



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณี นิมมานพิสุทธิ์ อาจารย์ประจำภาควิชามัธยมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ เจียนงาม ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาคณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3. อาจารย์แสงหล้า โปธา อาจารย์ประจำสายวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียน
สาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
4. อาจารย์ ดร.ศักดา สวาทะนันท์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ฝ่ายนโยบายและแผน
5. อาจารย์ฐิติมา อินทวงษ์ อาจารย์ฝ่ายแนะแนว โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา			ค่าความ สอดคล้อง
		ใช่	ไม่ใช่	ไม่ แน่ใจ	
ลักษณะมุ่งอนาคต					
1.	ฉันมักตั้งความหวังและพยายามให้เป็นไปตามที่หวังไว้	5	-	-	1.00
2.	ฉันคิดไว้แล้วว่าฉันจะเรียนอะไรต่อเมื่อฉันเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	5	-	-	1.00
3.	หากฉันสำเร็จการศึกษาแล้ว ฉันมีความปรารถนาที่จะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นไปอีก	5	-	-	1.00
4.	ฉันต้องการศึกษาต่อตามแนวทางที่ฉันมุ่งหวังไว้	5	-	-	1.00
5.	ฉันคิดว่าการคิดถึงเรื่องอนาคตเป็นสิ่งที่ไม่มีประโยชน์	5	-	-	1.00
6.	การเรียนหนังสือไม่ช่วยให้ฉันประสบความสำเร็จในอนาคต	5	-	-	1.00
7.	ฉันจะใช้เวลาพยายามในการเรียนหนังสือให้มาก เพื่อจะได้มีงานที่ดีในอนาคต	5	-	-	1.00
8.	ฉันยอมทนลำบากในการเรียนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้	5	-	-	1.00
9.	เมื่อฉันคิดถึงวันที่จะสำเร็จการศึกษาในอนาคต ทำให้ฉันมีกำลังมุ่งมั่นต่อการเรียนต่อไป	5	-	-	1.00
10.	ฉันคาดหวังว่า ฉันจะไปถึงจุดหมายที่ตั้งไว้ในอนาคต	5	-	-	1.00
11.	ฉันมักทำงานไม่เสร็จทันเวลาที่กำหนดไว้	5	-	-	1.00
12.	ฉันทนต่อความลำบากเพื่อให้ได้สิ่งที่ต้องการ	4	-	1	0.80
13.	เมื่อฉันจะทำอะไรก็ตาม ฉันจะตั้งใจและพยายามทำให้ได้	5	-	-	1.00

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา			ค่าความ สอดคล้อง
		ใช่	ไม่ใช่	ไม่ แน่ใจ	
14.	เมื่อคิดจะทำอะไรฉันจะลงมือทำทันที	5	-	-	1.00
15.	ฉันจะไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค แม้ว่าจะไม่เป็นไปตามที่ฉันหวังไว้	5	-	-	1.00
16.	ฉันมักจะถามตนเองว่า ฉันต้องการเรียนรู้อะไรเพิ่มเติมเสมอ เพื่อความเข้าใจและความก้าวหน้าทางการเรียน	5	-	-	1.00
17.	ฉันสำรวจความรู้พื้นฐานของคนก่อนตัดสินใจว่าจะศึกษาต่อด้านไหน	5	-	-	1.00
18.	ฉันคิดว่าการวางแผนล่วงหน้าไม่มีประโยชน์	5	-	-	1.00
19.	ฉันรู้ว่าการเรียนนั้นยาก แต่ก็ไม่ทอดทิ้ง เพื่อจะได้มีอนาคตที่ดี	5	-	-	1.00
20.	การเรียนหนังสือสูงๆนั้น จะทำให้มีโอกาสเลือกงานที่ดีในอนาคต	5	-	-	1.00
21.	ฉันไม่ชอบคิดอะไรล่วงหน้า เพราะจะทำให้ไม่ได้เหมือนที่คิดไว้	5	-	-	1.00
22.	ก่อนลงมือทำงาน ฉันคิดวางแผนก่อนทำเสมอ	5	-	-	1.00
23.	เมื่อมีปัญหาที่ฉันแก้ไขไม่ได้ ฉันมักจะปรึกษาผู้อื่นเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้ได้	4	-	1	0.80
24.	ฉันมักจะวางแผนที่จะทำสิ่งต่างๆในวันต่อไปเสมอ	5	-	-	1.00
25.	ฉันเชื่อว่าการตั้งใจเรียนจะทำให้ประสบผลสำเร็จในการเรียน	5	-	-	1.00
26.	ก่อนสอบฉันจะอ่านหนังสือ เพื่อจะได้คะแนนสอบมากๆ	5	-	-	1.00
27.	ฉันจะตั้งใจเรียนเพื่อจะประสบผลสำเร็จในการเรียนและชีวิตในอนาคต	5	-	-	1.00
28.	แม้ว่ามีวิชาที่ไม่ค่อยชอบเรียน ฉันก็จะพยายามตั้งใจเรียนให้ดีที่สุด	5	-	-	1.00
29.	เมื่อฉันทำงานผิดพลาด ฉันมักจะหาข้อผิดพลาดเพื่อจะไม่ทำผิดซ้ำอีก	5	-	-	1.00

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา			ค่าความ สอดคล้อง
		ใช่	ไม่ใช่	ไม่ แน่ใจ	
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน					
1.	ฉันจะคิดหาวิธีใหม่ๆ ที่จะทำงานให้สำเร็จ	5	-	-	1.00
2.	ฉันชอบแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเอง เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้ตนเอง	5	-	-	1.00
3.	ฉันพยายามอ่านหนังสือ เพื่อทำคะแนนให้สูงกว่าเพื่อนในชั้นเรียน	4	1	-	0.80
4.	ปกติฉันจะใช้เวลาวางที่บ้านหรือที่หอพักทำงานมากกว่าคุยกันหรือเล่นกับผู้อื่น	5	-	-	1.00
5.	เมื่อครูชมและยอเยื้องว่าเพื่อนทำงานดีเด่น ฉันจะพยายามทำงานให้ดีเด่นเช่นเพื่อนคนนั้น	5	-	-	1.00
6.	ในการสอบถ้าฉันยังไม่ได้คะแนนสูงสุด ฉันจะพยายามทำให้ได้	5	-	-	1.00
7.	ฉันมักตั้งความหวังไว้สูงๆ เพื่อที่จะได้ใช้ความพยายามและความสามารถอย่างเต็มที่	5	-	-	1.00
8.	ฉันเรียนหนังสือด้วยความสนุกสนานมากกว่ารู้สึกทุกข์ใจ	5	-	-	1.00
9.	ทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายงานให้ทำ ฉันจะทำให้สำเร็จถึงแม้ว่าจะยากเพียงใดก็ตาม	5	-	-	1.00
10.	ไม่ว่าฉันจะทำอะไรก็ตาม ฉันจะทำงานสุดความสามารถเสมอ	5	-	-	1.00
11.	ฉันมุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จของงาน	5	-	-	1.00
12.	ฉันจะยิ่งพยายามทำงานนั้นมากขึ้น เมื่องานนั้นเป็นงานที่ยาก	5	-	-	1.00
13.	ฉันพยายามที่จะคิดค้นเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆ ให้มีความแปลกใหม่และดีเด่นเสมอ	5	-	-	1.00
14.	ฉันมีความพยายามมากขึ้น เมื่อรู้ตัวว่ามีความรู้ด้อยกว่าเพื่อนๆ	5	-	-	1.00
15.	งานที่ฉันพอใจจะทำอย่างยิ่งคืองานที่ฉันได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่	5	-	-	1.00
16.	ฉันชอบทำงานทุกอย่างให้สำเร็จด้วยตนเอง	5	-	-	1.00

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา			ค่าความ สอดคล้อง
		ใช่	ไม่ใช่	ไม่ แน่ใจ	
บรรยากาศการเรียนการสอน					
1.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนพูดคุยซักถามปัญหาในการเรียนที่ไม่เข้าใจ	5	-	-	1.00
2.	เนื้อหาวิชาที่ครูนำมาสอนมีความทันสมัย	5	-	-	1.00
3.	ครูแนะนำแหล่งข้อมูลในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียน	5	-	-	1.00
4.	วิธีการสอนของครูส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง	5	-	-	1.00
5.	ห้องปฏิบัติการมีเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	5	-	-	1.00
6.	อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครูใช้มีประสิทธิภาพดี	5	-	-	1.00
7.	ห้องเรียนแต่ละห้องมีอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	5	-	-	1.00
8.	สภาพห้องเรียนมีแสงสว่างอย่างเพียงพอ	5	-	-	1.00
9.	ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี และมีอุณหภูมิที่พอเหมาะ	5	-	-	1.00
10.	ในเวลาเรียน ห้องเรียนปราศจากเสียงรบกวนจากภายนอก	5	-	-	1.00
11.	บรรยากาศในการเรียนของห้องเรียนนั้นเป็นไปด้วยความสนุกสนานมีชีวิตชีวา	5	-	-	1.00
12.	การจัดวางโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	5	-	-	1.00
13.	ห้องสมุดมีบริการที่ดี	4	-	1	0.80
14.	ห้องสมุดมีหนังสือภาษาไทยให้ค้นคว้าอย่างเพียงพอ	5	-	-	1.00
15.	ห้องสมุดมีหนังสือต่างประเทศให้ค้นคว้าอย่างเพียงพอ	5	-	-	1.00
16.	ห้องสมุดกว้างขวางและมีเครื่องปรับอากาศ	4	1	-	0.80
17.	โรงเรียนใช้อำนวยให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ต ในการสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ	5	-	-	1.00

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา			ค่าความ สอดคล้อง
		ใช่	ไม่ใช่	ไม่ แน่ใจ	
สัมพันธภาพกับเพื่อน					
1.	ฉันสามารถขอคำปรึกษาด้านการเรียนกับเพื่อนๆ ได้	5	-	-	1.00
2.	ฉันมักหากิจกรรมทำร่วมกับเพื่อนเสมอ	5	-	-	1.00
3.	ในการทำงานกลุ่ม ฉันเต็มใจที่จะปฏิบัติตามข้อตกลง ของกลุ่ม	5	-	-	1.00
4.	เพื่อนๆ ช่วยแนะนำอธิบายเนื้อหาวิชา เมื่อฉันไม่เข้าใจ	5	-	-	1.00
5.	ฉันมักแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในเรื่องการ เรียน	5	-	-	1.00
6.	ฉันมักมีเรื่องขัดแย้งกับเพื่อนเสมอ	5	-	-	1.00
7.	ฉันชอบอยู่คนเดียวตามลำพังมากกว่าอยู่กับเพื่อน	5	-	-	1.00
8.	ถ้ามีเรื่องไม่สบายใจ ฉันสามารถปรับทุกข์กับเพื่อนๆ ได้	5	-	-	1.00
9.	ฉันและเพื่อนจะร่วมมือกันทำงานที่อาจารย์มอบหมาย ให้อย่างตั้งใจ	5	-	-	1.00
10.	ฉันจะปรับความเข้าใจกับเพื่อนเมื่อมีเรื่องไม่เข้าใจกัน	4	-	1	0.80
11.	ฉันรู้สึกไม่มีเพื่อนที่จริงใจกับฉัน	5	-	-	1.00
12.	ฉันและเพื่อนๆ จะเต็มใจให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและ กัน	5	-	-	1.00
13.	ฉันและเพื่อนจะพูดจาสุภาพต่อกัน ถึงแม้ว่าจะมีอารมณ์ หงุดหงิด	5	-	-	1.00
14.	ฉันรู้สึกอิจฉาเพื่อน เมื่อเพื่อนดีเด่นกว่าฉัน	5	-	-	1.00
15.	เพื่อนๆ และฉันจะผลักดันเป็นผู้นำของกลุ่มเมื่อทำ กิจกรรม	5	-	-	1.00
16.	เพื่อนวางใจเล่าเรื่องส่วนตัวให้ฉันฟัง	5	-	-	1.00
17.	เพื่อนๆ ขอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	5	-	-	1.00
18.	ฉันชอบไปไหนมาไหนกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	5	-	-	1.00
19.	ฉันและเพื่อนให้ความช่วยเหลือกันในทุกๆ เรื่อง	5	-	-	1.00
20.	ฉันและเพื่อนมักจะซื้อขนมหรือของมาฝากกัน	5	-	-	1.00

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา			ค่าความ สอดคล้อง
		ใช่	ไม่ใช่	ไม่ แน่ใจ	
สัมพันธภาพกับครู					
1.	เมื่อฉันทำผิด ครูรับฟังเหตุผลของฉัน	5	-	-	1.00
2.	เมื่อมีปัญหาฉันมักจะขอคำปรึกษาจากครู	5	-	-	1.00
3.	ครูมักจะดูหรือตำหนิฉันต่อหน้าผู้อื่น	5	-	-	1.00
4.	ครูจะพูดคุยกับฉันด้วยคำพูดที่ไพเราะและเป็นมิตร	5	-	-	1.00
5.	ครูตักเตือนฉันเมื่อทำผิดด้วยความเมตตา	5	-	-	1.00
6.	ครูจะดูแลเอาใจใส่ ตักเตือนและชี้แนะฉันในเรื่องความ ประพฤติ	5	-	-	1.00
7.	ครูปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนด้วยความเท่าเทียมกัน	5	-	-	1.00
8.	ครูพูดให้กำลังใจกับฉันเมื่อฉันรู้สึกท้อแท้	5	-	-	1.00
9.	ครูให้ความรัก ดูแลเอาใจใส่ฉันเหมือนญาติผู้ใหญ่	5	-	-	1.00
10.	ครูเปิดโอกาสให้ฉันแสดงความคิดเห็น	5	-	-	1.00
11.	ครูคอยตักเตือนและกระตุ้นให้ฉันสนใจการเรียนมาก ขึ้น	5	-	-	1.00
12.	นอกห้องเรียน ครูจะหมกมุ่นไม่สนใจพูดคุยกับฉัน	4	1	-	0.80
13.	ครูจะกล่าวชมเชยหรือให้รางวัลเมื่อฉันทำความดีต่อ หน้าผู้อื่น	5	-	-	1.00
14.	ครูพูดคุยเล่นและให้ความเป็นกันเองกับฉัน	5	-	-	1.00
15.	ฉันทำความเคารพเมื่อพบครู	5	-	-	1.00
16.	เมื่อครูขอความช่วยเหลือฉันปฏิบัติด้วยความเต็มใจ	5	-	-	1.00
17.	ฉันมักจะแสดงกิริยาไม่พอใจเมื่อครูดูว่าฉัน	5	-	-	1.00
18.	ฉันมักจะเล่นกับเพื่อนในห้องเรียน โดยไม่สนใจ ความรู้สึกของครู	5	-	-	1.00
19.	ฉันปฏิบัติตามการอบรมสั่งสอนของครู	5	-	-	1.00
20.	ฉันจะรู้สึกดีใจเมื่อครูพูดคุยเรื่องต่างๆ ไปด้วยใน ระหว่างสอน	5	-	-	1.00
21.	เมื่อเห็นครู ฉันมักจะคอยหลบครูเสมอ	5	-	-	1.00

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา			ค่าความ สอดคล้อง
		ใช่	ไม่ใช่	ไม่ แน่ใจ	
การอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่					
1.	พ่อแม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของฉัน	5	-	-	1.00
2.	พ่อแม่ให้โอกาสในการแสดงความคิดเห็น	5	-	-	1.00
3.	พ่อแม่มักจะสอนให้ฉันใจกว้างและยอมรับผู้อื่น	5	-	-	1.00
4.	พ่อแม่ตักเตือนเมื่อฉันทำผิด	5	-	-	1.00
5.	เมื่อฉันต้องการเรียนรู้ ไม่ว่าเรื่องใดก็ตาม พ่อแม่เปิดโอกาสให้ฉันทำอย่างเต็มที่	5	-	-	1.00
6.	ฉันสามารถตัดสินใจทุกเรื่องได้ด้วยตัวเอง	5	-	-	1.00
7.	พ่อแม่มีอิทธิพลในการกำหนดการศึกษาของฉัน	5	-	-	1.00
8.	เมื่อฉันสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งใด พ่อแม่ก็จะสนับสนุนฉัน	5	-	-	1.00
9.	เมื่อฉันมีคำถาม ถามพ่อแม่ในสิ่งที่ฉันไม่รู้ พ่อแม่ก็จะแนะนำฉันว่าให้ทำอะไร	5	-	-	1.00
10.	คนที่ฉันขอแนะนำอยู่เป็นประจำคือ พ่อและแม่	4	-	1	0.80
11.	พ่อแม่มีเวลาให้ฉันเสมอ	5	-	-	1.00
12.	พ่อแม่สนับสนุนความสามารถพิเศษของฉัน	5	-	-	1.00
13.	พ่อแม่ดูเวลาทำผิดจากนั้นก็ปล่อยเลยตามเลย	5	-	-	1.00
14.	เมื่อฉันมีปัญหา พ่อแม่คือที่ปรึกษาของฉัน	5	-	-	1.00
15.	พ่อแม่เป็นแบบอย่างที่ดีของฉัน	5	-	-	1.00
16.	ฉันไม่มีโอกาสได้ตัดสินใจใดๆ พ่อแม่เป็นผู้ตัดสินใจว่าควรทำหรือไม่	5	-	-	1.00
17.	ฉันไม่มีภาระรับผิดชอบงานใดๆในบ้าน	5	-	-	1.00
18.	ฉันรู้สึกได้ว่าครอบครัวเป็นหลักยึดเหนี่ยวที่สำคัญของฉัน	5	-	-	1.00
19.	ถ้าความคิดเห็นของฉันไม่ตรงกับพ่อแม่ ท่านจะใช้อำนาจบังคับให้ลูกทำสิ่งนั้น	5	-	-	1.00
20.	พ่อแม่ตามใจและให้อิสระกับฉัน	5	-	-	1.00

ภาคผนวก ก

ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ ค่าอำนาจจำแนก (ค่า t) ของแบบวัด
ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ลำดับข้อใน แบบวัด	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	4.14	0.85	2.94	0.89	5.643***
2	4.11	0.83	2.97	0.80	5.704***
3	3.51	0.82	3.10	0.70	2.213*
4	4.26	0.70	3.32	0.70	5.405***
5	3.91	0.61	2.71	0.59	8.124***
6	4.20	0.68	3.00	0.77	6.715***
7	3.94	0.59	3.16	0.78	4.622***
8	3.69	0.58	3.10	0.65	3.879***
9	4.00	0.91	3.39	0.72	3.019**
10	4.34	0.76	3.13	1.02	5.493***
11	4.26	1.07	3.39	0.95	3.473**
12	4.49	0.56	3.45	0.93	5.558***
13	4.06	0.80	3.10	0.75	5.014***
14	3.83	0.82	2.84	0.86	4.778***
15	4.20	0.99	3.10	1.08	4.330***
16	4.23	0.65	3.16	0.73	6.282***
17	3.69	0.68	2.71	0.53	6.472***
18	4.03	0.71	2.87	0.62	7.039***

*p < .05, **p < .01, ***p < .001

ลำดับข้อใน แบบวัด	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
19	3.66	0.91	2.58	0.72	5.298***
20	4.03	0.71	2.81	0.95	5.989***
21	3.09	1.07	2.42	1.03	2.578*
22	3.74	0.89	2.71	0.59	5.504***
23	3.77	0.94	2.39	1.02	5.725***
24	3.46	1.12	2.74	0.96	2.761**
25	3.97	0.86	3.23	0.92	3.407**
26	3.77	0.73	2.94	0.85	4.285***
27	3.31	1.02	2.61	1.12	2.665**
28	3.60	0.77	2.97	0.80	3.269**
29	4.74	0.51	3.48	1.06	6.269***
30	3.97	0.62	2.65	0.75	7.845***
31	3.83	0.82	3.00	0.73	4.305***
32	3.77	0.73	2.90	0.83	4.516***
33	3.20	0.96	2.42	0.92	3.350**
34	4.31	0.58	3.19	0.95	5.868***
35	3.66	1.21	2.61	1.02	3.758***
36	4.31	0.72	3.06	0.68	7.233***
37	4.40	0.74	2.97	0.60	8.573***
38	4.23	0.73	2.68	0.70	8.766***
39	4.34	0.73	3.03	0.66	7.656***
40	4.11	0.76	3.10	0.79	5.336***

*p < .05, **p < .01, ***p < .001

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ ค่าอำนาจจำแนก (ค่า t) ของแบบวัด
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลำดับข้อใน แบบวัด	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	4.88	0.34	3.42	0.79	9.562***
2	4.91	0.30	3.21	0.93	9.857***
3	4.91	0.30	3.39	0.70	11.219***
4	4.34	0.65	3.06	0.97	6.253***
5	4.81	0.47	3.55	0.83	7.520***
6	4.44	0.56	2.94	0.43	12.075***
7	4.81	0.47	3.48	0.76	8.475***
8	4.72	0.46	3.15	0.80	9.701***
9	4.91	0.30	3.36	0.93	8.957***
10	4.81	0.54	3.30	0.59	10.840***

*p < .05, **p < .01, ***p < .001

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ ค่าอำนาจจำแนก (ค่า t) ของแบบวัด
ลักษณะมุ่งอนาคต

ลำดับข้อใน แบบวัด	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	4.03	0.87	3.24	0.70	4.150***
2	4.32	0.94	2.88	0.73	7.044***
3	3.85	0.96	2.71	0.91	5.075***
4	3.59	1.05	2.56	1.05	4.046***
5	4.09	1.06	2.50	0.75	7.158***
6	4.32	0.73	2.71	0.80	8.733***
7	4.41	0.66	2.79	0.69	9.927***
8	4.09	0.93	3.00	0.74	5.332***
9	4.06	0.69	3.03	0.63	6.419***
10	4.50	0.62	3.21	0.59	8.838***

*p<.05,**p<.01,***p<.001

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ ค่าอำนาจจำแนก (ค่า t) ของแบบวัด การเห็นคุณค่าในตนเอง

ลำดับข้อใน แบบวัด	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	3.27	0.64	4.45	0.72	6.772***
2	3.27	1.08	4.26	0.96	3.782***
3	3.47	0.90	4.45	0.85	4.397***
4	3.60	0.77	4.74	0.44	7.120***
5	3.43	0.90	4.71	0.78	5.924***
6	3.47	0.94	4.87	0.34	7.828***
7	3.10	0.61	4.77	0.43	12.506***
8	3.10	0.76	4.74	0.44	10.351***
9	3.17	0.75	4.90	0.30	11.988***
10	3.50	0.82	4.87	0.43	8.226***
11	3.07	0.87	3.68	0.94	2.626**
12	3.07	0.74	4.26	0.77	6.146***
13	3.20	0.71	4.48	0.63	7.474***
14	2.90	0.76	3.68	0.70	4.156***

*p < .05, **p < .01, ***p < .001

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ ค่าอำนาจจำแนก (ค่า t) ของแบบวัด
สัมพันธ์ภาพกับเพื่อน

ลำดับข้อใน แบบวัด	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	4.57	0.68	3.16	0.81	7.418***
2	4.23	0.77	3.16	0.63	6.036***
3	1.03	0.89	3.03	0.78	4.717***
4	4.10	0.84	3.16	0.95	4.113***
5	4.03	0.89	2.34	0.87	7.578***
6	4.00	0.74	2.38	0.87	7.881***
7	4.10	0.84	2.41	0.84	7.927***
8	4.57	0.63	2.91	1.03	7.622***
9	4.83	0.38	3.03	0.90	10.176***
10	3.57	0.94	1.97	0.78	7.315***

*p<.05,**p<.01,***p<.001

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ ค่าอำนาจจำแนก (ค่า t) ของแบบวัด
สัมพันธ์ภาพกับครู

ลำดับข้อใน แบบวัด	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	2.80	0.76	3.84	0.85	5.093
2	2.37	0.85	3.59	1.16	4.724
3	2.93	0.69	4.59	0.50	10.893
4	2.97	0.49	4.34	0.70	8.911
5	2.90	0.55	4.47	0.76	9.259
6	2.83	0.79	4.41	0.67	8.911
7	3.03	0.76	4.28	0.77	9.259
8	2.83	0.75	4.38	0.55	8.490
9	3.03	0.61	4.63	0.61	6.390
10	3.07	0.69	4.38	0.87	9.275

*p<.05,**p<.01,***p<.001

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ ค่าอำนาจจำแนก (ค่า t) ของแบบวัด
บรรยาการการเรียนรู้การสอน

ลำดับข้อใน แบบวัด	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	4.42	0.79	3.52	0.93	4.224***
2	4.48	0.67	3.35	0.84	5.984***
3	4.58	0.56	3.52	0.77	6.326***
4	4.58	0.61	3.10	0.98	7.292***
5	4.27	0.80	3.13	0.67	6.172***
6	4.39	0.86	3.06	1.18	5.161***
7	4.55	0.67	2.87	0.76	9.368***
8	4.39	0.66	2.84	0.73	8.928***
9	4.45	0.75	2.90	0.94	7.289***
10	4.67	0.65	3.13	0.92	7.769***

*p<.05,**p<.01,***p<.001

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ ค่าอำนาจจำแนก (ค่า t) ของแบบวัดการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่

ลำดับข้อใน แบบวัด	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	3.15	0.94	4.71	0.82	70.34***
2	3.18	0.81	4.94	0.25	11.567***
3	3.52	0.83	4.97	0.18	9.492***
4	3.64	0.93	4.97	0.18	7.837***
5	3.64	0.70	4.81	0.40	8.140***
6	3.27	0.80	4.84	0.52	9.196***
7	3.33	0.78	4.94	0.25	10.953***
8	3.18	0.85	4.81	0.48	9.377***
9	3.00	0.83	4.74	0.58	9.704***
10	3.30	0.88	4.65	0.66	6.848***

*p < .05, **p < .01, ***p < .001

ผลการหาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดความเป็นผู้นำ (ค่า Chi-square)

ลำดับข้อในแบบวัด	χ^2	ลำดับข้อในแบบวัด	χ^2
1	16.106***	26	5.188*
2	19.776***	27	4.247*
3	49.706***	28	6.224*
4	5.188**	29	30.600***
5	12.812***	30	46.694***
6	8.576**	31	9.894**
7	21.753***	32	4.247*
8	12.812***	33	14.412***
9	12.820***	34	30.600***
10	7.353**	35	9.894**
11	12.812***	36	52.812***
12	35.588***	37	7.353**
13	62.964***	38	8.576**
14	11.306***	39	12.812***
15	14.412***	40	6.224***
16	46.694***	41	25.988***
17	16.106***	42	38.244***
18	9.894**	43	46.694***
19	8.576**	44	69.753***
20	7.353**	45	6.224*
21	19.776***	46	4.247*
22	14.412***	47	28.247***
23	43.776***	48	9.894**
24	9.894**	49	12.812***
25	8.576**		

*p < .05, **p < .01, ***p < .001

ภาคผนวก ง

ค่าความเชื่อมั่น

ตาราง ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง แบบวัดลักษณะมุ่งอนาคต แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดบรรยากาศการเรียนการสอน แบบวัดสัมพันธภาพกับครู แบบวัดสัมพันธภาพกับเพื่อน แบบวัดการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่

แบบวัด	จำนวนข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
1. แบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	40	0.8921
2. แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง	14	0.9495
3. แบบวัดลักษณะมุ่งอนาคต	10	0.8554
4. แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน	10	0.9023
5. แบบวัดบรรยากาศการเรียนการสอน	10	0.9174
6. แบบวัดสัมพันธภาพกับครู	10	0.8922
7. แบบวัดสัมพันธภาพกับเพื่อน	10	0.8935
8. แบบวัดการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่	10	0.8588

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความเป็นผู้นำ

ข้อที่	ผลรวมการตอบซ้ำ	ข้อที่	ผลรวมการตอบซ้ำ	ข้อที่	ผลรวมการตอบซ้ำ
1	49	18	49	35	49
2	49	19	49	36	49
3	49	20	49	37	49
4	49	21	49	38	49
5	49	22	47	39	48
6	49	23	49	40	49
7	49	24	49	41	49
8	49	25	49	42	49
9	48	26	49	43	49
10	49	27	49	44	49
11	49	28	49	45	49
12	49	29	49	46	49
13	48	30	49	47	49
14	49	31	49	48	49
15	49	32	49	49	49
16	49	33	49		
17	49	34	49		
ผลรวมของการตอบซ้ำทั้งหมด					2,396

**นำผลรวมของการตอบซ้ำทั้งหมด หาค่าด้วยจำนวนข้อและจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

1) $2,396/49=49$

2) $49/51=0.9607$ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้งฉบับเท่ากับ 0.9607

ภาคผนวก จ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1) ลักษณะมุ่งอนาคต (X_2) การเห็นคุณค่าในตนเอง (X_3) ลักษณะความเป็นผู้นำแต่ละด้าน (X_4 X_5 X_6 X_7) บรรยากาศการเรียนการสอน (X_{11}) สัมพันธภาพกับครู (X_{12}) สัมพันธภาพกับเพื่อน (X_{13}) การยอมรับความเสี่ยงของบิดามารดา (X_{14})

+

ตัวแปร	X_{AMO}	X_{FEX}	X_{SES}	X_{LIN}	X_{LRE}	X_{LDI}	X_{LSC}	X_{LET}	X_{LRL}	X_{LCR}	X_{CAT}	X_{RBT}	X_{RBF}	X_{CHR}
X_{AMO}	1.00	.603**	.550**	-.035	.237**	.076	-.079	.058	-.120*	-.122*	.371**	.480**	.487**	.473*
X_{FEX}		1.00	.441**	-.015	.179**	.045	-.176**	.037	.102	-.158**	.228**	.411**	.522**	.566*
X_{SES}			1.00	.026	.201**	.039	-.125*	-.024	.149**	-.213**	.366**	.421**	.580**	.470*
X_{LIN}				1.00	-.165**	-.305**	-.109*	-.210**	.072	-.179**	.037	.025	.060	.030
X_{LRE}					1.00	.053	.215**	.092	.247**	.266**	.139**	.116*	.041	.233*
X_{LDI}						1.00	-.331**	-.105*	-.278**	-.102	.034	.048	-.081	-.027
X_{LSC}							1.00	-.210**	-.093	-.038	-.048	-.103	-.165**	-.130*
X_{LET}								1.00	-.040	-.201**	.016	.074	.044	.017
X_{LRL}									1.00	-.309**	-.030	.054	.334**	.148*
X_{LCR}										1.00	-.126*	-.196**	-.218**	-.256*
X_{CAT}											1.00	.512**	.317**	.333*
X_{RBT}												1.00	.482**	.478*
X_{RBF}													1.00	.547*
X_{CHR}														1.00

□

ภาคผนวก จ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

คำแนะนำ

1. แบบวัดมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ ชาย (1) ☐ หญิง (2) ☐
2. ชั้น ☐ ม.1 ☐ ม.2 ☐ ม.3 ☐ ม.4 ☐ ม.5 ☐ ม.6 ☐
3. อายุ _____
4. นักเรียนอาศัยอยู่กับ ☐ ครรวัตนเอง ☐ ญาติ ☐ หอพัก ☐

ตอนที่ 2

คำแนะนำ ขอให้นักเรียนอ่านข้อความต่างๆ ต่อไปนี้ ซึ่งมีทั้งหมด 40 ข้อ หลังจากนั้น ขอให้
นักเรียน เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความของรายการนั้นๆ ตามที่นักเรียนได้ปฏิบัติ
หรือกระทำตามความเป็นจริง

รายการ	ระดับความคิดเห็น/การปฏิบัติ				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. ฉันคิดว่า ชีวิตคือการเรียนรู้ ดังนั้นฉันต้องการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
2. ฉันคิดว่ามีความรู้มากมายที่สามารถเรียนรู้ได้จากนอกห้องเรียน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น/การปฏิบัติ				
	น้อย ที่สุด (1)	น้อย (2)	ปาน กลาง (3)	มาก (4)	มาก ที่สุด (5)
3. ฉันชอบอ่านหนังสือเล่มอื่นๆเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่ครูสอน					
4. ฉันมีความสุขสนุกสนานในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น					
5. ฉันทำการบ้าน หรืองานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ต้องให้ใครเตือน					
6. ฉันต้องการเวลาระยะหนึ่ง ก่อนที่จะตัดสินใจศึกษาเรื่องใหม่ๆ					
7. ฉันรู้สึกว่าการเรียนรู้เป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย					
8. ฉันชื่นชมผู้ที่รักการเรียนอยู่เสมอ					
9. เมื่อมีโจทย์ในการเรียน ฉันสามารถสืบค้นคำตอบได้เอง					
10. ฉันทำงานที่อาจารย์มอบหมายด้วยตนเองไม่ได้เพราะไม่เข้าใจ					
11. ถ้าต้องการข้อมูลบางอย่างที่ยังไม่มี ฉันทราบดีว่าจะไปหาจากที่ใด					
12. ฉันมักจะเข้าเรียนสาย หรือไม่เข้าเรียนถ้าเป็นวิชาที่ไม่ชอบเรียน					
13. ฉันสามารถนำความคิดไปปฏิบัติให้เกิดผลได้					
14. ฉันต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่า ควรเรียนอะไร และจะเรียนอย่างไร					
15. ฉันคิดว่าการเรียนรู้ทำให้คนมีการพัฒนาขึ้นเรื่อยๆ					
16. ฉันสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆด้วยตนเอง เพราะความอยากรู้ไม่ใช่เกิดจากการบังคับหรือต้องการรางวัล					

รายการ	ระดับความคิดเห็น/การปฏิบัติ				
	น้อย ที่สุด (1)	น้อย (2)	ปาน กลาง (3)	มาก (4)	มาก ที่สุด (5)
17. ฉันสามารถบอกได้ว่า ฉันเรียนสิ่งใดได้ดีหรือไม่ดี					
18. เมื่อฉันต้องการเรียนรู้เรื่องใด ฉันชอบที่จะอ่านหนังสือ และทำความเข้าใจด้วยตนเอง					
19. ฉันจะอดทนและทุ่มเทเวลาให้กับงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้งานนั้นสำเร็จลุล่วงอย่างดี					
20. การไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาที่อ่าน เป็นปัญหามากสำหรับฉัน					
21. การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นการฝึกฝนให้เป็นผู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต					
22. ฉันสามารถตัดสินใจได้ว่า ฉันควรเรียนเรื่องใด เพื่อ พัฒนาการเรียนของตนเองให้ดีขึ้น					
23. ขอให้ฉันทำข้อสอบได้ และได้คะแนนสูงก็พอใจแล้ว ถึงแม้ว่าฉันยังไม่เข้าใจเรื่องนั้นๆก็ตาม					
24. ฉันไม่ชอบสถานการณ์การเรียนที่ทำทนาย					
25. ฉันมักจะเรียนตามเพื่อนไม่ค่อยทัน เพราะขาดทักษะการ พูด การฟัง การอ่าน การเขียน และการจำ					
26. ฉันสามารถคิดค้นวิธีการต่างๆ ได้หลายแบบ สำหรับการ เรียนรู้หัวข้อใหม่ๆ					
27. ฉันพยายามเชื่อมโยงสิ่งที่กำลังเรียนกับ เป้าหมายระยะ ยาวที่ตั้งไว้					
28. ฉันเรียนรู้ด้วยตนเองเกือบทุกเรื่อง ที่ฉันต้องการเรียนรู้					

รายการ	ระดับความคิดเห็น/การปฏิบัติ				
	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
29. ฉันรู้สึกสนุกสนานในการค้นหาคำตอบสำหรับข้อคำถามต่างๆ					
30. ฉันไม่ชอบแก้ปัญหาที่มีคำตอบถูกต้องมากกว่า 1 คำตอบ					
31. ฉันหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว					
32. ฉันมักจะรอให้เพื่อนๆ เป็นผู้ค้นคว้าข้อมูลมาให้ เนื่องจากฉันไม่ทราบว่าหาจากที่ใดได้บ้าง					
33. ฉันให้ความสนใจต่อการเรียนน้อยเมื่อเทียบกับคนอื่น					
34. เมื่อครูมอบหมายให้ทำรายงานฉันสามารถค้นคว้ารวบรวมข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ และจัดทำรายงานสรุปผลได้ด้วยตนเอง					
35. ฉันชอบทดลองเรียนสิ่งใหม่ๆ แม้ไม่แน่ใจว่าผลการเรียนรู้นั้นจะออกมาอย่างไร					
36. ฉันไม่ชอบเมื่อมีคนชี้ให้เห็นถึงข้อผิดพลาดในสิ่งที่ฉันกำลังทำอยู่					
37. ฉันมีความสามารถในการคิดค้นหาวิธีการแปลกๆ ใหม่ๆ ที่จะทำสิ่งต่างๆ					
38. ฉันชอบการสำรวจ ตรวจสอบปัญหาต่างๆ					
39. ฉันคิดว่าปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย ไม่ใช่สิ่งที่ทำให้ท้อแท้					
40. ยิ่งเรียนรู่มาก ฉันยิ่งมีความรู้สึกว่าสิ่งต่างๆ ในโลกนี้ลึวน่าตื่นเต้น					

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อเดียว โดยมีหลักเกณฑ์ในการเลือกดังนี้

- 1 หมายถึง ข้อความนี้ไม่ตรงกับความคิดเห็นหรือการกระทำของนักเรียนเลย
- 2 หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับความคิดเห็นหรือการกระทำของนักเรียนน้อย
- 3 หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับความคิดเห็นหรือการกระทำของนักเรียนบ้างเป็นบางครั้ง
- 4 หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับความคิดเห็นหรือการกระทำของนักเรียนมากพอสมควร
- 5 หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับความคิดเห็นหรือการกระทำของนักเรียนมากที่สุด

ข้อ ที่	คำถาม	1	2	3	4	5
แบบวัดลักษณะมุ่งอนาคต						
1.	ฉันต้องการศึกษาต่อตามแนวทางที่ฉันมุ่งหวังไว้					
2.	ฉันคิดว่าการคิดถึงเรื่องอนาคตเป็นสิ่งที่ไม่มีประโยชน์					
3.	การเรียนหนังสือไม่ช่วยให้ฉันประสบความสำเร็จในอนาคต					
4.	เมื่อฉันคิดถึงวันที่จะสำเร็จการศึกษาในอนาคต ทำให้ฉันมีกำลังใจมุ่งมั่นต่อการเรียนต่อไป					
5.	ฉันคาดหวังว่า ฉันจะไปถึงจุดหมายที่ตั้งไว้ในอนาคต					
6.	ฉันสำรวจความรู้พื้นฐานของตนเอง ก่อนตัดสินใจว่าจะศึกษาต่อด้านไหน					
7.	ฉันคิดว่าการวางแผนล่วงหน้าไม่มีประโยชน์					
8.	การเรียนหนังสือสูงๆนั้น จะทำให้มีโอกาสเลือกงานที่ดีในอนาคต					
9.	ฉันเชื่อว่าการตั้งใจเรียนจะทำให้ประสบผลสำเร็จในการเรียน					
10.	ก่อนสอบฉันจะอ่านหนังสือ เพื่อจะได้คะแนนสอบมากๆ					
แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน						
11.	ฉันเรียนหนังสือด้วยความสนุกสนานมากกว่ารู้สึกทุกข์ใจ					
12.	ทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายงานให้ทำ ฉันจะทำให้สำเร็จถึงแม้ว่าจะยากเพียงใดก็ตาม					
13.	ไม่ว่าฉันจะทำอะไรก็ตาม ฉันจะทำจนสุดความสามารถเสมอ					
14.	ฉันมุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จของงาน					
15.	ฉันชอบทำงานทุกอย่างให้สำเร็จด้วยตนเอง					

ข้อ ที่	คำถาม	1	2	3	4	5
16.	ปกติฉันจะใช้เวลาวางที่บ้านหรือที่หอพักทำงานมากกว่าคุยกันหรือเล่นกับผู้อื่น					
17.	ฉันพยายามที่จะคิดค้นแปลงสิ่งต่างๆ ให้มีความแปลกใหม่และดีเด่นเสมอ					
18.	ฉันมีความพยายามมากขึ้น เมื่อรู้ตัวว่ามีความรู้ด้อยกว่าเพื่อนๆ					
19.	ถ้าฉันยังไม่ได้คะแนนสอบสูงสุด ฉันจะพยายามทำให้ได้					
20.	งานที่ฉันพอใจจะทำอย่างยิ่งคืองานที่ฉันได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่					
แบบวัดสัมพันธภาพกับเพื่อน						
21.	ในการทำงานกลุ่ม ฉันเต็มใจที่จะปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม					
22.	ฉันมักมีเรื่องขัดแย้งกับเพื่อนเสมอ					
23.	เพื่อนๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
24.	ฉันชอบไปไหนมาไหนกับเพื่อนเป็นกลุ่ม					
25.	ฉันและเพื่อนให้ความช่วยเหลือกันในทุกๆ เรื่อง					
26.	เพื่อนๆ และฉันจะผลักดันเป็นผู้นำของกลุ่มเมื่อทำกิจกรรม					
27.	เพื่อนๆ ช่วยแนะนำอธิบายเนื้อหาวิชา เมื่อฉันไม่เข้าใจ					
28.	ฉันมักแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในเรื่องการเรียน					
29.	ฉันชอบอยู่คนเดียวตามลำพังมากกว่าอยู่กับเพื่อน					
30.	ฉันรู้สึกไม่มีเพื่อนที่จริงใจกับฉัน					
แบบวัดบรรยากาศการเรียนการสอน						
31.	ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี และมีอุณหภูมิที่พอเหมาะ					
32.	การจัดวางโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมในชั้นเรียน					
33.	ห้องสมุดมีหนังสือภาษาไทยให้ค้นคว้าอย่างเพียงพอ					
34.	ห้องสมุดมีหนังสือต่างประเทศให้ค้นคว้าอย่างเพียงพอ					
35.	โรงเรียนเอื้ออำนวยให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ต ในการสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ					
36.	เนื้อหาวิชาที่ครูนำมาสอนมีความทันสมัย					
37.	ครูแนะนำแหล่งข้อมูลในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียน					
38.	วิธีการสอนของครูส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง					

ข้อ ที่	คำถาม	1	2	3	4	5
39.	บรรยากาศในการเรียนของห้องเรียนฉันเป็นไปด้วยความสนุกสนานมีชีวิตชีวา					
40.	ห้องปฏิบัติการมีเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
แบบวัดสัมพันธภาพกับครู						
41.	เมื่อมีปัญหาฉันมักจะขอคำปรึกษาจากครู					
42.	ครูตักเตือนฉันเมื่อทำผิดด้วยความเมตตา					
43.	ครูจะดูแลเอาใจใส่ ตักเตือนและชี้แนะฉันในเรื่องความประพฤติ					
44.	ครูคอยตักเตือนและกระตุ้นให้ฉันสนใจการเรียนมากขึ้น					
45.	ครูจะกล่าวชมเชยหรือให้รางวัลเมื่อฉันทำความดีต่อหน้าผู้อื่น					
46.	ครูพูดคุยเล่นและให้ความเป็นกันเองกับฉัน					
47.	ฉันทำความเคารพเมื่อพบครู					
48.	ฉันจะรู้สึกดีใจเมื่อครูพูดคุยเรื่องต่างๆ ไปด้วยในระหว่างสอน					
49.	เมื่อเห็นครู ฉันมักคอยหลบครูเสมอ					
50.	ฉันมักจะเล่นกับเพื่อนในห้องเรียน โดยไม่สนใจความรู้สึกของครู					
แบบวัดการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่						
51.	พ่อแม่ให้โอกาสในการแสดงความคิดเห็น					
52.	พ่อแม่มักจะสอนให้ฉันใจกว้างและยอมรับผู้อื่น					
53.	พ่อแม่ตักเตือนเมื่อฉันทำผิด					
54.	เมื่อฉันต้องการเรียนรู้ ไม่ว่าเรื่องใดก็ตาม พ่อแม่เปิดโอกาสให้ฉันทำอย่างเต็มที่					
55.	เมื่อฉันสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งใด พ่อแม่ก็จะสนับสนุนฉัน					
56.	เมื่อฉันมีคำถาม ถามพ่อแม่ในสิ่งที่ฉันไม่รู้ พ่อแม่ก็จะแนะนำฉันว่าให้ทำอย่างไร					
57.	คนที่ฉันขอแนะนำอยู่เป็นประจำคือ พ่อและแม่					
58.	พ่อแม่เป็นแบบอย่างที่ดีของฉัน					
59.	ฉันรู้สึกได้ว่าครอบครัวเป็นหลักยึดเหนี่ยวที่สำคัญของฉัน					
60.	ถ้าความคิดเห็นของฉันไม่ตรงกับพ่อแม่ ท่านจะใช้อำนาจบังคับให้ลูกทำสิ่งนั้น					

ข้อ ที่	คำถาม	1	2	3	4	5
แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง						
61.	ฉันเป็นเพื่อนกับทุกคน					
62.	ฉันมีความสุข					
63.	ฉันมีความเมตตา กรุณา					
64.	ฉันเป็นคนซื่อสัตย์					
65.	คนทั่วไปชอบฉัน					
66.	ฉันภาคภูมิใจในตัวเอง					
67.	ฉันให้ความร่วมมือในการทำงาน					
68.	ฉันเป็นคนมีความกตัญญู					
69.	ฉันเป็นคนมีอารมณ์ขัน					
70.	ฉันเป็นคนที่ไม่คื้อคึง					
71.	ฉันเป็นคนที่ไม่ใจได้					
72.	ฉันให้ความร่วมมือกับทุกคนเสมอ					
73.	ฉันเป็นคนร่าเริงแจ่มใส					
74.	ฉันเป็นคนรักความสะอาด					

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล นางพัชนี อ่ำแก้ว

วัน-เดือน-ปีเกิด 12 สิงหาคม 2509

ที่อยู่ปัจจุบัน 143/1 ถนนช้างเผือก ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ประวัติการศึกษา สำเร็จการศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต(ภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2531
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2532 ถึงปัจจุบัน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved