

การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการประเมินผล PISA

The Development Of Guidelines To Promote Reading Literacy For Programme International Student Assessment: PISA

ณัฐธิดา โยธา¹, สมบัติ ท้ายเรือคำ²
Nattida Yotha¹, Sombat Tayraukham²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้การส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการประเมินผล PISA 2) เพื่อพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการประเมินผล PISA กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนภาษาไทย 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง กลุ่มตัวอย่างที่ 2 ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจและการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน 1,120 คน โดยการสุ่มหลายขั้นตอน กลุ่มตัวอย่างที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมแนวทางการรู้เรื่องการอ่าน 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือ 1) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง 2) แบบบันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึก 3) แบบสอบถามการส่งเสริมรู้เรื่องการอ่าน มีค่าอำนาจจำแนก 0.422 - 0.820 ค่าความเชื่อมั่น 0.989 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานและการวิเคราะห์องค์ประกอบ

ผลการวิจัย 1) ตัวบ่งชี้การส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ 76 ตัวบ่งชี้ คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผล กลยุทธ์การสอน การจัดแหล่งการเรียนรู้ นำหนักองค์ประกอบ 0.803 ถึง 0.993 2) แนวทางการส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านประกอบด้วย (1) จัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจจากการอ่าน (2) จัดการเรียนการสอนสร้างทักษะการแปลความหมายจากเรื่องราว (3) พัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่หลากหลาย (4) การประเมินการอ่านข้อความแบบต่อเนื่อง (5) ออกแบบกลยุทธ์การสอนเน้นการคิดวิเคราะห์เนื้อหา (6) จัดแหล่งการเรียนรู้ที่สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

คำสำคัญ: ตัวบ่งชี้, การส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่าน, ตามแนวทางการประเมินผล PISA, ครูผู้สอน

Abstract

The purposes of this research were 1) to develop indicators to promote reading literacy in PISA 2) to develop of guidelines to promote reading literacy in PISA. The sample is the first sample 5 Experts by purposive sampling. The second samples were 1,120 teachers used in the analysis of Exploratory Factor Analysis (EFA) and used in Confirmatory Factor Analysis (CFA) by Multistage Random Sampling. The third sample 9 experts by purposive sampling. The instruments researches were 1) a Semi – structured Interview form 2) In-depth Interview form 3) Questionnaire form to promote Reading Literacy in PISA. The discriminative power is 0.42 to 0.82 and a reliability total is 0.98. The data were analyzed by basic statistical and factor analysis.

The findings of this research were 1) composed of 6 components and 76 indicators ; Activity for Reading Skill, Teaching Approach, Instructional Innovation and Media, Measurement and Evaluation, Strategy teaching, and Learning resources center. The factor loading between elements is 0.803 to 0.993 2) the result guidelines to promote reading literacy are (1) Create the activities to promote reading comprehension. (2) Use teaching approach that focuses on interprets skills from story. (3) Develop the various electronic medias (4) Evaluate about

¹ นิสิตระดับปริญญาโท, สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² รองศาสตราจารย์, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ M.Ed. Candidate in Educational Research and Evaluation, Faculty of Education, Mahasarakham University.

² Assoc.prof. Faculty of Education, Mahasarakham University.



the continuous reading. (5) Create the teaching strategies focused on content analysis. (6) Learning the resources that can self-knowledge.

Keywords: indicators, promote reading literacy, The Programme for International Student Assessment (PISA), teachers

