

การวิจัยครั้งนี้ต้องการสำรวจและเปรียบเทียบลีลาการสอนของ อาจารย์ที่เลี้ยงผู้สอนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียน และนักศึกษาฝึกสอนสามวิชาดังกล่าวจาก คณะศึกษาศาสตร์ หลังจากประเทศไทยมีการปฏิรูปการศึกษาในปี 2542 และ ศึกษาว่ามีความแตกต่างกันระหว่างลีลาการสอนของสองกลุ่มนี้หรือไม่ เครื่องมือของการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสำรวจ ลีลาการสอน ( Teaching Style Inventory ) ของ Dunn & Dunn (1993) แปลเป็นภาษาไทยโดย มัณฑรา ธรรมบุศย์ ( 2546 ) ผลการวิจัยพบว่า

**วิชาภาษาไทย** (1) ลีลาการสอนของนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นแบบ Tst ยกเว้นด้านเทคนิค การประเมินผล และ ด้านปรัชญาการศึกษาเป็นแบบ Sit (2) อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่มีลีลาการสอน เป็นแบบ Tst ยกเว้นด้านปรัชญาการศึกษาเป็นแบบ Sit (3) เมื่อเปรียบเทียบอาจารย์ที่เลี้ยง และ นักศึกษาฝึกสอนพบว่ามีลีลาการสอนแบบเดียวกันเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นด้านเทคนิคการประเมินผล นักศึกษาเป็นแบบ Sit ส่วนอาจารย์เป็นแบบ Tst

**วิชาภาษาอังกฤษ** (1) ลีลาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่เป็นแบบ Tst ยกเว้น ด้านการจัดกลุ่มผู้เรียน และ ปรัชญาการศึกษาเป็นแบบ Sit ส่วนการจัดชั้นเรียน เป็นแบบ STt (2) ลีลาการสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่เป็นแบบ Tst ยกเว้นด้านการจัดชั้นเรียนเป็นแบบ STt ส่วน บรรยากาศในการสอนเป็นแบบ Tst (3) ลีลาการสอนของ อาจารย์ที่เลี้ยง และ นักศึกษาฝึกสอน เหมือนกันเป็นส่วนใหญ่ คือ เป็นแบบ Tst ยกเว้นด้านการจัดกลุ่มผู้เรียนของอาจารย์เป็นแบบ Tst ส่วนของนักศึกษาเป็นแบบ Sit ด้านบรรยากาศในการสอนของอาจารย์เป็นแบบ STt ของนักศึกษา เป็นแบบ Tst

**วิชาภาษาฝรั่งเศส** (1) ลีลาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสพบว่าส่วนใหญ่ เป็นแบบ Tst ยกเว้นด้านการจัดชั้นเรียน เป็นแบบ STt และด้านลักษณะการสอน กับด้านปรัชญา การศึกษาเป็นแบบ Sit (2) ลีลาการสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงพบว่าส่วนใหญ่เป็นแบบ Tst ยกเว้นด้าน ลักษณะการสอน และด้านปรัชญาการศึกษาเป็นแบบ Sit (3) การเปรียบเทียบลีลาการสอนของ อาจารย์ที่เลี้ยง และ นักศึกษาฝึกสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสพบว่าส่วนใหญ่มีลีลาการสอนเหมือนกันคือ เป็นแบบ Tst โดยมีด้านลักษณะการสอน และ ปรัชญาการศึกษาเป็นแบบ Sit แต่มีลีลาการสอนที่ แตกต่างกันในการจัดชั้นเรียน ของนักศึกษาฝึกสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส เป็นแบบ STt อาจารย์ที่ เลี้ยงเป็นแบบ Tst

#### **การสังเคราะห์ลีลาการสอนที่มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อการสอนภาษา**

นักศึกษาฝึกสอน และ อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่เห็นว่า วิธีการสอนภาษาที่มีประสิทธิภาพ สูงสุดที่ประสงค์จะเป็น คือ แบบ It (Individual Teacher) หมายถึง ผู้สอนมีลีลาการสอนเป็นแบบ ฉบับของตนเอง มีเอกลักษณ์ในการสอนเฉพาะตัว สอนโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ

The objectives of this research are to survey and compare teaching styles of student-teachers from the Faculty of Education and school supervisors teaching Thai, English and French subjects at the selected schools after Thai education reformation has been mandated since 1999. The research instrument is the teaching style inventory of Dunn & Dunn ( 1993 ). It was translated by Manthana Thammabutra ( 2003 ). The research results are as follows :

Thai language (1.) student-teachers' teaching style is **Tst** mostly except the evaluation technique (**Slit**) and the educational philosophy (**Slit**). (2.) The school supervisors' teaching style is **Tst** mostly except the educational philosophy (**Slit**). After comparing teaching style of student-teachers and school supervisors, they are the same mostly except the evaluation technique. The evaluation technique of student-teachers is **Slit**, but the school supervisors' is **Tst**.

English Language (1.) student-teachers' teaching style is **Tst** mostly except student grouping (**Slit**), educational philosophy (**Slit**) and classroom design (**STt**). (2.) school supervisors' teaching style is **Tst** mostly except classroom design (**STt**) and teaching atmosphere (**Tst**). (3.) student-teachers' teaching style is mostly the same as school supervisors' teaching style which is **Tst** except student grouping and teaching atmosphere. The student grouping of school supervisors is **Slit**, but the school supervisors' is **Tst**. And teaching atmosphere of student-teachers is **Tst**, but the school supervisors' is **STt**.

French language, (1.) student-teachers' teaching style is mostly **Tst** except classroom design (**STt**), teaching characteristics (**Slit**) and educational philosophy (**Slit**). (2.) most of school supervisors' teaching style is **Tst** except teaching characteristics (**Slit**) and educational philosophy (**Slit**). (3.) student-teachers' teaching style is mostly the same as school supervisors' teaching style which is **Tst**, teaching characteristics (**Slit**) and educational philosophy (**Slit**). But classroom design of student-teachers is **STt**, the school supervisors' is **Tst**.

The synthesis of the most effective teaching style on language teaching student-teachers agree with school supervisors on the most effective teaching style which is **It** (Individual Teacher). It means the instructor has his own unique teaching style concerning student-centered approach.