

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยรูปแบบกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนที่ได้รับการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบค้นพบด้วยตนเองโดยใช้คิสต์ฟเวอร์ เอ็คคูเคชั่น ซิสเต็ม และที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนวิชิตสงคราม จังหวัดภูเก็ต จำนวน 64 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 32 คน นักเรียนกลุ่มควบคุมได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ นักเรียนกลุ่มทดลองได้รับการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบค้นพบด้วยตนเองโดยใช้คิสต์ฟเวอร์ เอ็คคูเคชั่น ซิสเต็ม ในสาระวิชาภาษาอังกฤษ สุขศึกษาและศิลปะ ใช้เวลาเรียนปกติของนักเรียน ระยะเวลาทดลอง 6 สัปดาห์ โดยทดสอบก่อนการทดลอง (pretest) 1 สัปดาห์ และทดสอบหลังการทดลอง (posttest) 1 สัปดาห์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนจัดการเรียนรู้แบบค้นพบด้วยตนเองโดยใช้คิสต์ฟเวอร์ เอ็คคูเคชั่น ซิสเต็ม แบบสอบถามความเชื่อมั่นในตนเอง และแบบสังเกตความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับครูประจำชั้น สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t-test) และวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสังเกต

ผลการศึกษา พบว่า

ความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่ได้รับการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบค้นพบด้วยตนเองโดยใช้คิสต์ฟเวอร์ เอ็คคูเคชั่น ซิสเต็ม หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ($\bar{X} = 3.8844$ และ 3.2156) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่าของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ($\bar{X} = 3.8844$ และ 3.2188) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

The purposes of this Quasi-experimental research were to compare the students' self-confidence as teaching with Discovery Education System and the traditional method.

Subjects were 64 students in grade 4, Wichitsongkram primary school in Changwat Phuket during the first semester of academic year 2006. Subjects were divided into 2 groups, 32 for the control group teaching with traditional method and 32 for the experimental group teaching with Discovery Education System in English, Art and Health classes. The experiment was conducted in normal school days with a period of 60 minutes for 4 periods a week for 6 weeks altogether. Pretest and posttest of self-confidence were administered a week before and a week after the experimental procedure. The instruments used to collect data were lesson plans according to the Discovery Education System, self-confidence questionnaires constructed by the researcher and systematic observational form for classroom teachers. Data were analyzed for mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), t-test and observational content analysis.

The results found that the students' self-confidence after teaching with Discovery Education System were higher than that of before as compare between pretest ($\bar{X} = 3.2156$) with posttest ($\bar{X} = 3.8844$) with statistical significance at .05, and also the students' self-confidence in the experimental group were higher than that of the control group ($\bar{X} = 3.8844$, $\bar{X} = 3.2188$) with statistical significance at .05