บทนำ

การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยปรับและขยายประสบการณ์ของมนุษย์ ซึ่งมนุษย์เราต้องอาศัยการอ่านติดต่อสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นในสังคม การอ่านจะช่วยให้บุคคลสามารถนำความรู้ ประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านไปปรับและพัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จได้ดีที่สุด (วรรณ โสม ประยูร, 2544) การอ่านเป็นทักษะภาษาที่มีบทบาทสำคัญมาก เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ความคิดที่ลึกซึ้งกว้างไกลได้ รับคติการดำเนินชีวิต ตลอดจนความเพลิดเพลินบันเทิงใจอีกด้วย โดยเฉพาะในยุคของข้อมูลข่าวสารต่างๆ จากทุกมุมโลก การรู้เรื่องการอ่าน เป็นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามแนวทางการประเมินผล PISA เป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของคนในยุคปัจจุบันเพราะวิทยาการและเทคโนโลยีต่างๆ ได้เปลี่ยนแปลง เจริญก้าวหน้ามาก และเป็นไปอย่างรวดเร็ว การติดต่อสื่อสารก็ยิ่งเพิ่มความสำคัญในธุรกิจการงานมากขึ้น จนสภาพของสังคมกลายเป็นสังคมข่าวสาร นักเรียนจำเป็นต้องมีทักษะอ่านเพื่อการเรียนรู้ คือ อ่านเพื่อค้นหาสาระ ดีความ และอ่านเชิงวิเคราะห์ ของข้อความ เพื่อให้เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน การอ่านกับสังคมไทยเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งมากที่จะต้องพัฒนาเพื่อเป็นพื้นฐานที่ดีในด้านการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดจนทั้งในด้านการสื่อสารและการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ เพราะการที่จะพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องซึ่งครูผู้สอนเป็นตัวกลางสำคัญที่จะช่วยวางแผนพัฒนาพัฒนาไปโดยพร้อมเพรียงกันเนื่องจากนักเรียนในประเทศไทย กำลังประสบปัญหาขาดทักษะการรู้เรื่องการอ่าน และหาแนวทางการส่งเสริมการรู้เรื่องอ่านตามแนวประเมินผล PISA ซึ่งเป็นการอ่านที่เน้นสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การที่ครูผู้สอนจะส่งเสริมนักเรียนให้เกิดทักษะการอ่านตามแนวทางการประเมินผล PISA (สุนีย์ คล้ายนิล, 2547) นั้นอาจมีวิธีการและแนวทางอย่างหลากหลายวิธี ที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านศักยภาพการอ่าน เพราะครูผู้สอน เป็นส่วนสำคัญในการสร้างนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน เพื่อจะได้ปลูกฝังให้นักเรียนเกิดการรักการอ่านและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากเหตุผลดังที่กล่าวมาทำให้ผู้วิจัยเห็นความสำคัญที่จะพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่าน ซึ่งใช้กระบวนการพัฒนาตัวบ่งชี้ทั้งวิธีการเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณประกอบกัน โดยได้ตัวบ่งชี้การวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญในด้านหลักสูตรและการสอนภาษาไทย ขึ้นมาเอง

โดยใช้เทคนิคการสัมภาษณ์เพื่อสร้างตัวบ่งชี้ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจและการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบว่าตัวบ่งชี้ได้ประกอบด้วยองค์ประกอบใดบ้างที่มีความสำคัญมากที่สุด เพื่อเป็นแนวทางการส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการประเมินผล PISA

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้การส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการประเมินผล PISA
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการประเมินผล PISA

วิธีการศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

กลุ่มตัวอย่างที่ 1 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนภาษาไทย จำนวน 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งมีประสบการณ์ในการทำงานอย่างน้อย 5-10 ปี เป็น ครูผู้สอน อาจารย์ระดับมหาวิทยาลัย และนักวิชาการจากสถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้ในการสัมภาษณ์เพื่อสร้างตัวบ่งชี้การส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่าน

กลุ่มที่ตัวอย่างที่ 2 เป็น ครูผู้สอน ระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีที่ใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) จำนวน 520 คนและการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) จำนวน 600 คนเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้การส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านโดยการสุ่มหลายขั้นตอน

กลุ่มตัวอย่างที่ 3 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่าน จำนวน 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจงมีประสบการณ์ในการทำงานอย่างน้อย 5-10 ปี เป็น ครูผู้สอน อาจารย์ระดับมหาวิทยาลัย และบุคลากรทางการศึกษา ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) เพื่อพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านตามแนว PISA



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยเริ่มจากการสร้างจากกรอบแนวคิดและพัฒนาเครื่องมือกับการพัฒนาแนวและตัวบ่งชี้ทางการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการประเมินผล PISA จนถึงการสร้างเครื่องมือมีดังนี้ คือ 1) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง 2) แบบบันทึก การสัมภาษณ์เชิงลึก 3) แบบสอบถามการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนใน มีรายละเอียดดังนี้

1. สร้างกรอบแนวคิด ทำการศึกษางานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่อง PISA เพื่อนำมาจำแนกองค์ประกอบได้ 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมเสริม ด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านการวัดผลและประเมินผล

2. เมื่อได้องค์ประกอบ 5 ด้าน จากนั้นเพิ่มเติมโดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 เพื่อสร้างตัวบ่งชี้ซึ่งให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนบอกถึงตัวบ่งชี้ในแต่ละด้านว่าตัวบ่งชี้ใดสามารถเป็นแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการประเมินผล PISA

