

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน เรื่อง ผลการใช้สื่ออย่างหลากหลายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีความประสงค์ที่จะศึกษาถึงความพึงพอใจของผู้เรียนจากการสอนโดยใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายในการนำเสนอให้แก่ผู้เรียนได้รับความรู้ทางด้านบัญชีผ่านสื่อการสอนที่หลากหลาย และจะทำให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์จากการสอนโดยสื่อที่หลากหลาย ในวิชาทางด้านบัญชี โดยได้ ทดลองใช้ในรายวิชาการบัญชีต้นทุน 2 โดยเน้นในสื่อดังต่อไปนี้

1. เครื่องฉายภาพทึบแสง
2. เครื่องฉายวีดีโอโปรเจกเตอร์ / จอโปรเจกเตอร์
3. เอกสารประกอบการสอน (เป็นซีดีที่มีส่วนที่ว่างเปล่าที่นักศึกษาต้องจดและติดตามในห้องเรียน)
4. การนำเสนอใน power point
5. การแนะนำหาความรู้เสริมผ่าน <http://www.youtube.com/watch?v=scTo9UVCz38>
6. ระบบเสียง เช่น ระดับเสียง

จากการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนจากผลของการใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอนแล้วนั้น ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากวิเคราะห์ แบ่งออกเป็น 3 เรื่อง ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา
2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนจากการสอนโดยใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย
3. ผลการวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์จากการสอนโดยใช้สื่อการสอนในวิชาการบัญชี

เรื่องที่ 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ผลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่เรียนวิชาบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จำนวน 76 คน วิเคราะห์หาค่าร้อยละ

ตารางที่ 1

จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ภูมิลำเนาเดิม ระดับการศึกษา และเกรดเฉลี่ยสะสม

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	12	15.79
หญิง	64	84.21
รวม	76	100.00

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
อายุ		
15 – 16 ปี	0	0
17 – 18 ปี	5	6.58
19 ปี ขึ้นไป	71	93.42
ภูมิลำเนาเดิม		
ภาคเหนือ	13	17.11
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	18	23.68
ภาคกลาง	37	48.68
ภาคใต้	8	10.53
ภาคตะวันออก	-	-
ระดับการศึกษา (ที่กำลังศึกษา)		
ชั้นปีที่ 1	0	0
ชั้นปีที่ 2	0	0
ชั้นปีที่ 3	76	100
ชั้นปีที่ 4	0	0
เกรดเฉลี่ยสะสม		
1.50 – 1.99	1	1.31
2.00 – 2.50	30	39.47
2.51 – 2.99	28	36.84
3.00 – 3.50	15	19.73
3.51 – 4.00	2	2.65

เรื่องที่ 2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนจากการสอนโดยใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้เรียนจากการสอนโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีต่อความเข้าใจเนื้อหาบทเรียน

รายการที่สำรวจ	ระดับความพึงพอใจ		
ความเข้าใจเนื้อหาบทเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความเข้าใจเนื้อหาบทเรียน	4.08	0.90	มาก
2. มีตำราและเอกสารประกอบการสอน หรือ เอกสารอื่นๆ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชารวมทั้งตัวอย่างหรือแบบฝึกหัดเพิ่มเติม	4.23	0.82	มาก
3. มีการเตรียมการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.10	.78	มาก
4. มีการจัดเรียงลำดับเนื้อหาวิชาตามความยากง่าย	4.06	.83	มาก

รายการที่สำรวจ	ระดับความพึงพอใจ		
ความเข้าใจเนื้อหาบทเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5. มีการกำหนดเวลาในการสอนได้เหมาะสม	4.15	.79	มาก
6. มีการกำหนดเวลาในการประเมินผลได้เหมาะสม	4.23	.85	มาก
7. ใช้เอกสารและสื่อการสอนทุกครั้งเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	3.83	.87	ปานกลาง
8. มีวิธีสอนที่ช่วยกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจติดตามการเรียนการสอนดี	4.09	.86	มาก
9. มีการเรียนการสอนโดยรวมสอดคล้องกับเนื้อหา	4.14	.80	มาก
รวม	4.12	.58	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการใช้สื่อเพื่อการสอนทำให้ความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยค่า ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.12 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58 และ หากแยกการ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในด้านความเข้าใจเนื้อหาบทเรียน จากการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เรื่อง มีการกำหนดเวลาในการประเมินผลได้เหมาะสม มีค่ามากที่สุด ($\bar{X}=4.23$) ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และ เรื่อง การใช้เอกสารและสื่อการสอนทุกครั้งเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน มีคะแนนเฉลี่ยค่าน้อยที่สุด ($\bar{X}=3.83$) ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้เรียนจากการสอนโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่เป็นการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

