

อุไรवास ปรีดีดิลก: การนำเสนอรูปแบบการบูรณาการเชิงผสมผสานความรู้สู่การจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยภายใต้
องค์การบริหารส่วนตำบลหลังการกระจายอำนาจทางการศึกษา (A PROPOSED MODEL OF KNOWLEDGE
INTEGRATION FOR EARLY CHILDHOOD PROGRAM ORGANIZATION UNDER SUBDISTRICT
ADMINISTRATIVE ORGANIZATION AFTER EDUCATIONAL DECENTRALIZATION) อาจารย์ที่ปรึกษา:
รองศาสตราจารย์ ดร. อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม: รองศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ศักดิ์ ธีรบรรณพิทักษ์,
377 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีลักษณะเป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรูปแบบการบูรณาการ
เชิงผสมผสานความรู้สู่การจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยภายใต้องค์การบริหารส่วนตำบลหลังการ
กระจายอำนาจทางการศึกษา ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ดังนี้ (1) การเตรียมการสร้างรูปแบบฯ
(2) การสร้างรูปแบบฯ (3) การทดสอบภาคสนาม (4) การปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบฯ ผลการวิจัยดังนี้

รูปแบบการบูรณาการเชิงผสมผสานความรู้สู่การจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยภายใต้องค์การ
บริหารส่วนตำบลหลังการกระจายอำนาจทางการศึกษา ประกอบด้วย 6 ส่วนสำคัญ ได้แก่ 1) ความนำ
2) วัตถุประสงค์ 3) แนวคิดพื้นฐาน ประกอบด้วย การให้เด็กเป็นศูนย์กลางการพัฒนา โดยคำนึงถึงบริบทและ
ระดับชั้นความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเด็ก และการดำเนินงานโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยในลักษณะ
พึ่งตนเอง 4) หลักการของรูปแบบฯ ประกอบด้วย การให้บริการดูแลและอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มีมาตรฐาน
การจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย โดยคำนึงถึงและตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน
การจัดการศึกษาที่บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย โดยการเชื่อมโยงแนวคิดทางการศึกษา
อื่นๆ ตลอดจนแนวนโยบายในการจัดการศึกษาของรัฐเข้าด้วยกัน การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างเหมาะสม
และการให้ทุกภาคส่วนได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน ส่วนราชการต่างๆ เข้ามามีบทบาทร่วมในการจัดโปรแกรม
การศึกษาปฐมวัย 5) กระบวนการของรูปแบบมี 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การวิเคราะห์ระบบความสัมพันธ์ภายใต้
บริบทของการจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล (2) การกำหนดกลไกในการ
ดำเนินการจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย (3) การบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติในการจัดโปรแกรมการศึกษา
ปฐมวัย (4) การประเมินผลการปฏิบัติงานตามรูปแบบฯ 6) ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จของรูปแบบ

รูปแบบการบูรณาการเชิงผสมผสานความรู้สู่การจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยภายใต้องค์การ
บริหารส่วนตำบลหลังการกระจายอำนาจทางการศึกษานี้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในฐานะพัฒนาเด็กเล็ก
ตามความหลากหลายของบริบทเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับลักษณะเฉพาะของแต่ละชุมชน

4584665827 : MAJOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

KEY WORD : A PROPOSED MODEL/ KNOWLEDGE INTEGRATION/ EARLY CHILDHOOD
PROGRAM / SUBDISTRICT ADMINISTRATIVE ORGANIZATION/ EDUCATIONAL
DECENTRALIZATION

URAIVAS PREEDEDILOK : A PROPOSED MODEL OF KNOWLEDGE INTEGRATION
FOR EARLY CHILDHOOD PROGRAM ORGANIZATION UNDER SUBDISTRICT
ADMINISTRATIVE ORGANIZATION AFTER EDUCATIONAL DECENTRALIZATION. THESIS
ADVISOR : ASSOC. PROF. UDOMLUCK KULAPICHITR, Ed.D., COADVISOR : ASSOC.
PROF. PRUET SIRIBANAPITAK, Ph.D., 377 pp.

This was a research and development study, its propose was to propose a model of knowledge integration for early childhood program organization under subdistrict administrative organization after educational decentralization, The research process was dividing into 4 stages (1) preparation for model construction (2) model construction (3) field test (4) modification and proposing model. The research findings were as follows: The proposed model of knowledge integration for early childhood program organization under subdistrict administrative organization after educational decentralization comprised of six important parts including:

1) Introduction, 2) Objectives, 3) Fundamental concepts consisted of (1) providing the child as center of development concerning with context and level of relationships among the child's surroundings; (2) operation of early childhood program through self dependence; 4) Principles of the proposed model including: (1) Standard Educare Service, (2) Meeting Needs of Children, Parents, and Community, (3) Associate Knowledge Integration, (4) Resource Management Effectively, and (5) Team Cooperation, 5) Process of model consisted of five steps including (1) an system analysis of relationship with in the context of early childhood program organization of subdistrict administrative organization after educational decentralization, (2)creating machanism of early childhood program organization of subdistrict administrative organization after educational decentralization (3) knowledge integration for early childhood program organization, (4) evaluation of model implementation; 6) Factors leading to model success.

The proposed model of knowledge integration for early childhood program organization under subdistrict administrative organization after educational decentralization can be applied for implementing in child development centers under various context for an appropriateness of each unique community.