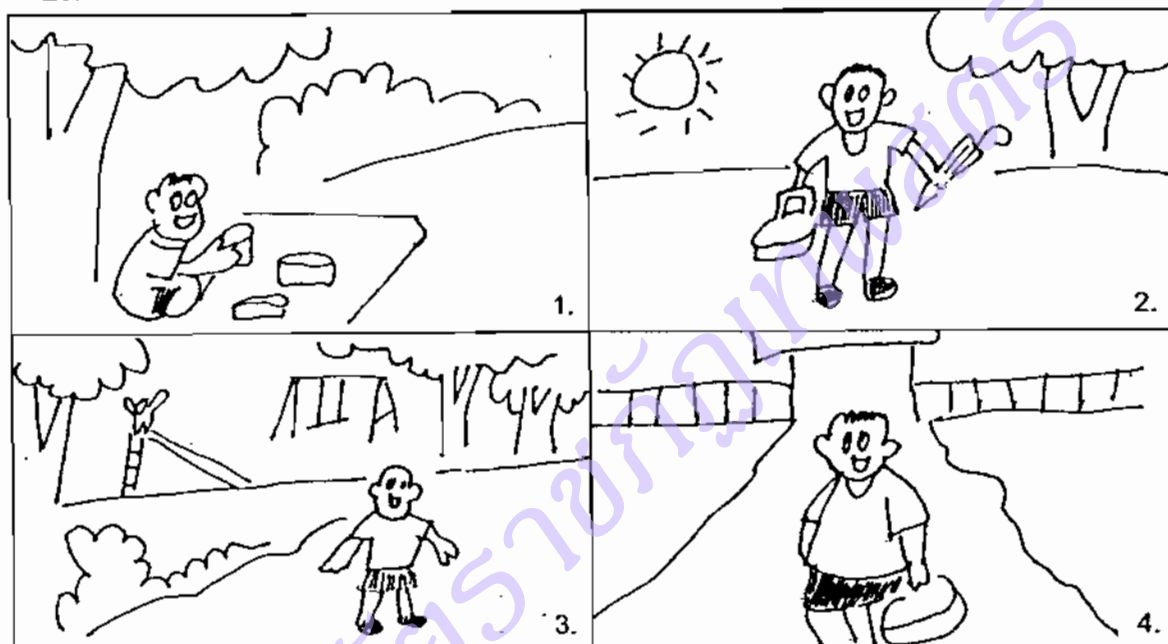
a. 1, 2, 3, 4

c. 1, 2, 4, 3

b. 1, 3, 2, 4

d. 1, 2, 4, 3

20.



a. 3, 2, 1, 4

c. 3, 4, 1, 2

b. 3, 1, 4, 2

d. 3, 1, 2, 4

Part III Listen to the tape twice and match the number with the picture.

A

B

..... 21. watch TV



a.

A

..... 22. swim

B



..... 23. mother's mother



..... 24. mother's daughter



A

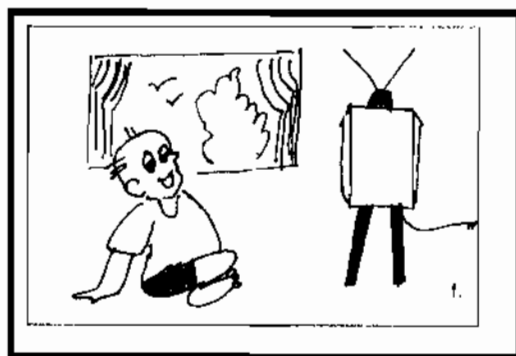
..... 25. short hair

B



e

..... 26. long hair



f

..... 27 bed room



g

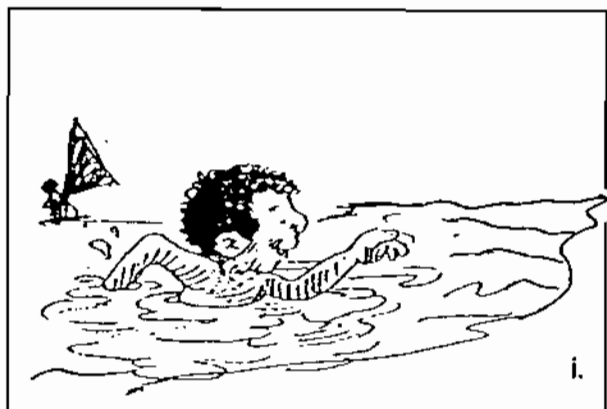
A

..... 28. dining room

B



..... 29. Pasak Jolasid Dam



..... 30. Pra Prang Sam Yod



Part IV Listen carefully and acts like the instruction that you here

31. Sit down.
 32. Take your book out off your school bag.
 33. Write your name.
 34. Raise your right hand.
 35. Touch your nose.
 36. Open your book.
 37. Put your book on the desk.
 38. Close the window.
 39. Stand up, please.
 40. Go to the door.
-

Key words

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ
รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

.....

