

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ชื่อ ดร.สุจินดา ผ่องอักษร ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษ ระดับ 10
 สถานที่ทำงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 วุฒิการศึกษา กศ.ค. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ
 - 1.1 วิจัยเชิงคุณภาพ
 - 1.2 วิจัยเชิงปริมาณ
 - 1.3 การจัดการเรียนรู้

2. ชื่อ ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ระดับ 9
 สถานที่ทำงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 วุฒิการศึกษา กศ.ค. (การวัดผลการศึกษา)
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ
 - 2.1 การปฏิรูปการศึกษา
 - 2.2 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
 - 2.3 การวางแผนและงบประมาณ

3. ชื่อ ดร.เชาวลิต โพธิ์นคร นักวัดผลการศึกษา ระดับ 8
 สถานที่ทำงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 วุฒิการศึกษา กศ.ค. (การวัดผลการศึกษา)
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ
 - 3.1 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
 - 3.2 การปฏิรูปการเรียนรู้
 - 3.3 การพัฒนาคุณภาพสมอง (BBL)



ที่ ศษ 0522.16 (บ)/

สาขาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด

จังหวัดนนทบุรี 11120

กรกฎาคม พ.ศ.2549

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน คร.รังสรรค์ มณีเล็ก

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วยคร.พีระ รัตนวิจิตร นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลกระทบของการปฏิรูปกระทรวงศึกษาธิการที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดระยอง ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวนักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการปฏิรูปการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566-7



ที่ ศษ 0522.16 (บ)/

สาขาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด

จังหวัดนนทบุรี 11120

กรกฎาคม พ.ศ.2549

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.เชาวลิต โพธิ์นคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วยดร.พีระ รัตนวิจิตร นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลกระทบของการปฏิรูปกระทรวงศึกษาธิการที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดระยอง ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวนักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดผลการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566-7



ที่ ศษ 0522.16 (บ)/

สาขาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

กรกฎาคม พ.ศ.2549

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน คร.สุจินดา ผ่องอักษร

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วยดร.พีระ รัตนวิจิตร นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลกระทบของการปฏิรูปกระทรวงศึกษาธิการที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดระยอง ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวนักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิจัยเชิงคุณภาพ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)
ประธานกรรมการประจำสาขาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566-7

ภาคผนวก ข
แนวทางการสัมภาษณ์

แนวทางการสัมภาษณ์กลุ่ม (Group Interview)

ผู้ให้ข้อมูลหลักระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้ให้ข้อมูลหลักระดับเขตพื้นที่การศึกษา คือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผน หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา หรือบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ ที่สามารถให้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

แนวทางการสัมภาษณ์

คำถามอุ่นเครื่อง เพื่อสร้างสายสัมพันธ์กับผู้ถูกสัมภาษณ์

“ปีนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกิจกรรมหรือโครงการเด่น ๆ อะไรบ้าง”

(ปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน)

1. สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา

- 1.1 เขตพื้นที่การศึกษาของจังหวัดระยองประวัติความเป็นมาอย่างไร
- 1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารอย่างไร
- 1.3 มีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเท่าไร เพียงพอหรือไม่
- 1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภารกิจมากหรือไม่ อย่างไร
- 1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพร้อมหรือลักษณะเด่นด้านใดมากที่สุด มีด้านใดบ้าง

ที่ต้องการพัฒนาเป็นพิเศษ

- 1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนจากหน่วยงานหรือบุคคลใดบ้าง (ศึกษาเอกสารประกอบ)

2. การดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

2.1 การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรอย่างไร เปลี่ยนไปจากเดิมก่อนปฏิรูปการศึกษาอย่างไร (ศึกษาเอกสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกอบ)

- 2.1.2 มีการสนับสนุนการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาด้านใดบ้าง และสนับสนุนอย่างไร เพียงพอต่อความต้องการหรือไม่

2.1.3 สถานศึกษามีความพึงพอใจในการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือไม่ อย่างไร

2.1.4 ถ้าเป็นไปได้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องการให้สถานศึกษาปรับปรุงส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ด้านใดบ้าง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะสนับสนุนการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาอย่างไร

2.2 การปฏิรูปการเรียนรู้

2.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย อย่างไร

2.2.2 มีการสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาอย่างไร เพียงพอต่อความต้องการหรือไม่

2.2.3 สถานศึกษามีความพึงพอใจในการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา หรือไม่ อย่างไร

2.2.4 ถ้าเป็นไปได้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องการให้สถานศึกษาปรับปรุงด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านใดบ้าง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาอย่างไร

2.3 การปฏิรูปการบริหารจัดการ

2.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการกิจโครงสร้างภายในสถานศึกษาอย่างไร 7 กลุ่มบริหาร ศึกษามากกว่าเดิมหรือไม่ กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพจะหายไป จะส่งผลต่อสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร (ศึกษาเอกสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกอบ) กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวางแผน การอำนวยการ การดำเนินการ และการประเมินผล การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่อย่างไร

2.3.2 มีการสนับสนุนสถานศึกษาในการจัดการกิจโครงสร้างภายในสถานศึกษาทุกขนาดอย่างไร เพียงพอหรือไม่

2.3.3 สถานศึกษามีความพึงพอใจในการดำเนินการสนับสนุนการจัดการกิจโครงสร้างภายในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือไม่ อย่างไร

2.3.4 ถ้าเป็นไปได้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องการให้สถานศึกษาปรับปรุงการจัดการกิจโครงสร้างภายในสถานศึกษา ด้านใดบ้าง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะสนับสนุนการจัดการกิจโครงสร้างภายในสถานศึกษา อย่างไร

2.3.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนสารสนเทศให้กับสถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการ และสนับสนุนให้มีการบริหารจัดการโดยใช้สารสนเทศ

2.3.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน อย่างไร

2.4 การประกันคุณภาพการศึกษา

2.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างไร

2.4.2 มีการสนับสนุนสถานศึกษาในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก อย่างไร เพียงพอหรือไม่

2.4.3 สถานศึกษามีความพึงพอใจในการสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือไม่ อย่างไร

2.4.4 ถ้าเป็นไปได้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องการให้สถานศึกษาปรับปรุงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านใดบ้าง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างไร

3. ผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษา

3.1 การตั้งเขตพื้นที่การศึกษา มีผลกระทบต่อสถานศึกษาอย่างไร ดีหรือไม่ดีอย่างไร เพราะเหตุใด

3.2 ผลกระทบอื่นๆ

4. ผลของการปฏิรูปการศึกษา

การปฏิรูปดังกล่าว มีอะไรบ้าง ที่ต้องการยกเลิก คงไว้ ปรับปรุง

(ขณะสัมภาษณ์ ผู้สัมภาษณ์ต้องสัมภาษณ์ทุกคน และสัมภาษณ์ทุกแห่งทุกมุม เมื่อมีประเด็นที่น่าสนใจเกิดขึ้น หรือต้องการคำตอบ โดยให้ได้คำตอบที่มากที่สุด)

แนวทางการสัมภาษณ์กลุ่ม (Group Interview)

ผู้ให้ข้อมูลหลักระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ให้ข้อมูลหลักระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการหรือหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ผู้แทนครูในกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนผู้ปกครองในกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือบุคคลอื่นที่สามารถให้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับผลกระทบของการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูปการบริหารจัดการ และการประกันคุณภาพการศึกษา

แนวทางการสัมภาษณ์

คำถามอุ่นเครื่อง เพื่อสร้างสายสัมพันธ์กับผู้ถูกสัมภาษณ์

“ปีนี้วางแผนจะทำอะไรกันบ้าง”

(ปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน)

1. การบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 การปฏิรูปการเรียนรู้

1.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการแจ้งนโยบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา อย่างไร

1.1.2 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อนและหลังการมีเขตพื้นที่การศึกษา อย่างไร มีอะไรบ้างที่แตกต่างจากเดิม

1.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาหรือไม่

1.1.4 สถานศึกษามีความพึงพอใจในการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา หรือไม่ อย่างไร

1.1.5 ถ้าเป็นไปได้สถานศึกษาต้องการพัฒนาจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างไร และต้องการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาอย่างไร

1.2 การปฏิบัติการบริหารจัดการ

1.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการแจ้งนโยบายเกี่ยวกับการจัดการกิจโครงสร้างภายในสถานศึกษาอย่างไร

1.2.2 สถานศึกษาดำเนินการจัดการกิจโครงสร้างภายในสถานศึกษาก่อนและหลังการมีเขตพื้นที่การศึกษา อย่างไร มีอะไรบ้างที่แตกต่างจากเดิม

1.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนสถานศึกษาในการจัดการกิจโครงสร้างภายในสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร เพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษาหรือไม่

1.2.4 สถานศึกษามีความพึงพอใจในการดำเนินการสนับสนุนการจัดการกิจโครงสร้างภายในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือไม่ อย่างไร

1.2.5 ถ้าเป็นไปได้สถานศึกษาต้องการจัดการกิจโครงสร้างภายในสถานศึกษา อย่างไร และต้องการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนการจัดการกิจโครงสร้างภายในสถานศึกษาอย่างไร

1.2.6 หลังการจัดตั้งเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน หรือไม่อย่างไร

1.3 การปฏิบัติการและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการแจ้งนโยบายเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา อย่างไร

1.3.2 สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา ก่อนและหลังการมีเขตพื้นที่การศึกษาอย่างไร มีอะไรบ้างที่แตกต่างจากเดิม เพียงพอต่อความต้องการของครูและบุคลากรหรือไม่

1.3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการสนับสนุนการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรหรือไม่ อย่างไร เพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษาหรือไม่

1.3.4 สถานศึกษามีความพึงพอใจในการสนับสนุนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร

1.3.5 ถ้าเป็นไปได้สถานศึกษาต้องการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ด้านใดบ้าง และต้องการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาอย่างไร

1.4 การประกันคุณภาพการศึกษา

1.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการแจ้งนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างไร

1.4.2 สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ก่อนและหลังการมีเขตพื้นที่การศึกษา อย่างไร มีอะไรบ้างที่แตกต่างจากเดิม

1.4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนสถานศึกษาในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในหรือไม่ อย่างไร เพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษาหรือไม่

1.4.4 สถานศึกษามีความพึงพอใจในการสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือไม่ อย่างไร

1.4.5 ถ้าเป็นไปได้สถานศึกษาต้องการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างไร และต้องการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างไร

2. ผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษา

2.1 การจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลกระทบต่อสถานศึกษา ดี หรือ ไม่ดี อย่างไร

2.2 ผลกระทบอื่นๆ

3. ผลของการปฏิรูปการศึกษา

การปฏิรูปดังกล่าว มีอะไรบ้าง ที่ต้องการยกเลิก คงไว้ ปรับปรุง

(ขณะสัมภาษณ์ ผู้สัมภาษณ์ต้องสัมภาษณ์ทุกคน และสัมภาษณ์ทุกแห่งทุกมุม
เมื่อมีประเด็นที่น่าสนใจเกิดขึ้น หรือต้องการคำตอบ โดยให้ได้คำตอบที่มากที่สุด)