

ภาคผนวก ง.

เครื่องมือที่ใช้ทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล
ระยะที่ 3 ขั้นการใช้กระบวนการเรียนรู้ (Process Used)



แบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพของแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง: แบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพของแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา สื่อและการนำเสนอ ใช้ตรวจสอบความตรง (IOC) และคุณภาพของสื่อ รวมทั้งข้อเสนอแนะหรือข้อควรปรับปรุงอื่นๆ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3 ประสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ รายวิชาทักษะศึกษา สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง มีกระบวนการสร้างจากการนำแบบสอบถามสำรวจข้อมูลจากนักศึกษาที่เคยศึกษารายวิชาทักษะศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 และข้อมูลที่ได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการสอนการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายในห้องเรียนขนาดใหญ่ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อออนไลน์ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐานแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบผสมผสานแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้แบบ Big 6 นำมาออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อมและกำหนดภาระงาน ขั้นที่ 2 การกำหนดกลยุทธ์สำรวจและค้นหา ขั้นที่ 3 การเข้าถึงความรู้ ขั้นที่ 4 การใช้ความรู้ ขั้นที่ 5 การสังเคราะห์ความรู้ และขั้นที่ 6 การร่วมกันประเมิน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสานมาใช้ ในการส่งเสริมการแสวงหาความรู้ 3 องค์ประกอบ คือ การเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน (Class Room) การใช้สื่อไอซีทีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร (Computer Base) และการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และมีปฏิสัมพันธ์โดยตรงกับชุมชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ (Community Base) การร่วมกันคิดการมีข้อตกลงร่วมกัน การร่วมกันทำงาน และการร่วมกันประเมิน

แบบประเมินมีทั้งหมด 5 หน้าแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ-สกุล ผู้ประเมิน
2. ตำแหน่ง
3. สถานที่ทำงาน

ตอนที่ 2

1. แบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพของแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้

เกณฑ์สำหรับประเมินความตรง (IOC)

- | | | | |
|------------|----|---------|--------------------------|
| ระดับคะแนน | +1 | หมายถึง | เมื่อแน่ใจว่าสอดคล้อง |
| ระดับคะแนน | 0 | หมายถึง | เมื่อไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง |
| ระดับคะแนน | -1 | หมายถึง | เมื่อแน่ใจว่าไม่สอดคล้อง |

เกณฑ์สำหรับประเมินคุณภาพ

- | | | |
|---|---------|------------------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับคุณภาพมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับคุณภาพมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับคุณภาพปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับคุณภาพน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับคุณภาพพึงพอใจน้อยที่สุด |

2. กรุณาใส่เครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของท่านโดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนดให้

ประเด็นการประเมิน	ความตรง (IOC)			ระดับคุณภาพ				
	+1	0	-1	5	4	3	2	1
ทักษะในการตั้งประเด็นปัญหาหรือประเด็นคำถามเพื่อการแสวงหาความรู้								
ทักษะในการระบุเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแสวงหาความรู้ที่ตอบสนองภารกิจ								
ทักษะในการออกแบบเครื่องมือในการแสวงหาความรู้								
ทักษะในการกำหนดขั้นตอนการแสวงหาความรู้ที่ถูกต้องและรวดเร็ว								

ประเด็นการประเมิน	ความตรง (IOC)			ระดับคุณภาพ				
	+1	0	-1	5	4	3	2	1
ทักษะในการใช้ความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับการกิจ								
ทักษะในการวิเคราะห์สรุปผลการแสวงหาความรู้								
ทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการ แสวงหาความรู้								

โปรดประเมินความเหมาะสมแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้

- ☐ เหมาะสม
☐ ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะและข้อควรปรับปรุงอื่นๆ

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ข้อมูลและความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อ
งานวิจัยในครั้งนี้

นายไพฑูรย์ ทองสม
ผู้วิจัย
0894698127

ตารางที่ ง.1 ผลการประเมินความตรง (IOC) ของแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC $\sum(R/N)$	ความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ทักษะในการตั้งประเด็นปัญหาหรือ ประเด็นคำถามเพื่อการแสวงหา ความรู้	1	1	1	1.00	✓
ทักษะในการระบุเครื่องมือในการ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแสวงหา ความรู้ที่ตอบสนองภารกิจ	1	1	1	1.00	✓
ทักษะในการออกแบบเครื่องมือใน การแสวงหาความรู้	1	1	1	1.00	✓
ทักษะในการกำหนดขั้นตอนการ แสวงหาความรู้ที่ถูกต้องและรวดเร็ว	1	1	1	1.00	✓
ทักษะในการใช้ความรู้ได้อย่าง เหมาะสมกับภารกิจ	1	1	1	1.00	✓
ทักษะในการวิเคราะห์สรุปผลการ แสวงหาความรู้	1	1	1	1.00	✓
ทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ จากการแสวงหาความรู้	1	1	1	1.00	✓

$$\text{สูตร IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินกระบวนการ
เรียนรู้ๆ

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

จากตารางที่ ง.1 พบว่า แบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพแบบประเมินทักษะการแสวงหา
ความรู้ที่สร้างขึ้นมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำไปใช้ได้



แบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพของแบบประเมินชิ้นงาน

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง: แบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพของแบบประเมินชิ้นงานสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ใช้ตรวจสอบความตรง (IOC) และคุณภาพของแบบประเมินชิ้นงาน รวมทั้งข้อเสนอแนะหรือข้อควรปรับปรุงอื่นๆ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3 ประสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ รายวิชาทักษะศึกษา สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง มีกระบวนการสร้างจากการนำแบบสอบถามสำรวจข้อมูลจากนักศึกษาที่เคยศึกษารายวิชาทักษะศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 และข้อมูลที่ได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายในห้องเรียนขนาดใหญ่ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อออนไลน์แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐานแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบผสมผสานแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้แบบ Big 6 นำมาออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อมและกำหนดภาระงาน ขั้นที่ 2 การกำหนดกลยุทธ์สำรวจและค้นหา ขั้นที่ 3 การเข้าถึงความรู้ ขั้นที่ 4 การใช้ความรู้ ขั้นที่ 5 การสังเคราะห์ความรู้ และขั้นที่ 6 การร่วมกันประเมินโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสานมาใช้ ในการส่งเสริมการแสวงหาความรู้ 3 องค์ประกอบ คือ การเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน (Class Room) การใช้สื่อไอซีทีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร (Computer Base) และการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และมีปฏิสัมพันธ์โดยตรงกับชุมชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ (Community Base) การร่วมกันคิดการมีข้อตกลงร่วมกัน การร่วมกันทำงาน และการร่วมกันประเมิน

แบบประเมินมีทั้งหมด 5 หน้าแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ-สกุล ผู้ประเมิน
2. ตำแหน่ง
3. สถานที่ทำงาน

ตอนที่ 2

1. แบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพของแบบประเมินชิ้นงาน

เกณฑ์สำหรับประเมินความตรง (IOC)

- | | | | |
|------------|----|---------|--------------------------|
| ระดับคะแนน | +1 | หมายถึง | เมื่อแน่ใจว่าสอดคล้อง |
| ระดับคะแนน | 0 | หมายถึง | เมื่อไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง |
| ระดับคะแนน | -1 | หมายถึง | เมื่อแน่ใจว่าไม่สอดคล้อง |

เกณฑ์สำหรับประเมินคุณภาพ

- | | | |
|---|---------|------------------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับคุณภาพมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับคุณภาพมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับคุณภาพปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับคุณภาพน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับคุณภาพพึงพอใจน้อยที่สุด |

2. กรุณาใส่เครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของท่านโดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนดให้

ประเด็นการประเมิน	ความตรง (IOC)			ระดับคุณภาพ				
	+1	0	-1	5	4	3	2	1
ชิ้นงานสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการนำเสนอ								
ความถูกต้อง สมบูรณ์ ของเนื้อหา								
การลำดับขั้นตอนการนำเสนอความรู้ที่ได้จากการแสวงหาความรู้เป็นลำดับขั้นตอน								
การประมวลความรู้มาใช้ในชิ้นงาน								
ความเหมาะสมของการใช้กราฟิกภาพ/เสียงที่ใช้ในชิ้นงาน								

ประเด็นการประเมิน	ความตรง (IOC)			ระดับคุณภาพ				
	+1	0	-1	5	4	3	2	1
การอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลความรู้								
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการดึงดูดความสนใจ								
การนำความรู้จากชิ้นงานไปใช้ประโยชน์								

โปรดประเมินความเหมาะสมแบบประเมินชิ้นงาน

☐ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะและข้อควรปรับปรุงอื่นๆ

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ข้อมูลและความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อ
งานวิจัยในครั้งนี้

