

ภาคผนวก ก.

เครื่องมือที่ใช้ทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 2 ขั้นตอนการหาความตรงและคุณภาพของกระบวนการเรียนรู้ (Process Validation)

1. แบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3 ประสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ รายวิชาทักษิณศึกษา สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง
2. ผลการประเมินความตรง (IOC) ของแบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3 ประสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ รายวิชาทักษิณศึกษา สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง
3. สื่อที่ประกอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3 ประสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ รายวิชาทักษิณศึกษา สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง
4. ผลการประเมินคุณภาพของสื่อประกอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3 ประสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ รายวิชาทักษิณศึกษา สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง



**แบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3
ประสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ รายวิชาทักษิณศึกษา สำหรับนักศึกษา
มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง: แบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3 ประสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ รายวิชาทักษิณศึกษา สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุงสำหรับผู้เชี่ยวชาญใช้ตรวจสอบความตรง (IOC) และคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งข้อเสนอแนะหรือข้อควรปรับปรุงอื่นๆ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3 ประสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ รายวิชาทักษิณศึกษา สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง มีกระบวนการสร้างจากการนำแบบสอบถามสำรวจข้อมูลจากนักศึกษาที่เคยศึกษารายวิชาทักษิณศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 และข้อมูลที่ได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการสอนการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายในห้องเรียนขนาดใหญ่ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อออนไลน์ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐานแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบผสมผสานแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้แบบ Big 6 นำมาออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อมและกำหนดภาระงาน ขั้นที่ 2 การกำหนดกลยุทธ์สำรวจและค้นหา ขั้นที่ 3 การเข้าถึงความรู้ ขั้นที่ 4 การใช้ความรู้ ขั้นที่ 5 การสังเคราะห์ความรู้ และขั้นที่ 6 การร่วมกันประเมิน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสานมาใช้ ในการส่งเสริมการแสวงหาความรู้ 3 องค์ประกอบ คือ การเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน (Class Room) การใช้สื่อไอซีทีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร (Computer Base) และการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และมีปฏิสัมพันธ์โดยตรงกับชุมชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ (Community Base) การร่วมกันคิดการมีข้อตกลงร่วมกัน การร่วมกันทำงาน และการร่วมกันประเมิน

แบบประเมินมีทั้งหมด 5 หน้า แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ-สกุล ผู้ประเมิน
2. ตำแหน่ง
3. สถานที่ทำงาน

ตอนที่ 2

1. แบบประเมินความตรง (IOC) ของกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3 ประสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ รายวิชาทักษะศึกษา สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

เกณฑ์สำหรับประเมินความตรง (IOC)

ระดับคะแนน	+1	หมายถึง	เมื่อแน่ใจว่าสอดคล้อง
ระดับคะแนน	0	หมายถึง	เมื่อไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง
ระดับคะแนน	-1	หมายถึง	เมื่อแน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

เกณฑ์สำหรับประเมินคุณภาพ

5	หมายถึง	ระดับคุณภาพมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับคุณภาพมาก
3	หมายถึง	ระดับคุณภาพปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อย
1	หมายถึง	ระดับคุณภาพพึงพอใจน้อยที่สุด

2. กรุณาใส่เครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของท่านโดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนดให้

ประเด็นการประเมิน	ความตรง (IOC)			ระดับคุณภาพ				
	+1	0	-1	5	4	3	2	1
ด้านองค์ประกอบของกระบวนการ								
กระบวนการเรียนรู้ฯ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม 2545								
กระบวนการเรียนรู้ฯ สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา								
กระบวนการเรียนรู้ฯ สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและปัญหา								
กระบวนการเรียนรู้ฯ สอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน								
กระบวนการเรียนรู้ฯ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21								
กระบวนการเรียนรู้ฯ ตอบสนองการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้								
กระบวนการเรียนรู้ฯ ถูกต้อง เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้								
ด้านขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้								
ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อมและกำหนดภาระงาน								
ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้								
ความเหมาะสมของบทบาทผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
ความเหมาะสมของบทบาทผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
ความเหมาะสมของสื่อไอซีทีที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								