เฉลย Part I

- | | | |
|-------|------|------|
| 1. a | 2. c | 3. c |
| 4. c | 5. c | 6. c |
| 7. b | 8. a | 9. d |
| 10. a | | |

.....

เฉลย Part II

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 11. a | 12. c | 13. d |
| 14. c | 15. a | 16. c |
| 17. b | 18. a | 19. d |
| 20. a | | |

.....

เฉลย Part III

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 21. f | 22. i | 23. a |
| 24. g | 25. j | 26. h |
| 27. c | 28. e | 29. b |
| 30. d | | |

.....

แบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเจตคติในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จะถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ เมื่อนักเรียนอ่านแล้วให้เลือกตอบตามความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนจริง ๆ ซึ่งคำตอบของนักเรียนไม่มีการตัดสินว่าผิดหรือถูก และแบบสอบถามนี้ไม่มีผลต่อคะแนนการเรียนของนักเรียนแต่ประการใด ฉะนั้นขอให้นักเรียนตอบคำถามตามความเป็นจริง คำตอบของนักเรียนจะนำไปใช้อธิบายในเชิงวิชาการเท่านั้น

2. วิธีตอบแบบสอบถามวัดเจตคตินี้ ขอให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อความแล้วพิจารณาอย่างรอบคอบตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนซึ่งแต่ละข้อจะมีคำตอบให้เลือกดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง แสดงว่า นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นอย่างยิ่ง เพราะข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือความคิดของนักเรียนมากที่สุด

เห็นด้วย แสดงว่า นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้น เพราะข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียน

ไม่แน่ใจ แสดงว่า นักเรียนไม่สามารถตัดสินใจได้ว่า เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย แสดงว่า นักเรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น เพราะข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียน

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง แสดงว่า นักเรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง เพราะข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

3. ข้อควรระวัง

3.1 ทำเครื่องหมาย / ให้ตรงกับข้อความที่อ่านในแบบสอบถามข้อหนึ่ง ๆ นักเรียนจะสามารถทำเครื่องหมาย / ได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น

3.2 ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบทุกข้อ

ขอขอบใจในความร่วมมือของนักเรียนทุกคน
ผู้วิจัย

ข้อ ที่	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1.	ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
2.	ข้าพเจ้าอยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้เก่ง					
3.	ข้าพเจ้ารู้สึกฝืนใจที่ต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
4.	ข้าพเจ้าคิดว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยาก					
5.	ข้าพเจ้าอยากให้มีชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษน้อยที่สุด					
6.	ข้าพเจ้ากลัวที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนา					
7.	ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่สนุกสนาน					
8.	ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนแล้วรู้สึกภูมิใจ					
9.	ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นต่อชีวิตประจำวัน					
10.	ข้าพเจ้าชอบดูภาพยนตร์หรือโทรทัศน์ที่ใช้ภาษาอังกฤษ					
11.	ข้าพเจ้าภูมิใจที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับผู้อื่นได้					
12.	ข้าพเจ้าไม่ชอบเข้าห้องเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ					
13.	ข้าพเจ้ารู้สึกง่วงนอนทุกครั้งที่ย่านวิชาภาษาอังกฤษ					
14.	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
15.	ข้าพเจ้าชอบร้องเพลงเป็นภาษาอังกฤษ					
16.	ภาษาอังกฤษไม่มีประโยชน์ต่อข้าพเจ้า					
17.	ข้าพเจ้าอยากเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ					
18.	ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจมากเมื่อสามารถตอบคำถามหรือ ทำแบบฝึกหัดที่ครูสั่งในวิชาภาษาอังกฤษได้					
19.	ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดเมื่อต้องตอบคำถามครูเป็นภาษาอังกฤษ					
20.	ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจเมื่อครูสอนภาษาอังกฤษไม่เข้าสอน					

แบบสังเกตพฤติกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่
 วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี
 กลุ่มที่

ประธานกลุ่ม 1. เลขที่
 สมาชิก 2. เลขที่
 สมาชิก 3. เลขที่
 สมาชิก 4. เลขที่
 เลขานุการกลุ่ม 5. เลขที่

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวม 10 คะแนน
		ความ รับผิดชอบ 2	ความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 2	ความ ตรงต่อเวลา 2	ความ ขยัน 2	ความ สามัคคี 2	

เกณฑ์การประเมิน

ได้ 9 – 10 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมดีมาก
 ได้ 7 – 8 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมดี (ผ่านเกณฑ์)
 ได้ 5 – 6 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมพอใช้
 ได้ 0 – 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงพฤติกรรม

ลงชื่อ ผู้สังเกต

(นางฐณมน สมชนะ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ - สกุล	นางฐณมน สมชนะ
วัน เดือน ปีเกิด	เกิดวันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2502
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 145 หมู่ 1 ตำบลบ้านใหม่สามัคคี อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี ตำบลบ้านใหม่สามัคคี อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2518 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโคกกระทายวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2520 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยครูเทพสตรี จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2522 ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกชีววิทยา วิชาโทเคมี วิทยาลัยครูเทพสตรี จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2549 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน แขนงวิธีสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี