

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะในตนเองและสิ่งแวดล้อมทางการเรียน กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) เพื่อศึกษาปัจจัยด้านคุณลักษณะในตนเองและด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ 3) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยด้านคุณลักษณะในตนเองและด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 480 คน ซึ่งใช้การสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้มีทั้งหมด 2 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 แบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง ลักษณะมุ่งอนาคต และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับที่ 2 แบบวัดบรรยากาศการเรียนการสอน สัมพันธภาพกับครู สัมพันธภาพกับเพื่อน การอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ และความเป็นผู้นำ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) และทำการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regress Analysis) วิธีเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้นๆ (Stepwise) ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะในตนเองและสิ่งแวดล้อมทางการเรียน กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะมุ่งอนาคต การเห็นคุณค่าในตนเอง ลักษณะความเป็นผู้นำด้านความรับผิดชอบ บรรยากาศการเรียนการสอน สัมพันธภาพกับครู และสัมพันธภาพกับเพื่อน มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

2. ผลการศึกษาปัจจัยด้านคุณลักษณะในตนเองและด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง พบว่า มีปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 6 ตัวแปร คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน การเห็นคุณค่าในตนเอง สัมพันธภาพกับครู ลักษณะความเป็นผู้นำด้านความเฉลียวฉลาด ลักษณะความเป็นผู้นำด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ และลักษณะมุ่งอนาคต โดยสามารถพยากรณ์ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ร้อยละ 61.1

3. ผลการสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยด้านคุณลักษณะในตนเองและด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{all} = 60.799 + 2.195X_{AMO} + 1.436X_{LIN} + 0.382X_{SES} + 0.383X_{RBT} - 0.694X_{LRL} + 0.333X_{FEX}$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{all} = 0.737X_{AMO} + 0.155X_{LIN} + 0.171X_{SES} + 0.125X_{RBT} - 0.80X_{LRL} + 0.104X_{FEX}$$

The purposes of this study were: 1) to study the relationship between self-trait and learning environment Factors affecting students' self-directed learning readiness 2) to examine self-trait and learning environment Factors affecting students' self-directed learning readiness; 3) to formulate prediction equations of self-trait and learning environment factors affecting students' self-directed learning readiness. The samples were 480 Chiangmai University Demonstration School students studying in the first semester, academic year 2009 and they were selected by Simple Random Sampling techniques. Data were collected by 2 instruments: 1) The evaluation form of the self-directed learning readiness, self-esteem, future expectation, and achievement motivation. 2) The evaluation form of the learning environment, relationship with teachers, relationship with friends, child care-taking and leadership. The analysis processes included Pearson's Product Moment Correlation, and Multiple Regression Analysis conducting Stepwise technique.

The results of the research were as follows:

1. According to the relationship between each factor and students' self-directed learning readiness, it was found that achievement motivation, future expectation, self-esteem, leadership of responsibility, classroom atmosphere, relationship with teachers and relationship with friends all related in the same way, like, self-directed learning readiness

2. The self-trait and learning environment factors affect students' self-directed learning readiness revealed that 6 of 14 factors: achievement motivation, self-esteem, relationship with teachers, leadership of intelligence, leadership of human relationship, and future expectation could together predict self-directed learning readiness by 61.1%

3. The results of formulating prediction equations with raw score and standard score for self-trait and learning environment factors affecting students' self-directed learning readiness were revealed as follows:

The prediction equation with raw score:

$$\hat{Y}_{all} = 60.799 + 2.195X_{AMO} + 1.436X_{LIN} + 0.382X_{SES} + 0.383X_{RBT} - 0.694X_{LRL} + 0.333X_{FEX}$$

The prediction equation with standard score:

$$\hat{Z}_{all} = 0.737X_{AMO} + 0.155X_{LIN} + 0.171X_{SES} + 0.125X_{RBT} - 0.80X_{LRL} + 0.104X_{FEX}$$