

ภาคผนวก ข.

เครื่องมือที่ใช้ทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1 ขั้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Process Development)



แบบสอบถาม

สภาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทักษะศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเรื่องสภาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทักษะศึกษาของมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ตามหลักสูตรศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. 2554 เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ที่เรียนรายวิชาทักษะศึกษา

1. แบบสอบถามชุดนี้มี 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทักษะศึกษา

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทักษะศึกษา

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทักษะศึกษา

2. คำตอบของท่านที่เป็นจริงไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านกรุณาตอบให้ครบทุกข้อเพื่อประโยชน์ในการนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทักษะศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามแล้วกรุณาตรวจสอบอีกครั้งว่าท่านได้ตอบแบบสอบถามครบทุกข้อแล้วหรือยังแบบสอบถามที่ตอบครบทุกข้อท่านนั้นจะเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์และใช้ได้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามนี้

นายไพฑูรย์ ทองสม

0894698127

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

กรุณาทำเครื่องหมาย✓ ลงใน () ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. สถานภาพ

() อาจารย์ผู้สอน

() นักศึกษา

ชั้นปีที่.....สาขาวิชา.....

2. สังกัดคณะ () วิทยาศาสตร์

() วิทยาการสุขภาพและการกีฬา

() เทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน

() นิติศาสตร์

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทักษะนักศึกษา

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาสภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทักษะนักศึกษาแล้วทำเครื่องหมาย✓ ลงใน
ช่องระดับสภาพที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับความคิดเห็น

5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4 หมายถึง เห็นด้วย

3 หมายถึง ไม่แน่ใจ

2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหาวิชา						
	เนื้อหามีความสอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดไว้					
	เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน					
	ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
	เนื้อหาวิชามีทั้งส่วนที่เป็นภาคทฤษฎีและปฏิบัติ					
	มีการแบ่งสัดส่วนที่เป็นภาคทฤษฎีและปฏิบัติอย่างเหมาะสม					

ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน						
	มีการนำสื่อมาเพื่อประกอบการเรียนการสอนทุกครั้ง					
	สื่อที่นำมาประกอบการเรียนการสอนมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา					
	มีเอกสารประกอบการเรียนการสอน					
	มีเว็บไซต์รายวิชาให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง					
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน						
	สอนโดยเน้นการบรรยาย					
	สอนโดยใช้วิธีการสอนที่เน้นการพัฒนาความคิดแก่ผู้เรียน เช่นการอภิปราย					
	สอนโดยเน้นให้เกิดทักษะและความชำนาญในการปฏิบัติเช่น อธิบายประกอบการสาธิต					
	สอนให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้งาน ได้จริง					
	มีกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เช่นเกมการสอนกิจกรรมกลุ่ม					
	มีกิจกรรมให้ผู้เรียนคิดไตร่ตรองด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม					
	มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อคิดเห็นของตนเอง					
	มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
	มีกิจกรรมให้ผู้เรียนวิเคราะห์ไตร่ตรองประเด็นปัญหา					
	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นคว้ารวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา					
	ให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองจากการค้นคว้าผ่านสื่อ ICT					
	ให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองจากการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน					
	ให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองจากเอกสารประกอบการสอน					
ด้านการวัดและประเมินผล						
	มีการมอบหมายงานงานให้ผู้เรียนทำอย่างสม่ำเสมอ					
	มีการตรวจงานชิ้นงานและแจ้งผลในเวลาอันเหมาะสม					
	มีความเที่ยงตรงในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
	ข้อสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน					
	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล					

ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	เกณฑ์การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม					
	มีการวัดผลการเรียนรู้ระหว่างสอนเช่นตั้งคำถามแบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อย					

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทัศนศึกษา

คำชี้แจง โปรดระบุปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทัศนศึกษา

1. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

.....

.....

.....

2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

3. ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

4. ด้านเนื้อหาวิชา

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทัศนศึกษา
คำชี้แจง โปรดระบุข้อเสนอแนะและแนวทางเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทัศนศึกษา

1. เนื้อหาวิชา

1.1.....

1.2.....

1.3.....

2. วัตถุประสงค์รายวิชา

2.1.....

2.2.....

2.3.....

3. กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3.1.....

3.2.....

3.3.....

4. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

4.1.....

4.2.....

4.3.....

5. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เรียนรู้ร่วมกับชุมชน

5.1.....

5.2.....

5.3.....

6. การวัดและประเมินผล

6.1.....

6.2.....

6.3.....

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ข.1 ผลการประเมินความตรง (IOC) ของแบบสอบถามสภาพการจัดการเรียนการสอน
รายวิชาทักษิณศึกษา ของมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
	ด้านเนื้อหาวิชา				
1	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดไว้				
2	เนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน				
3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง				
4	เนื้อหา วิชา มีทั้งส่วนที่เป็นภาคทฤษฎีและปฏิบัติ				
5	มีการแบ่งสัดส่วนที่เป็นภาคทฤษฎีและปฏิบัติ อย่างเหมาะสม				
	ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน				
6	มีการนำสื่อมาเพื่อประกอบการเรียนการสอน ทุกครั้ง				
7	สื่อที่นำมาประกอบการเรียนการสอนมีความ สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา				
8	มีเอกสารประกอบการเรียนการสอน				
9	มีเว็บไซต์รายวิชาให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง				
	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน				
10	เกณฑ์การประเมินผลชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ และเจตคติ				
11	สอนโดยเน้นการบรรยาย				
12	สอนโดยใช้วิธีการสอนที่เน้นการพัฒนาความคิด แก่ผู้เรียนเช่นการอภิปราย				
13	สอนโดยเน้นให้เกิดทักษะและความชำนาญใน การปฏิบัติเช่นอธิบายประกอบการสาธิต				
14	สอนให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้งานได้จริง				
15	มีกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เช่นเกมการสอน กิจกรรมกลุ่ม				

