

ภาคผนวก ก.

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีผสมความจริง (AR)
ร่วมกับหนังสือนิทานสองภาษาโดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมความสามารถ
ทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูให้เด็กทายปริศนาคำทาย อะไรเอ๋ย (เฉลยไอแพด)

อะไรเอ๋ย มีรูปร่างหน้าตาเป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้า เรียกคอมพิวเตอร์พกพา นามาดูหนัง ฟังเพลง พร้อมทั้งเล่นเกมอย่างสนุกสนาน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูแนะนำให้เด็กรู้จักคอมพิวเตอร์พกพา (ipad)
2. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยครูใช้เกณฑ์ให้เด็กจับสลากสีที่เหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน
3. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักแอปพลิเคชันAR ในเครื่องคอมพิวเตอร์พกพาที่ใช้เรียนรู้ร่วมกับหนังสือนิทานสองภาษา
4. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พกพา (ipad) ให้เพื่อดูโดยคอยช่วยเสริมแนะนำจนนักเรียนเข้าใจ
5. ครูแจกคอมพิวเตอร์พกพา (ipad) ให้เด็กกลุ่มละ 1 เครื่อง เพื่อผลัดเปลี่ยนกันเรียนรู้ครูสร้างข้อตกลงและกฎของกลุ่มในการใช้อุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (ipad) ร่วมกันโดยใช้คำถามดังต่อไปนี้
 - เด็ก ๆ มีคอมพิวเตอร์พกพา (ipad) กลุ่มละ 1 เครื่อง เด็ก ๆ จะทำอะไรให้เพื่อได้เรียนรู้ด้วย
 - เด็ก ๆ มีวิธีป้องกันไม่ให้เครื่องคอมพิวเตอร์ (ipad) ตกหล่นอย่างไร
 - หลังจากเด็ก ๆ ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพาเรียบร้อยแล้วควรทำอะไร
 - ในขณะที่เพื่อกำลังใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ (ipad) อยู่เด็ก ๆ ที่อยู่ร่วมกันในกลุ่มควรทำอย่างไร
6. ครูร่วมกับเด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเรียนรู้การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (ipad)

ขั้นอภิปราย

ให้ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มออกมาบอกวิธีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (ipad) และปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ ของกลุ่มทุกกลุ่ม

ขั้นสรุปและนำไปใช้

เด็ก ๆ และครูร่วมกันสรุป ดังนี้

1. ช่วยกันบอกวิธีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (ipad) ที่ถูกต้อง
2. การปฏิบัติตามข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม
3. เปิดโอกาสให้เด็ก แสดงความความคิดเห็นและคำถาม

สื่อ

1. คอมพิวเตอร์พกพา (ipad)
2. ปริศนาคำทาย
3. หนังสือนิทานสองภาษา

การวัดผลและประเมินผล

พฤติกรรมที่ต้องการวัด

1. การฟัง การตอบคำถาม
2. การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์พกพา (ipad)
3. การปฏิบัติตามกิจกรรมตามข้อตกลง
4. การทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิธีการวัด

- สังเกตพฤติกรรม

เครื่องมือวัด

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริง

บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสำราญ แร่ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังหีบ

ภาคผนวก
ปรีศนาคำทาย

ชวนพิศ จะรา ผู้แต่ง

อะไรเอ๋ย มีรูปร่างหน้าตาเป็นสีเหลี่ยมผืนผ้า เรียกคอมพิวเตอร์พกพา นามาดูหนัง ฟังเพลง พร้อม
ทั้งเล่นเกมอย่างสนุกสนาน

(เฉลย ไอแพด)

ขั้นกิจกรรม

1. เด็กเข้าร่วมกลุ่ม ตามข้อตกลงกลุ่มเดิม
2. ครูสาธิตวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศความจริง AR ให้เด็กดูโดยจัดแบ่งหนังสือนิทานออกเป็นภาพโปสเตอร์ปิดไว้ข้างฝาห้องตามลำดับหมายเลข
3. ครูแจกเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (ipad) ให้เด็กกลุ่มละ 1 เครื่อง
4. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาปฏิบัติการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (ipad) ให้เพื่อนดูโดยครูคอยเสริม แนะนำจนเด็กเข้าใจ
5. เด็กแต่ละกลุ่มร่วมกันผลัดเปลี่ยนหน้านิทานสองภาษา เรื่อง มดกับนกเขา ด้วยการใช้เทคโนโลยี
6. เด็กแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมฟังนิทานทีละหน้า จนจบด้วยตนเอง โดยครูคอยดูแล แนะนำอยู่ใกล้

ขั้นอภิปราย

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศความจริง (AR) ในการฟังนิทาน
2. เด็กตอบคำถาม เกี่ยวกับวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศความจริง (AR) ในการฟังจากนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการฟังการพูดให้กับเด็ก โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - เด็ก ๆ ฟังนิทานจากเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้เราเรียกว่าอะไร
 - เวลาเด็ก ๆ จะฟังนิทานจาก ipad เด็ก ๆ ทำอย่างไร
 - ถ้าเพื่อน ๆ ในกลุ่มใช้เครื่อง ipad ในการฟังนิทานไม่เป็น เด็ก ๆ จะทำอย่างไร
 - หลังจากเด็ก ๆ ใช้เครื่องipad เสร็จแล้ว จะทำอย่างไร
 - ถ้าเด็ก ๆ อยากใช้เครื่อง ipad บ้าง เด็ก ๆ จะพูดกับเพื่อนอย่างไร
 - จากนิทานเด็ก ๆ รู้จักสัตว์อะไรบ้าง
 - เรามีวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศความจริง AR อย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

1. ครูเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็นและซักถาม
2. เด็กและครูร่วมกันสรุปการใช้การใช้คอมพิวเตอร์พกพา (ipad) ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศความจริง AR ในการฟังนิทาน

สื่อ

1. คำคล้องจอง “ไอแพดของฉัน”
2. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (ipad)

3. หนังสือนิทานสองภาษาร่วมกับเทคโนโลยีสารสนเทศความจริง AR เรื่องมดกับนกเขา
4. ภาพโปสเตอร์นิทานสองภาษา เรื่อง มดกับนกเขา

การวัดผลและประเมินผล

พฤติกรรมที่ต้องการวัด

1. การฟังและการพูดตอบคำถาม
2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศความจริง
3. การปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลง
4. การมีส่วนร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิธีการวัด

- สังเกตพฤติกรรม

เครื่องมือวัด

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริง

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

...../...../.....

ภาคผนวก

คำคล้องจอง “ไอแพดของฉัน”

ชวนพิศ จะรา ผู้แต่ง

ไอแพดของฉัน มันช่างแสนดี ใช้อ่าน ฟังเพลงเข้าที่ ประโยชน์มากมี
อย่ารอรีมาฟังนิทานกัน

ชั้นกิจกรรม

1. เด็กเข้าร่วมกลุ่ม ตามข้อตกลงกลุ่มเดิม
2. ครูร่วมสนทนากับเด็กถึงข้อตกลงในการเข้าร่วมกลุ่มและทบทวนการใช้เทคโนโลยีผสานความจริง (AR) ร่วมกับหนังสือนิทานสองภาษา
3. เด็กแต่ละกลุ่มร่วมกันเรียนรู้เนื้อเรื่องเพื่อฝึกการฟังและการพูดจากการเรียนด้วยเทคโนโลยีผสานความจริง(AR)ร่วมกับหนังสือนิทานสองภาษา
4. เด็กฝึกพูดคำศัพท์ที่มีอยู่ในนิทาน ตามครูพร้อมกัน 2-3 เที้ยว
5. ให้เด็กทุกคนช่วยตอบคำถามและลำดับเหตุการณ์เรื่องราวในนิทาน

ชั้นอภิปราย

1. ให้ตัวแทนเด็กแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันออกมาบอกขั้นตอนในการใช้เทคโนโลยีผสานความจริง (AR) ร่วมกับหนังสือนิทาน โดยครูคอยช่วยเสริม
2. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเล่านิทานให้เพื่อนและครูฟังเพื่อฝึกความมั่นใจในการสื่อสารระหว่างกัน
3. เด็กช่วยกันบอกข้อคิดที่ได้จากนิทาน

ขั้นสรุปและนำไปใช้

1. ครูเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็นและซักถาม
2. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงข้อตกลงในการเข้าร่วมกลุ่มและเรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีผสานความจริง (AR) ร่วมกับหนังสือนิทาน รวมทั้งปัญหาที่เกิดขึ้น

สื่อ

1. คำคล้องจอง ไอแพดของฉัน
2. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (ipad)
3. นิทานสองภาษา

การวัดผลและประเมินผล

พฤติกรรมที่ต้องการวัด

1. การปฏิบัติตามข้อตกลงในการเข้ากลุ่มและร่วมกิจกรรมกลุ่มจนสำเร็จ
2. การฟัง พูดสนทนาและตอบคำถาม
3. การรอคอย ไม่แย่งอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม
4. ความมั่นใจและกล้าแสดงออก
5. การใช้เทคโนโลยีผสานความจริง (AR)ร่วมกับหนังสือนิทานสองภาษา

วิธีการวัด

- สังเกตพฤติกรรม

เครื่องมือวัด

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริง

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

...../...../.....

ภาคผนวก
คำกล้องจอง “ไอแพ็ดของฉัน”

ชวนพิศ จะรา ผู้แต่ง

ไอแพ็ดของฉัน มันช่างแสนดี ใช้ดูหนัง ฟังเพลงเข้าที ประโยชน์มากมี
อย่ารอรีมาฟังนิทานกัน

ขั้นกิจกรรม

1. เด็กเข้าร่วมกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยใช้เกณฑ์การจับฉลากสีที่เหมือนกัน
2. ครูสาธิตวิธีการใช้เทคโนโลยีผสมความจริง AR ให้เด็กดูโดยจัดแบ่งหนังสือนิทานออกเป็นภาพโปสเตอร์ปิดไว้ข้างฝาห้องตามลำดับหมายเลข
3. ครูแจกเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (ipad) ให้เด็กกลุ่มละ 1 เครื่อง
4. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาปฏิบัติการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (ipad) ให้เพื่อนดูโดยครูคอยเสริม แนะนำจนเด็กเข้าใจ
5. เด็กแต่ละกลุ่มร่วมกันผลิตเปลี่ยนเรียนรู้ฟังนิทานจากภาพ Trigger แต่ละหน้าของนิทานสองภาษา เรื่อง เต่ากับกระต่าย ด้วยการใช้นโยบายผสมความจริง AR จากเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (ipad)
6. เด็กแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมฟังนิทานทีละหน้า จนจบด้วยตนเอง โดยครูคอยดูแล แนะนำอยู่ใกล้
7. ครูแนะนำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาด้านการฟัง ด้วยการนำบัตรภาพสัตว์จำนวน 5 บัตรภาพ (จำนวน 6 ชุด) ได้แก่ เต่า กระต่าย สิงโต วัว แกะ มาให้เด็กดูแล้วสนทนากับชื่อของสัตว์ชนิดนั้นเป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มเล่นเกม “มารู้จักชื่อสัตว์กันเถอะ” ครูตกลงกับเด็กว่าถ้าครูพูดประโยคเกี่ยวกับสัตว์ชนิดใด ให้เด็กแต่ละกลุ่มยืนขึ้นพร้อมกับชูภาพสัตว์ชนิดนั้น กลุ่มใดทำได้เร็วกว่าเป็นผู้ชนะ เช่น สัตว์ที่เดินช้าที่สุด สัตว์ที่ชอบกินเนื้อเป็นอาหาร สัตว์ที่ชอบกินหญ้า สัตว์ชนิดใดมีขนฟู เป็นต้น เมื่อเล่นเกมเสร็จแล้วครูสั่งให้เด็กนำบัตรภาพสัตว์ไปวางตามจุดต่างๆ เช่น นำบัตรภาพเต่าไปวางที่มุมวิทยาศาสตร์ นำบัตรภาพกระต่ายไปวางไว้บนโต๊ะครู นำบัตรภาพสิงโตไปวางไว้ในตู้เก็บของเล่น เป็นต้น

