

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ . รายงานผลการวิจัยโครงการศึกษาลักษณะการจัดระบบติดตามผลการใช้หลักสูตรที่มี
ประสิทธิภาพ และวิธีการจัดปัจจัยเสริมที่เหมาะสมต่อระบบการติดตามผลการใช้
หลักสูตร . กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว, 2525.

_____ . คู่มือการประเมินการใช้หลักสูตรด้วยตนเองของโรงเรียน . กรุงเทพมหานคร :
ครูสภาลาดพร้าว : 2535.

_____ . แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา . กระทรวงศึกษาธิการ : กรุงเทพมหานคร :
ครูสภาลาดพร้าว : 2544.

_____ . แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา . กระทรวงศึกษาธิการ : กรุงเทพมหานคร :
ครูสภาลาดพร้าว : 2545.

_____ . รายงานการติดตามผลการประเมินผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษานับพื้นฐาน
ของโรงเรียนเครือข่าย . กระทรวงศึกษาธิการ : กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว :
2546 (ก).

_____ . รายงานการติดตามผลและการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา . กระทรวงศึกษาธิการ : กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว : 2546
(ข).

_____ . รายงานการศึกษาความพร้อมการใช้หลักสูตรสถานศึกษานับพื้นฐานพุทธศักราช
2544 ปีการศึกษา 2546 . กระทรวงศึกษาธิการ : กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว :
2546 (ค).

กระทรวงศึกษาธิการ . หลักสูตรการศึกษานับพื้นฐาน : ความมั่นใจในการปฏิรูปการศึกษา . [ระบบ
ออนไลน์] . www.moe.go.th/main 2/article/reform learn.htm : 25 ตุลาคม 2546.

จิตพิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ . การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ . กรุงเทพมหานคร :
อติณ เพรส, 2539.

ชูศรี สุวรรณโชติ . หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร . กรุงเทพมหานคร: ดาวนัปป, 2544.

ธวัชชัย เรวรรณ . บทบาทการบริหารหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
2533) ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเชียงของ จังหวัด

- เชียงราย . การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541.
- ธีรยุทธ์ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา . แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร.เอกสารสอนชุดวิชาวิทยาการการสอนหน่วยที่ 5 สาขาศึกษาศาสตร์.มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2535.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ . การบริหารงานวิชาการ . กรุงเทพมหานคร : สหมิตรออฟเซต, 2535.
- _____ . การบริหารงานวิชาการ . กรุงเทพมหานคร : สหมิตรออฟเซต, 2543.
- วัฒนาพร ระจับทุกข์. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา .กรุงเทพมหานคร : พรทิหวานกราฟฟิค, 2545.
- วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์ . การพัฒนาหลักสูตรฐานต่อที่ท้องถิ่น .กรุงเทพมหานคร : เซ็นเตอร์ ดิสคัฟเวอรี, 2542.
- วิชัย ดิสสระ. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน .กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2535.
- วัฒนาพร ระจับทุกข์. การบริหารงานวิชาการ . กรุงเทพมหานคร : โอ เอส พรินต์ติ้งเฮาส์, 2545.
- สงัด อุทรนันท์ . ทฤษฎีหลักสูตร . กรุงเทพมหานคร : มิตรสยาม , 2530.
- สงบ ลักษณะ . การวิจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน . กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช , 2540.
- สนธยา ทองคิด . กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนบ้านโนนตูม อำเภอวังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์ . วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ , 2546.
- สนอง ศิริกุลวัฒนา, และรุจี พุทธร. การพัฒนาหลักสูตร.กรุงเทพมหานคร : เซ็นเตอร์ดิสคัฟเวอรี, 2540.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ . ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. ชุดการเรียนรู้ที่ 2 ในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญา. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเพชรบุรี , 2545.
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ . หัวใจของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 . กรุงเทพมหานคร : การศาสนา, 2543.
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน . สรุปผลการปฏิบัติงานปีการศึกษา 2544 . ลำพูน : ฌ์ฐพล, 2544. เอกสารอัดสำเนา.

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา . ปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.

