

บทที่ 3

การดำเนินงานวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีเป้าหมายของการวิจัยอยู่ที่กระบวนการสนับสนุนของพี่เลี้ยงที่จะสร้างให้เกิดโครงการวิจัยที่มีประสิทธิภาพของชุมชนท้องถิ่นอีสานเพื่อแก้ไขปัญหาชาวบ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเลือกใช้กระบวนการถอดบทเรียนแบบมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานวิจัย โดยเป็นกระบวนการที่ผู้วิจัยใช้กำหนดกรอบในการดำเนินงานวิจัยอย่างมีส่วนร่วมกับกลุ่มผู้เกี่ยวข้องทุกขั้นตอน ตั้งแต่ การวิเคราะห์สภาพปัญหา การพัฒนาโจทย์วิจัย การวางแผนการปฏิบัติงาน การดำเนินงานวิจัย การวิเคราะห์ และสรุปบทเรียนผลการดำเนินงาน ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจเป้าหมายของการวิจัยร่วมกัน โดยผู้วิจัยจะทำหน้าที่เป็นผู้กระตุ้นให้เกิดกระบวนการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ และร่วมประเมินผลในทุกขั้นตอน ซึ่งทุกขั้นตอนผู้เกี่ยวข้องจะมีส่วนร่วมโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการและการสังเกตอย่างมีส่วนร่วม บางขั้นตอนอาจใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกร่วมด้วย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

กระบวนการถอดบทเรียนแบบมีส่วนร่วมในครั้งนี้ ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มย่อย การสัมภาษณ์ การสังเกตอย่างมีส่วนร่วม และแบบสอบถาม

1. กระบวนการถอดบทเรียนแบบมีส่วนร่วม

เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้โอกาสผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้เข้าร่วม ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น เปิดใจเรียนรู้ร่วมกัน และลงมือทำด้วยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของตนเองอย่างเต็มที่ รวมไปถึงการให้ข้อเสนอแนะต่อกระบวนการวิจัยในแต่ละขั้นตอนด้วย เช่น กระบวนการเรียนรู้ในการถอดบทเรียน เทคนิคการตั้งคำถาม การจับประเด็นและเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งระดับการสนับสนุนของ RC/ Node และระดับโครงการวิจัย

2. การประชุมกลุ่มย่อย

วัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลในเชิงลึกในแต่ละประเด็นที่เกี่ยวกับกลุ่มเป้าหมายในแต่ละกลุ่ม และเพื่อเป็นการเพิ่มเติมข้อมูลให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น รวมไปถึงการตรวจสอบข้อมูลก่อนที่จะได้ผลสรุปร่วมกัน นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้าม

ประสบการณ์กันด้วย เช่น การเก็บข้อมูลบริบทชุมชนของโครงการวิจัย และ RC/Node การเก็บข้อมูลฐานคิด ภูมิหลัง และประสบการณ์ของ RC/Node และ ทีมวิจัย

3. การสังเกตอย่างมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยจะเข้าไปมีส่วนร่วมในเหตุการณ์หรือกิจกรรมนั้นๆ ด้วย โดยผู้เกี่ยวข้องอาจจะรู้ตัวหรือไม่รู้ตัวก็ได้ อาทิ การร่วมประชุมในเวทีถอดบทเรียนโครงการวิจัยในพื้นที่ๆ Node จัดขึ้น การเข้าร่วมประชุมเวทีนำเสนอผลการวิจัยทั้งรายงานความก้าวหน้า และฉบับสมบูรณ์ การพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการทั้งในวงกินข้าว วงกาแฟ และหลังการประชุมในวาระต่างๆ ทั้งนี้ผู้วิจัยต้องการเก็บข้อมูลบางประเด็นเพิ่มเติมอย่างธรรมชาติ เพื่อให้ได้ข้อมูลตามความเป็นมาจริงที่สุด

