

การค้นคว้าแบบอิสระฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสบการณ์ในการจัดทำและการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ตลอดจนปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ และการแก้ไขปัญหา อุปสรรคเหล่านี้ ของโรงเรียนประถมศึกษานาร่อง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอ่าเภอเมือง เชียงใหม่ ผู้ให้ข้อมูลหลักในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย หัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ ระดับจังหวัด ผู้บุริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บุริหาร โรงเรียนและครุผู้เป็นเจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียน ประถมศึกษานาร่อง การจัดทำและการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอ่าเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 8 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 25 คน การจัดทำและการบริหารงบประมาณดังกล่าว เป็นของปีงบประมาณ 2545 นั้นหมายความว่า การจัดทำ ต้องเสร็จสิ้น ก่อนวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2544 เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่แบบสัมภาษณ์แบบ มีโครงสร้าง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ เรียนรีบงและนำเสนอในเชิง พรรณนาวิเคราะห์ ซึ่งผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

โรงเรียนนาร่องการใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ส่วนใหญ่ ได้รับการคัดเลือก จากหน่วยงานต้นสังกัดมากกว่าการสมัครเข้าร่วม แต่เมื่อเข้าร่วมแล้ว บุคลากรของโรงเรียนนาร่องฯ ก็ได้เข้ารับการประชุม/อบรม/สัมมนา และได้รับเอกสารเกี่ยวกับเรื่องระบบงบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงานอย่างเพียงพอ

จากการที่ได้ทดลองปฏิบัติโครงการนาร่องมาระยะหนึ่งแล้ว ปรากฏว่าการจัดทำและการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ไม่แตกต่างจากการจัดทำงบประมาณแบบเดิมมากนัก แต่ผู้ให้ข้อมูลส่วนหนึ่งระบุว่า ผลการดำเนินการดีขึ้นกว่าเดิม

สรุปโดยภาพรวมแล้ว ผู้ทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำงบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงานนั้น ส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจ ในขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์เป็นอย่างดี แต่ขั้นตอนในการนำไปใช้นั้น ยังไม่เข้าใจเท่าที่ควร แต่มีความเชื่อมั่นว่า ถ้ามีการปฏิบัติครบถ้วน ขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง จะทำให้เกิดผลดีขึ้นแก่องค์กร

ส่วนปัญหาของโรงเรียนนาร่องระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานนั้น ให้ภาพรวม เป็นเรื่องของความไม่สมบูรณ์และต่อเนื่องของโครงการ ผู้ปฏิบัติเกิดความไม่แน่ใจในการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ในเรื่องความสำเร็จของการดำเนินงานระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน โดยภาพรวมแล้ว ผู้ให้ข้อมูลจากทุกโรงเรียนมีความเห็นว่า มีความสำเร็จพอสมควร ครุมีความรู้ในระบบงบประมาณแบบใหม่นี้ดีขึ้นและสามารถใช้งานได้จริง ปัญหาเดียวที่มีอยู่ เป็นเรื่องปัจจัยที่ต้องพิจารณาแก้ไขต่อไป เพื่อให้เป็นระบบที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพยิ่ง ๆ ขึ้น

Abstract

TE 154221

This independent study examined pilot schools experiences in preparing and administering the new performance-based budgeting system (PBBS), resulting problems and obstacles, and how they were resolved. Eight primary schools attached to Muang Chiang Mai District Office of Primary Education were these pilot schools. School administrators, their assistants, teachers in charge of school finance, and chief of financial and budgeting affairs at the Chiang Mai Provincial Office of Primary Education served as key informants during personal interviews. The budget was for the 2002 fiscal year and preparations for it were necessarily completed before October 1, 2001, the beginning day of the 2002 fiscal year. Findings were as follows:

Most pilot schools did not voluntarily choose to join the pilot project. However, once they were chosen by their superior, they underwent a series of meetings, workshops, and seminars about the PBBS. They, those school personnel, had plenty of relevant documents to study.

A short while after the beginning, it was discovered, through the words of many interviewees, that the preparations and administration of the new PBBS did not significantly differ from those of the old budgeting system. However, they were of the opinion that the actual operational results were somewhat better. Further believing that if every stage of the required budgeting process was consistently and continuously followed, schools would benefit a great deal from this new PBBS.

As regards the overall problems and obstacles it was found to have been the pilot project's own imperfection and inconsistency. This certainly made school personnel feel uncertain whether their proposed budgets would be granted in full.

As regards the success side interviewees were of the opinion that the new PBBS was fairly successful. Teachers in general had better knowledge about it and believed that it actually worked. Any problems/difficulties encountered in the process, according to them, were normal and had to be duly tackled in order to make PBBS a more perfect and effective system.