3. คัดกรองตัวบ่งชี้โดยการบันทึกการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มตัวอย่างที่ 1 เพื่อนำตัวบ่งชี้การส่งเสริมการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการประเมินผล PISA เพื่อนำไปสร้างแบบสอบถาม

4. หาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องการอ่าน โดยการนำองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ในแต่ละด้านให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ 2

5. ทำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) เพื่อเป็นการสำรวจและสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบที่ได้ว่ามีที่ตัวบ่งชี้ที่สำคัญในแต่ละองค์ประกอบ พบว่ามี 6 องค์ประกอบ 76 ตัวบ่งชี้ คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผล กลยุทธ์การสอน การจัดแหล่งการเรียนรู้ จากนั้นนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) เพื่อตรวจสอบและสรุปผลว่าค่าน้ำหนักจากองค์ประกอบใดมีความสำคัญมากกว่ากัน เพื่อนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ 2

6. พิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) นำมาเรียงลำดับความสำคัญในแต่ละองค์ประกอบ และนำไปสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) กับผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมแนวทางการเรียนรู้เรื่องการอ่าน จำนวน 9 คน ประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์ คือ องค์ประกอบแต่ละด้านควรมีวิธีดำเนินการอย่างไร จึงจะเป็นการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการประเมินผล PISA ให้กับนักเรียน โดยเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ 3

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. การคำนวณค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบ เพื่อให้ทราบลักษณะความสัมพันธ์ของตัวบ่งชี้สำหรับการพิจารณาความเหมาะสมของเมทริกซ์สหสัมพันธ์

2. การกำหนด น้ำหนักตัวบ่งชี้ และรวมตัวบ่งชี้เป็นขั้นตอนได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มเฉพาะผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนภาษาไทย 5 คน ใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องการอ่าน 9 คน เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการประเมินผล PISA กับกลุ่มตัวอย่างที่ 3

3. ตรวจสอบความกลมกลืน ความสอดคล้องของโมเดลการวิจัยกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ด้วยค่าสถิติไค-สแควร์ (Chi-Square) ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of Fit Index = GFI) ค่าดัชนี วัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index = AGFI)

ผลการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (EFA) ประกอบด้วย องค์ประกอบ จำนวน 76 ตัวบ่งชี้ เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor loading) ตั้งแต่ 0.3 ขึ้นไป และมีตัวบ่งชี้อย่างน้อย 3 ตัวขึ้นไป ค่า Communalities (h^2) ตั้งแต่ .499 ถึง .805 ค่า Eigen Value สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 65.233 ของความแปรปรวนของการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องการอ่าน (ตารางที่ 1)



ตารางที่ 1

ลำดับ	ชื่อองค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	h^2
1	ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	21	.499
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	13	.776
3	ด้านการใช้สื่อและนวัตกรรม	14	.615
4	ด้านการวัดและประเมินผล	12	.675
5	ด้านกลยุทธ์การสอน	8	.805
6	ด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้	8	.595
รวมจำนวนตัวบ่งชี้		76	
Eigen Value % ความแปรปรวน = 65.233			

ดังนั้น จึงสามารถเขียนเป็นโมเดลสร้างตัวบ่งชี้การส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการประเมินผล PISA จากองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบจำนวน 76 ตัวบ่งชี้ผู้วิจัยทำการ ในขั้นตอนต่อไป

2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง ได้ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้การส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการประเมินผล PISA ทั้ง 6 องค์ประกอบ มีค่าเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.803 ถึง 0.993 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ทุกค่าโดยค่าน้ำหนักองค์ประกอบเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านกลยุทธ์การสอน ด้าน

จัดการเรียนการสอนของครู ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการใช้สื่อและ นวัตกรรม ด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน น้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.993, 0.883, 0.870, 0.866, 0.861 และ 0.803 สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ 0.100, 0.089, 0.085, 0.067, 0.052 และ 0.005ตามลำดับ มีดัชนีวัดระดับความกลมกลืนระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ได้ $X^2 = 2694.23$ $df = 2704$ $P\text{-value} = 0.549$ ค่า GFI = 0.89 ค่า AGFI = 0.88 ค่า SRMR = 0.03 ค่า RMSEA = 0.000 แสดงว่าโมเดลมีความตรงเชิงโครงสร้าง (ตารางที่ 2 ภาพประกอบที่ 1)