รายการที่สำรวจ	ระดับความพึงพอใจ		
การกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
10. กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล	4.21	.73	มาก
11. กระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	4.22	.82	มาก
12. ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการทำงานเป็นทีม	4.17	.71	มาก
13. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	4.10	.87	มาก
รวม	4.17	.58	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ การใช้สื่อเพื่อ การกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก โดยมี

คะแนนเฉลี่ยค่า($\bar{X}$) เท่ากับ 4.17 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58 และ หากแยกการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในด้านการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เรื่องกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีค่ามากที่สุด ($\bar{X}= 4.22$) ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และ เรื่อง มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีคะแนนเฉลี่ยค่าน้อยที่สุด ($\bar{X}=4.10$) ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้เรียนจากการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีความสวยงามชัดเจนเข้าใจง่าย

รายการที่สำรวจ	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ความสวยงามชัดเจนเข้าใจง่าย			
14. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ และออกแบบการประเมิน	4.31	.72	มาก
15. มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน	4.29	.73	มาก
16. มีการแจ้งเกณฑ์การให้คะแนน อย่างชัดเจน	4.15	.78	มาก
17. มีการประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.36	.69	มาก
18. มีการวัดและการประเมินผลหลากหลายวิธีการ	4.25	.86	มาก
19. มีการใช้ข้อสอบที่ประยุกต์เนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน	4.21	.79	มาก
20. ให้อาสาสมัครอธิบายสิ่งที่ตนเรียนรู้อย่างเต็มที่	4.24	.77	มาก
21. มีการวัดผลการเรียนรู้ระหว่างสอน เช่น ทดสอบย่อย แบบฝึกหัด หรือมอบหมายงานในปริมาณที่เหมาะสม	4.23	.78	มาก
รวม	4.24	.57	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการใช้สื่อเพื่อความสวยงามชัดเจนเข้าใจง่ายอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยค่า($\bar{X}$) เท่ากับ 4.24 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 และ หากแยกการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในด้านความสวยงามชัดเจนเข้าใจง่าย จากการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เรื่อง มีการประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา มีค่ามากที่สุด ($\bar{X}= 4.36$) ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และ เรื่อง มีการแจ้งเกณฑ์การให้คะแนน อย่างชัดเจน มีคะแนนเฉลี่ยค่าน้อยที่สุด ($\bar{X}=4.15$) ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้เรียนจากการสอนโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีความน่าสนใจ

รายการที่สำรวจ	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
22. มีการวางแผนและเตรียมการสอนอย่างดี	4.18	.90	มาก
23. มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.09	.87	มาก
24. มีความสามารถในการอธิบายและถ่ายทอดความรู้ได้อย่างแจ่มแจ้ง	4.01	.82	มาก
25. ดำเนินการสอนตรงตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	3.97	.86	ปานกลาง
26. อธิบายตรงประเด็นและยกตัวอย่างประกอบให้เข้าใจชัดเจน	4.05	.90	มาก
27. ให้โอกาสนักศึกษาในการเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษา	4.15	.87	มาก
28. มีการติดตามความเคลื่อนไหวของความรู้ใหม่ ๆ	4.02	.87	มาก
29. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเหมาะสมกับยุคสมัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.99	.93	ปานกลาง
30. เข้าสอนสม่ำเสมอตรงต่อเวลา	3.95	.91	ปานกลาง
31. มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมขณะสอน	4.02	.82	มาก
32. มีความมั่นคงทางอารมณ์ สุขุม รอบคอบ ใช้เหตุผลตัดสินปัญหา	4.15	.78	มาก
33. มีความรับผิดชอบในการสอนและตรวจงานอย่างสม่ำเสมอ	4.05	.76	มาก
34. มีความยุติธรรมในการตัดสินผลการเรียน	4.05	.82	มาก
35. มีมนุษยสัมพันธ์และความเป็นกันเองกับนักศึกษา	3.87	.88	ปานกลาง
36. ใช้ถ้อยคำ และภาษาที่เหมาะสมขณะสอน	3.92	.87	ปานกลาง
37. ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของนักศึกษา	3.97	.84	ปานกลาง
รวม	4.04	.74	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการใช้สื่อเพื่อความน่าสนใจ อยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยค่า ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.04 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 และ หากแยกการ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในด้านความน่าสนใจ จากการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เรื่อง มีการวางแผนและเตรียมการสอน อย่างดี มีค่ามากที่สุด ($\bar{X}= 4.18$) ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และ เรื่อง ใช้ถ้อยคำ และ ภาษาที่เหมาะสมขณะสอน มีคะแนนเฉลี่ยค่า น้อยที่สุด ($\bar{X}=3.87$) ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้เรียนจากการสอนโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีความพึงพอใจต่อสื่อการสอน

