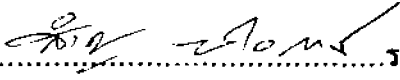


**การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2**

เบญจทิพย์ เชษฐพันธ์

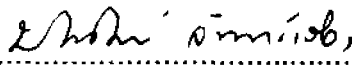
**วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2549
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี**

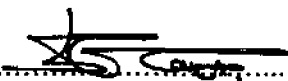
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์เรื่องการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 เสนอโดยนางเบญจทิพย์ เชษฐพันธ์ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน


.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สำราญ พงษ์โอภาส)
วันที่ 29 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2550

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตรีนทิพย์ ภู่อำลักษ์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง)


.....กรรมการ
(ดร. สันติ แสงสุก)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายเชาวรัตน์ เตมียกุล)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง ดร.สันติ แสงสุก
ชื่อนักศึกษา	เบญจกิติย์ เชษฐพันธ์
สาขา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) สร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่เรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ที่ศึกษาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 สุ่มด้วยวิธีการ สุ่มอย่างง่าย (simple sandom sampling) โดยจับสลาก 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สูงกว่าเกณฑ์ 75/75
2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.62)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Thesis Title The Development of Additional skill Exercises that Accompany the Teaching of Reading English for Communication to Second Year Vocational Certificate Students

Thesis Advisors Asst. Prof. Dr. Pramote Chanrueang
Dr. Santi Saengsuk

Name Benjatip Chatetapun

Concentration Curriculum and Instruction

Academic Year 2006

ABSTRACT

This research aims to 1) make and develop additional exercises that accompany the teaching of reading English for communication to second year vocational certificate students to efficiency according to the standard criteria of 75/75, 2) compare their reading achievement before and after learning by using the additional skill exercises that accompany the teaching of reading English for communication, 3) study the student's opinions toward the learning by using the additional skill exercises that accompany the teaching of reading English for communication. The sample obtained by simple random sampling method of drawing lots to form one class of thirty second year vocational certificate student during the 2nd semester of the 2006 academic year from Sing Buri Vocational College. The instruments used were a learning management plan by using the additional skill exercises that accompany the teaching of reading English for communication for second year vocational certificate students, a reading achievement test, and a questionnaire on students' opinions toward the knowledge gained by using the additional skill exercises that accompany the teaching of reading English. The data was analyzed to calculate mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), and t-test.

The findings indicated that:

1. the efficiency of the additional skill exercises that accompany the teaching of reading English was higher than the criteria set of 75/75.
2. the reading achievement of the second year vocational certificate students after learning by using the skill exercises mentioned above was higher than that before learning at a level of .05 statistical significance.

3. the opinions of the second year vocational certificate students toward the learning by using the skill additional exercises accompanying the teaching of reading English for communication were at a high level ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.62)

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีด้วยความช่วยเหลือและแนะนำอย่างดียิ่ง จากที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนทิพย์ ภู่อาลี ดร.สันติ แสงสุก กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนายเชาวรัตน์ เตมียกุล ครูเชี่ยวชาญ คศ. 4 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้ให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย จนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วยความเคารพยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ที่ได้กรุณาตรวจเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือการทำวิจัยจนเสร็จสมบูรณ์ซึ่งได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ดร.ประพนธ์ จันทวิเทศ ศึกษาบัณฑิต ระดับ 9 สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา นายบุญเชริก สันติวิชัย ครูเชี่ยวชาญ คศ.4 และนายประทีป ระงับทุกข์ ครูชำนาญการพิเศษ คศ. 3 วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ขอขอบพระคุณคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีทุกท่านที่มีโอกาสอ่านนามไว้ รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้กรุณาให้ความรู้ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องสักการะแด่พระคุณบิดามารดา ครูบาอาจารย์ทุกท่านที่ได้เมตตาวางรากฐานการศึกษา ช่วยเหลือเกื้อหนุน และเป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