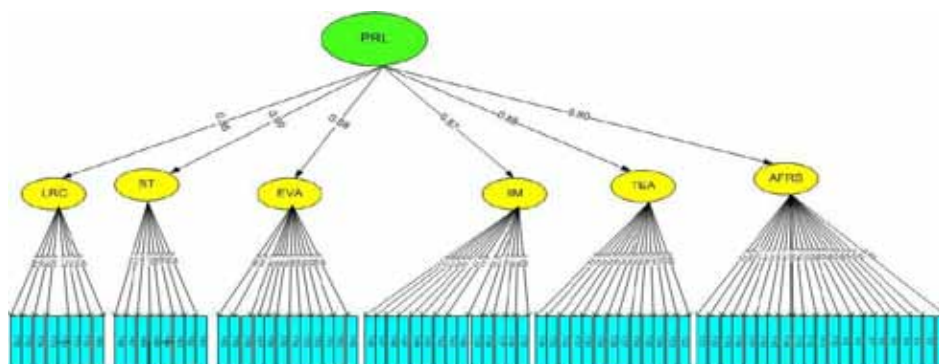
ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง

ตัวแปร	ตัวบ่งชี้	น้ำหนักองค์ประกอบ	R^2	สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ
องค์ประกอบที่ 1 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		0.803	0.644	1.000
Y1	1.จัดกิจกรรมแนะนำหนังสือในช่วงเข้าก่อนเข้าชั้นเรียน	0.652	0.425	-0.016
Y2	2.จัดกิจกรรมรื้อฟื้นหนังสือให้รื้อฟื้นฟัง	0.742	0.551	0.046
Y3	3.จัดเกมการแข่งขันตอบปัญหาจากหนังสือที่อ่าน	0.703	0.494	0.033
Y4	4.ให้นักเรียนทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมเล่าเรื่องในหนังสือ	0.754	0.564	0.040
Y5	5.มีการจัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	0.784	0.614	0.055
Y6	6.มีการแนะนำนักเรียนจัดทำหนังสือเล่มเล็ก	0.742	0.551	0.033
Y7	7.จัดกิจกรรมทายปัญหาที่สามารถอ่านค้นคว้าได้จากหนังสือ	0.761	0.579	0.073
Y8	8.จัดกิจกรรมมุมทดสอบคุณค่าการอ่านด้วยคำถาม “อ่านเรื่องนี้ดีแค่ไหน”	0.770	0.593	0.035
Y9	9.จัดทำกฤตภาค ดัดปะขาวที่น่าสนใจ	0.775	0.601	0.047
Y10	10.จัดกิจกรรมการแข่งขันโต้ว่าที่	0.727	0.528	0.011
Y11	11.มีการจัดแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย	0.708	0.501	0.027
Y12	12.จัดการประกวดและมอบรางวัลแก่นักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน	0.735	0.541	0.032
Y13	13.จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย	0.691	0.477	0.029
Y14	14.จัดมุมนิทรรศการแนะนำหนังสือใหม่	0.792	0.627	0.062
Y15	15.เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน	0.755	0.570	0.022



