

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาการคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโป่งหลวงวิทยารัชมังคลาภิเษก จังหวัดลำปาง (2) เปรียบเทียบความสามารถทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนโดยวิธี สอนที่เน้นการพัฒนาการคิด (3) เปรียบเทียบความสามารถทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่ เรียนโดยวิธีสอนที่เน้นการพัฒนาการคิด และที่เรียนโดยวิธีสอนแบบปกติ และ (4) วิเคราะห์ความสามารถทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังการทดลอง ของนักเรียนกลุ่มที่เรียน โดยวิธี สอนที่เน้นการพัฒนาการคิด โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบ

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 63 คน จากการเปรียบเทียบ ความสามารถทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียน ของโรงเรียนโป่งหลวงวิทยารัชมังคลาภิเษกในภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงจากหลังเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดนักเรียน แบบละความสามารถ แล้วจับฉลากกำหนดได้กลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม จำนวน 32 คน และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม จำนวน 31 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นวิธีสอนเพื่อพัฒนาการคิดใน วิชาภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติในวิชาภาษาไทย และแบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test และการวิเคราะห์คะแนนเพิ่ม

ผลการวิจัยพบว่า (1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาการคิด มีประสิทธิภาพ โดยมีค่า ดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญระหว่าง 0.80-1.00 (2) ความสามารถทางการคิด อย่างมีวิจารณญาณของกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ความสามารถทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และ (4) ความสามารถทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังการทดลองของกลุ่มทดลองอยู่ใน ระดับเกณฑ์ดีมาก

The purposes of this research were to (1) create learning plans that emphasize thinking development for Mathayom Suksa III students of Pongluangwittaya Ratchamangalaphisek School In Lampang Province (2) compare critical thinking abilities of students before and after learning under the teaching method emphasizing thinking development; (3) compare critical thinking ability of students learning under the teaching method emphasizing thinking development with that of students learning under the traditional teaching method; and (4) analyse against criteria the post-experiment critical thinking development.

The research sample consisted of 63 Mathayom Suksa III students in two intact classrooms purposively selected from existing Mathayom Suksa III classrooms with heterogeneous student grouping of Pongluangwittaya Ratchamangalaphisek School in the first semester of 2006 academic year. One classroom with 32 students was randomly assigned as the experimental group; the other classroom with 31 students, the control group. The employed research instruments comprised Thai language learning plans that emphasize thinking development, traditional Thai language learning plans, and critical thinking ability test. Statistics for data analysis were the percentage, mean, standard deviation, t-test and analysis of gain score.

Research findings revealed that (1) Thai language learning plans that emphasize thinking development were efficient as evidence by the expert opinions congruence indices of 0.80-1.00; (2) post-learning critical thinking ability of the experimental group students was significantly higher than their pre-learning counterpart at .05 level; (3) critical thinking ability of the experimental group students was significantly higher than that of the control group students at the .05 level; and (4) post-learning critical thinking ability of the experimental group students, when analyzed against the criteria, was at the excellent level.