นายไพฑูรย์ ทองสม

ผู้วิจัย

0894698127

ตารางที่ ๖.2 ผลการประเมินความตรง (IOC) ของแบบประเมินชิ้นงาน

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ชิ้นงานสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ ต้องการนำเสนอ	1	1	1	1.00	✓
ความถูกต้อง สมบูรณ์ ของเนื้อหา	1	1	1	1.00	✓
การลำดับขั้นตอนการนำเสนอ ความรู้ที่ได้จากการแสวงหาความรู้ เป็นลำดับขั้นตอน	1	1	1	1.00	✓
การประมวลความรู้มาใช้ในชิ้นงาน	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของการใช้กราฟิก ภาพ/เสียงที่ใช้ในชิ้นงาน	1	1	1	1.00	✓
การอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล ความรู้	1	1	1	1.00	✓
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการ ดึงดูดความสนใจ	1	1	1	1.00	✓
การนำความรู้จากชิ้นงานไปใช้ ประโยชน์	1	1	1	1.00	✓

$$\text{สูตร IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	หมายถึง	ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินชิ้นงาน
	$\sum R$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	หมายถึง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

จากตารางที่ ๖.2 พบว่าแบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพแบบประเมินชิ้นงานที่สร้างขึ้นมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำไปใช้ได้



แบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจ

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง: แบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ใช้ตรวจสอบความตรง (IOC) และคุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจ รวมทั้งข้อเสนอแนะหรือข้อควรปรับปรุงอื่นๆ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3 ประสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ รายวิชาทักษิณศึกษา สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง มีกระบวนการสร้างจากการนำแบบสอบถามสำรวจข้อมูลจากนักศึกษาที่เคยศึกษารายวิชาทักษิณศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 และข้อมูลที่ได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการสอนการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายในห้องเรียนขนาดใหญ่ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อออนไลน์ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐานแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบผสมผสานแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้แบบ Big 6 นำมาออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อมและกำหนดภาระงาน ขั้นที่ 2 การกำหนดกลยุทธ์สำรวจและค้นหา ขั้นที่ 3 การเข้าถึงความรู้ ขั้นที่ 4 การใช้ความรู้ ขั้นที่ 5 การสังเคราะห์ความรู้ และขั้นที่ 6 การร่วมกันประเมิน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสานมาใช้ ในการส่งเสริมการแสวงหาความรู้ 3 องค์ประกอบ คือ การเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน (Class Room) การใช้สื่อไอซีทีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร (Computer Base) และการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และมีปฏิสัมพันธ์โดยตรงกับชุมชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ (Community Base) การร่วมกันคิดการมีข้อตกลงร่วมกัน การร่วมกันทำงาน และการร่วมกันประเมิน

แบบประเมินมีทั้งหมด 5 หน้าแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ-สกุล ผู้ประเมิน
2. ตำแหน่ง
3. สถานที่ทำงาน

ตอนที่ 2

1. แบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจ

เกณฑ์สำหรับประเมินความตรง (IOC)

- | | | | |
|------------|----|---------|--------------------------|
| ระดับคะแนน | +1 | หมายถึง | เมื่อแน่ใจว่าสอดคล้อง |
| ระดับคะแนน | 0 | หมายถึง | เมื่อไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง |
| ระดับคะแนน | -1 | หมายถึง | เมื่อแน่ใจว่าไม่สอดคล้อง |

เกณฑ์สำหรับประเมินคุณภาพ

- | | | |
|---|---------|------------------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับคุณภาพมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับคุณภาพมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับคุณภาพปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับคุณภาพน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับคุณภาพพึงพอใจน้อยที่สุด |

2. กรุณาใส่เครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของท่านโดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนดให้

ประเด็นการประเมิน	ความตรง (IOC)			ระดับคุณภาพ				
	+1	0	-1	5	4	3	2	1
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
1. กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน								
2. กิจกรรมการแสวงหาความรู้มีขั้นตอนที่เข้าใจง่าย ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง								
3. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้คิด ได้ตัดสินใจ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง								

