

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการแบบคู่ขนาน (Parallel Instruction) 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการแบบคู่ขนาน (Parallel Instruction) 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนบูรณาการแบบคู่ขนาน (Parallel Instruction)

ผู้ร่วมวิจัยประกอบด้วย ผู้วิจัย ครูผู้ร่วมวิจัย จำนวน 1 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ กิ่งอำเภอเมืองยาง จังหวัดนครราชสีมา ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 16 คน รูปแบบการวิจัยดำเนินการตามหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต และการสะท้อนผลการปฏิบัติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบคู่ขนาน (Parallel Instruction) แบบบันทึกเหตุการณ์ แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกประจำวัน แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการแบบคู่ขนาน (Parallel Instruction) และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ตีความ สรุป รายงานผลในลักษณะของการบรรยาย ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยนำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ร้อยละ 71.27 จากเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 81.25 จากเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 75 กลุ่มสาระภาษาไทยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 72.80 จากเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 87.50 จากเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 75 และในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 64.68 จากเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 68.75 จากเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 65

ด้านความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนบูรณาการแบบคู่ขนาน โดยภาพรวมนักเรียนเห็นว่า อยู่ในระดับ “ดี”

The purpose of the present research was 1) to development of teaching and learning activities integrated parallel instruction 2) to study learning achievement in the integrated parallel instruction and 3) to investigate the student' opinion about the integrated parallel instruction.

Target groups were consisted of 16 students from grade 6, 1 co-researcher and researcher which were teaching during the second semester of 2005 academic year in Nonsomboon School Muangyang district, Nakhonratchasima Province. The student employed an action research procedure developer which consisted of planning, action, observation and reflection step. Instruments used in the study were consisted of parallel instruction, teaching and learning observation forms, questionnaire, interview form, and learning achievement test. Both qualitative and quanlitative and finding were then presented in the form of descriptive report. The quanlitative data were analyzed by percentage and arithmetic means.

The finding showed that Sciences, students' mean score from the learning achievement tests was 71.27% which passed the 70% passing score criteria and 81.25% of student passed 75% passing students criteria. It was also found that Integrated Thai Language, students' mean score was 2.80% which passed the 70% passing score criteria and 87.50% of student passed the 75% passing students criteria. Integrated Math, students' mean score was 64.68% which passed the 60% passing score criteria and 68.75% of student passed the 65% passing students criteria.

The students' opinion toward the integrated parallel instruction, as a whole, was at a "good" level.