ขั้นอภิปราย

เด็กและครูร่วมกันสนทนากับเนื้อเรื่องในนิทาน และคำศัพท์ในเรื่อง เพื่อส่งเสริมความสามารถการฟังให้กับเด็ก โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- จากนิทานเด็ก ๆ รู้จักสัตว์อะไรบ้าง
- สัตว์แต่ละชนิดอาศัยอยู่ที่ใด
- ถ้าเด็ก ๆ เป็นเต่าจะรับคำท้าของกระต่ายหรือไม่ เพราะอะไร
- เด็ก ๆ คิดว่าเพราะเหตุใดกระต่ายจึงแพ้เต่า
- เด็ก ๆ ชอบสัตว์ตัวใด เพราะเหตุใด
- เด็ก ๆ ควรเอาตัวอย่างตัวละครใด
- วันนี้เด็ก ๆ ฟังนิทาน จากเครื่องคอมพิวเตอร์ เรื่องอะไร
- เรามีวิธีการใช้เทคโนโลยีผสมความจริง AR อย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

1. ครูเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็นและซักถาม
2. เด็กและครูร่วมกันสรุปเนื้อเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการฟังนิทาน
3. การใช้คอมพิวเตอร์พกพา (ipad) ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศความจริง AR ในการฟังนิทาน

สื่อ

1. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (ipad)
2. เพลง เต่า
3. หนังสือนิทานสองภาษาร่วมกับเทคโนโลยีสารสนเทศความจริง AR เรื่อง เต่ากับกระต่าย
4. ภาพโปสเตอร์นิทานสองภาษา เรื่อง เต่ากับกระต่าย
5. บัตรภาพเต่า กระต่าย สิงโต วัว แกะ

การวัดผลและประเมินผล

พฤติกรรมที่ต้องการวัด

1. การฟังนิทาน
2. การพูดตอบคำถาม
3. การปฏิบัติตามกิจกรรมตามข้อตกลง
4. การมีส่วนร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิธีการวัด

- สังเกตพฤติกรรม

เครื่องมือวัด

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริง

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน
...../...../.....

ภาคผนวก

เพลง เต่า

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

เต่าเต่าเต่า
สี่ ตีน เดินมา

เต่านั้นมี สีขา
มีนทำหัว ผลุบ ผลุบ โผล่ โผล่

ขั้นกิจกรรม

1. เด็กเข้าร่วมกลุ่ม ตามข้อตกลงกลุ่มเดิม
2. ครูสาธิตวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศความจริง AR ให้เด็กดูโดยจัดแบ่งหนังสือนิทานออกเป็นภาพโปสเตอร์ปิดไว้ข้างฝาห้องตามลำดับหมายเลข
3. ครูแจกเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (ipad) ให้เด็กกลุ่มละ 1 เครื่อง
4. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาปฏิบัติการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (ipad) ให้เพื่อนดูโดยครูคอยเสริม แนะนำจนเด็กเข้าใจ
5. เด็กแต่ละกลุ่มร่วมกันผลัดเปลี่ยนเรียนรู้ฟังนิทานจากภาพ Triggerแต่ละหน้าของนิทานสองภาษา เรื่อง เต่ากับกระต่าย ด้วยการใช้นโยบายความจริง AR จากเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (ipad)
6. เด็กแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมฟังนิทานทีละหน้า จนจบด้วยตนเอง โดยครูคอยดูแล แนะนำอยู่ใกล้
7. ครูแนะนำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาด้านการพูด ด้วยการชูบัตรภาพสัตว์ได้แก่ เต่า กระต่าย และสัตว์ต่าง ๆ ที่อยู่ในป่า ให้เด็กดูแล้วออกชื่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษสัตว์ชนิดนั้น จากนั้น ครูนำบัตรภาพ กระต่ายกำลังนอนหลับ เต่ากำลังวิ่ง สัตว์ต่าง ๆ ที่ยืนอยู่ในป่า เต่าวิ่งเข้าเส้นชัย แล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มแข่งขันแต่งประโยคจากบัตรภาพ โดยครูชูบัตรภาพทีละบัตรภาพ ถ้ากลุ่มใดชูมือก่อนจะได้แต่งประโยคก่อน กลุ่มใดแต่งประโยคได้มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ แล้วหลังจากนั้นให้ตัวแทนเด็กแต่ละกลุ่มออกมาพูดเล่าเรื่องนิทานเรื่อง เต่ากับกระต่าย เพื่อทบทวนความจำจากสิ่งที่ได้ฟังในวันนี้

