

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างประเภทนักศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ในปัจจัยการเรียน การสอนและปัจจัยสภาพแวดล้อม

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรเตรียมวิศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ทุกสาขาที่ ศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 485 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่าความสัมพันธ์ด้วยวิธี Chi-Square เปรียบเทียบความแตกต่างและวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว(ANOVA) ทดสอบมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และทดสอบความ แตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษามีความคิดเห็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยปัจจัย การเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางและปัจจัยสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระหว่าง ประเภทนักศึกษาในภาพรวมและรายปัจจัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมพบว่า มี ความแตกต่างกันจำนวน 2 คู่ ได้แก่ นักศึกษาโครงการปกติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า นักศึกษาโครงการสมทบพิเศษและนักศึกษาโควตาเรียนดี
4. ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ในปัจจัยการเรียนการสอน และปัจจัยสภาพแวดล้อม พบว่า มีความแตกต่างกันจำนวน 1 คู่ทั้งสองปัจจัย ได้แก่ นักศึกษาโครงการปกติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่านักศึกษาโครงการสมทบพิเศษทั้งปัจจัยการเรียนการสอน และปัจจัยสภาพแวดล้อม

The study aimed to investigate factors influencing learning achievement of Pre-Engineering students and make comparison between learners categories and their accomplishment factors.

The research population consisted of 485 third year students in pre-engineering programs who enrolled in the first semester of the academic year 2007. Questions were presented using a five-point likert-scale survey. The statistic analysis comprised frequency, percentage, average mean, standard deviation, Chi-square, and one-way ANOVA ($p>.05$), with Scheffe post hoc analysis. The research results were revealed as Followed :

1. Student' perception towards overall learning achievement and components supporting instruction were in an average level. Nonetheless the perception towards environment were in a high level.
2. Some difference was found among students' awareness towards entire and particular factors enhancing learning achievement.
3. In terms of factors supporting learning achievement, students in the regular program revealed greater achievement than those in the special and quota programs.
4. With regard to instructional and environmental factors, students in the regular program demonstrated their higher achievement than those from the special program.