ประเด็นการประเมิน	ความตรง (IOC)			ระดับคุณภาพ				
	+1	0	-1	5	4	3	2	1
ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมการ แสวงหาความรู้								
ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
ขั้นที่ 2 ขั้นกำหนดกลยุทธ์สำรวจและค้นหา								
ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้								
ความเหมาะสมของบทบาทผู้เรียนในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้								
ความเหมาะสมของบทบาทผู้สอนในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้								
ความเหมาะสมของสื่อไอซีทีที่นำมาใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมการ แสวงหาความรู้								
ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
ขั้นที่ 3 ขั้นการเข้าถึงความรู้								
ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้								
ความเหมาะสมของบทบาทผู้เรียนในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้								
ความเหมาะสมของบทบาทผู้สอนในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้								
ความเหมาะสมของสื่อไอซีทีที่นำมาใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมการ แสวงหาความรู้								
ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้								

ประเด็นการประเมิน	ความตรง (IOC)			ระดับคุณภาพ				
	+1	0	-1	5	4	3	2	1
ขั้นที่ 4 ขั้นการใช้ความรู้								
ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้								
ความเหมาะสมของบทบาทผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
ความเหมาะสมของบทบาทผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
ความเหมาะสมของสื่อไอซีทีที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
ขั้นที่ 5 ขั้นการสังเคราะห์ความรู้								
ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้								
ความเหมาะสมของบทบาทผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
ความเหมาะสมของบทบาทผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
ความเหมาะสมของสื่อไอซีทีที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมการแสวงหาความรู้								
ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
ขั้นที่ 6 ขั้นประเมินผล								
ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้								
ความเหมาะสมของบทบาทผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
ความเหมาะสมของบทบาทผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								

ประเด็นการประเมิน	ความตรง (IOC)			ระดับคุณภาพ				
	+1	0	-1	5	4	3	2	1
ความเหมาะสมของสื่อไอซีทีที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมการแสวงหาความรู้								
ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้								

โปรดประเมินความเหมาะสมของกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3 ประสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ รายวิชาทักษะชีวิตศึกษา สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณวิทยาเขตพัทลุง

- ☐ เหมาะสม
☐ ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะและข้อควรปรับปรุงอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ข้อมูลและความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อ
งานวิจัยในครั้งนี้

นายไพฑูรย์ ทองสม

ผู้วิจัย

0894698127

ตารางที่ ค.1 ผลการประเมินความตรง (IOC) ของแบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพ กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3 ประสานเพื่อส่งเสริมทักษะการ แสวงหาความรู้ รายวิชาทักษิณศึกษา สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขต พัทลุง

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum (R/N)$	
ด้านองค์ประกอบของกระบวนการ					
กระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม 2545	1	1	1	1.00	✓
กระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา	1	1	1	1.00	✓
กระบวนการเรียนรู้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและปัญหา	1	1	1	1.00	✓
กระบวนการเรียนรู้สอดคล้องเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	1	1	1	1.00	✓
กระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1	1	1	1.00	✓
กระบวนการเรียนรู้ตอบสนองการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้	1	1	1	1.00	✓
กระบวนการเรียนรู้ถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้	1	1	1	1.00	✓
ด้านขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้					
ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อมและกำหนดภาระงาน					

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum(R/N)$	
ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของบทบาทผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของบทบาทผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของสื่อไอซีทีที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมการแสวงหาความรู้	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
ขั้นที่ 2 ขั้นกำหนดกลยุทธ์สำรวจและค้นหา					
ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของบทบาทผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของบทบาทผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของสื่อไอซีทีที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1.00	✓

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum(R/N)$	
ความเหมาะสมของกิจกรรม ส่งเสริมการแสวงหาความรู้	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของการวัดและ ประเมินผลการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
ขั้นที่ 3 ขั้นการเข้าถึงความรู้					
ความเหมาะสมของกิจกรรม การเรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของบทบาท ผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของบทบาท ผู้สอนในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของสื่อไอซีทีที่ นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของกิจกรรม ส่งเสริมการแสวงหาความรู้	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของการวัดและ ประเมินผลการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
ขั้นที่ 4 ขั้นการใช้ความรู้					
ความเหมาะสมของกิจกรรม การเรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของบทบาท ผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	1	1	1	1.00	✓

