

บรรณานุกรม

- กิ่งฟ้า สันธวงษ์, เขียมศักดิ์ ศรีศิริรัตน์ และคณะ. (2545). การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น
ศูนย์กลาง: หลักการสู่ปฏิบัติ. ขอนแก่น: คลังน่านาวิทยา.
- กระทรวงกรมสามัญและอนุบาลศึกษาลาว. (1997). เอกสารประกอบการอบรมครูสอนชั้น ม. 2 – ม. 3
เพื่อสอนหลักสูตรใหม่. เวียงจันทน์: วิสาหกิจการพิมพ์จำหน่ายศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการลาว. (1991). แบบเรียนวิชาฟิสิกส์ชั้น ม.4. พิมพ์ครั้งที่ 2. เวียงจันทน์: วิสาหกิจการพิมพ์
จำหน่ายศึกษา.
- กระทรวงคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. พิมพ์ครั้งที่ 4.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.
- งามนิคย์ ธาตุทอง. (2533). สถิติประยุกต์ทางการศึกษฉบับปรับปรุง. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จตุพร เจริญวัย. (2545). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โมเดลจิปปา
ในรายวิชาเคมี สำหรับชั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- คอกกวน วงศ์วรรณวัฒนา. (2544). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้รูปแบบ
จิปปาในวิชาฟิสิกส์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
วิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ครุณี ภักธโกสิน. (2544). การสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้จากการแก้ปัญหาในวิชา
เคมี เรื่อง สารและการเปลี่ยนแปลง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทิสนา แฉมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเจิด ภูโยอนันตพงษ์. (2537). การทดสอบอิงเกณฑ์: แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- มบุญ ตัญโชติ. (2547). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีววิทยา เรื่อง การลำเลียงสารร่างกายโดยใช้รูปแบบการสอนแบบจิปปา. รายงานการศึกษาระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลัดดา อะชะวงศ์. (2543). ระเบียบวิธีวิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:
วัฒนาพานิช.

- วรรณจริย มั่งสิงห์. (2547). การศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. วารสารคณิตศาสตร์ศึกษา, 1(1), 38.
- . (2541). *Constructivism and Application to Teaching*. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ ระหว่างวันที่ 6 – 8 กรกฎาคม 2541 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วราณัติย์ เพชรมณี. (2546). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีววิทยา โดยใช้รูปแบบชิปปา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ. (2541). *CONSTRUCTIVISM*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- สถาบันค้นคว้าวิทยาศาสตร์การศึกษาลาว. (1994). หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. เวียงจันทน์: วิชาทางการพิมพ์จำหน่ายศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ. (2543). ร่วมคิดร่วมเขียน ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: พิกหวานกราฟฟิค.
- อุรวดี รุจิเกียรติกิจกร. (2535). *ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น*. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.
- อดิสร ศิริ. (2543). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้โมเดลชิปปา สำหรับ วิชาชีววิทยา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Bell, B.F. (1993). *Children's science, constructivism and learning in science*. Cologne: Deakin University press.