4. การสัมภาษณ์

ผู้วิจัยสนทนากลุ่มผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่ม โดยเน้นการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมชาติมากที่สุดระหว่างผู้เก็บข้อมูลและผู้ให้ข้อมูล โดยผู้วิจัยเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์ไว้ก่อน ได้แก่ แนวคำถาม เครื่องบันทึกเสียง ตลอดจนการเตรียมตัวของนักวิจัยเอง

5. แบบสอบถาม

รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม RC/Node ทุกคนที่เข้าร่วมเรียนรู้หลังจากเสร็จทำกิจกรรมการถอดบทเรียนร่วมกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการเรียนรู้ของ RC/Node ในแต่ละครั้งว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง รวมถึงข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป โดยเน้นแบบสอบถามที่เป็นปลายเปิด เพื่อให้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่

การตรวจสอบข้อมูล

เนื่องจากการวิจัยในครั้งนี้เป็นกระบวนการถอดบทเรียนแบบมีส่วนร่วม ที่เก็บข้อมูลอย่างมีส่วนร่วมโดยการการพูดคุย สอบถาม สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์เชิงลึก จดบันทึก และบันทึกเทป ดังนั้น ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเป็นข้อมูลที่ต้องสร้างความเข้าใจและตีความ เพื่อให้ข้อมูลที่ได้อ่านถูกต้อง เทียบตรงและเชื่อถือได้ จึงจำเป็นต้องใช้วิธีการตรวจสอบข้อมูล โดยการจดเวทีนำเสนอผลการวิจัยร่วมกับทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มการวิจัยจนเสร็จสิ้นการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการดำเนินงานวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการอธิบายความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องตามกรอบแนวคิด โดยนำข้อมูลที่เก็บได้จากกิจกรรมวิจัยทั้งหมด มาเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์โดยการจำแนก จัดหมวดหมู่ข้อมูล เพื่อให้สามารถเข้าใจง่าย และมีความสัมพันธ์เชิงเหตุผล และตอบวัตถุประสงค์ของโครงการ

ข้อมูลทั้งหมดนั้นได้มาจากหลายวิธีการดังนี้ จากเอกสารรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ของ Node และโครงการวิจัย หนังสือชุดประสบการณ์งานวิจัยจากพื้นที่ ของ สกว. จัดทำขึ้นในบางโครงการ จากการเข้าร่วมเวทีถอดบทเรียนร่วมกันกับ RC/ Node จากการเข้าร่วมเวทีนำเสนอผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ของโครงการที่แต่ละ Node จัดขึ้น รวมไปถึงการได้ลงไปติดตามโครงการวิจัยในระดับพื้นที่ร่วมกับทีมเจ้าหน้าที่ สำนักงานฝ่ายวิจัยเพื่อท้องถิ่น โดยขั้นตอนนี้นักวิจัย และที่ปรึกษาเป็นผู้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลหลักทั้งหมด โดยการจำแนก จัดหมวดหมู่ข้อมูล เพื่อให้สามารถเข้าใจง่าย และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลเพื่อตอบตามวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

สถานที่ดำเนินการวิจัย

พื้นที่การดำเนินงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นในภาคอีสาน ที่อยู่ภายใต้การสนับสนุนของ สกว.ฝ่ายวิจัยเพื่อท้องถิ่น ซึ่งปัจจุบันครอบคลุมพื้นที่ 13 จังหวัดในภาคอีสาน ซึ่งอยู่ภายใต้กลไกที่ปรึกษางานวิจัย (RC) และหน่วยประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นระดับพื้นที่ (Node) จำนวน 17 แห่ง

ประชากรในการวิจัย

ประชากรในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มพี่เลี้ยง RC/Node แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

- 1.1 กลุ่ม RC/Node ดันแบบที่สนับสนุนโครงการวิจัยคุณภาพ มีทั้งหมด 8 แห่ง
- 1.2 กลุ่ม RC/Node และผู้สนใจอื่นๆที่ร่วมเรียนรู้ในกระบวนการถอดบทเรียน มี จำนวน 8 แห่ง

2. กลุ่มโครงการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มย่อย ได้แก่

2.1 โครงการวิจัยเพื่อท้องถิ่นภาคอีสานที่ได้รับรางวัลโครงการวิจัยเด่นในแต่ละปี รวมทั้งสิ้น จำนวน 10 โครงการ

2.2 โครงการวิจัยเพื่อท้องถิ่นภาคอีสานที่ดำเนินงานแล้วเสร็จและผลการวิจัยก่อให้เกิดการแก้ปัญหาได้จริงและเกิดผลกระทบในหลายระดับ รวมทั้งสิ้นจำนวน 10 โครงการ

ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย

เนื่องจากเป็นกระบวนการถอดบทเรียนแบบมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานวิจัยนำไปสู่เป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ 3 ประการข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีแนวทางในการดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยตาม วัตถุประสงค์ข้อที่ 1

ผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนการดำเนินงาน เพื่อศึกษากระบวนการสนับสนุนโครงการวิจัย เพื่อท้องถิ่นที่มีคุณภาพของพี่เลี้ยงภาคอีสาน จำนวน 18 แห่ง รวมทั้งสิ้น 54 คน ออกเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 จัดประชุมร่วมกับ กลุ่มพี่เลี้ยงผู้สนับสนุนโครงการวิจัย (RC) /หน่วยประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นระดับพื้นที่ (Node) และทีมที่ปรึกษาในภาคอีสาน เพื่อ

1. ทำความเข้าใจเป้าหมาย และความสำคัญของการถอดบทเรียนการสนับสนุนของพี่เลี้ยง

2. คัดเลือกตัวแทนกลุ่มพี่เลี้ยงที่จะเป็นกลุ่มเป้าหมายในการถอดบทเรียนการสนับสนุน

3. วางกรอบประเด็นในการถอดบทเรียนการสนับสนุนของพี่เลี้ยง โดยมีเนื้อหาที่สำคัญในเบื้องต้น ได้แก่ การวิเคราะห์บริบท ทั้งในเชิงพื้นที่ และเชิงประเด็นในการดำเนินการพัฒนาโครงการ การติดตามสนับสนุน (การทบทวนเป้าหมาย การพัฒนาทักษะการวิจัย การสรุปบทเรียนการดำเนินงาน การวิเคราะห์ข้อมูล ฯลฯ) การเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้ การเผยแพร่ ขยายผล และการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน ฯลฯ

4. วางแผนการลงพื้นที่ปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้กล่าวไว้แล้วในเบื้องต้น ร่วมกันระหว่างผู้วิจัย RC/ Node ทีมที่ปรึกษา

ขั้นตอนที่ 2 ลงพื้นที่ปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูลตามกรอบประเด็นที่ได้วางไว้ ร่วมกัน ร่วมกับ RC/ Node ทีมที่ปรึกษา ตัวแทนทีมนักวิจัยหลัก ซึ่งทีมพี่เลี้ยงแต่ละแห่งได้รวบรวมบทเรียนการบริหารจัดการโครงการไว้ในรายงานฉบับสมบูรณ์ในระดับหนึ่งแล้ว จึงต้องสัมภาษณ์กับบุคคลที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับการเป็นผู้ถูกสนับสนุน ในที่นี้คือ กลุ่มนักวิจัยหรือกลุ่มคนอื่นๆในชุมชนที่ได้รับประโยชน์ รวมไปถึงการสัมภาษณ์เชิงลึกกับบุคคลกับกลุ่มพี่เลี้ยงและที่ปรึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นแนวคิด และประสบการณ์ที่อยู่เบื้องหลังการดำเนินงานสนับสนุนการวิจัย ซึ่งมีความหลากหลายแตกต่างกันทั้งในเชิงพื้นที่และประเด็น เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก

ขั้นตอนที่ 3 การรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลกระบวนการสนับสนุนโครงการวิจัยเพื่อท้องถิ่นของพี่เลี้ยงงานวิจัยภาคอีสานที่มีประสิทธิภาพ ว่าอยู่ภายใต้เงื่อนไข ปัจจัยอะไรบ้าง รวมไปถึงบทเรียนและข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาแนวทางการสนับสนุนโครงการของพี่เลี้ยง เพื่อสร้างให้เกิดโครงการวิจัยที่มีประสิทธิภาพ ต่อไปในอนาคต หลังจากนั้นนักวิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดแล้ว ก็จะนำข้อมูลที่ได้ไปสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับ RC/Node อีกครั้ง ในเวทีนำเสนอผลงานวิจัย กล่าวคือ เวที RC ภาคอีสาน เพื่อให้พี่เลี้ยง ได้ช่วยตรวจสอบข้อมูลเพิ่มเติมข้อมูล ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะต่อโครงการด้วย

ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยตาม วัตถุประสงค์ข้อที่ 2

การดำเนินงานเพื่อถอดบทเรียนโครงการวิจัยเพื่อท้องถิ่นที่มีคุณภาพของภาคอีสาน ผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนการดำเนินงาน ออกเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การประชุมร่วมกับกลุ่มพี่เลี้ยงผู้สนับสนุนโครงการวิจัย (RC) / หน่วยประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นระดับพื้นที่ (Node) และทีมที่ปรึกษาในภาคอีสาน เพื่อ

1. ทำความเข้าใจเป้าหมายของการวิจัย
2. คัดเลือกตัวแทนโครงการวิจัยที่จะเป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยร่วมกัน

3. กำหนดประเด็นในการถอดบทเรียนการบริหารจัดการโครงการวิจัย โดยมีเนื้อหาที่สำคัญในเบื้องต้น ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพปัญหา การพัฒนาโจทย์วิจัย การวางแผนการวิจัย การดำเนินกิจกรรม การมีส่วนร่วม การวิเคราะห์ข้อมูล การถอดบทเรียน และการเขียนรายงาน

4. วางแนวทางการลงพื้นที่ปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้กล่าวไว้แล้วในเบื้องต้น ร่วมกันระหว่างผู้วิจัย RC/Node ทีมที่ปรึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ 1) การประสานงานกับโครงการวิจัย การกำหนดเวลา สถานที่ อาหาร และที่พัก และ 2) ให้แต่ละคนได้เตรียมแนวคำถามตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

ขั้นตอนที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูลตามกรอบประเด็นที่ได้วางไว้ และสร้างการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการถอดบทเรียนโครงการวิจัยที่มีคุณภาพ โดยใช้วิธีลงพื้นที่ปฏิบัติการถอดบทเรียน การตั้งวงพูดคุย สัมภาษณ์เชิงลึกอย่างไม่เป็นทางการ โดยแบ่งขั้นตอนนี้ออกเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะแรก ระหว่างถอดบทเรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวงสนทนากำหนดวิธีการปฏิบัติ ดังนี้ 1) ให้ถามทีละคน และให้ถามคนละ 1-2 คำถามก่อน 2) ให้ใช้คำถามที่มีประเด็นต่อเนื่องกัน ไม่ข้ามหรือขัดแย้งกัน 3) หากมีการถามนอกประเด็นทีมวิจัยหรือที่ปรึกษาจะถามแทรกเพื่อให้เข้ากรอบของโครงการทันที และ 4) ประเด็นใดที่สำคัญจะใช้เวลาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มากที่สุด

ระยะหลังถอดบทเรียน มีขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) เชิญที่ปรึกษาช่วยประมวลผลข้อมูลทั้งหมด และสรุปนำเสนอภาพรวมให้กับโครงการวิจัย และ Node ได้ทบทวนและเรียนรู้ร่วมกันอีกครั้ง 2) ให้ทีมพี่เลี้ยง (Node) ที่สนับสนุนโครงการช่วยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 3) เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมทุกคน ได้ช่วยให้ข้อเสนอแนะต่อโครงการวิจัยและ Node และ 4) ให้ทีมวิจัยช่วยให้ข้อเสนอแนะต่อการจัดเวทีถอดบทเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลบทเรียนจากโครงการวิจัยเพื่อท้องถิ่นที่มีประสิทธิภาพ จากหลายวิธีการ คือ จากการอ่านรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ของโครงการวิจัยทั้ง 20 โครงการ หนังสือชุดประสบการณ์งานวิจัยจากพื้นที่ของ สกว. จัดทำขึ้นในบางโครงการ จากการเข้าร่วมเวทีถอดบทเรียนร่วมกับ RC/Node จากการเข้าร่วมเวทีนำเสนอผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ของโครงการของแต่ละ Node จัดขึ้น รวมไปถึงการได้ลงไปติดตามโครงการวิจัยในระดับพื้นที่ร่วมกับทีมเจ้าหน้าที่ สำนักงานฝ่ายวิจัยเพื่อท้องถิ่น โดยขั้นตอนนี้นักวิจัย และที่ปรึกษาเป็นผู้ดำเนินการหลักทั้งหมด และได้นำข้อมูลที่ได้สังเคราะห์เรียบร้อยแล้วไป

สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับ RC/Node อีกครั้ง ในเวทีนำเสนอผลงานวิจัย กล่าวคือ เวที RC ภาคอีสาน เพื่อให้พี่เลี้ยง ได้ช่วยตรวจสอบข้อมูลเพิ่มเติมข้อมูล ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะต่อโครงการด้วย

ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยตาม วัตถุประสงค์ข้อที่ 3

วัตถุประสงค์ที่สำคัญอีกข้อในการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้โครงการวิจัยเพื่อท้องถิ่นที่มีคุณภาพให้กับพี่เลี้ยงภาคอีสาน ผู้วิจัย ใช้กระบวนการดำเนินกิจกรรมวิจัยทุกขั้นตอนอย่างมีส่วนร่วมกับเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ไปพร้อมกับการปฏิบัติการจริง ให้ทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของงานวิจัยขึ้นนี้ร่วมกัน และรับรู้ร่วมกันว่า พวกเขาจะเป็นผู้ได้รับประโยชน์ และใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยขึ้นนี้โดยตรงไม่มากนัก

ผู้วิจัย แบ่งขั้นตอนการดำเนินงานออกเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 จัดประชุมสรุปบทเรียนร่วมกันเป็นระยะร่วมกับกลุ่มพี่เลี้ยงผู้สนับสนุนโครงการวิจัย (RC) /หน่วยประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นระดับพื้นที่ (Node) ทีมที่ปรึกษาในภาคอีสาน และตัวแทนทีมวิจัยในโครงการเป้าหมาย เพื่อ

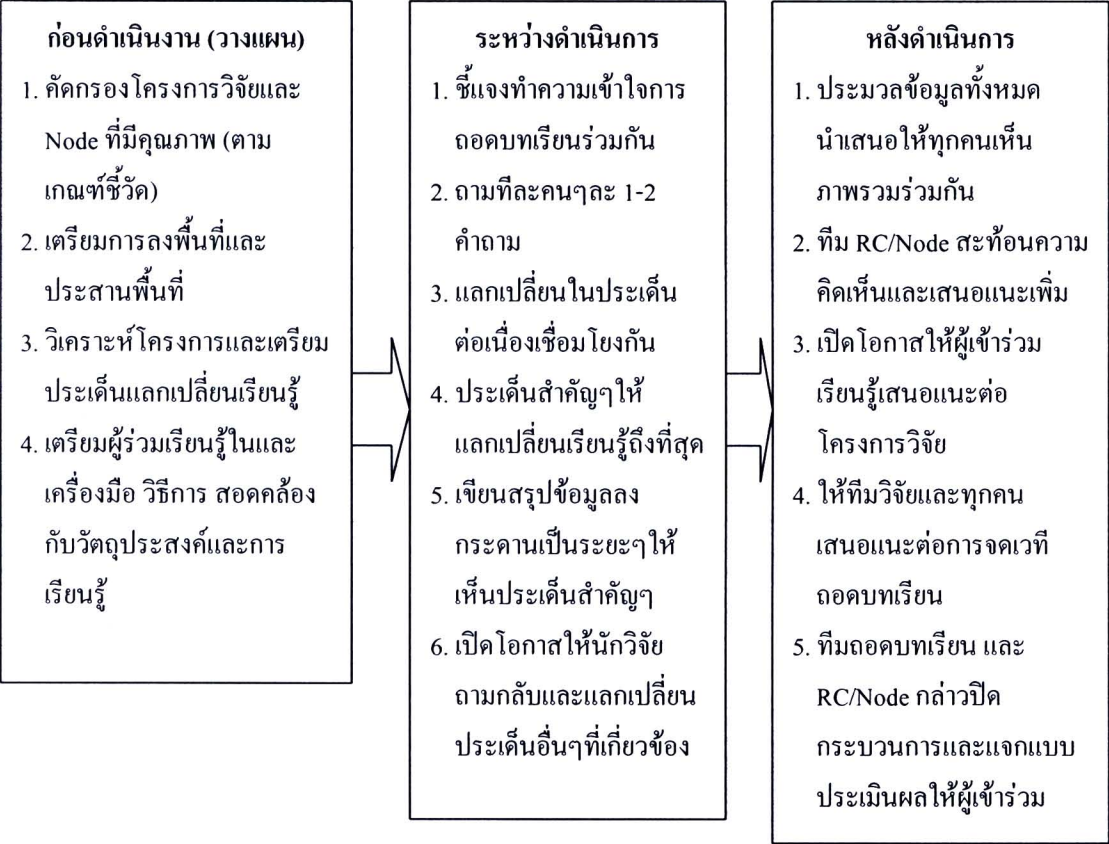
1. ทบทวนเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการ
2. ติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานที่ได้วางแผนไว้ร่วมกัน
3. สรุปบทเรียนการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อค้นพบ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 2 จัดเวทีสรุปประมวลการวิจัยทั้งหมดร่วมกัน เพื่อตรวจสอบข้อมูลเพิ่มเติมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยให้ครบ 3 ข้อ ร่วมกับกลุ่มพี่เลี้ยงผู้สนับสนุนโครงการวิจัย (RC) /หน่วยประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นระดับพื้นที่ (Node) ทีมที่ปรึกษาในภาคอีสาน และตัวแทนทีมวิจัยในโครงการเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ 3 จัดเวทีนำเสนอผลการวิจัยออกสู่สาธารณะ กับกลุ่มต่างๆที่เกี่ยวข้อง อาทิ กลุ่มพี่เลี้ยง ทีมวิจัย ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิในภาคอื่นๆ และ เจ้าหน้าที่จาก สกว.ฝ่ายวิจัย เพื่อท้องถิ่น เพื่อสร้างองค์ความรู้เรื่องการพัฒนารูปแบบในการสนับสนุนโครงการวิจัยที่มีคุณภาพ

อันจะนำไปสู่การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์งานวิจัยเพื่อท้องถิ่นในภาคอีสานทั้งในระดับ ชุมชนวิจัย และระดับเครือข่ายภาคอีสานอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ผู้วิจัยได้สรุปขั้นตอนการดำเนินงานดังกล่าว ตามวัตถุประสงค์ทั้ง 3 ข้อ เป็นภาพรวมดังต่อไปนี้



ภาพ 5 ขั้นตอนกระบวนการถอดบทเรียนและกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ระยะเวลาดำเนินการวิจัย

เนื่องจากเป็นงานวิจัยที่เน้นการมีส่วนร่วมในทุกระดับของขั้นตอนการถอดบทเรียนเพื่อสร้างให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องของกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งส่วนหนึ่งจะต้องเป็นทีมวิจัยร่วมด้วย และเพื่อให้ได้ผลการวิจัยในเชิงประจักษ์ ตอบตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนั้น การดำเนินงานวิจัยจะใช้ระยะเวลาประมาณ 1 ปี 6 เดือน โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2552-31 กรกฎาคม 2553

งบประมาณในการวิจัย

งบประมาณได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ฝ่ายวิจัยเพื่อท้องถิ่น จำนวน 288,300 บาท (สองแสนแปดหมื่นแปดพันสามร้อยบาทถ้วน)