

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัญหาและแนวทางการปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน จากแบบสอบถามที่ได้รับคืนที่มีข้อมูลสมบูรณ์ สามารถนำมาวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ดังแสดงในตารางที่ 4 - 11

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ดังแสดงในตารางที่ 12 - 19

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน จากแบบสอบถามปลายเปิด

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (N = 332)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	121	36.45
หญิง	211	63.55
2. ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	30	9.04
ครูผู้สอน	302	90.96
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1 - 5 ปี	28	8.43
6 - 10 ปี	7	2.11
11 - 20 ปี	54	16.27
มากกว่า 20 ปี	243	73.19
4. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	1.20
ปริญญาตรี	286	86.14
สูงกว่าปริญญาตรี	42	12.65

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็น เพศหญิง ร้อยละ 63.55 เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 90.96 มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี ร้อยละ 73.19 รองลงมา 11 - 15 ปี ร้อยละ 16.27 มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 86.14 รองลงมาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 12.65

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ตารางที่ 4 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเตรียมความพร้อมก่อน
จัดทำหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ข้อที่	กิจกรรม	ระดับปัญหา		การแปลค่า
		μ	σ	
1.	การประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและ ยอมรับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	3.18	1.10	ปานกลาง
2.	การศึกษาสาระสำคัญต่าง ๆ ของหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	3.18	1.05	ปานกลาง
3.	การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ และความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำ และการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.19	1.10	ปานกลาง
4.	การศึกษาถึงสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมกับชุมชนและกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.24	1.01	ปานกลาง
5.	การสำรวจสภาพแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่ง สนับสนุนอื่น ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งใน และนอกโรงเรียน	3.14	1.08	ปานกลาง
6.	การสำรวจข้อมูลหรือจัดเก็บข้อมูลจำนวนนักเรียน	3.13	.31	ปานกลาง
7.	การสำรวจและจัดเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของผู้เรียน	3.08	1.27	ปานกลาง
8.	การจัดเตรียมงบประมาณหรือปัจจัยอื่น ๆ เพื่อจัดทำหลักสูตร	3.36	1.07	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.19	1.13	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนจัดทำหลักสูตร โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.19$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากิจกรรมอื่น 3 ลำดับแรก คือ การจัดเตรียมงบประมาณหรือปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ เพื่อจัดทำหลักสูตร ($\mu = 3.36$) การศึกษาถึงสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมกับชุมชน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\mu = 3.24$) และการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\mu = 3.19$) ส่วนกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่ากิจกรรมอื่น คือ การสำรวจและจัดเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ($\mu = 3.08$)

ตารางที่ 5 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำสาระหลักสูตร
ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน

ข้อที่	กิจกรรม	ระดับปัญหา		การแปลค่า
		μ	σ	
1.	การศึกษาวิเคราะห์เพื่อแยกแยะข้อมูล แต่ละประเภท เพื่อนำมาใช้ในการจัดทำหลักสูตร	3.26	0.93	ปานกลาง
2.	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตามสภาพ ปัจจุบันปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน อย่างแท้จริง	3.22	1.15	ปานกลาง
3.	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจาก สภาพปัญหาตามความต้องการ หรือความจำเป็นของ ชุมชนและท้องถิ่น	3.15	1.13	ปานกลาง
4.	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนใน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	3.14	1.20	ปานกลาง
5.	การส่งเสริมด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับ ผู้ปกครอง	2.99	1.17	น้อย
6.	การกำหนดสัดส่วนระหว่างหลักสูตรแกนกลางกับ สาระที่เลือก (หลักสูตรท้องถิ่น) ได้เหมาะสมและ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น	3.20	1.00	ปานกลาง
7.	การบูรณาการเทคนิคการสอนและกระบวนการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ทั้งภายในสาระเดียวกันและข้ามสาระ มาไว้ในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.25	1.01	ปานกลาง
8.	การนำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาผลิต / ประยุกต์ใช้เป็นสื่อ การเรียนรู้	3.10	0.95	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.16	1.08	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่า การบริหารจัดการหลักสูตร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำสาระหลักสูตร โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

($\mu = 3.16$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากิจกรรมอื่น 3 ลำดับแรก คือ การศึกษาวิเคราะห์เพื่อแยกแยะข้อมูล แต่ละประเภทเพื่อนำมาใช้ในการจัดทำหลักสูตร ($\mu = 3.26$) การบูรณาการเทคนิคการสอนและกระบวนการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ทั้งภายในสาระเดียวกันและข้ามสาระมาไว้ในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\mu = 3.25$) และการกำหนดควิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตามสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของผู้เรียน และชุมชนอย่างแท้จริง ($\mu = 3.22$) ส่วนกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่ากิจกรรมอื่น คือ การส่งเสริมด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ($\mu = 2.99$)



