

ภาคผนวก ก

โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ

การทำวิทยานิพนธ์อย่างมีคุณภาพ สำหรับนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา

หน่วยงาน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ดร.สุมาลี พงศ์ดิยะไพบูลย์

หลักการและเหตุผล

เนื่องจากขณะนี้ นักศึกษาสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา รุ่นที่ 4 และรุ่นที่ 5 กำลังอยู่ในช่วงการจัดทำวิทยานิพนธ์ เมื่อจัดประเภทโดยจากผลการดำเนินการเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์มีนักศึกษาอยู่ 3 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์เสร็จแล้ว และกำลังอยู่ในช่วงการเก็บรวบรวมข้อมูล 2) กลุ่มที่มีหัวข้อวิทยานิพนธ์แล้ว และกำลังจะขอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 3) กลุ่มที่ยังไม่มีหัวข้อวิทยานิพนธ์ ซึ่งจากการสำรวจปัญหา การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา พบว่า นักศึกษายังไม่มีความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 80 นักศึกษายังไม่เข้าใจในกระบวนการเขียนรายงานการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 85 และนักศึกษายังไม่เข้าใจในกระบวนการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ การนำเสนอ การอภิปรายผล การโต้ตอบคำถามกับกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และพฤติกรรมอื่นๆ ที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 85 ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่บัณฑิตวิทยาลัยจะจัดให้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ ตามความต้องการและความจำเป็นของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างมีคุณภาพ
2. เพื่อให้ นักศึกษาได้ทบทวนกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสได้พบอาจารย์ที่ปรึกษาเพิ่มมากขึ้น

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

1. ประชุมคณาจารย์ผู้สอนร่วมกับนักศึกษา เสนอปัญหา สาเหตุของปัญหา ในแต่ละกลุ่มของการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์

2. ตัวแทนนักศึกษาแต่ละกลุ่มเสนอปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน จากการระดมความคิดเห็น
3. จัดทำโครงการเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย
4. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ
5. ประเมินผลโครงการ

กิจกรรม

1. จัดทำเอกสาร ประกอบการสัมมนา
2. จัดการสอบซ่อมเสริมกระบวนการในการวิจัย
3. เชิญอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พบปะกับนักศึกษา

แผนการดำเนินงาน

1. จัดทำเอกสาร ประกอบการสัมมนา ช่วงวันที่ 22 กรกฎาคม 2547 – 25 กันยายน 2547

ตารางที่ 1 กิจกรรมประกอบการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการทำวิทยานิพนธ์อย่างมีคุณภาพ สำหรับนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา

ครั้งที่	วันที่	เวลา	กิจกรรม	วิทยากร
1	24 ก.ค. 47	17.20 – 20.50 น.	เรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องการสร้างเครื่องมือในการวิจัย	อ.สุกัญญรัตน์, ดร.สุมาลี, อ.กัลณิศา, อ.ปริยากร, อ.เสาวรส, อ.สมคิด
2	๑๔ ส.ค. 47	17.20 – 20.50 น.	เรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows	อ.สุกัญญรัตน์, ดร.สุมาลี, อ.กัลณิศา, อ.ปริยากร, อ.เสาวรส, อ.สมคิด
3	๒๑ ส.ค. 47	17.20 – 20.50 น.	เรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (ต่อ)	อ.สุกัญญรัตน์, ดร.สุมาลี, อ.กัลณิศา, อ.ปริยากร, อ.เสาวรส, อ.สมคิด

ครั้งที่	วันที่	เวลา	กิจกรรม	วิทยากร
4	28 ส.ค. 47	16.30 – 20.00 น.	การเขียนรายงานการวิจัย (เสนอผลการวิจัย)	ผศ.ทวีพร, ผศ.มนู, ผศ.บัญญัติ, ดร.เอกศักดิ์, อ.ป้อม, ดร.สุมาลี ผศ.हररर, อ.กัลลิตา, อ.เดือนเพ็ญ, อ.สมคิด, อ.สุกัญญรัตน์, อ.ปริยกร
5	4 ก.ย. 47	16.30 – 20.00 น.	การเขียนรายงานการวิจัย (ต่อ)	ผศ.ทวีพร, ผศ.มนู, ผศ.บัญญัติ, ดร.เอกศักดิ์, อ.ป้อม, ดร.สุมาลี ผศ.हररर, อ.กัลลิตา, อ.เดือนเพ็ญ, อ.สมคิด, อ.สุกัญญรัตน์, อ.ปริยกร
6	11 ก.ย. 47	16.30 – 20.00 น.	การเขียนบทสรุป, ข้อเสนอแนะ, อภิปรายผล	ผศ.ทวีพร, ผศ.มนู, ผศ.บัญญัติ, ดร.เอกศักดิ์, อ.ป้อม, ดร.สุมาลี ผศ.हररर, อ.กัลลิตา, อ.เดือนเพ็ญ, อ.สมคิด, อ.สุกัญญรัตน์, อ.ปริยกร
7	18 ก.ย. 47	16.30 – 20.00 น.	การเขียนบทสรุป, ข้อเสนอแนะ, อภิปรายผล (ต่อ)	ผศ.ทวีพร, ผศ.มนู, ผศ.บัญญัติ, ดร.เอกศักดิ์, อ.ป้อม, ดร.สุมาลี ผศ.हररर, อ.กัลลิตา, อ.เดือนเพ็ญ, อ.สมคิด, อ.สุกัญญรัตน์, อ.ปริยกร
8	25 ก.ย. 47	16.30 – 20.00 น.	อภิปรายร่วมกันเรื่อง “พฤติกรรม ที่เหมาะสมในการเตรียมตัวสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์ การนำเสนอ การอภิปรายผล การโต้ตอบคำถาม กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ พฤติกรรมอื่นๆ ที่เหมาะสม”	ผศ.ทวีพร, ผศ.มนู, ผศ.บัญญัติ, ดร.เอกศักดิ์, อ.ป้อม, ดร.สุมาลี ผศ.हररर, อ.กัลลิตา, อ.เดือนเพ็ญ, อ.สมคิด, อ.สุกัญญรัตน์, อ.ปริยกร

งบประมาณดำเนินการ

ค่าตอบแทน

1. ค่าถ่ายเอกสาร = 10,000 บาท
2. ค่าวิทยากร (8 x 3 x 600) = 14,400 บาท

ค่าใช้จ่าย

1. ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ (8 x 5 x 100) = 4,000 บาท
2. ค่าอาหาร (30 x 140 x 8) = 33,600 บาท
- รวม = 62,000 บาท

ผลผลิตและตัวชี้วัด

ผลผลิต	ตัวชี้วัด
จำนวนนักศึกษาที่ได้รับผลประโยชน์	1. นักศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนารุ่นที่ 4 จำนวน 86 คน 2. นักศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนารุ่นที่ 5 จำนวน 26 คน

ผลลัพธ์และตัวชี้วัด

ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด
1. นักศึกษาทราบถึงกระบวนการวิจัยเพิ่มมากขึ้น	1. นักศึกษาสามารถทำตามกระบวนการวิจัยได้ตามขั้นตอน
2. นักศึกษาอาจารย์ที่ปรึกษามีความพึงพอใจในการได้พบปะกัน	2. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา
3. นักศึกษาสามารถทำวิทยานิพนธ์ได้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	3. นักศึกษาสามารถจบการศึกษาตามกำหนดเวลาคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

(ดร. สุมาลี พงศ์ติยะไพบุลย์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
ผู้เสนอโครงการ

...../...../2547

(ผศ.ดร. เอกศักดิ์ บุตรลับ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ผู้อนุมัติโครงการ

...../...../2547

รายชื่อแจ้งผลการสอบวิทยานิพนธ์ สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา รุ่นที่ 4

