

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และประเมินความต้องการจำเป็น ในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนเป็นเรื่อง/เป็นชิ้นงาน/เป็นโครงการ ของครูช่างอุตสาหกรรม โดยเครื่องมือที่ใช้ในวิจัย ได้แก่แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้บริหาร ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าคณะ หัวหน้าแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม และกลุ่มครูผู้สอนวิชาช่างอุตสาหกรรม ในสถานศึกษาที่สอนวิชาช่างอุตสาหกรรม สถาบันการอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 564 คน แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ SPSS/PC⁺ (Statistical Package for the Social Sciences/ Personal Computer Plus)

ผลการวิจัย พบว่าสภาพปัญหาของผู้บริหาร และครูช่างอุตสาหกรรม คือ ส่วนใหญ่ไม่เคย ได้รับการฝึกอบรม ทำให้มีความรู้ความเข้าใจน้อย เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอน เป็นเรื่อง/เป็นชิ้นงาน/เป็นโครงการ ภาระงานสอนและงานอื่นๆ ของครูช่างอุตสาหกรรมมีมากเกินไป ส่วนการฝึกอบรมที่จัดขึ้น พบปัญหา ระยะเวลาในการฝึกอบรมสั้นเกินไป ครูแกนนำที่เป็นวิทยากร ไม่มีความเชี่ยวชาญในการอบรม การจัดสรรบุคคล ทรัพยากร และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการฝึกอบรมมีไม่เพียงพอ

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมทั้ง 9 เรื่อง พบว่า มีค่าดัชนีจัดเรียงลำดับ ความสำคัญของความต้องการจำเป็น อยู่ระหว่าง 0.167 ถึง 0.453 โดยรายการที่มีดัชนีจัดเรียงลำดับ ความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ หัวข้อเรื่อง/ชิ้นงาน/โครงการ (0.453) รองลงมา คือ ด้านทักษะและด้านความรู้เกี่ยวกับการออกแบบ และสร้างสื่อการสอน (0.442) และ (0.426) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีดัชนีจัดเรียงลำดับ ความสำคัญของความต้องการจำเป็นต่ำสุด 3 อันดับสุดท้ายเป็นด้านทักษะทั้งหมด คือ การเลือก วิธีการสอน (0.167) รองลงมา คือการเตรียมเอกสารการวัดผลประเมินผล (0.177) และการเตรียม เอกสารการสอน(0.188) ตามลำดับ

The purposes of this study were to investigate technical teachers' problem conditions and needs for trainings on organizing learning and teaching emphasizing teaching by topic, work piece, and projects. Interview and questionnaires were used to collect the data. The informants of this study were drawn from two groups; the administrators and the teaching staff teaching industrial mechanic subjects in the Southern Vocational Institutes, Office of the Vocational Commission, Ministry of Education. The total number of the informants including directors, deputy directors in academic affairs, heads of faculties, heads of the Industrial Mechanic Department, and teachers teaching industrial mechanic subjects was 564. SPSS/PC⁺ software was employed to analyze the data.

Regarding the problem conditions, the study revealed that most administrators and teachers had never been trained on this area before, so they had little knowledge and understanding about how to organize the learning and teaching that emphasized the by topic, work piece, and project. Another problem was that the informants had too big teaching and working load. Those who used to participate in the related trainings said the length of time of the events was too short; the lecturers were not so expertise in the field; and personnel, resources, and facilities were not sufficiently allocated for the trainings.

With respect to the assessment of needs for trainings, nine related aspects were investigated. It was found that the priority index was between 0.167-0.543. The three top training aspects most needed were knowledge analysis of topic, work piece, and project (0.453); design and construction of learning and teaching media on skills (0.442); and media construction for learning and teaching knowledge, respectively (0.426). Three training aspects ranked as the least needs included how to choose methods for teaching skills (0.167); preparation of documents for evaluating skills (0.177); and material preparation for teaching skills (0.188), respectively.