

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ของ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะครุศาสตร์ อุดสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ที่ได้รับการเรียนเสริมสำหรับการ ปรับพื้นฐานความรู้ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 สาขา วิศวกรรมไฟฟ้า ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ จำนวน 113 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ เอกสารการสอนสำหรับการ ปรับพื้นฐานความรู้วิชาคณิตศาสตร์ซึ่งประกอบไปด้วยใบเนื้อหาแบบไม่สมบูรณ์ และใบ แบบฝึกหัด ซึ่งผลการทดลองพบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสริมวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กลุ่มตัวอย่างที่มาจากระบบสอบเข้า กับกลุ่มตัวอย่างที่มาจาก ระบบโควต้ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน และกลุ่มตัวอย่างที่มาจากภูมิภาคต่างๆ อัน ได้แก่ ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย

..

Abstract

192344

The purpose of this study was to analyze the test results of the students taking a remedial mathematics course. The students were first-year bachelor degree students majoring in Electrical Engineering, Department of Teacher Training in Electrical Engineering at King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok, who had taken a remedial course in mathematics. The sample group was a particular group of 113 such students. The research instrument was a set of teaching materials which consisted of an incomplete information sheet and a work sheet. The results found that these students had performed better in a mathematical test with statistical significance at the level of .01. Additionally, there was no statistically significant difference between the test results of the sample group of students who were selected by the university entrance examination and that of the sample group of students who had entered through the quota system. Also, there was no statistically significant difference between the test results of the sample groups from different regions of the country (the Central, the North, the South, the East, and the North East Region). All of these results support the null hypothesis of the study.