ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการจัดกิจกรรมบูรณาการตามแนวคิดพหุปัญญา ที่มีต่อทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนดอนสะไมย์วิทยา จังหวัดน่าน
ผู้วิจัย นางมัลลิกา เจดีย์ถา **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
อาจารย์ที่ปรึกษา (1) รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หรดาล (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน (3) รองศาสตราจารย์ ดร.สมคิด พรมจุ้ย **ปีการศึกษา** 2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมบูรณาการตามแนวคิดพหุปัญญา

กลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กปฐมวัยอายุระหว่าง 4 - 5 ปี จำนวน 15 คน ที่ศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 ของโรงเรียนดอนสะไมย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 1 ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ผู้วิจัยใช้เวลาดำเนินการทดลอง 8 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการตามแนวคิดพหุปัญญา (2) แบบวัดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และ (3) คู่มือการใช้แบบวัดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมบูรณาการตามแนวคิดพหุปัญญามีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ เด็กปฐมวัย ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ พหุปัญญา

Thesis title: The Effects of Integrated Multiple Intelligence Activities on Preschool Children 's Basic Mathematical Skills at Donsamaiwittaya School in Nan Province.
Researcher: Mrs. Mallika Jadeetha; **Degree:** Master of Education (Curriculum and Instruction) **Thesis advisors:** (1) Dr. Arunee Horadal, Associate Professor; (2) Dr. Pacharee Phonyotin, Assistant Professor; (3) Dr. Somkid Promjou, Associate Professor; **Academic year:** 2006

ABSTRACT

The purpose of this research was to study basic mathematical skills of preschool children before and after partaking in integrated multiple intelligence activities.

The sample comprised 15 purposively selected first kindergarten level preschool children, 4-5 years old, in the first semester of the 2005 academic year at Donsamaiwittaya School under the office of Nan Educational Service Area 1.The experiment was undertaken for 8 weeks. The instruments used included (1) the integrated multiple intelligence activities lesson plans; (2) a basic mathematical skills test; (3) the handbook of preschool children' s basic mathematical skills test. The statistical analysis being employed were the mean, standard deviation, and t–test.

Research findings showed that preschool children who partook in Integrated multiple intelligence activities had significantly higher basic mathematical skills at the .01 level.

Keywords: Preschool children, Basic mathematical skills, Multiple intelligence