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตารางที่ 6 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน

ข้อที่	กิจกรรม	ระดับปัญหา		การแปลค่า
		μ	σ	
1.	การสร้างสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	3.08	1.10	ปานกลาง
2.	การจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนและสำหรับเสริมความรู้ของครูผู้สอน	3.14	0.96	ปานกลาง
3.	การใช้สื่อการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.05	0.93	ปานกลาง
4.	การจัดหาหรือจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในและนอกสถานศึกษา	3.18	1.01	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.11	1.00	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.11$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากิจกรรมอื่น 3 ลำดับแรก คือ การจัดหาหรือจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในและนอกสถานศึกษา ($\mu = 3.18$) การจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้า ของผู้เรียน และสำหรับเสริมความรู้ของครูผู้สอน ($\mu = 3.14$) และการสร้างสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ($\mu = 3.08$) ส่วนกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่ากิจกรรมอื่น คือ การใช้สื่อการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\mu = 3.05$)

ตารางที่ 7 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนำหลักสูตรไปใช้
ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน

ข้อที่	กิจกรรม	ระดับปัญหา		การแปลค่า
		μ	σ	
1.	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และการแนะแนวให้กับผู้เรียน	3.12	1.06	ปานกลาง
2.	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	3.11	1.12	ปานกลาง
3.	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน	3.31	0.97	ปานกลาง
4.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทั้งการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ของผู้เรียน	3.17	1.05	ปานกลาง
5.	ครูได้นำเนื้อหาสาระในหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง	3.12	1.04	ปานกลาง
6.	ผู้บริหารได้สนับสนุนด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนได้อย่างเหมาะสม	3.19	1.06	ปานกลาง
7.	การนำทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง	3.17	1.10	ปานกลาง
8.	จัดครูสอนโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความถนัด และความเหมาะสมของครูแต่ละคน	3.17	1.18	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.17	1.08	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.17$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากิจกรรมอื่น 3 ลำดับแรก คือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน ($\mu = 3.31$) ผู้บริหารได้สนับสนุนด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนได้อย่างเหมาะสม ($\mu = 3.19$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทั้งการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านสติปัญญาของผู้เรียน ($\mu = 3.17$) การนำทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง

($\mu = 3.17$) และจัดครูสอนโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความถนัด และความเหมาะสม
 ของครูแต่ละคน ($\mu = 3.17$) ส่วนกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่ากิจกรรมอื่น คือ การจัดกิจกรรม
 พัฒนาผู้เรียนตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ($\mu = 3.11$)



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตารางที่ 8 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับ นิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน

ข้อที่	กิจกรรม	ระดับปัญหา		การแปลค่า
		μ	σ	
1.	ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจ กำกับให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง	3.19	1.06	ปานกลาง
2.	มีโครงสร้างการนิเทศการสอนอย่างชัดเจน	3.15	0.99	ปานกลาง
3.	การบันทึกการนิเทศทุกครั้ง ทั้งในชั้นเรียนและของผู้บริหาร	3.13	0.96	ปานกลาง
4.	ให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศภายในโรงเรียนโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเป็นต้น	3.09	1.01	ปานกลาง
5.	การกำหนดปฏิทินการนิเทศร่วมกับครูผู้สอนและการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจริงตามระบบและปฏิทินที่กำหนด	3.13	0.99	ปานกลาง
6.	ได้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.26	0.96	ปานกลาง
7.	ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันสรุปผลการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร	3.16	1.01	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.16	1.00	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับ นิเทศติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.16$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากิจกรรมอื่น 3 ลำดับแรก คือ ได้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ กำกับ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ($\mu = 3.26$) ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจ กำกับให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง ($\mu = 3.19$) และมีโครงสร้างการนิเทศการสอนอย่างชัดเจน ($\mu = 3.15$) ส่วนกิจกรรมที่มี

ค่าเฉลี่ยน้อยกว่ากิจกรรมอื่น คือ ให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศภายในโรงเรียน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ($\mu = 3.09$)

ตารางที่ 9 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน

ข้อที่	กิจกรรม	ระดับปัญหา		การแปลค่า
		μ	σ	
1.	ได้เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้สะท้อนความคิดต่อการนำหลักสูตรไปใช้อย่างตรงไปตรงมา	3.14	0.96	ปานกลาง
2.	ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิดเห็นต่อเนื้อหาและการนำหลักสูตรไปใช้อย่างตรงไปตรงมา	3.13	0.95	ปานกลาง
3.	ได้เปิดโอกาสให้ชุมชน/ผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็นต่อการนำหลักสูตรไปใช้อย่างตรงไปตรงมา	3.21	1.00	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.16	0.97	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.16$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากิจกรรมอื่น เรียงตาม ลำดับ คือ ได้เปิดโอกาสให้ชุมชน/ผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็นต่อการนำหลักสูตรไปใช้อย่างตรงไปตรงมา ($\mu = 3.21$) ได้เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้สะท้อนความคิดต่อการนำหลักสูตรไปใช้อย่างตรงไปตรงมา ($\mu = 3.14$) และได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิดเห็นต่อเนื้อหาและการนำหลักสูตรไปใช้อย่างตรงไปตรงมา ($\mu = 3.13$)

ตารางที่ 10 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน

ข้อที่	กิจกรรม	ระดับปัญหา		การแปลค่า
		μ	σ	
1.	โรงเรียนได้รวบรวมและนำข้อคิดเห็นของครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษามาใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจริง	3.23	1.01	ปานกลาง
2.	โรงเรียนได้นำข้อคิดเห็นต่างๆจากผู้เกี่ยวข้องมาใช้เป็นฐานในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริง	3.20	1.04	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.22	1.03	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.22$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า โรงเรียนได้รวบรวมและนำข้อคิดเห็นของครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษามาใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจริง ($\mu = 3.23$) และโรงเรียนได้นำข้อคิดเห็นต่างๆจากผู้เกี่ยวข้องมาใช้เป็นฐานในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริง ($\mu = 3.20$)

ตารางที่ 11 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 7 ด้าน ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร และครูผู้สอน

ข้อที่	กิจกรรม	ระดับปัญหา		การแปลค่า
		μ	σ	
1.	ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนจัดทำหลักสูตร	3.19	1.13	ปานกลาง
2.	ด้านการจัดทำสาระหลักสูตร	3.16	1.08	ปานกลาง
3.	ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร	3.11	1.00	ปานกลาง
4.	การนำหลักสูตรไปใช้หลักสูตร	3.17	1.08	ปานกลาง
5.	ด้านการกำกับ นิเทศ ติดตาม	3.16	1.00	ปานกลาง
6.	ด้านการประเมินการใช้หลักสูตร	3.16	0.97	ปานกลาง
7.	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.22	1.03	ปานกลาง
เฉลี่ยรวมทุกด้าน		3.16	1.04	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่า การบริหารจัดการหลักสูตร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 7 ด้านมีสภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.16$) และมี
สภาพปัญหาเรียงตามลำดับ คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\mu = 3.22$) ด้าน การเตรียม
ความพร้อมก่อนจัดทำหลักสูตร ($\mu = 3.19$) ด้านการนำหลักสูตรไปใช้หลักสูตร ($\mu = 3.17$)
ด้านการประเมินการใช้หลักสูตร ($\mu = 3.16$) ด้านการกำกับ นิเทศ ติดตาม ($\mu = 3.16$)
ด้านการจัดทำสาระหลักสูตร ($\mu = 3.16$) และด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร ($\mu = 3.11$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน
จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ตารางที่ 12 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเตรียมความพร้อมก่อน
จัดทำหลักสูตร จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน

ข้อที่	กิจกรรม	ผู้บริหาร		การแปล ค่า	ครูผู้สอน		การแปล ค่า
		μ	σ		μ	σ	
1.	การประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องเห็น ความสำคัญและยอมรับหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	3.70	1.02	มาก	2.55	1.25	ปานกลาง
2.	การศึกษาสาระสำคัญต่าง ๆ ของหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	3.97	1.03	มาก	2.54	1.21	ปานกลาง
3.	การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ และ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ และการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	3.73	1.05	มาก	2.35	1.14	น้อย
4.	การศึกษาถึงสภาพปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร่วมกับชุมชนและกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	3.87	0.90	มาก	2.27	1.02	น้อย
5.	การสำรวจสภาพแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอก โรงเรียน	3.97	0.76	มาก	3.27	1.08	ปานกลาง
6.	การสำรวจข้อมูลหรือจัดเก็บข้อมูลจำนวน นักเรียน	3.43	1.19	ปานกลาง	3.17	1.01	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรม	ผู้บริหาร		การแปล ค่า	ครูผู้สอน		การแปล ค่า
		μ	σ		μ	σ	
7.	การสำรวจและจัดเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	3.27	1.17	ปานกลาง	3.17	1.04	ปานกลาง
8.	การจัดเตรียมงบประมาณหรือปัจจัยอื่น ๆ เพื่อจัดทำหลักสูตร	3.77	1.33	มาก	2.91	1.21	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	3.71	1.06	มาก	2.78	1.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนจัดทำหลักสูตร โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.71$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากิจกรรมอื่น 3 ลำดับแรก คือ การสำรวจสภาพแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกโรงเรียน ($\mu = 3.97$) การศึกษาสาระสำคัญต่าง ๆ ของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ($\mu = 3.97$) และการศึกษาถึงสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมกับชุมชนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\mu = 3.87$) ส่วนกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่ากิจกรรมอื่น คือ การสำรวจและจัดเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ($\mu = 3.27$)

ครูผู้สอนมีความเห็นว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนจัดทำหลักสูตร โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.78$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากิจกรรมอื่น 3 ลำดับแรก คือ การสำรวจสภาพแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกโรงเรียน ($\mu = 3.27$) การสำรวจข้อมูลหรือจัดเก็บข้อมูลจำนวนนักเรียน ($\mu = 3.17$) และการสำรวจและจัดเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ($\mu = 3.17$) ส่วนกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่ากิจกรรมอื่น คือ การศึกษาถึงสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมกับชุมชนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\mu = 2.27$)

ตารางที่ 13 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำสาระหลักสูตร
จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน

ข้อที่	กิจกรรม	ผู้บริหาร		การแปล ค่า	ครูผู้สอน		การแปล ค่า
		μ	σ		μ	σ	
1.	การศึกษาวิเคราะห์เพื่อแยกแยะข้อมูล แต่ละประเภท เพื่อนำมาใช้ในการจัดทำหลักสูตร	3.67	1.09	มาก	3.34	0.85	ปานกลาง
2.	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตามสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง	3.50	0.94	มาก	3.36	0.88	ปานกลาง
3.	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากสภาพปัญหาตามความต้องการหรือความจำเป็นของชุมชนและท้องถิ่น	3.73	1.14	มาก	3.36	0.79	ปานกลาง
4.	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	3.43	1.01	ปานกลาง	3.17	0.82	ปานกลาง
5.	การส่งเสริมด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง	3.60	1.07	มาก	3.27	1.00	ปานกลาง
6.	การกำหนดสัดส่วนระหว่างหลักสูตรแกนกลางกับสาระที่เลือก (หลักสูตรท้องถิ่น) ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	3.70	0.99	มาก	3.38	0.86	ปานกลาง
7.	การบูรณาการเทคนิคการสอนและกระบวนการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ทั้งภายในสาระเดียวกันและข้ามสาระมาไว้ในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.53	0.94	มาก	3.35	0.89	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรม	ผู้บริหาร		การแปล ค่า	ครูผู้สอน		การแปล ค่า
		μ	σ		μ	σ	
8.	การนำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาผลิต / ประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้	3.47	1.11	ปานกลาง	3.40	0.92	ปานกลาง
	เฉลี่ย	3.58	1.04	มาก	3.33	0.88	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำสาระหลักสูตร โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.58$)
และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากิจกรรมอื่น 3 ลำดับแรก คือ
การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากสภาพปัญหาตามความต้องการ หรือ
ความจำเป็นของชุมชนและท้องถิ่น ($\mu = 3.73$) การกำหนดสัดส่วนระหว่างหลักสูตรแกนกลาง
กับสาระที่เลือก (หลักสูตรท้องถิ่น) ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ
ของชุมชนและท้องถิ่น ($\mu = 3.70$) และการศึกษาวิเคราะห์เพื่อแยกแยะข้อมูล แต่ละประเภท
เพื่อนำมาใช้ในการจัดทำหลักสูตร ($\mu = 3.67$) ส่วนกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่ากิจกรรมอื่น คือ
การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
($\mu = 3.43$)

ครูผู้สอนมีความเห็นว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำ
สาระหลักสูตร โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.33$) และเมื่อพิจารณาเป็น
รายกิจกรรมพบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากิจกรรมอื่น 3 ลำดับแรก คือ การนำวัสดุที่มีใน
ท้องถิ่นมาผลิต / ประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ ($\mu = 3.40$) การกำหนดสัดส่วนระหว่าง
หลักสูตรแกนกลางกับสาระที่เลือก (หลักสูตรท้องถิ่น) ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหา
และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ($\mu = 3.38$) การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
ผู้เรียนจากสภาพปัญหาตามความต้องการ หรือความจำเป็นของชุมชนและท้องถิ่น ($\mu = 3.36$)
และการกำหนดวิธีทัศน พันทกิจ เป้าหมาย ตามสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของ
ผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง ($\mu = 3.36$) ส่วนกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่ากิจกรรมอื่น คือ
การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
($\mu = 3.17$)

ตารางที่ 14 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน

ข้อที่	กิจกรรม	ผู้บริหาร		การแปลค่า	ครูผู้สอน		การแปลค่า
		μ	σ		μ	σ	
1.	การสร้างสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	3.53	1.17	มาก	2.82	1.24	ปานกลาง
2.	การจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนและสำหรับเสริมความรู้ของครูผู้สอน	3.53	1.07	มาก	2.75	1.24	ปานกลาง
3.	การใช้สื่อการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.73	1.08	มาก	3.20	1.01	ปานกลาง
4.	การจัดหาหรือจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในและนอกสถานศึกษา	3.63	1.07	มาก	3.05	1.11	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.61	1.10	มาก	2.95	1.15	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.61$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยมากตามลำดับ คือ การใช้สื่อการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\mu = 3.73$) การจัดหาหรือจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในและนอกสถานศึกษา ($\mu = 3.63$) การสร้างสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ($\mu = 3.53$) และการจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนและสำหรับเสริมความรู้ของครูผู้สอน ($\mu = 3.53$)

ครูผู้สอนมีความเห็นว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.95$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยมากตามลำดับ คือ การใช้สื่อการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\mu = 3.20$) การจัดหาหรือจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้

ศูนย์สื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในและนอกสถานศึกษา ($\mu = 3.05$) การสร้างสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ($\mu = 2.82$) และการจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนและสำหรับเสริมความรู้ของครูผู้สอน ($\mu = 2.75$)



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตารางที่ 15 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน

ข้อที่	กิจกรรม	ผู้บริหาร		การแปลค่า	ครูผู้สอน		การแปลค่า
		μ	σ		μ	σ	
1.	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและการแนะแนวให้กับผู้เรียน	3.63	1.10	มาก	3.14	1.01	ปานกลาง
2.	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	3.62	1.01	มาก	3.01	1.13	ปานกลาง
3.	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน	3.63	1.00	มาก	3.27	0.96	ปานกลาง
4.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทั้งการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านสติปัญญาของผู้เรียน	3.77	0.97	มาก	3.06	0.77	ปานกลาง
5.	ครูได้นำเนื้อหาสาระในหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง	3.87	1.04	มาก	3.35	0.88	ปานกลาง
6.	ผู้บริหารได้สนับสนุนด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนได้อย่างเหมาะสม	3.57	1.07	มาก	3.21	1.01	ปานกลาง
7.	การนำทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง	3.40	1.28	ปานกลาง	2.91	1.14	ปานกลาง
8.	จัดครูสอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ความถนัด และความเหมาะสมของครูแต่ละคน	3.47	1.07	ปานกลาง	3.02	1.05	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.62	1.07	มาก	3.12	0.99	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.62$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากิจกรรมอื่น 3 ลำดับแรก คือ ครูได้นำเนื้อหาสาระในหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ($\mu = 3.87$)

ผู้บริหารได้สนับสนุนด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนได้อย่างเหมาะสม ($\mu = 3.77$) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน ($\mu = 3.63$) และบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และการแนะแนวให้กับผู้เรียน ($\mu = 3.63$) ส่วนกิจกรรมที่มีค่าน้อยกว่ากิจกรรมอื่น คือ การนำทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ($\mu = 3.40$)

ครูผู้สอนมีความเห็นว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.12$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า กิจกรรมที่มีค่าน้อยมากกว่ากิจกรรมอื่น 3 ลำดับแรก คือ ครูได้นำเนื้อหาสาระในหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ($\mu = 3.35$) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน ($\mu = 3.26$) และบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และการแนะแนวให้กับผู้เรียน ($\mu = 3.14$) ส่วนกิจกรรมที่มีค่าน้อยกว่ากิจกรรมอื่น คือ การนำทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ($\mu = 2.91$)

ตารางที่ 16 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับ นิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน

ข้อที่	กิจกรรม	ผู้บริหาร		การแปล ค่า	ครูผู้สอน		การแปล ค่า
		μ	σ		μ	σ	
1.	ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจ กำกับให้ ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง	3.77	1.01	มาก	2.94	1.11	ปานกลาง
2.	มีโครงสร้างการนิเทศการสอนอย่างชัดเจน	3.83	1.12	มาก	3.06	1.13	ปานกลาง
3.	การบันทึกการนิเทศทุกครั้ง ทั้งในชั้นเรียน และของผู้บริหาร	3.77	1.04	มาก	3.09	1.03	ปานกลาง
4.	ให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศภายในโรงเรียน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน เป็นต้น	3.77	1.04	มาก	3.04	1.16	ปานกลาง
5.	การกำหนดปฏิทินการนิเทศร่วมกับครูผู้สอน และการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจริง ตามระบบและปฏิทินที่กำหนด	3.40	1.13	ปานกลาง	3.01	1.17	ปานกลาง
6.	ได้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การกำกับ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียน การสอนของโรงเรียน	3.67	1.18	มาก	3.07	1.03	ปานกลาง
7.	ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันสรุปผลการ นิเทศติดตามการใช้หลักสูตร	3.60	1.07	มาก	3.08	1.01	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.69	1.08	มาก	3.04	1.09	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับ นิเทศติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ ในระดับมาก ($\mu = 3.69$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่า กิจกรรมอื่น 3 ลำดับแรก คือ มีโครงสร้างการนิเทศการสอนอย่างชัดเจน ($\mu = 3.83$) ผู้บริหาร มีการสร้างแรงจูงใจ กำกับให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างแท้จริง ($\mu = 3.77$) การบันทึกการนิเทศทุกครั้ง ทั้งในชั้นเรียนและของผู้บริหาร ($\mu = 3.77$)

และให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศภายในโรงเรียนโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเป็นต้น ($\mu = 3.77$) ส่วนกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่ากิจกรรมอื่น คือ การกำหนดปฏิทินการนิเทศร่วมกับครูผู้สอนและกรณีนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจริงตามระบบและปฏิทินที่กำหนด ($\mu = 3.40$)

ครูผู้สอนมีความเห็นว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับนิเทศติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.04$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากิจกรรมอื่น 3 ลำดับแรก คือ การบันทึกการนิเทศทุกครั้ง ทั้งในชั้นเรียนและของผู้บริหาร ($\mu = 3.09$) ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันสรุปผลการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ($\mu = 3.08$) และได้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ($\mu = 3.07$) ส่วนกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่ากิจกรรมอื่น คือ ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจ กำกับให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง ($\mu = 2.94$)

ตารางที่ 17 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประเมินการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน

ข้อที่	กิจกรรม	ผู้บริหาร		การแปล ค่า	ครูผู้สอน		การแปล ค่า
		μ	σ		μ	σ	
1.	ได้เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้สะท้อน ความคิดต่อการนำหลักสูตรไปใช้อย่าง ตรงไปตรงมา	3.87	0.94	มาก	3.02	0.98	ปานกลาง
2.	ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สะท้อน ความคิดเห็นต่อเนื้อหาและการนำหลักสูตร ไปใช้อย่างตรงไปตรงมา	3.93	0.91	มาก	2.80	1.07	ปานกลาง
3.	ได้เปิดโอกาสให้ชุมชน/ผู้ปกครอง/ คณะกรรมการสถานศึกษาได้แสดง ความคิดเห็นต่อการนำหลักสูตรไปใช้ อย่างตรงไปตรงมา	3.77	0.94	มาก	3.12	0.97	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.86	0.93	มาก	2.98	1.00	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก
($\mu = 3.86$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า มีสภาพปัญหาเรียงตามลำดับ คือ
ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิดเห็นต่อเนื้อหาและการนำหลักสูตรไปใช้
อย่างตรงไปตรงมา ($\mu = 3.93$) ได้เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้สะท้อนความคิดต่อการนำหลักสูตร
ไปใช้อย่างตรงไปตรงมา ($\mu = 3.87$) และได้เปิดโอกาสให้ชุมชน/ผู้ปกครอง/คณะกรรมการ
สถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็นต่อการนำหลักสูตรไปใช้อย่างตรงไปตรงมา ($\mu = 3.77$)

ครูผู้สอนมีความเห็นว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประเมิน
การใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.98$) และเมื่อ
พิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า มีสภาพปัญหาเรียงตามลำดับ คือ ได้เปิดโอกาสให้ชุมชน/
ผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็นต่อการนำหลักสูตรไปใช้อย่างตรงไปตรงมา
($\mu = 3.12$) ได้เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้สะท้อนความคิดต่อการนำหลักสูตรไปใช้อย่างตรงไปตรงมา

($\mu = 3.02$) และได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิดเห็นต่อเนื้อหาและการนำหลักสูตรไป
ใช้อย่างตรงไปตรงมา ($\mu = 2.80$)



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตารางที่ 18 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน

ข้อที่	กิจกรรม	ผู้บริหาร		การแปล ค่า	ครูผู้สอน		การแปล ค่า
		μ	σ		μ	σ	
1.	โรงเรียนได้รวบรวมและนำข้อคิดเห็นของครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษามาใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจริง	3.87	0.97	มาก	2.93	0.94	ปานกลาง
2.	โรงเรียนได้นำข้อคิดเห็นต่างๆจากผู้เกี่ยวข้องมาใช้เป็นฐานในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริง	3.63	1.07	มาก	3.14	0.91	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.75	1.02	มาก	3.04	0.93	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.75$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า มีสภาพปัญหาเรียงตามลำดับ คือ โรงเรียนได้รวบรวมและนำข้อคิดเห็นของครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษามาใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจริง ($\mu = 3.87$) และโรงเรียนได้นำข้อคิดเห็นต่างๆจากผู้เกี่ยวข้องมาใช้เป็นฐานในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริง ($\mu = 3.63$)

ครูผู้สอนมีความเห็นว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.04$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า มีสภาพปัญหาเรียงตามลำดับ คือ โรงเรียนได้นำข้อคิดเห็นต่างๆจากผู้เกี่ยวข้องมาใช้เป็นฐานในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริง ($\mu = 3.14$) และโรงเรียนได้รวบรวมและนำข้อคิดเห็นของครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษามาใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจริง ($\mu = 2.93$)

ตารางที่ 19 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 7 ด้าน จำแนกตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน

ข้อที่	กิจกรรม	ผู้บริหาร		การแปล ค่า	ครูผู้สอน		การแปล ค่า
		μ	σ		μ	σ	
1.	การเตรียมความพร้อมก่อนจัดทำหลักสูตร	3.71	1.06	มาก	2.78	1.12	ปานกลาง
2.	การจัดทำสาระหลักสูตร	3.58	1.04	มาก	3.33	0.88	ปานกลาง
3.	การวางแผนการใช้หลักสูตร	3.61	1.10	มาก	2.95	1.15	ปานกลาง
4.	การนำหลักสูตรไปใช้หลักสูตร	3.62	1.07	มาก	3.12	0.99	ปานกลาง
5.	การกำกับ นิเทศ ติดตาม	3.69	1.08	มาก	3.04	1.09	ปานกลาง
6.	การประเมินการใช้หลักสูตร	3.86	0.93	มาก	2.98	1.00	ปานกลาง
7.	การพัฒนาหลักสูตร	3.75	1.02	มาก	3.04	0.93	ปานกลาง
เฉลี่ยรวมทุกด้าน		3.69	1.04	มาก	3.03	1.02	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ทั้ง 7 ด้านมีสภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.69$) และมีสภาพปัญหาเรียง
ตามลำดับ คือ ด้านการประเมินการใช้หลักสูตร ($\mu = 3.86$) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\mu = 3.75$)
ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนจัดทำหลักสูตร ($\mu = 3.71$) ด้านการกำกับ นิเทศ ติดตาม
($\mu = 3.69$) ด้านการนำหลักสูตรไปใช้หลักสูตร ($\mu = 3.62$) ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร
($\mu = 3.61$) และด้านการจัดทำสาระหลักสูตร ($\mu = 3.58$)

ครูผู้สอนมีความเห็นว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 7 ด้านมี
สภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.03$) และมีสภาพปัญหาเรียงตามลำดับ คือ
ด้านการจัดทำสาระหลักสูตร ($\mu = 3.33$) ด้านการนำหลักสูตรไปใช้หลักสูตร ($\mu = 3.12$)
ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\mu = 3.04$) ด้านการกำกับ นิเทศ ติดตาม ($\mu = 3.04$)
ด้านการประเมินการใช้หลักสูตร ($\mu = 2.98$) ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร ($\mu = 2.95$)
และ ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนจัดทำหลักสูตร ($\mu = 2.78$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน จากแบบสอบถามปลายเปิด

จากการตอบแบบสอบถาม จำนวน 332 ชุด มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 21.74 ผู้วิจัยได้เรียงลำดับความถี่ ของปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา จากมากไปหาน้อย โดยระบุจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามไว้ในวงเล็บท้ายข้อความนั้น ๆ ดังนี้

ปัญหา ด้านการเตรียมความพร้อม

1. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรไม่เพียงพอ ($f = 35$)
2. บุคลากรมีไม่เพียงพอ ($f = 20$)
3. เวลาในการเตรียมความพร้อมมีน้อย ($f = 18$)
4. งบประมาณในการจัดทำหลักสูตรมีน้อย ($f = 16$)
5. ขาดการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

จากชุมชน ($f = 10$)

ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุง

1. ควรจัดอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง ($f = 45$)
2. ควรจัดอัตรากำลังให้โรงเรียนเหมาะสมครบชั้นเรียนและครบทุกสาระการเรียนรู้ ($f = 32$)
3. ควรลดงานพิเศษให้รับผิดชอบน้อยลง ($f = 30$)
4. ควรมีงบประมาณสนับสนุนให้โรงเรียนโดยเฉพาะเรื่องด้านหลักสูตร เช่น การจัดทำเอกสาร ประกอบหลักสูตรต่าง ๆ ($f = 28$)
5. ควรมีการประชุมปรึกษาหารือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง ($f = 27$)

ปัญหา ด้านการจัดทำสาระหลักสูตร

1. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรยังไม่ชัดเจน ($f = 65$)
2. บุคลากรมีน้อยทำให้การจัดทำไม่ครบทุกสาระ ($f = 23$)

3. หลักสูตรมีรายวิชาและเนื้อหาสาระมากเกินไป ($f = 20$)

ข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุง

1. ในการจัดทำสาระหลักสูตรควรมีผู้เชี่ยวชาญชี้แนะแนวทาง ($f = 52$)
2. ควรจัดบุคลากรให้ครบชั้น ($f = 50$)
3. ควรบูรณาการการเรียนการสอนเนื้อหาวิชาที่สัมพันธ์กันเป็นกลุ่มสาระเดียวกัน ($f = 36$)

ปัญหา ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร

1. การดำเนินการใช้หลักสูตรไม่เป็นไปตามแผนและขั้นตอนที่กำหนดไว้ ($f = 45$)
2. การจัดหาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญายังไม่เป็นระบบและทั่วถึง ($f = 37$)
3. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ ($f = 36$)
4. ขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย และเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($f = 26$)

ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุง

1. ควรมีการจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ทั่วถึง ($f = 31$)
2. ควรให้องค์กรส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ ($f = 22$)

ปัญหา ด้านการนำหลักสูตรไปใช้

1. อัตราค่าจ้างครูไม่เพียงพอ ทำให้ครูคนเดียวต้องรับผิดชอบหลายกลุ่มสาระ ($f = 65$)
2. การจัดการเรียนการสอนไม่ตรงตามแผนที่วางไว้ ($f = 35$)
3. ครูขาดความเชื่อมั่นในตนเองเนื่องจากขาดความพร้อม ($f = 34$)

ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุง

1. จัดหาอัตราครูให้ครบชั้นเรียนเพราะครูมีภาระงานหลายด้าน ($f = 62$)
2. ควรมีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ($f = 42$)

ปัญหา ด้านการกำกับ นิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร

1. ขาดการกำกับ นิเทศติดตามของสถานศึกษา ($f = 53$)
2. โรงเรียนขาดผู้บริหาร ($f = 21$)

ข้อเสนอแนะ แนวทางการปรับปรุง

1. ควรลดภาระงานของผู้บริหาร ($f = 45$)
2. ควรมีการแต่งตั้งผู้บริหาร ($f = 21$)

ปัญหา ด้านการประเมินการใช้หลักสูตร

1. คู่มือ เอกสาร หนังสือ ตำราที่จำเป็นในการค้นคว้า และใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่เพียงพอ ($f = 43$)
2. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร แต่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทของตนเอง ($f = 31$)

ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุง

1. ให้ภาครัฐสนับสนุนด้านเอกสารต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($f = 58$)
2. ให้ความรู้ในเรื่องบทบาทและหน้าที่แก่คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ($f = 37$)

ปัญหา ด้านการพัฒนาหลักสูตร

1. ไม่มีการกำหนดแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา ($f = 29$)
2. ขาดการพัฒนาและนำนโยบายไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ($f = 24$)

ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุง

1. ควรกำหนดแนวทางและจัดทำแผนปรับปรุงพัฒนาโดยกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน ($f = 36$)
2. ควรร่วมกันกำหนดนโยบายให้เหมาะสม ($f = 27$)