

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



249131

การใช้กลวิธีการอ่านภาพเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

อรพรรณ ไฉยมหา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตุลาคม 2554

600253671

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



249131

การใช้กลวิธีการอ่านภาพเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



อรรรรณ น้อยหอม

วิทยานิพนธ์นี้เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ตุลาคม 2554

การใช้กลวิธีการอ่านภาพเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

อรรรรณ น้อยหอม

วิทยานิพนธ์นี้ได้รับการพิจารณาอนุมัติให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....*Dr. W. K. K.*.....ประธานกรรมการ.....*Dr. N. S.*.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์ รongศาสตราจารย์นันทยา แสงสิน

.....*Dr. N. S.*.....กรรมการ.....*Dr. N. S.*.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
รองศาสตราจารย์นันทยา แสงสิน รongศาสตราจารย์วิไลพร ธนสุวรรณ

.....*Dr. N. S.*.....กรรมการ
รองศาสตราจารย์วิไลพร ธนสุวรรณ

26 ตุลาคม 2554

© ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากรองศาสตราจารย์นันทิยา แสงสิน ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์วิไลพร ธนสุวรรณ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์วันฉัตร เพ็ญกิ่งกาญจน์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้เมตตาให้คำปรึกษา คำแนะนำ และข้อเสนอแนะต่างๆ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริม ตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนวิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านในสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ ที่ได้ประสิทธิประสาทความรู้ และให้กำลังใจตลอดระยะเวลาการศึกษา

ขอขอบพระคุณบิดา และมารดาที่คอยให้คำปรึกษา แนะนำ กระตุ้น สนับสนุนและเป็นกำลังใจมาโดยตลอด

ขอขอบคุณพระคุณ อาจารย์ทิพย์ธารา ประทุมมณี อาจารย์ชฎาภิรมย์ ปรีเปรมวัฒนา และ Mr. Peter Gywn ที่ได้กรุณาสละเวลาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงแผนการสอน แบบทดสอบ ตลอดจนเครื่องมือต่างๆ ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ ขอขอบคุณ คุณครูศรายุทธ ชัดพูน ที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำในการใช้ค่าสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลและให้กำลังใจเสมอมา

ขอขอบคุณคณาจารย์และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 และ 5/2 โรงเรียนเรขินาเชลิ วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่น TEFL2009 ทุกๆ คนที่ให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษา ความรัก ความห่วงใย เป็นกำลังใจให้กันตลอดมา

คุณประ โยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบให้บิดา มารดา ตลอดจนครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

อรวรรณ น้อยหอม

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้กลวิธีการอ่านภาพเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการพูด
ภาษาอังกฤษและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้เขียน นางสาวอรวรรณ น้อยหอม

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์นันทยา แสงสิน	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์วิไลพร ธนสุวรรณ	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

249131

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนก่อนและหลังการเรียน โดยใช้กลวิธีการอ่านภาพ กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเชิงคิดวิเคราะห์ 4 (032208) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านภาพ จำนวน 7 แผน แบบทดสอบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ แบบทดสอบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งวัดความสามารถของผู้เรียนทั้งก่อนและหลังการเรียน โดยใช้กลวิธีการอ่านภาพ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้อมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังการเรียน โดยใช้กลวิธีการอ่านภาพ และอยู่ในระดับดี
2. ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงขึ้นหลังการเรียน โดยใช้กลวิธีการอ่านภาพและอยู่ในระดับดี

Thesis Title Use of Visual Literacy Strategies to Enhance English Speaking and
Critical Thinking Abilities Among Mathayom Suksa 5 Students

Author Miss Orawan Noimor

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin Advisor

Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan Co-advisor

ABSTRACT

249131

The purposes of this study were to compare the students' speaking ability and critical thinking abilities before and after learning through visual literacy strategies. The target group consisted of 25 students of Mathayom Suksa 5/1 students who enrolled in an analytical English course (English 32208), in the second semester of the academic year 2010 at Regina Coeli College, Chiang Mai Province. The research instruments consisted of 7 lesson plans for developing of English speaking and critical thinking abilities by using visual literacy strategies. The collecting data instruments were an English speaking test and a critical thinking test. They were administered before and after the implementation of the lesson plans. The obtained data were analyzed for the mean, standard deviation, and percentage.

The findings were as follows:

1. The students' English speaking ability was increased at the good level after learning through visual literacy strategies.
2. The students' critical thinking abilities were increased at the good level after learning through visual literacy strategies.

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามงานวิจัย	7
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
สมมุติฐานในการวิจัย	7
ขอบเขตการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่ได้รับ	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับกลยุทธ์การอ่านภาพ	11
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24
ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ	27
ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	37
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	50
กลุ่มเป้าหมาย	50
เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย	50
การดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล	61
ความหมายของสัญลักษณ์	61
การวิเคราะห์ข้อมูล	62

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในพุดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและ หลังเรียน โดยใช้กลวิธีการอ่านภาพ	63
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้กลวิธีการอ่านภาพ	65
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	66
สรุปผลการวิจัย	66
อภิปรายผลการวิจัย	67
ข้อเสนอแนะ	75
บรรณานุกรม	77
ภาคผนวก	83
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	84
ภาคผนวก ข ตัวอย่างแผนการสอน โดยใช้กลวิธีการอ่านภาพ	85
ภาคผนวก ค แบบทดสอบความสามารถในการพุดภาษาอังกฤษ แบบทดสอบความคิดอย่างมีวิจารณญาณ	101
ภาคผนวก ง เกณฑ์การแปลผลคะแนนและการประเมินให้คะแนน	105
ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบระดับความสามารถในการพุดของผู้เรียน แต่ละคนก่อนและหลังการใช้กลวิธีการอ่านภาพ	109
ภาคผนวก ฉ ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนของผู้เรียน	113
ประวัติผู้เขียน	115

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	ระดับการเรียนรู้จากภาพ	20
2	แสดงขอบข่ายของแผนการจัดการเรียนรู้การพูดและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	51
3	แสดงเครื่องมือในการให้คะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ	56
4	แสดงเครื่องมือในการให้คะแนนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	59
5	แสดงเกณฑ์การแปลคะแนนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	60
6	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละและระดับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ	64
7	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละและระดับความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	65

ฉ

สารบัญภาพ

รูป		หน้า
1	ภาพลักษณะของผู้สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	39
2	รูปแบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผู้การแก้ปัญหของ Ennis (1985)	43