กรุงเทพมหานคร : บุญศิริ, 2544.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ . ชุดฝึกอบรมประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน

ประถมศึกษา เล่ม 3 . กรุงเทพมหานคร : สามเจริญพานิช, 2529.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา . หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน . [ระบบออนไลน์]

<http://202.29141.18/cdc/fomular-base.html> : 25 ตุลาคม 2546.

สำราญ มีแจ้ง . การประเมินผลโครงการศึกษา . กรุงเทพมหานคร : นิชินแอคเควอร์ไทซ์กรุ๊ป : 2544.

สันต์ ธรรมบำรุง . หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร . กรุงเทพมหานคร : ม.ป.พ., 2527.

อนงค์ ดันวัฒนานันท์ . บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนหอพระในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา .

วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545.

อรุณศรี อนันตรวิชัย . รายงานการสำรวจเรื่องสภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำ

แผนการเรียนรู้ . กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2545.

อุทัย บุญประเสริฐ . การวางแผนและจัดระบบแผนงานในโรงเรียน . กรุงเทพมหานคร : เอสดีเพรส, 2538.

_____ . การศึกษาแนวทางการบริหารการบริการและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน . กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว, 2543.

อำนาจ จันทร์แป้น . การพัฒนาหลักสูตร : ทฤษฎีสู่การปฏิบัติระดับโรงเรียน . เชียงใหม่ :

ส.ทรัพย์, 2532.

อำภา บุญช่วย . การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน . กรุงเทพมหานคร : โอ เอส พรินต์ติ้งเฮาส์, 2537.



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ

1. นายเจตนา เมืองมุด ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1
2. นายถาวร คำทะแจ่ม เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1
3. นางกัญธิยา ใจกลางดุก เจ้าหน้าที่บริหารงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1
4. ดร.อินทราณี การ์ตน์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดลำปาง
5. นายพิมล ปิตุล ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยงูสิงห์
อำเภอทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน

ที่ ศธ ๐๕๓๔ / ว๖๕๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
อ.เมือง จ.ลำปาง ๕๒๑๐๐

๙ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน

ด้วย นางนุชา นามแก้ว นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (จังหวัดลำพูน) รุ่นที่ ๕ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการปรับปรุงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้นักศึกษาได้เสนอขอให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยมหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยตามความประสงค์ของนักศึกษาดังกล่าวนี้ด้วย

มหาวิทยาลัยฯ หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

จำเนียร นันทคิลก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำเนียร นันทคิลก)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สถานบัณฑิตศึกษา

โทร. (๐๕๔) ๒๔๑๐๑๒ - ๓ ต่อ ๒๔๖

โทรสาร. (๐๕๔) ๒๔๑๐๑๘ , ๒๔๑๐๑๕

ที่ ศธ ๐๕๓๔/ว ๘๘๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
อ.เมือง จ.ลำปาง ๕๒๑๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูล

เรียน

ด้วย นางนุตา นามแก้ว นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (จังหวัดลำพูน) รุ่นที่ ๕ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการปรับปรุงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักศึกษามีความประสงค์จะขอกความอนุเคราะห์เพื่อใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเก็บข้อมูล โดยนักศึกษาจะเดินทางมาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองระหว่างเดือนมิถุนายน ๒๕๕๘

จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลตามความประสงค์ มหาวิทยาลัยฯ หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

จำเนียร นันทติลล

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำเนียร นันทติลล)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สถานบัณฑิตศึกษา

โทร. (๐๕๔) ๒๔๑๐๑๒ - ๓ ต่อ ๒๔๖

โทรสาร. (๐๕๔) ๒๔๑๐๑๘ , ๒๔๑๐๑๙

ที่ ศธ ๐๔๑๓๔ / ว ๓๑๗๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต ๑
ถนนลำพูน – ป่าซาง ลำพูน ๕๑๐๐๑

๒๔ มิถุนายน ๒๕๔๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเก็บข้อมูล จำนวน ชุด