ประเด็นการประเมิน	ความตรง (IOC)			ระดับคุณภาพ				
	+1	0	-1	5	4	3	2	1
4. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ ICT และการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนมากขึ้น								
5. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น								
6. กิจกรรมการเรียนรู้สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา								
ด้านสื่อ/แหล่งเรียนรู้								
1. การออกแบบหน้าจอส่วนประกอบของหน้าเว็บไซต์ http://www.facebook.com เพท ทักษิณศึกษา 2/2556 น่าสนใจสวยงาม								
2. การใช้ตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว น่าสนใจ								
3. การเชื่อมโยงเนื้อหาถูกต้อง ใช้งานได้ง่าย								
4. แหล่งเรียนรู้ในการทำโครงงาน เนื้อหาครบถ้วน ชัดเจน เข้าใจได้ง่าย								
5. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสามารถให้เนื้อหาได้ครบถ้วน ชัดเจน เข้าใจได้ง่าย								
6. แหล่งเรียนรู้ที่เป็นปราชญ์ท้องถิ่นสามารถให้เนื้อหาครบถ้วน ชัดเจน เข้าใจได้ง่าย								
7. การใช้สื่อเพื่อรับ – ส่งเอกสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอนทำได้สะดวก รวดเร็ว								
ด้านการแสวงหาความรู้								
1. การร่วมมือในการแสวงหาความรู้ของสมาชิกภายในทีมทำให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ								
2. การแสวงหาความรู้ทำให้สร้างแนวคิดในการทำงานได้อย่างละเอียดรอบคอบ								
3. การแสวงหาความรู้ทำให้เกิดความรับผิดชอบมากขึ้น								

ประเด็นการประเมิน	ความตรง (IOC)			ระดับคุณภาพ				
	+1	0	-1	5	4	3	2	1
4. การแสวงหาความรู้ทำให้สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์								

โปรดประเมินความเหมาะสมแบบประเมินความพึงพอใจ

- ☐ เหมาะสม
- ☐ ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะและข้อควรปรับปรุงอื่นๆ

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ข้อมูลและความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อ
งานวิจัยในครั้งนี้

นายไพฑูรย์ ทองสม

ผู้วิจัย

0894698127

ตารางที่ 3.3 ผลการประเมินความตรง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจ

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC $\sum (R/N)$	ความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	1.00	✓
กิจกรรมการแสวงหาความรู้มีขั้นตอนที่เข้าใจง่าย ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง	1	1	1	1.00	✓
กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้คิด ได้ตัดสินใจ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	1	1	1	1.00	✓
กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ ICT และการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนมากขึ้น	1	1	1	1.00	✓
กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น	1	1	1	1.00	✓
กิจกรรมการเรียนรู้สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา	1	1	1	1.00	✓
การออกแบบหน้าจอส่วนประกอบของหน้าเว็บไซต์ http://www.facebook.com เพจ ทักษิณศึกษา 2/2556 น่าสนใจ สวยงาม	1	1	1	1.00	✓
การใช้ตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว น่าสนใจ	1	1	1	1.00	✓
การเชื่อมโยงเนื้อหาถูกต้อง ใช้งาน ได้ง่าย	1	1	1	1.00	✓
แหล่งเรียนรู้ในการทำโครงงาน เนื้อหาครบถ้วน ชัดเจน เข้าใจได้ ง่าย	1	1	1	1.00	✓

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum(R/N)$	
แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสามารถให้ เนื้อหาได้ครบถ้วน ชัดเจน เข้าใจได้ ง่าย	1	1	1	1.00	✓
แหล่งเรียนรู้ที่เป็นปราชญ์ท้องถิ่น สามารถให้ เนื้อหาครบถ้วน ชัดเจน เข้าใจได้ง่าย	1	1	1	1.00	✓
การใช้สื่อเพื่อรับ – ส่งเอกสาร ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนทำได้ สะดวก รวดเร็ว	1	1	1	1.00	✓
การร่วมมือในการแสวงหาความรู้ ของสมาชิกภายในทีมทำให้งานที่ ได้รับมอบหมายสำเร็จ	1	1	1	1.00	✓
การแสวงหาความรู้ทำให้สร้าง แนวคิดในการทำงานได้อย่าง ละเอียดรอบคอบ	1	1	1	1.00	✓
การแสวงหาความรู้ทำให้เกิดความ รับผิดชอบมากขึ้น	1	1	1	1.00	✓
การแสวงหาความรู้ทำให้สามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์	1	1	1	1.00	✓

$$\text{สูตร IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจ
 $\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

จากตารางที่ 3 พบว่าแบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำไปใช้ได้