

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่องผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบชิปปาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้แทนความหมายดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
M_D	แทน	คะแนนเฉลี่ยของความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
S_D^2	แทน	ความแปรปรวนรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความเป็นของนักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบชิปปากับนักเรียนที่เรียนแบบปกติ

ตารางที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความเป็นของนักเรียนที่เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบชิปปากับนักเรียนที่เรียนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	n	M_D	S_D^2	t	p
เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบชิปปา	31	8.87	10.29	5.28**	0.000
เรียนแบบปกติ	32	0 4.69			

** $p < 0.01$

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบชิปปามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างจากนักเรียนที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบชิปปาส่งกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติแสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบชิปปา ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนได้ดีกว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบปกติ

2. เปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบชิปปากับนักเรียนที่เรียนแบบปกติ

ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบชิปปากับนักเรียนที่เรียนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{x}$	S.D.	t	p
เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบชิปปา	31	3.48	0.23	7.85	0.44
เรียนแบบปกติ	32	3.43	0.24		

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบชิปปากับนักเรียนที่เรียนแบบปกติ มีเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ไม่แตกต่างกัน