ตัวแปร	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก องค์ประกอบ	R ²	สัมประสิทธิ์ คะแนน องค์ประกอบ
Y16	16.ฝึกให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติจากเนื้อเรื่องที่อ่าน	0.659	0.435	0.040
Y17	17.มีนโยบายให้นักเรียนอ่านรายงานข่าวหน้าเสาธง	0.691	0.477	0.003
Y18	18.สร้างมุมสารานุกรมตามป้ายนิเทศในโรงเรียน	0.737	0.543	0.045
Y19	19.จัดมุมศิลปวัฒนธรรมเพื่อเสริมความรู้ภูมิปัญญา	0.761	0.508	0.059
Y20	20.นำเสนอคำศัพท์ประจำวัน	0.653	0.426	0.018
Y21	21.แนะนำให้นักเรียนบันทึกการอ่าน	0.723	0.523	0.023
องค์ประกอบที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน		0.883	0.779	0.067
Y22	1. มีการแก้ไขข้อผิดพลาดในการอ่านของนักเรียนทันที	0.678	0.60	0.038
Y23	2. เมื่อเกิดข้อสงสัยในการอ่านครูจะให้คำแนะนำ	0.651	0.423	0.030
Y24	3. สอดแทรกกระบวนการอ่านทอรายวิชาที่สอน	0.713	0.508	0.026
Y25	4. อ่านจับใจความสำคัญ	0.777	0.604	0.037
Y26	5. เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญจากบทเรียนที่อ่าน	0.757	0.574	0.068
Y27	6. อ่านหนังสือเพิ่มเติมจากเรื่องที่นำเสนอในบทเรียน	0.781	0.610	0.058
Y28	7. เลือกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันให้นักเรียนอ่าน	0.749	0.561	0.071
Y29	8. อ่านบทความแล้วบอกประโยชน์ที่ได้จากเรื่อง	0.745	0.555	0.031
Y30	9. นำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านมาสนทนากลุ่ม	0.795	0.63	0.094
Y31	10. บูรณาการการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยยึดกระบวนการอ่าน	0.787	0.620	0.101
Y32	11. วิเคราะห์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่าน	0.786	0.618	0.054
Y33	12. แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	0.808	0.625	0.038
Y34	13. เขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่าน	0.742	0.551	0.058
องค์ประกอบที่ 3 ด้านการใช้สื่อและนวัตกรรม		0.866	0.750	0.052
Y35	1. สื่อการสอนช่วยเข้าใจในการเรียนง่ายขึ้น	0.646	0.417	-0.004
Y36	2. ใช้สื่อเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่แปลกใหม่	0.757	0.573	0.040
Y37	3. ผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากอ่าน	0.752	0.566	0.058
Y38	4. ใช้สื่อการสอนการอ่านที่ใหม่ มีสภาพพร้อมใช้งานได้ทันที	0.789	0.623	0.041
Y39	5. สื่อในการสอนที่เลือกมีความสอดคล้องและตรงกับเนื้อหาที่เรียน	0.777	0.604	0.061
Y40	6. สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับระดับชั้นและระดับความสามารถของผู้เรียน	0.752	0.566	0.026
Y41	7. ใช้สื่อการสอนเพื่อแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียน	0.813	0.660	0.059
Y42	8. สื่อการสอนช่วยสร้างแรงจูงใจในการอ่าน	0.771	0.594	0.066
Y43	9. ใช้สื่อเกมการศึกษาต่างๆเพื่อนำไปสู่การอ่านของนักเรียน	0.760	0.578	0.031
Y44	10. ใช้สื่อมัลติมีเดีย (ซีดี วีดีทัศน์ฯ) ในการจัดการเรียนการสอน	0.705	0.497	0.038
Y45	11. ใช้สื่อประกอบการสอนการอ่านที่มีความหลากหลาย	0.836	0.699	0.060
Y46	12. พัฒนาสื่อในกระบวนการสอนให้สอดคล้องกับการอ่าน	0.822	0.676	0.079
Y47	13. สร้างชุดการอ่านเพื่อเสริมกระบวนการสอน	0.651	0.424	0.019
Y48	14. เลือกสื่อการอ่านที่มีขนาดพอเหมาะและสะดวกต่อการใช้สอน	0.717	0.514	0.047
องค์ประกอบที่ 4 ด้านการวัดและประเมินผล		0.870	0.773	0.085
Y49	1. นำผลการวัดและประเมินการอ่านมาพัฒนาวิธีการสอน	0.784	0.615	0.094
Y50	2. วัดและประเมินผลเมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย	0.797	0.636	0.025
Y51	3. นักเรียนสามารถตรวจสอบผลการวัดและประเมินในแต่ละครั้ง	0.772	0.595	0.116
Y52	4. การวัดและประเมินผลการอ่านทำให้ทราบข้อบกพร่อง	0.785	0.616	0.033
Y53	5. ผลการวัดและประเมินการอ่านช่วยปรับปรุงในการจัดกระบวนการสอน	0.797	0.635	0.044
Y54	6. เมื่อทำการประเมินการอ่านจะรายงานผลให้นักเรียนทราบ	0.795	0.632	0.054

