

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการสอนแบบซิปปา เรื่อง น้ำ ไฟ และดวงดาวที่มีต่อทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนบ้านกกตาลดงบังวิทยา จังหวัดร้อยเอ็ด

ผู้วิจัย นายวัชรินทร์ ศรีคาสด **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
อาจารย์ที่ปรึกษา (1) อาจารย์ ดร. สุวรรณิ ยะหะกร (2) รองศาสตราจารย์ ดร. นวลจิตต์ ชาวศิริพิงศ์
ปีการศึกษา 2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการสอนแบบซิปปา (2) เปรียบเทียบเจตคติต่อ
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการสอนแบบซิปปา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกกตาลดงบัง
วิทยา ตำบลหนองขุ่นใหญ่ อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549
จำนวน 26 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอน
แบบซิปปา แบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และแบบวัดเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนหลังได้รับการ
สอนแบบซิปปา สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (2) เจตคติต่อวิทยาศาสตร์
ของนักเรียนหลังได้รับการสอนแบบซิปปา สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ การสอนแบบซิปปา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติต่อวิทยาศาสตร์

Thesis title: The Effects of Using the CIPPA Instructional Model in Teaching the Water, Sky and Stars Topic on Science Process Skills and Attitude Toward Science of Prathom Suksa V Students at Ban Koktandongbang Wittaya School in Roi Et Province

Researcher: Mr. Watcharin Sridahote; **Degree:** Master of Education (Curriculum and Instruction); **Thesis advisors:** (1) Dr. Suwannee Yahakorn; (2) Dr. Nuanchit Chaowakeeratipong, Assistant Professor; **Academic year:** 2006

ABSTRACT

The purposes of this study were to (1) compare science process skills of students before and after being taught by the CIPPA instructional model (2) attitude toward science of students before and after being taught by the CIPPA instructional model.

The sample consisted of 26 Prathom Suksa V students in the second semester of the 2006 academic year at Ban Koktandongbang Wittaya School in Roi Et Province, obtained by cluster sampling. Research instruments included lesson plans using the CIPPA instructional model, a test on science process skills and a test on attitude toward science. Data were analyzed by using the mean, standard deviation, and t-test.

The research findings showed that (1) the students' achievement on science process skills after being taught by the CIPPA instructional model was significantly higher than their counterparts before the experiment at the .01 level; and (2) the students' scores on attitude toward science after being taught by the CIPPA instructional model were significantly higher than their counterparts before the experiment at the .01 level.

Keywords: CIPPA instructional model, Science process skills, Attitude toward Science