

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาการเรียนด้วยเทคโนโลยีผสมความจริง (AR) ร่วมกับหนังสือ นิทานสองภาษาโดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษา ด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย
หน่วยกิต	12
ผู้เขียน	นางชวนพิศ จะรา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.สุรพล บุญลือ ดร.พรรษา เอกพรประสิทธิ์
หลักสูตร	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษา
สาขาวิชา	เทคโนโลยีการเรียนรู้และสื่อสารมวลชน
ภาควิชา	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
คณะ	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษา
ปีการศึกษา	2556

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สำรวจความต้องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีแบบผสมความจริง 2) พัฒนาและประเมินคุณภาพของการเรียนด้วยเทคโนโลยีผสมความจริงร่วมกับหนังสือนิทานสองภาษา 3) ศึกษาความแตกต่างความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ 4) ประเมินการจัดกิจกรรมและผลงานตามสภาพจริง 5) ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นครูผู้สอนและนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ในโรงเรียนอำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2556 จำนวน 15 โรงเรียน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเป็นนักเรียนชั้นปฐมวัย โรงเรียนวัดวังหีบ อ.ทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก จากโรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เชิงปริมาณ สถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test Dependent ผลการวิจัยปรากฏว่าผลการสำรวจพบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการใช้เทคโนโลยีผสมความจริง (AR) กับการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนระดับปฐมวัยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = 0.59) ผลการพัฒนาและประเมินคุณภาพของการเรียนด้วยเทคโนโลยีผสมความจริงร่วมกับหนังสือนิทานสองภาษา พบว่าหนังสือนิทานสองภาษาที่สร้างด้วยเทคโนโลยีผสมความจริง (AR) มีคุณภาพด้านเนื้อหา อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.46) คุณภาพด้านสื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.67$, S.D. = 0.36) และคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.59) ผลการศึกษาค้นคว้าความแตกต่างความสามารถทางภาษาด้าน

การฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ค่า t - test เท่ากับ 16.76* ผลการประเมินการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเรียนรู้และผลงานตามสภาพจริง พบว่า อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}$ = 4.70, S.D. = 0.45) และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี (AR) ร่วมกับหนังสือนิทานสองภาษา โดยใช้กระบวนการกลุ่ม พบว่าผู้เรียนระดับความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.68, S.D. = 0.51)

คำสำคัญ: กระบวนการกลุ่ม / การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีผสมความจริง / ความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด / เด็กปฐมวัย