

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : ปัญหาและแนวทางการปรับปรุงการบริหารจัดการ  
หลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน

ผู้วิจัย : นางนุตา นามแก้ว

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ ประธานกรรมการ  
ดร. อินทราณี การ์ตัน กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 332 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า และแบบสอบถามแบบปลายเปิด ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ ใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแจกแจงความถี่

ผลการวิจัย พบว่าการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ทั้ง 7 ด้าน คือ ด้าน การเตรียมความพร้อมก่อนจัดทำหลักสูตร ด้านการจัดทำสาระหลักสูตร ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการกำกับ นิเทศ ติดตาม ด้านการประเมินการใช้หลักสูตร และด้านการพัฒนาหลักสูตร มีปัญหาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร รองลงมาคือ ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนจัดทำหลักสูตร และด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ปัญหา คือ การจัดเตรียมงบประมาณ หรือปัจจัยสนับสนุนอื่นๆ เพื่อจัดทำหลักสูตรไม่เพียงพอ ครอบคลุมความชำนาญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เวลาในการจัดทำหลักสูตรมีน้อย ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาน้อย หลักสูตรมีรายวิชาและเนื้อหาสาระมากเกินไป และการเรียนการสอนไม่เป็นตามแผนที่วางไว้ ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร คือ ควรมีการประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในการกำกับ นิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร รวมถึงการจัดหางบประมาณ หรือสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน และสถานศึกษาควรมีการรวบรวมข้อคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

**Thesis Title :** Problems and Guidelines for Curriculum Administration  
Improvement in Basic Education Schools,  
Pasang District of Lamphun Province

**Author :** Mrs. Nuda Namkaew

**Master of Education :** Educational Administration

**Thesis Committee :** Assoc. Prof. Suthep Pongseewat      Chiarmman  
Dr. Intranee Karat      Member

### **Abstract**

Since the 2001 curriculum had been administrated in Basic Education Schools, educational administrators as well as teachers have confronted obstacles during working process. This research was to find out problems and guidelines for curriculum administration improvement in Basic Education schools, Pasang district of Lamphun province. The population was 332 school administrators and teachers. The data collection devices consisted of questionnaire, checklist, rating scale, open-ended questions. The analysis of the data were statistically processed by percentage, mean, standard deviation, and frequency.

Due to Basic Education school curriculum administration of the year 2001, there were seven stages in the process : readiness preparation, curriculum content management, planning, implementation, monitoring and supervision, evaluation, and development. As a whole, the problems dealing with the stages of readiness preparation, implementation and development were at a fair level. Among these three stages, curriculum development, readiness preparation, and implementation were respectively critical and should be emphasized for further improvement. Problems revealed in the research were insufficient budget or other readiness preparation, disqualified experts in school curriculum, limited administration time, little participation from parents and community, overloaded content and courses, and inefficient learning-teaching process. Guidelines recommended for curriculum administration improvement were firstly, there should be an orientation to create understanding and participatory actions in monitoring and supervision stage among stakeholders; secondly, budget and modern facilities for curriculum administration should be well planned; and finally, schools need to gather opinions from teachers, students, parents, school committee as school data base for further curriculum development.