

บทที่ 1 บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ.2553 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ [1] สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่ได้กำหนดปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ว่าการศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม [2]

เด็กปฐมวัยคือ เด็กที่มีอายุอยู่ในช่วงก่อนวัยเรียน อยู่ในช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี จัดได้ว่าเป็นระยะสำคัญที่สุดเพราะพัฒนาการทุกด้านเป็นไปอย่างรวดเร็ว จึงเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาไปสู่วัยผู้ใหญ่ เพราะการพัฒนาที่ดีและเหมาะสมจะนำไปสู่การพัฒนาในขั้นสูงต่อไป [3] การจัดการศึกษาสำหรับปฐมวัย จึงเป็นการจัดการศึกษาที่มีลักษณะพิเศษแตกต่างไปจากการจัดการศึกษาในระดับอื่น เพราะเด็กปฐมวัยเป็นเด็กที่สำคัญต่อการวางรากฐานด้านบุคลิกภาพและการพัฒนาสมอง ดังนั้นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กในวัยนี้ จึงเป็นไปในลักษณะการอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาแบบองค์รวมทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพโดยเฉพาะพัฒนาการด้านสติปัญญาที่มีการพัฒนาสูงสุด

บลูม (Bloom) กล่าวว่า สติปัญญาของเด็กเมื่ออายุ 1 ปี จะพัฒนาร้อยละ 20 เมื่ออายุ 4 ปี จะพัฒนาเพิ่มขึ้นเป็น 50 % และเมื่ออายุ 6 ปี สติปัญญาของเด็กจะพัฒนาเป็น 75% และเพียเจต์ (Piaget) ยังได้กล่าวว่า พัฒนาการทางสติปัญญาที่เกิดขึ้นในวัยก่อนประถมศึกษาจะเป็นรากฐานให้แก่พัฒนาการทางสติปัญญาในระดับต่อไป[4]ซึ่งสอดคล้องกับคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่กล่าวว่า เด็กในช่วงอายุ 0 –6 ปี ถือเป็นโอกาสทองของการเรียนรู้ เพราะวัยนี้สมองเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในช่วง 3 ปีแรก ถ้าเด็กได้รับการพัฒนาและได้รับการกระตุ้นด้วยวิธีการที่ถูกต้องแล้วจะช่วยพัฒนาเซลล์สมอง ซึ่งส่งผลต่อสติปัญญาความฉลาดและการคิดของเด็ก [5] และพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กจะพัฒนาได้ช้าหรือเร็วขึ้นอยู่กับว่าเด็กได้มีโอกาสมีปฏิสัมพันธ์กับ

สิ่งแวดล้อม ดังที่ บลูม (Bloom) กล่าวว่าพัฒนาการทางความคิดและสติปัญญาจะเกิดขึ้นจากการเรียนรู้ และขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมเป็นสำคัญ [6]

ทักษะทางภาษาเป็นองค์ประกอบหนึ่งของพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ภาษามีความสำคัญสำหรับใช้ในการสื่อสารเพราะสังคมในปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างยิ่ง ทำให้เกิดสภาพโลกาภิวัตน์ (Globalization) ซึ่งเป็นสังคมแห่งยุคข่าวสารไร้พรมแดน การรับส่งข่าวสารจากซีกโลกหนึ่งไปยังอีกซีกโลกหนึ่งเป็นไปอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง จนกล่าวได้ว่าหากผู้ใดสามารถรับรู้ข่าวสารได้เร็วกว่าย่อมมีความรู้ มีอำนาจ (Knowledge is Power) ในการต่อรอง ด้วยความสามารถในการตัดสินใจได้ถูกต้องและดีกว่า [7] ภาษายังเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ชี้ให้เห็นถึงพัฒนาการทางสติปัญญาของบุคคล เป็นสิ่งจำเป็นต่อการสื่อสารระหว่างบุคคล การอยู่ร่วมกันของมนุษย์ ไม่ว่าชาติใด สังคมใด ย่อมต้องมีภาษาเป็นเครื่องมือช่วยในการติดต่อสื่อสารความหมายซึ่งกันและกันบุคคลที่สามารถใช้ทักษะได้ดีกว่าย่อมสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และราบรื่น ภาษาจึงเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ต้องอาศัยทักษะการฟังและการพูด ซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่านและการเขียน ในการติดต่อทำความเข้าใจกับผู้อื่นและให้ผู้อื่นเข้าใจในการส่งสารนั้น ดังนั้นเพื่อให้การเรียนรู้ภาษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพควรมีการจัดกิจกรรมที่เริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพราะจะทำให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาต่างๆในอนาคต เนื่องจากเด็กต้องเรียนรู้ภาษาต้องใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้ครูและผู้เกี่ยวข้องจึงควรตระหนักถึงความสำคัญและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละวัย ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ [8] ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ภาษาเป็นสิ่งจำเป็น ผู้เกี่ยวข้องควรจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ สิ่งที่ควรคำนึงถึงในการส่งเสริมทักษะทางภาษาให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อให้เกิดขึ้นอย่างเต็มศักยภาพ ผู้เกี่ยวข้องควรจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพราะสภาพแวดล้อมที่ดีและเหมาะสมเป็นสิ่งจำเป็นให้เกิดการเรียนรู้ที่ดียิ่งสำหรับเด็ก

การพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยต้องเริ่มการสอนจากลำดับที่ง่ายไปหายาก จากสิ่งที่คุ้นเคยไปหาสิ่งที่ไม่คุ้นเคย เด็กสามารถเรียนภาษามาตั้งแต่กำเนิด โดยการเรียนรู้ภาษาของเด็กเกิดขึ้นจากการสังเกตคำและพยายามออกเสียงและพัฒนาเป็นคำพูด เด็กปฐมวัยเริ่มเรียนรู้ภาษาเพิ่มขึ้นในแต่ละวัน เพื่อแสดงความรู้สึกรักของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ เด็กจะสามารถพัฒนาภาษาโดยเริ่มจากความคุ้นเคยจากการได้ฟัง พูดคุย สนทนา โดยเด็กจะมีการเรียนรู้ภาษาอย่างต่อเนื่องแต่ยังไม่เข้าใจคำศัพท์ หรือความหมายของคำต่างๆสอดคล้องกับกุหลาบ ต้นติผลาชีวะ กล่าวว่า สามารถจัดได้หลากหลาย เช่น ให้เด็กฟังเสียงดนตรี ฟังเสียงธรรมชาติ หรือฟังเรื่องราวโดยเฉพาะการฟังนิทาน แล้วฝึกถ่ายทอดด้วยการบอกการถาม การสนทนา และการเล่าเรื่องลักษณะของการฟังอาจเป็นการฟังจับเรื่อง การฟังอย่างซาบซึ้ง การฟังเพื่อการวิเคราะห์หรือการฟังเพื่อรู้และเข้าใจ[9]นิทานเป็นเครื่องมือที่จะช่วยส่งเสริม

พัฒนาความฉลาดทางสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กให้สูงขึ้น นอกจากนี้ ฌนัทย ทิวไผ่งาม [10] ได้กล่าวถึงนิทานว่านิทานนอกจากจะช่วยพัฒนาทักษะด้านการฟัง พูด ให้มีความรู้ ความสนุกสนาน จินตนาการแก่เด็กแล้วนิทานยังช่วยฝึกสมาธิให้เด็กรู้จักสำรวมใจให้จดจ่อกับเรื่องที่ ฟังซึ่งเป็นพื้นฐานในการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านหนังสือและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เด็กไป พร้อมกันส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาและอารมณ์ที่ดีตามมา กิจกรรมการเล่านิทานเป็น กิจกรรมที่มีความเหมาะสมเอื้อต่อการพัฒนาการเด็กและช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีให้กับเด็กและ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างจินตนาการให้กับเด็กดังที่ กุลยา ตันติผลาชีวะ [11] ได้กล่าวว่า นิทาน เป็นตำราของเด็กปฐมวัย เป็นสื่อที่ใช้ในการตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก สร้างการ เรียนรู้ให้กับเด็กทั้งทางด้านอารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม ช่วยให้เด็กสามารถรับรู้ เข้าใจทำให้เด็กซึม ซับและรับความรู้ไว้ตามหลักการทฤษฎีของเพียเจท์ (Piaget) ว่าด้วยการคิดเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ และ จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการนำนิทานไปใช้ในการเรียนการสอนของพันธินี วิหคโต[12] พบว่า กิจกรรมการเล่านิทานมีประโยชน์ และมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้จริง ทำให้ การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเพื่อเป็นการเตรียมเด็กไทยเข้าสู่ความเป็นประชาคม อาเซียน ในพ.ศ. 2558เยาวชนรุ่นใหม่จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รวมทั้งภาษาประเทศเพื่อน บ้านในอาเซียนอื่นๆด้วย เพื่อเป็นประโยชน์แก่ตัวเองต่อไปในอนาคตประชาคมอาเซียนประกอบไป ด้วย3 เสาหลักสำคัญ ได้แก่ เสาการเมือง และความมั่นคง เสาเศรษฐกิจ และเสาสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งการศึกษา เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องในทุกด้าน เพราะการศึกษาเป็นพลังในการขับเคลื่อนสร้าง ประชาคมอาเซียน [13] การใช้หนังสือนิทานสองภาษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียนจะเป็นกิจกรรมที่มีความเหมาะสมเอื้อต่อการพัฒนาการเด็กและช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่ดีให้กับเด็ก ช่วยเสริมสร้างจินตนาการให้เด็ก นิทานเป็นตำราของเด็กปฐมวัยเป็นสื่อที่ใช้ในการสอน ตอบสนองต่อความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก สร้างการเรียนรู้ให้เด็กได้ทั้งด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา ภาษา รวมทั้งเป็นการเตรียมคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมี คุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ กระทบวงศิกษาริการได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาทางด้านการทำงานเป็นกลุ่ม ดังจะเห็นได้ใน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 โดยกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 3-6 ปี คือมีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักปรับตัวเข้ากับ ผู้อื่น โดยเรียนรู้จากการเล่นและทำงานร่วมกัน

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child - centered) และมุ่งพัฒนาเด็กไทยกล้าคิด กล้าทำ กล้าซักถาม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอน และการจัดสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการพัฒนาทางปัญญาและ

สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจากการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ดี เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับวัยของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มเป็นวิธีการสอนอีกวิธีหนึ่งที่เหมาะและสามารถนำมาใช้กับเด็กปฐมวัยได้ ซึ่งตรงกับทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมของอิริกสัน [14] กล่าวว่าสังคมของเด็กอายุระหว่าง 3-6 ปี เด็กพยายามสร้างเอกลักษณ์ของตนเอง สามารถแสดงความรู้สึกและพฤติกรรมที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมต่างๆ ได้ เด็กสามารถพัฒนาการทำงานเป็นกลุ่มและเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีได้ ส่งผลให้ความคิดและจินตนาการ และการพัฒนาการทำงานเป็นกลุ่มเพิ่มขึ้นด้วย การพัฒนาการทำงานเป็นกลุ่มสำหรับเด็กปฐมวัย ต้องฝึกให้เด็กเกิดความไว้วางใจในผู้อื่นเมื่ออยู่ร่วมกันทำงานและเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบในการทำงานต่างๆ กับผู้อื่นอย่างง่ายๆ ให้เด็กเข้าใจข้อตกลงและกฎเกณฑ์ต่างๆ ฝึกให้รู้จักอดทน รอคอยให้ถึงโอกาสของตน หัดให้เด็กรับฟังผู้อื่นชมเชยผู้อื่น [15] และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ช่วยให้เด็กเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อทำงานร่วมกับคนอื่น ปฏิบัติได้ตอบกับเพื่อน จึงมีความสำคัญมาก เพราะช่วยให้เกิดพัฒนาทางสังคมและศีลธรรมจรรยา วาสิ ปรงสิงห์[16]กล่าวว่ากิจกรรมกลุ่มช่วยส่งเสริมพฤติกรรมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ไปพร้อมกัน การได้มีส่วนร่วมและลงมือกระทำกิจกรรมเรียนรู้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์และการทำงานด้วยกัน โดยเฉพาะการได้เรียนรู้ร่วมกับการใช้นวัตกรรมต่างๆ จะช่วยให้การศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม เกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยนวัตกรรมเหล่านั้น และประหยัดเวลาในการเรียนรู้อีกด้วย

ในปัจจุบันนี้เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญกับชีวิตมนุษย์เราเป็นอย่างมากและได้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว มนุษย์เราสามารถสัมผัสกับความก้าวหน้าเหล่านี้ได้และจากการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ทำให้มีแนวคิด สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมใหม่ๆ เกิดขึ้นอย่างมากมา ที่ได้มาจากการคิดค้นของมนุษย์เพื่อนำประโยชน์มาใช้ในวงการต่างๆ เช่น วงการศึกษาเมื่อเราได้นำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการทำงานนั้นให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม ทั้งช่วยประหยัดเวลาและแรงงาน การที่นำเอานวัตกรรมมาใช้ในวงการศึกษาก็จะช่วยให้การเรียนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว เกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยนวัตกรรมเหล่านั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนการสอนปัจจุบัน ทั้งในและนอกห้องเรียน ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาในรูปแบบของวัสดุอุปกรณ์ เทคนิค วิธีการนำมาใช้เพื่อเสริมเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน และการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

สื่อการเรียนการสอนเป็นตัวกลางซึ่งมีความสำคัญมากในกระบวนการเรียนการสอนมีหน้าที่เป็นตัวนำความต้องการของครู ไปสู่ตัวนักเรียนอย่างถูกต้องและรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เช่น การนำเทคโนโลยี ผสานความจริง Augmented Reality (AR) หรือออร์สมา เป็นเทคโนโลยีที่มีการนำระบบความจริงเสมือนมาผนวกกับเทคโนโลยีภาพเพื่อสร้างสิ่งที่เสมือนจริงให้กับผู้ใช้ โดยการเพิ่มเสมือนโมเดลสามมิติที่สร้างจากคอมพิวเตอร์ลงไปในการถ่ายภาพที่มาจากกล้องวิดีโอ เว็บแคม หรือกล้องในโทรศัพท์มือถือแบบเฟรมต่อเฟรมด้วยเทคนิคทางด้านคอมพิวเตอร์กราฟิก เป็นการพัฒนาเทคโนโลยี ผสานเอาโลกความจริงและความเสมือนจริงเข้าด้วยกันผ่านซอฟต์แวร์และอุปกรณ์ต่างๆ เช่น เว็บแคม คอมพิวเตอร์ และแสดงผลผ่านหน้าจอคอมพิวเตอร์ หน้าจอโทรศัพท์มือถือ บนเครื่องฉายภาพพินิจา ดันสิริ [17] กล่าวว่า เทคโนโลยีที่ผสานโลกแห่งความจริงกับโลกของความจริงเสมือนที่สร้างขึ้น ทำให้มนุษย์โลกสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ถูกเข้าด้วยออร์สมามองด้วยตาไม่เห็น ให้ปรากฏเห็นภาพผ่านหน้าจอ ใช้งานง่าย สามารถประยุกต์ใช้ออร์สมาสร้างเป็นสื่อได้หลากหลาย เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร การนำเอาเทคโนโลยีผสมความจริง (AR) มาใช้เป็นสื่อในการเรียนเป็นการนำเอาจุดเด่นของสื่อแบบ ต่าง ๆ มารวมอยู่ในสื่อตัวเดียว คือ สามารถแสดงภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ภาพสามมิติ และเสียงช่วย ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาได้เร็วขึ้น ครูสามารถใช้โปรแกรมออร์สมาในการชักจูง ผู้เรียนในการฟังการพูดได้และที่สำคัญ ถ้าผู้เรียนอยู่ในระดับปฐมวัยยังมีความจำเป็นอย่างยิ่งจะต้องใช้ สื่อที่สามารถนำมาถ่ายทอดให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจง่ายขึ้น ครูผู้สอนออกแบบ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ให้ตรงกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้เด็ก อยากเรียน ความกระตือรือร้นที่จะเรียนเพราะเด็กสามารถเรียนรู้เพิ่มขึ้น และเด็กสามารถเลือกเรียน ด้วยตนเองตามความสนใจ ด้วยลักษณะนี้ทำให้การเรียนรู้ด้วยหนังสือที่สร้างขึ้นด้วยเทคโนโลยี ผสานความจริง (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่ทันสมัยในยุคปัจจุบัน เป็นสิ่งที่ท้าทายสำหรับเด็ก เป็นการสร้าง จินตนาการในเด็ก ขณะเดียวกันเป็นการศึกษาที่สนุกสนานและเสริมสร้างปัญญาให้กับเด็กๆ และ ส่งเสริมการอ่านที่ว่องไวมีสิ่งที่น่าสนใจสำหรับเด็ก ออร์สมา (Aurasma) เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ เริ่มต้นขึ้นในปี 2011 มีลักษณะการทำงานคล้ายกับเทคโนโลยีเสมือนจริง โดยการทำงานของออร์สมา สามารถผูกคลิปลิงวิดีโอไว้ที่รูปภาพที่กำหนด เมื่อนำสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ตมาสแกนที่ภาพผ่าน Application Aurasma จะแสดงผลวิดีโอที่ผูกไว้กับรูปภavnั้นขึ้นมาเป็นภาพเคลื่อนไหวแทนภาพนิ่งที่ เห็นในตอนแรกทันที

การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบการใช้เทคโนโลยี ผสานความจริงมาใช้ร่วมกับหนังสือนิทานนับว่าเป็น นวัตกรรมใหม่ และยังไม่มีการนำมาประยุกต์ใช้ทำสื่อสำหรับการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย สื่อ เป็นสิ่งจำเป็นต้องใช้ในกิจกรรมการเรียน เมื่อมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อาจทำให้ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ ไพฑูรย์ ศรีฟ้า [18]

ได้กล่าวว่า ปัญหาด้านการจัดการศึกษาของประเทศไทยที่ขาดแคลนนวัตกรรมหรือสื่อเพื่อการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพ เราต้องสั่งซื้อสื่อราคาแพงจากต่างประเทศเข้ามาเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ในสถาบันการศึกษาจำนวนมากในทุกระดับตั้งแต่อนุบาลจนถึงระดับมหาวิทยาลัย ทั้งที่เป็นฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ เช่น หนังสือ ตำรา อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ สารเคมีในห้องทดลอง เครื่องมือทางการแพทย์ โมเดล หุ่นจำลอง การศึกษาในสภาพเหตุการณ์จำลองสถานการณ์ ฯลฯ ปัญหาดังกล่าวสามารถแก้ไขได้หากนำเทคโนโลยี (AR) เข้ามาประยุกต์ใช้ในการผลิตนวัตกรรมและสื่อเพื่อการศึกษา และจากการสำรวจรายการสื่อการเรียนการสอนของชั้นปฐมวัยทั้งชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 โรงเรียนวัดวังหีบที่ข้าพเจ้าปฏิบัติการสอนอยู่นั้นขาดแคลนสื่อจำพวกเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน จึงได้นำเทคโนโลยีผสมผสานความจริง (AR) ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้กับหนังสือนิทานสองภาษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถให้แก่ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

การนำเอาเทคโนโลยีผสมผสานความจริงมาใช้งานต้องผ่านการลงโปรแกรมในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งเรียกว่า Application โดยดาวน์โหลดผ่าน App store ซึ่งมีผู้สร้างสรรค์ Application ใหม่ๆ บนสมาร์ตโฟนและแท็บเล็ต สามารถใช้ได้ทั้งระบบปฏิบัติการ ios และ Android ซึ่งอุปกรณ์ในการใช้ศึกษาครั้งนี้เป็นสื่อที่มีราคาค่อนข้างสูง ยังไม่มีแพร่หลาย และไม่เพียงพอสำหรับเด็กนักเรียน จึงได้นำวิธีการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาและเหมาะแก่ ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันที่มีทั้งภาพและเสียงซึ่งเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านภาษาที่มีนิทานเป็นสื่อ โดยเฉพาะนิทานสองภาษาที่เด็กจะได้เรียนรู้เรื่องราว คำศัพท์ จากการฟังและการอ่าน เด็กจะรู้สึกมีส่วนร่วม ตื่นเต้น สนุกสนาน และเห็นผลได้ทันที อยากติดตาม เด็กจะมีความรู้สึกที่ดีในการเรียน ซึ่งกรณีนี้เป็นการพัฒนาไปสู่ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองเหมาะแก่การพัฒนาให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยเฉพาะในเด็กกลุ่มปฐมวัย

การเรียนเป็นกลุ่มซึ่งในวัยปฐมวัย เด็กจะยึดตนเองเป็นศูนย์กลางไม่รู้จักแบ่งปัน ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การนำวิธีการเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่มมาจัดกิจกรรมให้แก่เด็กปฐมวัยเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองการเรียนการสอนส่วนใหญ่มักจะมุ่งไปที่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน หรือระหว่างผู้เรียนกับบทเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนเป็นมิติที่มักจะถูกละเลยหรือมองข้ามไปต่างๆ ที่มีผลการวิจัยชี้ชัดเจนว่าความรู้สึกของผู้เรียนต่อตนเอง ต่อโรงเรียน ครู และเพื่อนร่วมชั้น มีผลต่อการเรียนรู้มากทำให้เด็กเพิ่มความสามารถ และเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้ ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและกระตุ้นให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์พัฒนาขึ้นไปอีกในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ โดยการจัดประสบการณ์ตรงให้เด็กเกิดการเรียนรู้และนำไปใช้ต่อไปในการพัฒนาตนเองและประเทศนั้น มีองค์ประกอบหลายอย่าง หนึ่งในนั้นการเรียนมีการจัดประสบการณ์ในการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ตามระดับอายุก็เป็นพื้นฐานในการเกิดความรู้ความเข้าใจ จนเกิดความรู้

ที่ถูกต้องต่อไปให้กับเด็กได้ ดังนั้นการได้เรียนรู้ผ่านการสัมผัสจากประสบการณ์ตรง จะเห็นว่าจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ค่อยเป็นค่อยไป ไม่หักโหม ทำให้เด็กค่อยๆ ซึมซับโดยไม่รู้สึกตัวการนำเทคโนโลยีผสานความจริงมาใช้ร่วมกับหนังสือนิทานสองภาษา โดยใช้กระบวนการกลุ่มสามารถส่งเสริมความสามารถทางภาษา โดยเฉพาะทางด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ซึ่งจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า นิทานที่ครูนำมาเล่าให้เด็กฟัง เพื่อให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินในด้านความบันเทิงแล้ว นิทานที่เล่ายังช่วยในการส่งเสริม ด้านความบันเทิงและด้านคุณธรรม คุณธรรม พฤติกรรมที่พึงประสงค์รวมถึงการพัฒนาทักษะทางด้านภาษา โดยขณะที่เด็กฟังนิทานแต่ละครั้ง เด็กจะได้ฝึกทักษะการฟัง การพูดจากกิจกรรมสนทนาระหว่างเพื่อนในกลุ่มด้วยกัน กิจกรรมการฟังนิทาน ที่ครูเล่าให้ฟังจากภาพ คำประโยคที่เด็กคุ้นเคย จากการฟังนิทานในแต่ละครั้ง การพูดเป็นการสะท้อนการฟังด้วยการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจของเด็กที่สื่อสารออกมา เป็นการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจสิ่งที่เขาได้รับจากการฟังนิทานแต่ละครั้งร่วมกันเป็นกลุ่ม

จากการสำรวจความต้องการใช้เทคโนโลยีผสานความจริง (AR)กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนระดับปฐมวัยของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในศูนย์เครือข่ายธรรมรักษ์ อำเภอทุ่งสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการและเห็นด้วยมากที่สุดในการนำสื่อทางด้านเทคโนโลยีผสานความจริง (AR) มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และจากประสบการณ์การเป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัย พบว่า พัฒนาการทางสติปัญญาด้านภาษา การจัดการเรียนการสอน ยังไม่ได้มีการบูรณาการทักษะทางภาษาเข้าไว้ด้วยกัน ส่วนใหญ่จะสอนครั้งละทักษะ เรียนรู้เป็นรายบุคคล ทำให้เด็กไม่เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง และไม่มีการจัดกิจกรรมกลุ่มที่เรียนรู้ด้วยกัน ทำให้เกิดปัญหาและอาจมีผลต่อการพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดในระดับต่อไปได้อีกด้วย และปัญหาที่เกิดจากการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษา ครูใช้สื่อที่อยู่ในห้องเรียน เช่น หนังสือ สมุด แผ่นภาพ มีการผลิตสื่อที่เหมาะสมกับปัญหาของผู้เรียนหรือมีน้อยมาก และไม่ทันสมัย ไม่ได้นำเทคโนโลยีมาร่วมใช้ในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กขาดการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ความตื่นเต้นในกิจกรรม ครูจะเน้นเนื้อหาวิชาการมากเกินไป เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ในเนื้อหาอย่างเห็นได้ชัด

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาวิธีที่จะนำเทคโนโลยีผสานความจริงมาใช้กับหนังสือนิทานสองภาษาโดยใช้กระบวนการกลุ่มให้ผู้เรียนสามารถใช้สื่อสารจากการพัฒนาและหารูปแบบการนำเทคโนโลยีไปใช้เพื่อสอนเสริมทักษะจินตนาการ การฟัง การพูด ของเด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้และฝึกการใช้ภาษา การคิดของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย ซึ่งจะเป็นพื้นฐานของการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และสร้างองค์ความรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่ยั่งยืนต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อสำรวจความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศความจริง (AR) กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนระดับปฐมวัย
2. เพื่อพัฒนาและประเมินคุณภาพของการเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศความจริง (AR) ร่วมกับ หนังสือนิทานสองภาษาโดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย
3. เพื่อศึกษาความแตกต่างความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยเรียน ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศความจริง (AR) ร่วมกับหนังสือนิทานสองภาษาโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
4. เพื่อประเมินการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเรียนรู้และผลงานตามสภาพจริง ของผู้เรียนที่ เรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศความจริง (AR) ร่วมกับหนังสือนิทานสองภาษาโดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อ ส่งเสริมความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย
5. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี (AR) ร่วมกับ หนังสือนิทานสองภาษาโดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาด้านการฟังและ การพูดของเด็กปฐมวัย

1.3 สมมติฐานของการศึกษา

1. ความต้องการจากกลุ่มตัวอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศความจริง (AR) กับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้การสอนระดับปฐมวัยของครูผู้สอน อยู่ในระดับมากขึ้นไป
2. ผลการพัฒนาและประเมินคุณภาพของการเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศความจริง (AR) ร่วมกับ หนังสือนิทานสองภาษาโดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการ พูดของเด็กปฐมวัยมีคุณภาพในระดับดีขึ้นไป
3. ผลการศึกษาความแตกต่างความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยเรียน ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศความจริง(AR)ร่วมกับหนังสือนิทานสองภาษาโดยใช้กระบวนการกลุ่มมีผลการวัด ความสามารถทางภาษาหลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. ผลการประเมินการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง ของผู้เรียนที่เรียนด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศความจริง (AR) ร่วมกับหนังสือนิทานสองภาษาโดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริม ความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับดีขึ้นไป
5. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี (AR) ร่วมกับหนังสือนิทานสองภาษาโดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาด้านการ ฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมากขึ้นไป

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบข้อมูลพื้นฐานความต้องการของครูผู้สอนในระดับปฐมวัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศความจริง (AR) กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนระดับปฐมวัย
2. ได้รูปแบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศความจริงและหนังสือนิทานสองภาษาโดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ
3. ผลที่ได้จากการศึกษาวิจัยจะเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจของครูและผู้เกี่ยวข้องในการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศความจริง (AR) โดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ให้เหมาะสมกับนักเรียนและเนื้อหาในการสอนต่อไป
4. ได้แนวทางในการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย
5. ผลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการเลือกใช้สื่อในการสอนต่อไป

1.5 ขอบเขตของการศึกษา

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศความจริง (AR) ร่วมกับหนังสือนิทานสองภาษาโดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาด้านการฟังของเด็กปฐมวัยขอบเขตการวิจัย มีดังนี้

1.5.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครู และนักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนอำเภอกุ่งสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ประกอบด้วยโรงเรียน จำนวน 48 โรง จำนวนครู 152 คน นักเรียน 1,881 คน รวมทั้งสิ้น 2,033 คน

1.5.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างแยกออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสำรวจ ได้แก่ครูสอนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายธรรมรักษ์ อำเภอกุ่งสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 จำนวน 33 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ นักเรียนชาย-หญิง ชั้นปฐมวัย โรงเรียนวัดวังหีบ อ. กุ่งสง จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา

เขต 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 30 คนได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก จากโรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

1.5.3 ผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญ คือ ผู้ที่มีความรู้ความสามารถมีความชำนาญเพื่อประเมินคุณภาพของเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศความจริง (AR) โดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ได้จากวิธีการเลือกเจาะจง (Specified Sampling) ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิอย่างแท้จริงและยินดีที่จะมาเป็นผู้เชี่ยวชาญ แบ่งออกเป็น

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา เป็นผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป มีความรู้เรื่องด้านปฐมวัย หรือประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินคุณภาพด้านเนื้อหา
2. ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อการนำเสนอเป็นผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป หรือมีประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินคุณภาพด้านสื่อเทคโนโลยี

1.5.4 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. แบบสำรวจความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศความจริง (AR) กับการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนระดับปฐมวัย
2. หนังสือนิทานสองภาษาที่สร้างด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศความจริง (AR) แบ่งการประเมินเป็น 2 ด้านคือ
 - แบบประเมินคุณภาพด้านเนื้อหา
 - แบบประเมินคุณภาพด้านสื่อเทคโนโลยี
3. แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศความจริง (AR) ร่วมกับหนังสือนิทานสองภาษาโดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาด้านการฟัง และการพูดของเด็กปฐมวัย
4. แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยก่อนเรียน และหลังเรียน
5. แบบประเมินการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเรียนตามสภาพจริงของผู้เรียนที่เรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศความจริง (AR) ร่วมกับหนังสือนิทานสองภาษาโดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย
6. แบบประเมินความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศความจริง (AR) ร่วมกับหนังสือนิทานสองภาษาโดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย

1.5.5 ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ได้จากการศึกษาหนังสือนิทานสองภาษาที่เรียนด้วยเทคโนโลยีผสมผสานความจริง (AR) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด เป็นหนังสือเสริมประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นนิทานที่มีเค้าโครงจากนิทานอีสป มีทั้งหมดจำนวน 4 เรื่อง ได้แก่

1. เรื่องนกเขากับมด
2. เรื่องราชสีห์กับวัวสามตัว
3. เรื่องเตากับกระต่าย
4. เรื่องเด็กเลี้ยงแกะ

1.5.6 ตัวแปรที่ศึกษา

1.5.6.1 ตัวแปรต้น คือ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีผสมผสานความจริง (AR) ร่วมกับหนังสือนิทานสองภาษา โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

1.5.6.2 ตัวแปรตาม คือ

1. คุณภาพของการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีผสมผสานความจริง (AR) ร่วมกับหนังสือนิทานสองภาษา โดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย
2. ผลการวัดความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยที่เรียนด้วยเทคโนโลยีผสมผสานความจริง (AR) ร่วมกับหนังสือนิทานสองภาษาโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
3. ผลการประเมินการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริงของผู้เรียน
4. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีผสมผสานความจริง (AR) ร่วมกับหนังสือนิทานสองภาษาโดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย

1.6 นิยามศัพท์

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้นิยามศัพท์ไว้ ดังนี้

1. หนังสือนิทานสองภาษา หมายถึง หนังสือที่ผู้ศึกษาจัดทำขึ้นสำหรับใช้ร่วมกับเทคโนโลยีผสมผสานความจริง (AR) โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย เนื้อหาเป็นนิทาน (อีสป) ที่มีคำบรรยายและเสียงเป็นภาษาไทย และจะมีคำศัพท์ต่างๆ ที่มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เป็นภาษาอังกฤษ เขียนด้วยภาษาที่เข้าใจง่ายเหมาะสมสำหรับเด็กเป็นนิทานที่เกี่ยวกับสัตว์ที่มีตัวเอก

ของเรื่องเป็นสัตว์ มีคนเข้าไปเกี่ยวข้องกับอยู่ด้วย จะเป็นเชิงเปรียบเทียบมนุษย์โดยสัตว์ในนิทานจะมีความคิด และความสามารถเช่นเดียวกับคน โดยมุ่งหวังว่าให้เด็กได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ได้รับความรู้จากหนังสือนิทานด้วยการใช้เทคโนโลยีผสมความจริง เพื่อนำไปพัฒนาชีวิตของตนเอง ในวัยที่เจริญเติบโตขึ้น มีทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด

2. เทคโนโลยีผสมความจริง Augmented Reality (AR) หมายถึง โปรแกรมสำหรับสร้างสื่อการเชื่อมโยงโลกของความจริงและโลกความจริงเสมือนเข้าด้วยกัน โดยแสดงผลออกมาในรูปแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ที่มองเห็นควบคุมและสัมผัสได้ทางหน้าจอ ทั้งที่เป็นภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง ซึ่งนำไปใช้ในการเรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ จากหนังสือนิทานสองภาษา ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถที่จะเลือกดู เลือกฟังด้วยตนเองตามความต้องการ

3. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มหมายถึง การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย โดยมีนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของหนังสือนิทานสองภาษาด้วยเทคโนโลยีผสมความจริง (AR) ที่มีต่อความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยมีส่วนประกอบ คือ

- สารสำคัญ
- จุดประสงค์
- เนื้อหา
- กิจกรรมการเรียนรู้
- สื่อ
- การวัดและประเมินผล

4. ความสามารถทางภาษาด้านการฟัง หมายถึงการใช้สมาธิและความตั้งใจในการรับรู้ เสียงพูดที่ได้ยินผ่านประสาทสัมผัสทางหูอย่างเข้าใจความหมายปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้องความสามารถในการฟังเสียง และบอกความสำคัญของเรื่องราวที่ฟังซึ่งสามารถวัดได้จากการทำแบบทดสอบความสามารถทางภาษาด้านการฟังที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและจากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะจัดประสบการณ์ ได้แก่ การเข้าใจความหมาย และการปฏิบัติตามคำสั่ง

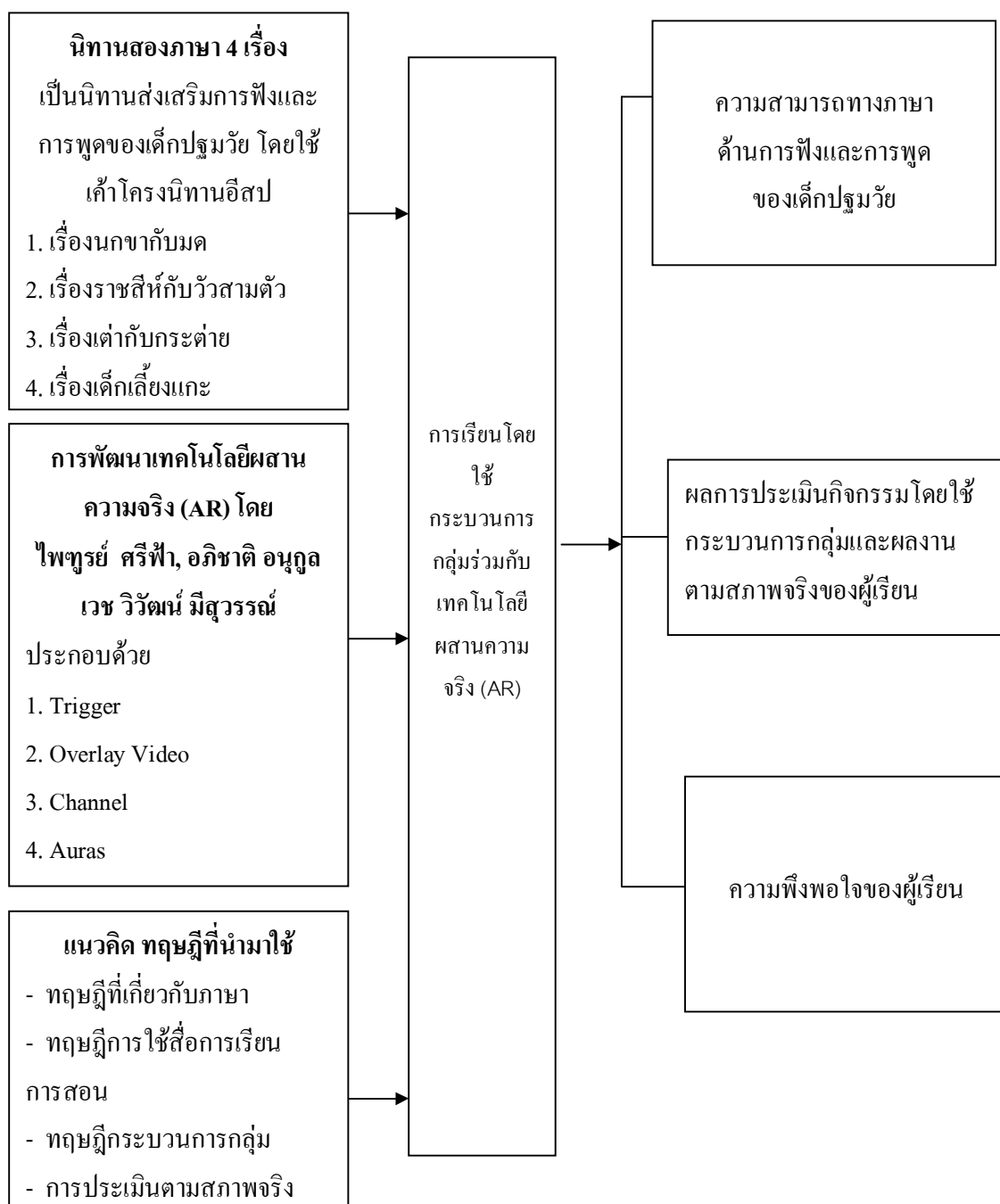
5. ความสามารถทางภาษาด้านการพูดหมายถึงพูดได้อย่างชัดเจน กล่าวพูด กล่าวตอบคำถามกล่าวแสดงความคิดเห็น มีมารยาทในการพูด สามารถบอกชื่อสิ่งของ การสร้างประโยคสมบูรณ์ (ใคร ทำอะไร ที่ไหน) และการเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ซึ่งสามารถวัดได้จากการทำแบบทดสอบความสามารถทางภาษาด้านการพูดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและจากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะจัดประสบการณ์ ได้แก่ การบอกชื่อคำศัพท์สิ่งต่างๆ การแต่งประโยคที่สมบูรณ์ และเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์

6. เด็กปฐมวัย หมายถึง นักเรียนชาย-หญิง ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนวัดวังหีบ อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช

1.7 กรอบแนวคิด

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการเรียนด้วยเทคโนโลยีผสมความจริง (AR) ร่วมกับหนังสือนิทานสองภาษา โดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ ดังนี้

กรอบแนวคิดในการวิจัย



รูปที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย