

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) พุทธศักราช 2543 สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ พระนครได้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบจำลองชิป (CIPP) โดยประเมินบริบท สภาพแวดล้อม ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต เพื่อเสนอเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาการเรียนการสอนของครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญหลักสูตร 5 คน อาจารย์ 8 คน นักศึกษา 42 คน ผู้สำเร็จการศึกษา 83 คน และหัวหน้างาน 83 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามจำนวน 5 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำหรับ SPSS

ในการประเมินบริบท ผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ เห็นว่าจุดประสงค์ของหลักสูตร มีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีจำนวนหน่วยกิตมาก

การประเมินปัจจัยเบื้องต้น พนว่า อาจารย์ส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ประจำ ระดับการศึกษา มีวุฒิปริญญาโท มีประสบการณ์การสอน 20 ปีขึ้นไป และผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จ ปีการศึกษา 2547 มีอุปกรณ์การเรียน ตำรา และสถานที่ พนว่ามีปริมาณเพียงพอ มีคุณภาพ ที่ทันสมัยและสะดวกในการใช้บริการ โดยรวม มีความเหมาะสมสมอยู่ในระดับปานกลาง

การประเมินกระบวนการ พนว่า ผู้สำเร็จการศึกษาและนักศึกษา มีความเห็นว่า การจัด การเรียนการสอน โดยรวม มีความเหมาะสมสมอยู่ในระดับปานกลาง

การประเมินผลผลิต พนว่า ผู้สำเร็จการศึกษาและนักศึกษา มีความรู้ความสามารถที่ได้รับ มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง ความเห็นของหัวหน้างานที่มีต่อผู้สำเร็จ การศึกษาทำงานอยู่ด้วย เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ และทักษะการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับปานกลาง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก

The purpose of this study was to evaluate a B.E. 2543 continuing curriculum, Home Economics in Fabrics and Costumes, implemented in Faculty of Home Economics, Rajamangala University of Technology Krungthep, South Bangkok Campus. CIPP Model was used to evaluate the curriculum context, environment, basic factors, process and products. The outcome of the study was hoped to be used as a guideline for curriculum, learning and teaching development. The informants of the study were those involved in the curriculum comprising 5 curriculum experts, 8 teachers, 42 present students, 83 alumni, and 83 alumni's job supervisors. Five sets of questionnaires were used to collect the data. SPSS software was used to analyze the data.

With respect to the evaluation of the context, the experts and the teachers were asked for their opinions. They indicated the objectives of the curriculum were clear and practicable. The curriculum met the labor market need. The number of credits was very appropriate.

Regarding the evaluation of the basic factors, the teachers and the alumni were asked to respond to the questionnaires. It was found that most teachers were permanently employed, held Master's Degree, and had at least 20 years of teaching experience. Most alumni graduated in 2004. Most informants said that teaching and learning instruments, textbooks, and space were moderately sufficient, of good quality, and up to date. The convenience to access the service was at a moderate level.

As for the process evaluation, the alumni and the present students articulated that the teaching and learning organization was moderately appropriate.

With regard to the product evaluation, the alumni and the students viewed that the knowledge and skills obtained from the curriculum were moderately beneficial to their career. The supervisors also thought that the alumni's knowledge and skills were at a moderate level while their required characteristics were at a high level.