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum(R/N)$	
ความเหมาะสมของบทบาท ผู้สอนในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของสื่อไอซีทีที่ นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของกิจกรรม ส่งเสริมการแสวงหาความรู้	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของการวัดและ ประเมินผลการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
ขั้นที่ 5 ขั้นการสังเคราะห์ความรู้					
ความเหมาะสมของกิจกรรม การเรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของบทบาท ผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของบทบาท ผู้สอนในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของสื่อไอซีทีที่ นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของกิจกรรม ส่งเสริมการแสวงหาความรู้	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของการวัดและ ประเมินผลการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	1	1	1	1.00	✓

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum(R/N)$	
ขั้นที่ 6 ขั้นประเมินผล					
ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของบทบาทผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของบทบาทผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของสื่อไอซีทีที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมการแสวงหาความรู้	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1.00	✓

$$\text{สูตร IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินกระบวนการเรียนรู้ฯ

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

จากตารางที่ ค.1 พบว่าแบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ฯ ที่สร้างขึ้นมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำไปใช้ได้

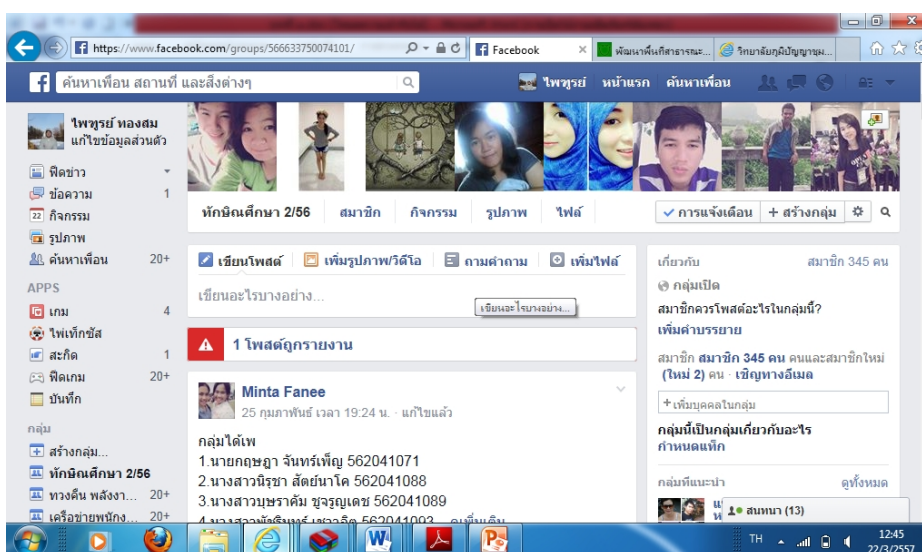
สื่อที่ใช้ประกอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3 ประสาน
เพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ รายวิชาทักษิณศึกษา
สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

1. สื่อนบนเว็บไซต์ <http://www2.tsu.ac.th/clw/page.php?idm=1&mid=107>



รูปที่ ค.1 แสดงหน้าแรกของเว็บไซต์

2. สื่อนบนเพจ ทักษิณศึกษา 2/56 บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ www.facebook.com



รูปที่ ค.2 แสดงหน้าเพจทักษิณศึกษา 2/56 บนเว็บไซต์ <http://www.facebook.com>



**แบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพของสื่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3
 ประสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ รายวิชาทักษะศึกษา สำหรับนักศึกษา
 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง**

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง: แบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพของสื่อประกอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3 ประสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ รายวิชาทักษะศึกษา สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุงสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา สื่อและการนำเสนอ ใช้ตรวจสอบความตรง (IOC) และคุณภาพของสื่อ รวมทั้งข้อเสนอแนะหรือข้อควรปรับปรุงอื่นๆ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3 ประสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ รายวิชาทักษะศึกษา สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง มีกระบวนการสร้างจากการนำแบบสอบถามสำรวจข้อมูลจากนักศึกษาที่เคยศึกษารายวิชาทักษะศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 และข้อมูลที่ได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการสอนการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายในห้องเรียนขนาดใหญ่ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อออนไลน์แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐานแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบผสมผสานแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้แบบ Big 6 นำมาออกแบบกระบวนการเรียนรู้ฯ ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อมและกำหนดภาระงาน ขั้นที่ 2 การกำหนดกลยุทธ์สำรวจและค้นหา ขั้นที่ 3 การเข้าถึงความรู้ ขั้นที่ 4 การใช้ความรู้ ขั้นที่ 5 การสังเคราะห์ความรู้ และขั้นที่ 6 การร่วมกันประเมิน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสานมาใช้ ในการส่งเสริมการแสวงหาความรู้ 3 องค์ประกอบ คือ การเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน (Class Room) การใช้สื่อไอซีทีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร (Computer Base) และการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และมีปฏิสัมพันธ์โดยตรงกับชุมชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ (Community Base) การร่วมกันคิดการมีข้อตกลงร่วมกัน การร่วมกันทำงาน

และการร่วมกันประเมินสื่อสำหรับใช้ประกอบการบวนการเรียนรู้ฯ นำเสนอบนเว็บไซต์
<http://www2.tsu.ac.th/clw/page.php?idm=1&mid=107> และเพจทักยนิศึกษา 2/56 บนเครือข่ายสังคม
 ออนไลน์ www.facebook.com

แบบประเมินมีทั้งหมด 5 หน้าแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ-สกุล ผู้ประเมิน
2. ตำแหน่ง
3. สถานที่ทำงาน

ตอนที่ 2

1. แบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
 3 ประสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ รายวิชาทักยนิศึกษา สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัย
 ทักยนิ วิทยาเขตพัทลุง

เกณฑ์สำหรับประเมินความตรง (IOC)

ระดับคะแนน	+1	หมายถึง	เมื่อแน่ใจว่าสอดคล้อง
ระดับคะแนน	0	หมายถึง	เมื่อไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง
ระดับคะแนน	-1	หมายถึง	เมื่อแน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

เกณฑ์สำหรับประเมินคุณภาพ

5	หมายถึง	ระดับคุณภาพมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับคุณภาพมาก
3	หมายถึง	ระดับคุณภาพปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อย
1	หมายถึง	ระดับคุณภาพพึงพอใจน้อยที่สุด

2. กรุณาใส่เครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของท่านโดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนดให้

ประเด็นการประเมิน	ความตรง (IOC)			ระดับคุณภาพ				
	+1	0	-1	5	4	3	2	1
1. ด้านเนื้อหา								
1. เนื้อหาสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ฯ								
2. ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา								
3. ความสมบูรณ์ของเนื้อหา								
4. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน								
5. เนื้อหาช่วยส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน								
2. ด้านการออกแบบสื่อและการนำเสนอ								
1. รูปแบบ ขนาด และสีของตัวอักษรของสื่อที่ใช้ประกอบกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสม								
2. สื่อที่ใช้ประกอบกระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหา								
3. สื่อที่ใช้ประกอบกระบวนการเรียนรู้ มีความหลากหลาย น่าสนใจ ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้								
4. การเชื่อมโยง (Link) ทั้งภายในและภายนอกบทเรียนถูกต้องตรงตามความต้องการในการเรียนรู้								
5. การดาวน์โหลดโปรแกรมและเอกสาร ที่ใช้ประกอบกระบวนการเรียนรู้ สะดวกและรวดเร็ว								
6. การจัดองค์ประกอบโดยรวมของสื่อที่ใช้ประกอบกระบวนการเรียนรู้ฯ								

โปรดประเมินความเหมาะสมสื่อที่ใช้ประกอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
3 ประสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ รายวิชาทักษิณศึกษา สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัย
ทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

☐ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะและข้อควรปรับปรุงอื่นๆ

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ข้อมูลและความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อ
งานวิจัยในครั้งนี้

นายไพฑูรย์ ทองสม

ผู้วิจัย

0894698127

ตารางที่ ค.2 ผลการประเมินความตรง (IOC) ของแบบประเมินสื่อประกอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3 ประสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ รายวิชา ทัศนศึกษา สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum (R/N)$	
1. ด้านเนื้อหา					
1. เนื้อหาสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
2. ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	1	1	1	1.00	✓
3. ความสมบูรณ์ของเนื้อหา	1	1	1	1.00	✓
4. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	1	1	1	1.00	✓
5. เนื้อหาช่วยส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน	1	1	1	1.00	✓
2. ด้านการออกแบบสื่อและการนำเสนอ	1	1	1	1.00	✓
1. รูปแบบ ขนาด และสีของตัวอักษรของสื่อที่ใช้ประกอบกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสม	1	1	1	1.00	✓
2. สื่อที่ใช้ประกอบกระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	1.00	✓
3. สื่อที่ใช้ประกอบกระบวนการเรียนรู้ มีความหลากหลาย น่าสนใจ ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
4. การเชื่อมโยง (Link) ทั้งภายในและภายนอกบทเรียนถูกต้องตรงตามความต้องการในการเรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
5. การดาวน์โหลดโปรแกรมและเอกสารที่ใช้ประกอบกระบวนการเรียนรู้ สะดวกและรวดเร็ว	1	1	1	1.00	✓

ตารางที่ ค.2 ผลการประเมินความตรง (IOC) ของแบบประเมินสื่อประกอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3 ประสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ รายวิชา ทัศนศึกษา สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum(R/N)$	
6. การจัดองค์ประกอบโดยรวมของสื่อที่ใช้ประกอบกระบวนการเรียนรู้	1	1	1	1.00	✓

$$\text{สูตร IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้องของสื่อที่ใช้ประกอบกระบวนการเรียนรู้

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

จากตารางที่ ค.2 พบว่า ผลการประเมินความตรง (IOC) ของสื่อที่ใช้ประกอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3 ประสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ รายวิชาทัศนศึกษา สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

ตารางที่ ค.3 แสดงผลการประเมินคุณภาพของสื่อประกอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ
บูรณาการ 3 ประสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ รายวิชาทักษะการศึกษา
สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

รายการประเมิน	ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ผลการประเมิน		
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ คุณภาพ
1. ด้านเนื้อหา						
1. เนื้อหาสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ฯ	5	5	4	4.67	0.57	ดีมาก
2. ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.57	ดีมาก
3. ความสมบูรณ์ของเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.57	ดีมาก
4. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4	4	4	4.00	0.00	ดี
5. เนื้อหาช่วยส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.57	ดีมาก
เฉลี่ย				4.53	0.30	ดีมาก
2. ด้านการออกแบบสื่อและการนำเสนอ						
1. รูปแบบ ขนาด และสีของตัวอักษรของสื่อที่ใช้ประกอบกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสม	5	5	4	4.67	0.57	ดีมาก
2. สื่อที่ใช้ประกอบกระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5.00	0.00	ดีมาก
3. สื่อที่ใช้ประกอบกระบวนการเรียนรู้ มีความหลากหลาย น่าสนใจ ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.57	ดีมาก
4. การเชื่อมโยง (Link) ทั้งภายในและภายนอกบทเรียนถูกต้องตรงตามความต้องการในการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	ดีมาก

ตารางที่ ค.3 แสดงผลการประเมินคุณภาพของสื่อประกอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3 ประสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ รายวิชาทักษะการศึกษา สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลการประเมิน		
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\bar{x}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
5. การดาวน์โหลดโปรแกรมและเอกสาร ที่ใช้ประกอบกระบวนการเรียนรู้ สะดวกและรวดเร็ว	5	5	4	4.67	0.57	ดีมาก
6. การจัดองค์ประกอบโดยรวมของสื่อที่ใช้ประกอบกระบวนการเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.57	ดี
เฉลี่ย				4.72	0.25	ดีมาก
เฉลี่ยรวม				4.63	0.90	ดีมาก

จากตารางที่ ค.3 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของสื่อที่ใช้ประกอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3 ประสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ รายวิชาทักษะการศึกษา สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.90 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ พบว่าอยู่ในระดับดีมาก