

นางมณฑนา พิภขาว. (2549). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเองที่มี
ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คณะกรรมการควบคุม :
ดร.ไพจิตร สดวกการ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พูลสุข กิจรัตน์กร

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชา
คณิตศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางเขน ที่เรียนโดย
ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเองกับนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการ
เรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
ราชวินิตบางเขน เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 2
ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน โดยเลือกแบบเจาะจงแล้วสุ่มเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม
กลุ่มทดลองเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเอง กลุ่มควบคุมเรียน
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ ใช้เวลาในการทดลอง กลุ่มละ 15 คาบ คาบละ 50 นาที ใน
เนื้อหาเดียวกันทั้ง 2 กลุ่ม สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ
การทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการ
เรียนรู้ที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเองสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ
ปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
2. เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการ
สร้างความรู้ด้วยตนเองดีกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ 0.01

The purposes of this research were to compare grade 9 students' mathematics achievement and attitude in learning mathematics through learning activities based on constructivism and the traditional one.

The subjects were two groups of grade 9 students in the second semester of the 2005 academic year of Rajavinitbangkhen School, Bangkok. There were 40 students in each group randomly assigned into an experimental group and a control group. The experimental group learned through learning activities based on constructivism while the control group learned through traditional activities. Both groups learned in the same subject content lasted for 15 periods of 50 minutes each. The statistical techniques employed in analysis of data were mean, standard deviation and t-test for independent samples.

The results were as follows :

1. The mathematics achievement of students in the experimental group was significantly greater ($p < 0.01$) than that of the control group.
2. The mathematics attitude of students in the experimental group was significantly greater ($p < 0.01$) than that of the control group.