ตัวแปร	ตัวบ่งชี้	น้ำหนักองค์ประกอบ	R ²	สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ
Y55	7. นำเกณฑ์จำแนกระดับความรู้ในทักษะการรู้เรื่องการอ่านมาใช้วัดและประเมินผลนักเรียน	0.784	0.614	0.054
Y56	8. มีการวัดและประเมินผลของนักเรียนตามสภาพจริง	0.758	0.575	0.053
Y57	9. ประเมินผลงานของนักเรียนโดยวิธีที่หลากหลาย	0.786	0.618	0.032
Y58	10. นักเรียนมีส่วนร่วมตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผล	0.742	0.551	0.071
Y59	11. ติดตามประเมินผลในการจัดกิจกรรมการอ่านอย่างต่อเนื่อง	0.831	0.691	0.105
Y60	12. มีการวัดและประเมินผลกิจกรรมการอ่านก่อน-หลังการสอน	0.861	0.740	0.167
องค์ประกอบที่ 5 ด้านกลยุทธ์การสอน		0.993	0.986	0.005
Y61	1. คิดค้นเทคนิคการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านที่แปลกใหม่	0.761	0.580	0.060
Y62	2. นำวิธีการสอนที่หลากหลายมาใช้กับกิจกรรมการอ่าน	0.794	0.630	0.048
Y63	3. ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านในการจัดการเรียนรู้	0.809	0.655	0.076
Y64	4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการอ่านในรายวิชาที่สอน	0.803	0.644	0.064
Y65	5. ใช้กระบวนการกลุ่มในการสอนอ่าน	0.778	0.606	0.056
Y66	6. เตรียมการสอนโดยสอดแทรกกิจกรรมการอ่าน	0.804	0.647	0.051
Y67	7. จัดอภิปรายกลุ่มหลังจากเรียนจบหน่วยการเรียนรู้	0.763	0.582	0.043
Y68	8. ฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาที่กำหนด	0.795	0.625	0.049
องค์ประกอบที่ 6 ด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้		0.861	0.742	0.089
Y69	1. ทศนศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้อื่น	0.700	0.490	0.050
Y70	2. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน	0.756	0.572	0.129
Y71	3. จัดศูนย์การเรียนรู้ด้วยสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	0.735	0.541	0.028
Y72	4. จัดระบบสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตแก่นักเรียน	0.737	0.543	0.036
Y73	5. มีการประชาสัมพันธ์แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนให้กับนักเรียน	0.820	0.672	0.165
Y74	6. จัดมุมอ่านหนังสือรอบบริเวณโรงเรียน	0.788	0.621	0.094
Y75	7. ใช้บริการห้องสมุดประชาชน	0.792	0.627	0.061
Y76	8. การจัดมุมสื่อเพื่อกระตุ้นการอ่าน	0.841	0.707	0.193
Chi-square =2694.23 df = 2704 P-value = 0.549				
GFI = 0.89 AGFI = 0.88 SRMR = 0.03 SRMSEA = 0.000				



Chi-square=2694.23, df=2704, P-value=0.54933, RMSEA=0.000

ภาพประกอบที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองตัวบ่งชี้การส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการประเมินผล PISA

3. จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองพบว่า การส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่าน มี 6 องค์ประกอบ 76 ตัวบ่งชี้ ผู้วิจัยนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก In-depth interview) ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ อาจารย์ระดับมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอน เพื่อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่าน

สรุปผล

1. ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้การส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการประเมินผล PISA พบว่าประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ 76 ตัวบ่งชี้

การวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบตัวบ่งชี้การส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการประเมินผล PISA พบว่าตัวบ่งชี้มีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ 0.803 ถึง 0.993 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า โดยค่าน้ำหนักองค์ประกอบเรียงลำดับจากมากไปน้อย โดยค่าน้ำหนักองค์ประกอบเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้าน กลยุทธ์การสอน ด้านจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการใช้สื่อและนวัตกรรม ด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน น้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.993, 0.883, 0.870, 0.866, 0.861 และ 0.803 ตามลำดับ มีดัชนีวัดระดับความกลมกลืนระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้ $C^2 = 2694.23$ $df = 2704$ $P\text{-value} = 0.549$ ค่า $GFI = 0.89$ ค่า $AGFI = 0.88$ ค่า $SRMR = 0.03$ ค่า $RMSEA = 0.000$

2. ผลการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการประเมินผล PISA พบว่ามี 6 องค์ประกอบ 76 ตัวบ่งชี้ ผู้วิจัยจึงได้นำองค์ประกอบทั้งหมดไปสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม อาจารย์ระดับมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอน จากการสัมภาษณ์องค์ประกอบทั้งหมดที่ได้นำมาเรียงลำดับค่าน้ำหนักความสำคัญของแต่ละองค์ประกอบ พร้อมนำข้อคำถามของแต่ละองค์ประกอบไปสัมภาษณ์ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านที่สำคัญในแต่ละองค์ประกอบดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจจากการอ่าน องค์ประกอบที่ 2 จัดการเรียนการสอนสร้างทักษะการแปลความหมายจากเรื่องราว องค์ประกอบที่ 3 พัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่หลากหลาย องค์ประกอบที่ 4 การประเมินการอ่านข้อความแบบต่อเนื่อง องค์ประกอบที่ 5 ออกแบบกลยุทธ์การสอนเน้นการคิดวิเคราะห์เนื้อหา องค์ประกอบที่ 6 จัดแหล่งการเรียนรู้ที่สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาตัวบ่งชี้การส่งเสริม

การรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการประเมินผล PISA ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านตามแนว PISA ผู้วิจัยได้นำตัวบ่งชี้เหล่านี้มาผ่านกระบวนการวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการสัมภาษณ์และให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจและการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันซึ่งได้องค์ประกอบทั้งหมด 6 องค์ประกอบ 76 ตัวบ่งชี้ โดยความสำคัญสูงสุดขององค์ประกอบเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านกลยุทธ์การสอน ด้านจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการใช้สื่อและนวัตกรรม ด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน นำไปเป็นกรอบการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่าน และติดตามประเมินผลให้บรรลุเป้าหมายตามการประเมินผลของ PISA ซึ่งโครงการประเมินผลการศึกษา นักเรียนนานาชาติ เน้น “การอ่านเพื่อการเรียนรู้” เพื่อใช้ตามวัตถุประสงค์ของตนในสถานการณ์ต่างๆ อย่างกว้างขวางทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน นักเรียนมีโอกาสได้พัฒนาศักยภาพในการอ่าน สามารถสร้างความมั่นใจได้ด้วยตนเอง ใช้การอ่านให้เป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) โดยการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเข้าถึงกระบวนการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้ไปสู่การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ตามคุณลักษณะของนักเรียนยุคใหม่ ได้แก่ มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตรวมไปถึงสอดคล้องกับทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ซึ่งเป็นทฤษฎีอธิบายเกี่ยวกับการอ่าน ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้อาศัยการสร้างความรู้ด้วยตนเองและอาศัยประสบการณ์เดิม เพื่อส่งเสริมการอ่าน และสามารถดำเนินการประสบผลสำเร็จ ครูผู้สอนเป็นปัจจัยหลักในการสร้างความสนใจด้านการอ่าน และเห็นความสำคัญของการสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อัจฉรา ประดิษฐ์ (2550) การจัดและส่งเสริมการอ่าน ในสถานศึกษาจึงเป็นหน้าที่สำคัญของครู ทุกคนที่จะต้องสร้างความตระหนักแก่นักเรียนในด้านการอ่าน สนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถ ครูผู้สอนควรเลือกสรรวิธีการสอนและวัดผลและประเมินรูปแบบต่างๆ จัดให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาทุกด้าน และสอดคล้องแนวคิด ชุมพูนุช เกตุแก้ว (2550) ได้กล่าวถึงทักษะที่สำคัญและจำเป็นเพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งครูผู้สอนนำวิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมที่สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจในการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งครูผู้สอนต้องเห็นความสำคัญและประโยชน์ในการพัฒนาทักษะการอ่านและแนะนำให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน ซึ่งนิสัยรักการอ่านเป็นสิ่งที่นักเรียนแสดง ถึงความสนใจ ใส่ใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอเพื่อเพิ่มความรู้ ความสามารถแก่ตนเอง (เครือวัลย์ สุภราชภูเดช, 2552)

2. ผลแนวทางการส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการประเมินผล PISA จากการสัมภาษณ์เชิงลึกกับ



ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน พบว่ามีทั้งหมด 6 องค์ประกอบ ซึ่งแต่ละองค์ประกอบมีแนวทางการส่งเสริมดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจจากการอ่าน องค์ประกอบที่ 2 จัดการเรียนการสอนสร้างทักษะการแปลความหมายจากเรื่องราว องค์ประกอบที่ 3 พัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่หลากหลาย องค์ประกอบที่ 4 การประเมินการอ่านข้อความแบบต่อเนื่อง องค์ประกอบที่ 5 ออกแบบกลยุทธ์การสอนเน้นการคิดวิเคราะห์เนื้อหา องค์ประกอบที่ 6 จัดแหล่งการเรียนรู้ที่สามารถค้นหาความรู้ด้วยตนเองผลการวิจัยแนวความคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านตามแนว PISA (สุนีย์ คล้ายนิล, 2547) “การรู้เรื่องการอ่าน” เป็นการพัฒนาความรู้และทักษะที่สามารถเข้าใจสาระของสิ่งที่ได้อ่าน เน้นการอ่านให้เป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ (นำทิพย์ วิภาวิน, 2552) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมในการพัฒนาศักยภาพการอ่านของตนเองสามารถคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงกลับถึงจุดมุ่งหมายของการอ่าน (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2552) เป็นกระบวนการอ่านเพื่อเป็นแนวทางในการฝึกฝนการอ่าน และเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านจะขึ้นอยู่กับครูผู้สอนต้องการส่งเสริม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Harris (1976) ครูผู้สอนควรคำนึงถึงความแตกต่างในการรับรู้ของนักเรียน และความสามารถของนักเรียนในแต่ละระดับกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่านตามทฤษฎีของ Nuttall (1996) การที่ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านแลกเปลี่ยนกัน ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการอ่านที่ต่างกัน ดังนั้นในการพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านตามแนวทางการประเมินผล PISA ต้องอาศัยครูผู้สอนและการสร้างความสนใจงานด้านการอ่านอย่างจริงจัง เลือกแนวทางการส่งเสริมให้เหมาะสมกับนักเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านให้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากผลการวิจัยพบการส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านนั้น ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญและส่งเสริมการรู้เรื่อง

การอ่าน โดยนำตัวบ่งชี้และแนวทางการส่งเสริมทั้ง 6 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้าน กลยุทธ์การสอน ด้านจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการใช้สื่อวัตกรรม ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมาพิจารณาวางแผน มีการประสานงานเพื่อได้แนวปฏิบัติร่วมกัน เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ดียิ่งขึ้น

1.2 องค์ประกอบที่มีความสำคัญมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ องค์ประกอบด้านกลยุทธ์การสอนของครู เพราะการส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการประเมินผล PISA ของนักเรียนจะประสบผลสำเร็จนั้นครูผู้สอนจะต้องมีกลยุทธ์การสอน หรือ วิธีการสอนมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจใน กลยุทธ์การสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน สร้างความสนใจแก่นักเรียนในการพัฒนาการอ่านเพื่อบรรลุจุดประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

1.3 การนำตัวบ่งชี้ที่ได้ไปใช้นั้นควรพิจารณากลุ่มเป้าหมายในเรื่องการเรียนรู้ที่แตกต่างกันและความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนเป็นอย่างมาก

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากตัวบ่งชี้การส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านที่เกิดขึ้น ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อการจัดการเรียนการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการประเมินผล PISA

2.2 จากตัวบ่งชี้การส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านที่เกิดขึ้น ควรมีการพัฒนาโปรแกรมเพื่อใช้ในการพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพในการสอนทักษะอ่านใน PISA

2.3 จากตัวบ่งชี้การส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านที่เกิดขึ้น ควรมีการพัฒนาสื่อที่อำนวยความสะดวกต่อการเรียนเพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอ่าน



เอกสารอ้างอิง

- เครือวัลย์ ศุภรัชฎเดช. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการดำเนินชีวิต พฤติกรรมการรักการอ่าน ความคิดก้าวหน้าของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชมภูณัฐ เกตุแก้ว. (2550). การใช้กลวิธีอธิบายในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- น้ำทิพย์ วิกาวิน. (2552). การศึกษาทักษะการรู้สารสนเทศของนักการศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- วรรณิ์ โสมประยูร. (2544). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนีย์ คล้ายนิล. (2547). ผลการวิจัยโครงการประเมินนักเรียนนานาชาติ PISA 2000 ใน ความรู้และทักษะของเยาวชนไทย สำหรับโลกวันพรุ่งนี้. หน้า 11-15. กรุงเทพฯ: บริษัทเซเวนพรีนติ้ง กรุ๊ป จำกัด.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สสวท. (2552). การเรียนรู้เพื่อโลกวันพรุ่งนี้. กรุงเทพมหานคร.
- อัจฉรา ประดิษฐ์. (2550). ขวนเด็กไทยให้เป็นนักอ่าน. กรุงเทพฯ:สำนักงานอุทยานการเรียนรู้.
- Harris, Larry A. and Carl G (1986). *Reading Instruction Diagnostic Teaching in the classroom*. New York: Hot, Rinehart and Winston.
- Nuttall, Christine. (1996). *From Reader to Reading Teacher*. Massachusetts: Aiiyn and 106 Bacon.