เบญจทิพย์ เชษฐพันธ์

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
สมมติฐานการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545.....	10
หลักการ.....	10
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	10
มาตรฐานกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ.....	11
จุดประสงค์รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ.....	11
มาตรฐานรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ.....	12
คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ.....	12
จิตวิทยาการสอนภาษา.....	12
เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน.....	15
ความหมายของการอ่าน.....	15
รูปแบบของการอ่าน.....	17
ระดับของความเข้าใจในการอ่าน.....	22
องค์ประกอบที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน.....	24
ความหมายของการสื่อสาร.....	26
องค์ประกอบของกระบวนการสื่อสาร.....	26
แนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	27
การจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	30
การวัดและการประเมินผลด้านการอ่าน.....	33

	หน้า
แบบฝึกเสริมทักษะ.....	35
ความหมายและความสำคัญของแบบฝึกเสริมทักษะ.....	35
ลักษณะและองค์ประกอบของแบบฝึกที่ดี.....	35
วิธีสร้างแบบฝึก.....	36
ส่วนประกอบของแบบฝึก.....	37
หลักเกณฑ์ทางจิตวิทยาในการสร้างแบบฝึก.....	39
ขั้นตอนการสร้างแบบฝึก.....	39
รูปแบบของแบบฝึก.....	41
ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ.....	42
สื่อการเรียนรู้.....	43
สื่อประสม.....	44
การหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ.....	45
แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	47
ความหมายของความพึงพอใจ.....	47
การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น.....	48
เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	50
งานวิจัยในประเทศ.....	50
งานวิจัยต่างประเทศ.....	52
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	54
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	54
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	55
วิธีการสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ.....	55
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	62
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	73

	หน้า
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	73
สมมติฐานของการวิจัย.....	73
วิธีดำเนินการวิจัย.....	73
สรุปผลการวิจัย.....	74
อภิปรายผล.....	75
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย.....	81
 บรรณานุกรม	 84
 ภาคผนวก.....	 92
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	93
ภาคผนวก ข หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญและตรวจเครื่องมือ.....	95
ภาคผนวก ค แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และแบบทดสอบรายหน่วย.....	101
ภาคผนวก ง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน.....	194
ภาคผนวก จ การวิเคราะห์ข้อมูล.....	205
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	233

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	69
ตาราง 2	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	70
ตาราง 3	ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	71
ตาราง 4	การแสดงความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เชี่ยวชาญ.....	206
ตาราง 5	การแสดงความเที่ยงตรงและความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านฯ.....	208
ตาราง 6	การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรายบท.....	209
ตาราง 7	ผลคะแนนของแบบฝึกย่อย.....	210
ตาราง 8	คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ.....	212
ตาราง 9	การหาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร...	213
ตาราง 10	ค่าสัดส่วนของคนที่ทำถูก และสัดส่วนของคนที่ทำผิดแต่ละข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	216
ตาราง 11	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	219

ตาราง 12	ข้อมูลค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะประกอบการ สอนอ่าน.....	221
ตาราง 13	ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของ นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	224

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
ภาพ 2 ประเภทของการอ่าน.....	15
ภาพ 3 ลักษณะการอ่านตามแนวคิดของ สรวงภรณ์ ชัยศิริพานิช.....	18
ภาพ 4 ลักษณะของการอ่านตามแนวคิดของมิลเลอร์.....	19
ภาพ 5 แสดงรูปกระบวนการอ่านรูปแบบจำลองการอ่านที่เน้นกระบวนการ การอ่านในระดับพื้นฐานไปสู่กระบวนการอ่านในระดับสูง.....	20
ภาพ 6 แสดงรูปแบบกระบวนการอ่านแบบจำลองการอ่านที่เน้นกระบวนการ การอ่านในระดับสูง ไปสู่กระบวนการอ่านในระดับพื้นฐาน.....	20
ภาพ 7 แสดงรูปแบบกระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์.....	21
ภาพ 8 ระดับของความเข้าใจในการอ่านตามแนวคิดของ เชียร์ฟอสและวีตเคนซ์.....	23
ภาพ 9 หลักการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวความคิดของ สมถวิล ฐานะโสภณ.....	27
ภาพ 10 องค์ประกอบของแบบฝึกตามแนวคิดของฮัทชินสันและวอดเจอร์.....	38
ภาพ 11 ขั้นตอนการจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร.....	40
ภาพ 12 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในงานอาชีพ.....	57
ภาพ 13 การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร.....	59
ภาพ 14 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน.....	61