ด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางขอความอนุเคราะห์ในการกรอกแบบสอบถามเพื่อ
การวิจัยเก็บข้อมูลของ นางนุชา นามแก้ว นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (จังหวัด
ลำพูน) รุ่นที่ ๕ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัญหาและ
แนวทางการปรับปรุงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาลำพูน เขต ๑ ทั้งนี้ นักศึกษาจะเดินทางมาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองระหว่าง
เดือนมิถุนายน ๒๕๔๘

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้การอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริเศรษฐ์ ศรีกอก)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต ๑

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต ๑

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐-๕๓๕๓-๕๐๖๕-๗๐ ต่อ ๑๑๘

โทรสาร. ๐-๕๓๕๑-๒๐๐๕

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ปัญหาและแนวทางปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน

2. การตอบแบบสอบถามของท่านมีคุณค่าต่อการวิจัยครั้งนี้และจะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่ประการใดเพราะการทำวิจัยมุ่งศึกษาเป็นภาพรวม จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามครบทุกข้อตามความเป็นจริง จะช่วยให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

3. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มี 7 ประเด็น จำนวน 40 ข้อ ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมก่อนจัดทำหลักสูตร จำนวน 8 ข้อ (ข้อ 1 – 8)
2. การจัดทำสาระหลักสูตร จำนวน 8 ข้อ (ข้อ 9 – 16)
3. การวางแผนการใช้หลักสูตร จำนวน 4 ข้อ (ข้อ 17 – 20)
4. การใช้หลักสูตร จำนวน 8 ข้อ (ข้อ 21 – 28)
5. การกำกับ นิเทศ ติดตาม จำนวน 7 ข้อ (ข้อ 29 – 35)
6. การประเมินการใช้หลักสูตร จำนวน 3 ข้อ (ข้อ 36 – 38)
7. การพัฒนาหลักสูตร จำนวน 2 ข้อ (ข้อ 39 – 40)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามให้ท่านเติมข้อความที่เป็นข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ความต้องการ ปัญหา และอุปสรรค เกี่ยวกับ แนวทางการปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มีจำนวน 7 ประเด็น ตรงกับที่กล่าวไว้ในตอนที่ 2

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามสภาพที่เป็นจริง

1. เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

2. ท่านปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่ง

☐

ผู้บริหารสถานศึกษา

☐

ผู้ปฏิบัติการสอน

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

☐

1 - 5 ปี

☐

6 - 10 ปี

☐

11 - 20 ปี

☐

มากกว่า 20 ปี

4. วุฒิทางการศึกษา

☐

ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐

ปริญญาตรี

☐

สูงกว่าปริญญาตรี

**ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน พ.ศ. 2544**

- คำชี้แจง** 1. โปรดอ่านคำถามในแต่ละข้อและทำความเข้าใจอย่างชัดเจน
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องใดช่องหนึ่งที่ท่านเห็นด้วยและเป็นจริงที่สุด โดยมี
ค่าน้ำหนักของเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

5	หมายถึง	มีปัญหา	มากที่สุด
4	หมายถึง	มีปัญหา	มาก
3	หมายถึง	มีปัญหา	ปานกลาง
2	หมายถึง	มีปัญหา	น้อย
1	หมายถึง	มีปัญหา	น้อยที่สุดหรือไม่มีปัญหา

1. การเตรียมความพร้อมก่อนจัดทำหลักสูตร

ที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
1.	มีการประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและยอมรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544					
2.	มีการศึกษาสาระสำคัญต่าง ๆ ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544					
3.	มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ และใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
4.	มีการศึกษาถึงสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมกับชุมชนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
5.	มีการสำรวจสภาพแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกโรงเรียน					
6.	มีการสำรวจข้อมูลหรือจัดเก็บข้อมูลจำนวนนักเรียน					
7.	มีการสำรวจและจัดเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					
8.	มีการจัดเตรียมงบประมาณหรือปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ เพื่อจัดทำหลักสูตร					