ขั้นอภิปราย

เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน และคำศัพท์ในเรื่อง เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดให้กับเด็ก โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- เด็กๆคิดว่า ถ้ากระต่ายกับเต่าแข่งขันอีกครั้ง ใครจะเป็นผู้ชนะ เพราะเหตุใด
- กระต่ายและเต่ามีจำนวนขาเท่ากันหรือไม่ เพราะเหตุใดกระต่ายจึงเดินหรือวิ่งได้เร็วกว่าเต่า
- ทำไมกระต่ายจึงชอบกระโดด
- เด็กๆควรรนำกระต่ายมาเลี้ยงไว้ที่บ้านหรือไม่ เพราะเหตุใด

ขั้นสรุปและนำไปใช้

1. ครูเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็นและซักถาม
2. เด็กและครูร่วมกันสรุปเนื้อเรื่องในนิทาน
3. การใช้คอมพิวเตอร์พกพา (ipad) ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศความจริง AR ในการฟังนิทาน

สื่อ

1. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (ipad)
2. เพลง กระต่าย
3. หนังสือนิทานสองภาษาร่วมกับเทคโนโลยีสารสนเทศความจริง AR เรื่อง เต่ากับกระต่าย
4. ภาพโปสเตอร์นิทานสองภาษา เรื่อง เต่ากับกระต่าย
5. บัตรภาพเต่า กระต่าย และสัตว์ต่าง ๆ ที่อยู่ในป่า และบัตรภาพ กระต่ายกำลังนอนหลับ เต่ากำลังวิ่ง สัตว์ต่าง ๆ ที่ยืนอยู่ในป่า เต่าวิ่งเข้าเส้นชัย

การวัดผลและประเมินผล

พฤติกรรมที่ต้องการวัด

1. การฟังนิทาน
2. การพูดตอบคำถาม
3. การปฏิบัติตามข้อตกลง
4. การมีส่วนร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิธีการวัด

- สังเกตพฤติกรรม

เครื่องมือวัด

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริง

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

...../...../.....

ภาคผนวก
เพลง กระต่ายน้อย

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

ฉันเป็นกระต่ายน้อย ตัวน้อย มีหางเดียว สองหูยาวสั้นกระดุกกระดิกกระดิก
กระโดดไปมา ทำท่ากระดุกกระดิก เพื่อนที่รักของฉันนั่นคือเธอ

3. จากนั้น นำหนังสือนิทานสองภาษาประกอบภาพ เรื่อง เค้ากับกระต่าย มาให้เด็กดู ครูแนะนำบทบทวนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศความจริง AR และสร้างข้อตกลงก่อนปฏิบัติ

ขั้นกิจกรรม

1. เด็กเข้าร่วมกลุ่ม ตามข้อตกลงกลุ่มเดิม
2. ครูสาธิตวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศความจริง AR ให้เด็กดูโดยจัดแบ่งหนังสือนิทานออกเป็นภาพโปสเตอร์ปิดไว้ข้างฝาห้องตามลำดับหมายเลข
3. ครูแจกเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (ipad) ให้เด็กกลุ่มละ 1 เครื่อง
4. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาปฏิบัติการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (ipad) ให้เพื่อนดูโดยครูคอยเสริม แนะนำจนเด็กเข้าใจ
5. เด็กแต่ละกลุ่มร่วมกันผลิตเปลี่ยนเรียนรู้ฟังนิทานจากภาพ Triggerแต่ละหน้าของนิทานสองภาษา เรื่อง เค้ากับกระต่าย ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศความจริง AR จากเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (ipad)
6. เด็กแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมฟังนิทานที่ละหน้า จนจบด้วยตนเอง โดยครูคอยดูแลแนะนำอยู่ใกล้
7. ครูแนะนำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด ด้วยการให้เด็กแต่ละกลุ่มออกไปหยิบบัตรภาพสัตว์ที่ละคน คนละ 1 ภาพ แล้วมาเข้าแถวหน้าชั้นเรียนพร้อมรูปภาพให้เพื่อนดู โดยให้เด็กบอกชื่อสัตว์ชนิดนั้นเป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษพร้อมกัน จากนั้นเมื่อครูพูดเกี่ยวกับสัตว์ชนิดใด ให้เด็กที่ถือภาพชูภาพแล้วนั่งลงกับพื้นเช่น สัตว์ที่มีหูยาว เด็กที่ถือบัตรภาพกระต่ายชูบัตรภาพแล้วนั่งลง จากนั้นให้เด็กที่ถือบัตรภาพสัตว์เดินไปหาเพื่อนที่นั่งอยู่ในห้อง เมื่อเด็กคนใดได้รับภาพสัตว์ชนิดนั้นให้เด็กแต่งประโยคเกี่ยวกับสัตว์ชนิดนั้น เช่น ถ้าได้ภาพกระต่าย เด็กอาจแต่งประโยคว่า กระต่ายชอบกินผักกาด เป็นต้น ให้เด็กผลิตเปลี่ยนหมุนเวียนกันแต่งประโยคจากบัตรภาพสัตว์ หลังจากนั้นให้เด็กนำบัตรภาพภาพสัตว์มาวางเรียงกันบนกระดาน แล้วให้เด็กช่วยกันเล่าเรื่องราวจากสัตว์ทั้งหมด โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กเล่าเรื่องจนจบ

ขั้นอภิปราย

เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน และคำศัพท์ในเรื่อง เพื่อส่งเสริมความสามารถ

การฟังและการพูดให้กับเด็ก โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- ข้อคิดที่ได้จากการฟังนิทานเรื่องเค้ากับกระต่ายมีอะไรบ้าง
- เด็กๆชอบสัตว์ตัวใด เพราะอะไร
- เด็กๆไม่ชอบสัตว์ชนิดใดในนิทาน เพราะอะไร
- สัตว์ชนิดใดในนิทานที่เป็นอันตราย เพราะอะไร
- ให้เด็ก ๆ ช่วยกันบอกชื่อสัตว์ที่อยู่ในเรื่องเป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีคำว่าอะไรบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

1. ครูเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็นและซักถาม
2. เด็กและครูร่วมกันสรุปเนื้อเรื่องในนิทาน
3. การใช้คอมพิวเตอร์พกพา (ipad) ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศความจริง AR ในการฟังนิทาน

สื่อ

1. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (ipad)
2. ปริศนาคำทาย เต่า กระต่าย
3. หนังสือนิทานสองภาษาร่วมกับเทคโนโลยีสารสนเทศความจริง AR เรื่อง เต่ากับกระต่าย
4. ภาพโปสเตอร์นิทานสองภาษา เรื่อง เต่ากับกระต่าย
5. บัตรภาพเต่า กระต่าย สิงโต วัว แกะ

การวัดผลและประเมินผล

พฤติกรรมที่ต้องการวัด

1. การฟังนิทาน
2. การพูดตอบคำถาม
3. การปฏิบัติตามกิจกรรมตามข้อตกลง
4. การมีส่วนร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิธีการวัด

- สังเกตพฤติกรรม

เครื่องมือวัด

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริง

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

...../...../.....

ภาคผนวก
ปรีศนาคำทาย

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

อะไรเอ๋ย นุ่มนึ่มเหมือนปุยฝ้าย ทั่วกายขนฟู หางสั้นกว่าหนู ทายดูอะไร (เฉลย กระต่าย)
อะไรเอ๋ย สี่ตีนเดินมา หลังคามุงกระเบื้อง (เฉลย เต่า)