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
16	มีกิจกรรมให้ผู้เรียนคิดไตร่ตรองด้วยตนเองและ เป็นกลุ่ม				
17	มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อคิดเห็นของ ตนเอง				
18	มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รวมอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น				
19	มีกิจกรรมให้ผู้เรียนวิเคราะห์ไตร่ตรองประเด็น ปัญหา				
20	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นคว้ารวบรวมข้อมูลเพื่อ แก้ปัญหา				
21	ให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองจากการค้นคว้าผ่านสื่อ ICT				
22	ให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองจากการเรียนรู้ร่วมกับ ชุมชน				
23	ให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองจากเอกสาร ประกอบการสอน				
	ด้านการวัดและประเมินผล				
24	มีการมอบหมายงานงานให้ผู้เรียนทำอย่าง สม่ำเสมอ				
25	มีการตรวจงานชิ้นงานและแจ้งผลในเวลาอัน เหมาะสม				
26	มีความเที่ยงตรงในการวัดและประเมินผลการ เรียน				
27	ข้อสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน				
28	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล				
29	เกณฑ์การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม				
30	มีการวัดผลการเรียนรู้ระหว่างสอนเช่นตั้งคำถาม แบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อย				

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum(R/N)$	
ด้านเนื้อหาวิชา					
เนื้อหา มีความสอดคล้องกับ หลักสูตรที่กำหนดไว้	1	1	1	1.00	✓
เนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสมกับ ระดับผู้เรียน	1	1	1	1.00	✓
ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง	1	1	1	1.00	✓
เนื้อหาวิชา มีทั้งส่วนที่เป็น ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	1	1	1	1.00	✓
มีการแบ่งสัดส่วนที่เป็นภาคทฤษฎี และปฏิบัติอย่างเหมาะสม	1	1	1	1.00	✓
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน					
มีการนำสื่อมาเพื่อประกอบการ เรียนการสอนทุกครั้ง	1	1	1	1.00	✓
สื่อที่นำมาประกอบการเรียนการสอน มีความสอดคล้องและ เหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	1.00	✓
มีเอกสารประกอบการเรียนการสอน	1	1	1	1.00	✓
มีเว็บไซต์รายวิชาให้ผู้เรียนได้ศึกษา ด้วยตนเอง	1	1	1	1.00	✓
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
เกณฑ์การประเมินผลชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ	1	1	1	1.00	✓
สอนโดยเน้นการบรรยาย	1	1	1	1.00	✓
สอนโดยใช้วิธีการสอนที่เน้นการ พัฒนาความคิดแก่ผู้เรียนเช่นการ อภิปราย	1	1	1	1.00	✓

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum (R/N)$	
สอนโดยเน้นให้เกิดทักษะและความ ชำนาญในการปฏิบัติเช่นอธิบาย ประกอบการสาธิต	1	1	1	1.00	✓
สอนให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้งาน ได้จริง	1	1	1	1.00	✓
มีกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เช่นเกม การสอนกิจกรรมกลุ่ม	1	1	1	1.00	✓
มีกิจกรรมให้ผู้เรียนคิดไตร่ตรอง ด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม	1	1	1	1.00	✓
มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้นำเสนอ ข้อคิดเห็นของตนเอง	1	1	1	1.00	✓
มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1	1	1	1.00	✓
มีกิจกรรมให้ผู้เรียนวิเคราะห์ ไตร่ตรองประเด็นปัญหา	1	1	1	1.00	✓
เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา	1	1	1	1.00	✓
ให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองจากการ ค้นคว้าผ่านสื่อ ICT	1	1	1	1.00	✓
ให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองจากการ เรียนรู้ร่วมกับชุมชน	1	1	1	1.00	✓
ให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองจาก เอกสารประกอบการสอน	1	1	1	1.00	✓
ด้านการวัดและประเมินผล					
มีการมอบหมายงานงานให้ผู้เรียน ทำอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1.00	✓
มีการตรวจงานชิ้นงานและแจ้งผล ในเวลาอันเหมาะสม	1	1	1	1.00	✓

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum(R/N)$	
มีความเที่ยงตรงในการวัดและประเมินผลการเรียน	1	1	1	1.00	✓
ข้อสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	1	1	1	1.00	✓
เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล	1	1	1	1.00	✓
เกณฑ์การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	1	1	1	1.00	✓
มีการวัดผลการเรียนรู้ระหว่างสอน เช่น ตั้งคำถามแบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อย	1	1	1	1.00	✓

$$\text{สูตร IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินกระบวนการเรียนรู้

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

จากตารางที่ ข.1 พบว่าแบบสอบถามสภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทักษะศึกษา ของมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ที่สร้างขึ้นมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดสามารถนำไปใช้ได้