2. การจัดทำสาระหลักสูตร

ที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
9.	มีการศึกษาวิเคราะห์เพื่อแยกแยะข้อมูล แต่ละประเภท เพื่อนำมาใช้ในการจัดทำหลักสูตร					
10.	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตามสภาพ ปัจจุบันปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน อย่างแท้จริง					
11.	มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจาก สภาพปัญหาตามความต้องการ หรือความจำเป็นของ ชุมชนและท้องถิ่น					
12.	มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนใน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม					
13.	มีการส่งเสริมด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับ ผู้ปกครอง					
14.	มีการกำหนดสัดส่วนระหว่างหลักสูตรแกนกลางกับสาระ ที่เลือก (หลักสูตรท้องถิ่น) ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น					
15.	มีการบูรณาการเทคนิคการสอนและกระบวนการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ทั้งภายในสาระเดียวกันและข้ามสาระมา ไว้ในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
16.	มีการนำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาผลิต / ประยุกต์ใช้เป็นสื่อ การเรียนรู้					

3. การวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
17.	มีการสร้างสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน					
18.	มีการจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนและสำหรับเสริมความรู้ของครูผู้สอน					
19.	มีการใช้สื่อการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน					
20.	มีการจัดหาหรือจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในและนอกสถานศึกษา					

4. การนำหลักสูตรไปใช้

ที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
21.	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีการแนะนำให้กับผู้เรียน					
22.	มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา					
23.	มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน					
24.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทั้งการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ของผู้เรียน					
25.	ครูได้นำเนื้อหาสาระในหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง					
26.	ผู้บริหารได้สนับสนุนด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนได้อย่างเหมาะสม					
27.	ได้มีการนำทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง					
28.	จัดครูสอนโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความถนัด และความเหมาะสมของครูแต่ละคน					

5. การกำกับ นิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
29.	ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจ กำกับให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง					
30.	มีโครงสร้างการนิเทศการสอนอย่างชัดเจน					
31.	มีการบันทึกการนิเทศทุกครั้ง ทั้งในชั้นเรียนและของผู้บริหาร					
32.	ให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศภายในโรงเรียน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเป็นต้น					
33.	มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศร่วมกับครูผู้สอนและมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจริงตามระบบและปฏิทินที่กำหนด					
34.	ได้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน					
35.	ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันสรุปผลการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร					

6. การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
36.	ได้เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้สะท้อนความคิดต่อการนำหลักสูตรไปใช้อย่างตรงไปตรงมา					
37.	ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิดเห็นต่อเนื้อหาและการนำหลักสูตรไปใช้อย่างตรงไปตรงมา					
38.	ได้เปิดโอกาสให้ชุมชน/ผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็นต่อการนำหลักสูตรไปใช้อย่างตรงไปตรงมา					

7. การพัฒนาหลักสูตร

ที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
39.	โรงเรียนได้รวบรวมและนำข้อคิดเห็นของครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษามาใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจริง					
40.	โรงเรียนได้นำข้อคิดเห็นต่างๆจากผู้เกี่ยวข้องมาใช้เป็นฐานในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริง					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดให้ข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในความคิดเห็นของท่าน

1. ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนการจัดทำหลักสูตร

ปัญหา

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

2. ด้านการจัดทำสาระหลักสูตร

ปัญหา

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

3. ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

ปัญหา

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

4. ด้านการใช้หลักสูตร

ปัญหา

.....

.....

.....



ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

5. ด้านการกำกับ นิเทศ ติดตาม

ปัญหา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

6. ด้านการประเมินการใช้หลักสูตร

ปัญหา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

7. ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ปัญหา

.....

.....

.....

