

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง " การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2" เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{x}$	แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E_1	แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
t	แทน ผลการทดสอบค่าที (t-test)
D	แทน ค่าผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
$*p > 0.05$	แทน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่เรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ตอนที่ 3 การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2

ผู้วิจัยได้นำคะแนนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในแต่ละหน่วยมาหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ปรากฏผลไว้ในตาราง 1

ตาราง 1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

หน่วยที่/เรื่อง	ประสิทธิภาพ ของกระบวนการ (E_1)	ประสิทธิภาพ ของผลลัพธ์ (E_2)
1. รายงานสั้นๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ (short messages)	80.66	75.16
2. คู่มือ และคำแนะนำในการ ปฏิบัติงาน (instructions)	82.00	88.00
3. แผนภูมิ และตาราง (graphs and tables)	80.83	76.67
4. สัญลักษณ์ ป้ายประกาศ และฉลาก สินค้า(signs, notices and labels)	81.33	78.66
5. โฆษณาสินค้า และบริการ (classified advertisements)	81.16	77.50
6. ประกาศรับสมัครงาน (job advertisements)	81.83	83.83
รวม	81.30	80.47

จากตาราง 1 แสดงว่า แบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในภาพรวม มีคะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ร้อยละ 81.30 และคะแนนประสิทธิภาพของผลลัพธ์(E_2) ร้อยละ 80.47 เมื่อพิจารณาเป็นรายหน่วย พบว่าหน่วยที่ 1 มีคะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ร้อยละ 80.66 และคะแนนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ร้อยละ 75.16 หน่วยที่ 2 มีคะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ(E_1) ร้อยละ 82.00และคะแนนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ร้อยละ 88.00 หน่วยที่ 3 มีคะแนนประสิทธิภาพของ

กระบวนการ (E_1) ร้อยละ 80.83 และคะแนนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ร้อยละ 76.67 หน่วยที่ 4 มีคะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ร้อยละ 81.33 และคะแนนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ร้อยละ 78.66 หน่วยที่ 5 มีคะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ร้อยละ 81.16 และคะแนนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ร้อยละ 77.50 หน่วยที่ 6 มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ร้อยละ 81.83 และคะแนนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ร้อยละ 83.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ทั้งภาพรวมและรายหน่วย ซึ่งแสดงว่าแบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนี้มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ได้

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่เรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ผู้วิจัยได้ทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผลการวิเคราะห์นำเสนอ ดังตาราง 2

ตาราง 2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

คะแนนเฉลี่ย	n	$\bar{x}$	$\sum D$	$\sum D^2$	t
ก่อนเรียน	30	14.57	331	3713	41.68*
หลังเรียน	30	25.60			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตาราง 2 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่เรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ตอนที่ 3 การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผลการวิเคราะห์นำเสนอตาราง 3

ตาราง 3 ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ข้อที่	ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
1	เนื้อหาในแบบฝึกสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.56	0.55	มากที่สุด
2	กิจกรรมในแบบฝึกมีความสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้	4.53	0.64	มากที่สุด
3	กิจกรรมในชั้นก่อนการอ่านช่วยสร้างแรงจูงใจและป้อนความรู้เรื่องคำศัพท์ของเรื่องที่อ่าน	4.53	0.52	มากที่สุด
4	กิจกรรมระหว่างการทำอ่านสร้างความเข้าใจในการอ่านได้เหมาะสม	4.40	0.60	มาก
5	กิจกรรมในชั้นหลังการอ่านก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	4.56	0.55	มากที่สุด
6	กิจกรรมทั้ง 3 ชั้นในแบบฝึกมีความสอดคล้องและต่อเนื่องกัน	4.40	0.54	มาก
7	เวลาในการทำกิจกรรมทั้ง 3 ชั้นในแบบฝึกมีความเหมาะสม	4.30	0.64	มาก
8	กิจกรรมในแบบฝึกมีระดับความยาก-ง่ายที่เหมาะสม	4.36	0.70	มาก
9	แบบทดสอบท้ายบทวัดผลได้ครอบคลุมเนื้อหา	4.36	0.74	มาก
10	ตัวอักษรในแบบฝึก อ่านง่ายและชัดเจน	4.23	0.68	มาก
11	รูปภาพ และรูปแบบที่จัดสวยงาม เหมาะสม	4.50	0.62	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
12	ภาพและเสียงสัมพันธ์กัน	4.20	0.64	มาก
13	แบบฝึกช่วยประหยัดเวลา ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น	4.30	0.68	มาก
14	นักเรียนคิดว่าการเรียนโดยใช้แบบฝึกช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านให้นักเรียน	4.36	0.70	มาก
15	นักเรียนคิดว่าสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนโดยใช้แบบฝึกไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ	4.56	0.60	มากที่สุด
รวม		4.40	0.62	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.40$, S.D.=0.62) และ เมื่อพิจารณาข้อคำถามรายข้อ พบว่าคะแนนเฉลี่ยที่มีค่าสูงสุดคือความคิดเห็นด้านเนื้อหาในแบบฝึกสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมหลังอ่านก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และคิดว่าสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนโดยใช้แบบฝึกไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$, S.D = 0.60) ส่วนค่าต่ำสุด คือด้านภาพและเสียงสัมพันธ์กันอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$, S.D = 0.64)