

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของครู ในการพัฒนา สมรรถนะการสอน และเปรียบเทียบปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะการสอนของครูสอนประเพกษาอุดสาหกรรม กับครูสอนประเพกษาพาณิชยกรรมและบริหารธุรกิจ ของโรงเรียนเทคโนโลยี สยาม (ช่างกลสยาม) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูสอนประเพกษาอุดสาหกรรม จำนวน 79 คน และครูสอนประเพกษาพาณิชยกรรมและบริหารธุรกิจ จำนวน 36 คน เครื่องมือที่ใช้ เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ความถี่ (Frequency) และ การทดสอบค่าที่ (t-test)

ผลการศึกษาปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะการสอนของครู โดยภาพรวมมีปัญหาในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีข้อภาระการสอนแทน การออกข้อสอบแบบปรนัย การออกข้อสอบแบบอัดนัย และการตรวจข้อสอบแบบอัดนัย มีปัญหา อยู่ในระดับน้อย

ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะการสอนของครู จากแบบสอบถาม ปลายเปิดข้อที่มีระดับของปัญหามากถึงมากที่สุด ซึ่งคัดเลือกเฉพาะความต้องการที่มีความตี่ ตั้งแต่ 10 ขีนไป ได้แก่ ครูที่สอนนักเรียน 2 ระดับ ต้องการสอนนักเรียนระดับ ปวช. หรือ ปวส. เพียงระดับเดียว ต้องการสอนภาคเรียนละไม่เกิน 2 วิชา ต้องการทำงานทางวิชาการ ปีการศึกษาละ 1 เรื่องหรือ 1 ชั้น ต้องการอยู่เรื่องดูแลความเรียนร้อยสัปดาห์ละ 1 วัน ต้องการสอน สัปดาห์ละไม่เกิน 20 คาบ ต้องการอบรมเชิงปฏิบัติการในการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตร ต้องการ อบรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องการอบรมการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ต้องการให้เพิ่มเวลาการจัดทำคะแนนแหล่งจากการสอน (ทนส.03) มากขึ้น ต้องการอบรม เชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน ต้องการอบรมเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ ต้องการอบรม เชิงปฏิบัติการการสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน ต้องการอบรมการทำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ต้องการให้เพิ่มเครื่องฉาย Projector ในห้องเรียนให้มากขึ้น และต้องการอบรม การนำเสนอโดยใช้โปรแกรม Power Point

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะการสอน ของครู พบว่า โดยภาพรวมมีปัญหาแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหา แตกต่างกันทุกด้าน โดยครูสอนประเพกษาพาณิชยกรรมและบริหารธุรกิจ มีปัญหามากกว่าครู สอนประเพกษาอุดสาหกรรม ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

The purposes of this study were to investigate teachers' problems and needs for teaching competency development and to compare those problems encountered by teachers teaching industrial subjects and those teaching commerce and business administration in Siam Institute of Technology. The population of this study was 79 technical teachers, and 36 teachers from the commerce and business field. Questionnaires were used to collect the date. Percentage, arithmetic mean, standard deviation, frequency, and t-test were employed to analyze the data.

With respect to teachers' problems, it was found, as a whole, by-aspect, and by-item, that the problems the teachers encountered were at a moderate level. However, the problems on replacement of absent teachers, writing objective and subjective tests, and grading subjective tests were rated at a low level.

Regarding the teachers' needs gathered from the open-ended answers with the frequency of 10 upward, the study revealed that the teachers teaching the students of both certificate and diploma levels wanted to teach only one level students. They also preferred to teach 2 subjects per semester, do one academic material a year, be in charge of watching one day a week, teach not more than 20 periods a week, have more overhead projectors, and to be allowed more time for grading. In addition, the teachers also want to be trained on syllabus analysis, organizing teaching and learning activities, actual measurement and evaluation, action research, psychology of learning, standardized test and CAI construction, and how to do presentation with PowerPoint Program.

The comparison of problems encountered by two groups of the teachers indicated as a whole and by-aspect, significant difference; i.e. the problems faced by the teachers teaching commerce and business administration subjects were more serious. The statistical significance level of this study was .05.