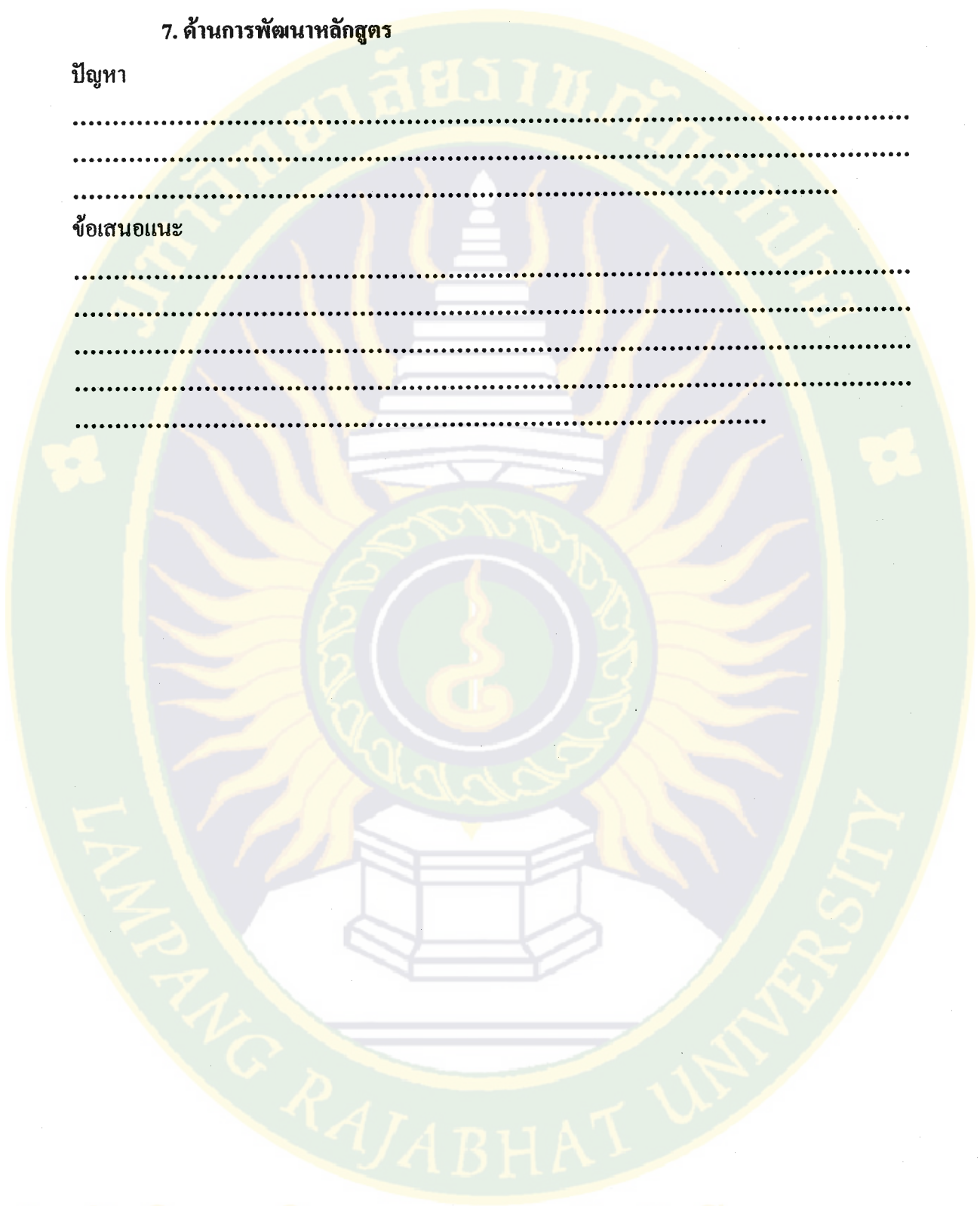
ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล

นางนุชา นามแก้ว

วัน เดือน ปีเกิด

3 ธันวาคม 2497

ที่อยู่ปัจจุบัน

135 หมู่ 1 ตำบลนครเจดีย์ อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน

สถานที่ทำงาน

โรงเรียนบ้านแม่อาว ตำบลนครเจดีย์ อำเภอป่าซาง
จังหวัดลำพูน

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2507

ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดท่าคันกวาว ตำบลชมพู

อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2513

มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมสารภี อำเภอสารภี

จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2517

ปกศ.ต้น วิทยาลัยครูเชียงใหม่

พ.ศ. 2527

พ.ม. สมัยสอบ

พ.ศ. 2533

ครุศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครูเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2522

ครู 1 โรงเรียนวัดหนองสมณะ อำเภอป่าซาง

จังหวัดลำพูน

พ.ศ. 2545

อาจารย์ 2 โรงเรียนบ้านแม่อาว ตำบลนครเจดีย์

อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน

ปัจจุบัน

ครู กศ.2 โรงเรียนบ้านแม่อาว ตำบลนครเจดีย์

อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน