

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและ
ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านภาพ โดย
กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัด
เชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเชิงคิดวิเคราะห์ (อ32208) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2553 จำนวน 25 คน ซึ่งเป็นการทดลองแบบกลุ่มเดียว (One Group Pretest-Posttest Experiment)
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านภาพ จำนวนทั้งสิ้น 7
แผนการสอน และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถใน
การพูดภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้
แบบทดสอบดังกล่าวกับนักเรียนก่อนและหลังการใช้กลวิธีการอ่านภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้
โปรแกรม Microsoft Excel เพื่อคำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ ผู้วิจัยได้
นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน
ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้กลวิธีการอ่านภาพ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของ
นักเรียนก่อนและหลังการเรียน โดยใช้กลวิธีการอ่านภาพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและ
หลังการเรียน โดยใช้กลวิธีการอ่านภาพ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละและระดับคุณภาพของคะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านภาพ (N=25)

การทดสอบ	ค่าเฉลี่ย (คะแนนเต็ม 50)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ก่อนการสอน	30.20	6.31	60.40	ปานกลาง
หลังการสอน	37.80	4.75	75.68	ดี

จากตารางแสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านภาพ เท่ากับ 30.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.31 คิดเป็นร้อยละ 60.40 มีระดับคุณภาพปานกลาง ส่วนค่าเฉลี่ยหลังการเรียนรู้เท่ากับ 37.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.75 คิดเป็นร้อยละ 75.68 มีระดับคุณภาพดี เมื่อพิจารณาจากคะแนนแล้ว พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นหลังการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

**ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนก่อนและหลัง
การเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านภาพ**

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของคะแนนความสามารถในการคิดอย่างมี
วิจารณญาณของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีการอ่านภาพ (N=25)

การทดสอบ	ค่าเฉลี่ย (คะแนนเต็ม 50)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ก่อนการสอน	28.24	6.37	56.40	พอใช้
หลังการสอน	36.76	5.10	73.50	ดี

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ของนักเรียนก่อนการเรียนเท่ากับ 28.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.37 คิดเป็นร้อยละ 56.40
มีระดับคุณภาพพอใช้ ส่วนค่าเฉลี่ยหลังการเรียนเท่ากับ 36.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.10
คิดเป็นร้อยละ 73.50 มีระดับคุณภาพดี เมื่อพิจารณาจากคะแนนแล้ว พบว่าค่าเฉลี่ยของความสามารถ
ในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนสูงขึ้นหลังจากการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านภาพ ซึ่งเป็นไป
ตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้