รายการที่สำรวจ	ความสำคัญ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
38. การใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาช่วยให้เกิดการเรียนรู้	3.95	.86	ปานกลาง
39. มีตำรา เอกสารประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.05	.88	มาก
40. สื่อประเภทเครื่องฉายภาพทึบแสง 3 มิติ	4.08	.81	มาก
41. สื่อประเภทเครื่องขยายเสียง	4.24	.80	มาก
42. สื่อประเภทเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ (LCD , DLP)	4.23	.88	มาก
43. สื่อประเภทจอฉายภาพ LCD และ จอทีวี จอแบนขนาดใหญ่	4.16	.88	มาก
44. ความคมชัดของภาพ เสียง และสื่อประเภทต่าง ๆ มีผลต่อการเรียน	4.23	.83	มาก
45. สื่อการนำเสนอใน power point มีความเหมาะสม	4.00	.96	มาก
46. การแนะนำสื่อประเภทหาความรู้เสริมผ่าน อินเทอร์เน็ต เช่น http://www.youtube.com/watch?v=scTo9UVCz38	4.28	.83	มาก
47. ความทันสมัยตามควรของสื่อการเรียนการสอน	3.09	.96	ปานกลาง
48. คุณภาพของสื่อโดยภาพรวม	4.03	.92	มาก
49. ความพึงพอใจต่อสื่อการสอนในภาพรวมของสื่อ	4.00	.88	มาก
รวม	4.13	.81	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ การใช้สื่อเพื่อ ความพึงพอใจต่อสื่อการสอน อยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยค่า($\bar{X}$) เท่ากับ 4.13 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 และ หากแยกการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในด้านความน่าสนใจ จากการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เรื่อง การแนะนำสื่อประเภทหาความรู้เสริมผ่าน อินเทอร์เน็ต มีค่ามากที่สุด ($\bar{X}=4.28$) ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และ เรื่อง ความทันสมัยตามควรของสื่อการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยค่า น้อยที่สุด ($\bar{X}=3.09$) ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

เรื่องที่ 3. ผลการวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์จากผลการสอนโดยใช้สื่อการสอนในวิชาการบัญชี

ตาราง 7 หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบ และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนของ นักศึกษาที่เรียนวิชาบัญชี ผ่านสื่อการสอน จำนวน นักศึกษา 76 คน ($n = 76$)

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	Sig.(2-tailed)
ก่อนใช้สื่อ	15.93	4.38	0.0000
หลังใช้สื่อ	21.62	3.72	

จากตารางที่ 7 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาที่เรียนวิชาบัญชี ผ่านสื่อการสอน ก่อนใช้สื่อในการสอน มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 15.93 คะแนน และหลังใช้สื่อในการสอน ($\bar{X}$) เท่ากับ 21.62 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนใช้สื่อ พบว่า หลังเรียนของนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่าก่อนเรียนใช้สื่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานในการวิจัย ที่กำหนดไว้ดังนี้ ผลการใช้สื่ออย่างหลากหลายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาบัญชี ของนักศึกษา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน วิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สูงกว่า ก่อนการใช้สื่ออย่างหลากหลายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชี ดังกล่าวข้างต้น