

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	7
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	8
หลักสูตรภาษาไทย	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	34
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	37
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	38
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล	49
การวิเคราะห์ข้อมูล	49
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
ตอนที่ 1 ผลการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาการคิด สำหรับนักเรียน	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโป่งหลวงวิทยารักษ์มงคลาภิเษก จังหวัดลำปาง...	52
ตอนที่ 2 ผลการประเมินผลการทดลอง	54

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	58
สรุปการวิจัย	58
อภิปรายผล	61
ข้อเสนอแนะ	63
บรรณานุกรม	65
ภาคผนวก	74
ก ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ	75
ข แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาการคิด	78
ค แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ	159
ง คำถามลักษณะการคิดในแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง	223
จ แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	232
ฉ การวิเคราะห์ข้อมูล	247
ประวัติผู้วิจัย	256

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 แสดงลักษณะการคิด จุดมุ่งหมายการคิด วิธีคิดและเกณฑ์การตัดสินการคิด.....	11
ตารางที่ 2.2 แสดงคำนิยามของลักษณะการคิด	16
ตารางที่ 2.3 แสดงรายละเอียดของพฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์กับทักษะการคิดและ ลักษณะการคิด.....	29
ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนคำถามการฝึกคิดของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง.....	41
ตารางที่ 3.2 แสดงผังการสร้างข้อสอบสำหรับแบบวัดความสามารถทางการคิดอย่างมี วิจารณญาณ	44
ตารางที่ 4.1 แสดงการสรุปการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนจากผู้เชี่ยวชาญ.....	52
ตารางที่ 4.2 แสดงการสรุปการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของคำถามลักษณะการคิด ในแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ.....	53
ตารางที่ 4.3 ผลการเปรียบเทียบการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังการทดลองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโป่งหลวงวิทยารักษ์มงคลาภิเษก ที่เรียนโดยวิธีสอน ภาษาไทย ที่เน้นการพัฒนาการคิด.....	54
ตารางที่ 4.4 ผลการเปรียบเทียบการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยวิธีสอน ภาษาไทย ที่เน้นการพัฒนาการคิด และกลุ่มที่เรียนโดยวิธีสอนแบบปกติ.....	55
ตารางที่ 4.5 การวิเคราะห์ความสามารถของการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลอง โดยการวิเคราะห์อิงเกณฑ์ ใช้เกณฑ์ 3 เกณฑ์คือ เกณฑ์ผ่าน (60 %) เกณฑ์ดี (70 %) เกณฑ์ดีมาก (80 %).	56

ญ

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 3.1 รูปแบบการสร้างแบบวัดความสามารถทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	48