1. เดือนธันวาคม 2547 จำนวน 2 คน คือ

1.1 นางสาววิภาวรรณ ตามพร

1.2 นางสาวมณฑนา สุทธิชัย

2. เดือนกุมภาพันธ์ 2548 จำนวน 1 คน คือ

นางสาวลัดดา ทองอาบ

3. เดือนมีนาคม 2548 จำนวน 2 คน คือ

3.1 นางสาวภาพิณี นามเดช

3.2 นางสาวศิริพร มรรคสุทธิกุล

3.3 นางสาวสุภาพร ศรีอยสน

4. เดือนพฤษภาคม 2548 จำนวน 3 คน คือ

4.1 นางสาวฉอ้อน จุ้ยแจ้ง

4.2 นางสาวประภาวดี ปิ่นแก้ว

4.3 นางสาวศิริภัทร สุทธิชัย

5. เดือนมิถุนายน 2548 จำนวน 10 คน คือ

5.1 นายวิษณุ เชิญศิริ

5.2 นางวันเพ็ญ ลัมประสาท

5.3 นางเบญจมาศ สุขวัฒนากรณ์

5.4 นางสาววาสนา เขียวคำรบ

5.5 นางสาวเกศณี การะเกตุ

5.6 นายปฐมพงศ์ ดุ่มสุวรรณ

5.7 นายจักรพันธ์ พิริยะสุกกิจ

5.8 นางสาวไบเฟิน ยางน้อย

5.9 นางวิณา วรรณรัตน์

5.10 นางมณีรัตน์ นุ่มน้อย

6. เดือนกรกฎาคม 2548 จำนวน 5 คน คือ

6.1 นางสาวเกศสุดา จังพานิช

6.2 นางเทียนันท์ เหล่าวีระกุล

6.3 นางศิริวรรณ คงรอด

6.4 นางสาวเอี่ยมพร ภักษา

6.5 นางสาวปวีณา แก้วเมืองเพชร

7. เดือนสิงหาคม 2548 จำนวน 4 คน คือ

7.1 นางสาวขวัญจิต บุญยงค์

7.2 นางสาวอารีย์ คงมัน

7.3 นางสาวจันทิมา ทับทอง

7.4 นางสาวช่อผกา อุ่นอบ

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การวิจัยประเมินโครงการค่ายวิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา : กรณีศึกษา
นักศึกษาเทียบโอนหน่วยกิต หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

- .. แบบสอบถามนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลดังนี้
 - 1.1 แบบประเมินความเหมาะสมของการวิเคราะห์ปัญหาเชิงพัฒนาของโครงการค่ายวิทยานิพนธ์
 - 1.2 แบบประเมินมาตรฐานนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
 - 1.3 แบบประเมินองค์ประกอบในการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ
- 2. คำตอบของท่านผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์ในทางสถิติและเสนอผลการวิเคราะห์เป็นส่วนรวม เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงค่ายวิทยานิพนธ์ต่อไป
- 3. โปรดตอบแบบสอบถามตามคำชี้แจงให้ตรงกับความรู้สึกที่เป็นจริงมากที่สุด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หมายเลขให้ตรงกับความพึงพอใจของท่านที่เป็นจริงมากที่สุด

- ช่องหมายเลข 3 หมายถึง การปฏิบัติของเพื่อนนักศึกษาอยู่ในระดับมาก
- ช่องหมายเลข 2 หมายถึง การปฏิบัติของเพื่อนนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
- ช่องหมายเลข 1 หมายถึง การปฏิบัติของเพื่อนนักศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
		(3)	(2)	(1)
0.	นักศึกษาไม่เข้าใจการวิเคราะห์ปัญหาและการกำหนดปัญหาการวิจัย			

แบบประเมินความเหมาะสมของการวิเคราะห์ปัญหาเชิงพัฒนาของโครงการค่ายวิทยานิพนธ์

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
		มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
1	นักศึกษาไม่เข้าใจการวิเคราะห์ปัญหาและการกำหนดปัญหาการวิจัย			
2	นักศึกษามีการเปลี่ยนแปลงหัวข้อวิทยานิพนธ์หลายครั้ง			
3	นักศึกษาขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล			
4	นักศึกษาไม่มีความมั่นใจในการเลือกใช้สถิติในการวิจัย			
5	นักศึกษามีปัญหาในการสรุปข้อมูลเพื่อนำมาเขียนวิทยานิพนธ์			
6	ระยะเวลาการเรียน 1 ปี ทำให้การค้นคว้าและทำงานวิจัยมีน้อย			
7	ระยะเวลาการพบอาจารย์ที่ปรึกษามีน้อย			
8	ขาดแหล่งค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้อง			
9	รายงานของการเรียนเทอมสองมีมาก ทำให้ไม่มีเวลาค้นคว้าและทำงานวิจัยต่อ			
10	นักศึกษาไม่เข้าใจรูปแบบการเขียนวิทยานิพนธ์			

แบบประเมินมาตรฐานนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
		มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
1	ด้านการตอบสนองต่อปทัสฐานที่เหมาะสม เข้าใจเจตนารมณ์และข้อกำหนดต่าง ๆ ของหลักสูตรที่ศึกษา			
2	กำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับการเรียนรู้ของตนเองโดยสอดคล้องกับหลักสูตร			
3	วางแผนการศึกษาค้นคว้าอย่างสมเหตุสมผล			
4	ยอมรับหลักเกณฑ์และมาตรฐานของผู้อื่นที่แตกต่างจากตนเอง			
5	นิยมในการใช้ปัญญา และการดำรงความยุติธรรม			
6	เป็นที่วางใจได้ไม่กลับกลอก			
7	วางตนได้เหมาะสมกับการเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา			
8	แต่งกายได้เหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ			
9	กิริยามารยาทดี เหมาะสมกับการเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา			
10	เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี			
11	มีใจเอื้อเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น			
12	เสียสละเวลาส่วนตัวเพื่องานส่วนรวม			
13	จิตใจสงบ ควบคุมอารมณ์ได้			
14	ด้านการแสดงออกถึงความเพียรมานะ ใช้เวลาอย่างมากแก่การอ่าน คิด และเขียนในสาขาวิชาที่ศึกษา			
15	สนทนากับผู้อื่นในเรื่องที่ศึกษาน้อย ๆ			
16	เมื่อพบข้อขัดข้องหรือสงสัยในประเด็นที่ศึกษาจะไม่ละวางโดยง่าย			
17	ไม่กลัวหรือเบื่อก่อนายถ้าจะต้องศึกษาหรือค้นคว้าในเรื่องที่ยาก			
18	มีผลงานทางวิชาการที่สำเร็จโดยผ่านความยากลำบาก			
19	มีความคิดหรือโครงการจะทำบางสิ่งบางอย่างที่ต้องใช้ความมานะบากบั่น			

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
		มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
20	ด้านคิดเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์ สนใจที่จะคิดค้นหาที่มาและที่ไปของสิ่งต่างๆ			
21	ระบอบองค์ประกอบหรือ โครงสร้างของสิ่งของหรือเหตุการณ์ได้			
22	เล็งเห็นความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงระหว่างองค์ประกอบ			
23	คาดคะเนผลรวมได้เมื่อทราบเหตุปัจจัยหรือองค์ประกอบ			
24	ทำการวิเคราะห์เชิงระบบเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือสิ่งของต่างๆ ได้			
25	ทำการออกแบบระบบเกี่ยวข้องเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือสิ่งของต่าง ๆ ได้			
	ด้านการรับรู้ปัญหาและวิธีแก้ไข			
26	สนใจวิเคราะห์ประเด็นปัญหาของเหตุการณ์หรือสิ่งของ			
27	เล็งเห็นปัญหาได้เมื่อมีเหตุการณ์หรือสิ่งของที่ส่อปัญหา			
28	เล็งเห็นวิธีการแก้ปัญหาได้เมื่อมีเหตุการณ์หรือสิ่งของที่เป็นปัญหา			
29	สนใจประเมินผลของวิธีแก้ปัญหา			
30	เขียนเชิงวิเคราะห์หาเหตุปัจจัยหรือองค์ประกอบของปัญหา			
31	พูดเชิงวิเคราะห์หาเหตุปัจจัยหรือองค์ประกอบของปัญหา			
32	เขียนเชิงประเมินเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหา			
33	พูดเชิงประเมินเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหา			
	ด้านการเสริมสร้างเพื่อส่วนรวม			
34	ใส่ใจที่จะช่วยกระทำให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ของหมู่คณะโดยรวม			
35	เข้าใจและนิยมในหลักของการแข่งขันเชิงเสริมสร้าง			
36	ไม่นิยมในการแข่งขันเชิงทำลาย			
37	เห็นคุณค่าและพร้อมจะช่วยผดุงความยุติธรรมในสังคม			
38	ไม่แบ่งแยกพวกเขาพวกเรา อันจะทำให้เสียความกลมเกลียวในหมู่คณะ			
39	รู้จักสามัคคี คือ รู้ความสำคัญและรักที่จะดำรงความสามัคคี			
40	มีความเป็นผู้นำ ในฐานะที่อนาคตจะมีหน้าที่การงานเป็นผู้นำในสังคม			

แบบประเมินองค์ประกอบในการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
		มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
1	หัวข้อวิทยานิพนธ์ที่ดีของท่านควรได้มาจากปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น			
2	ท่านมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาเชิงพัฒนาของหน่วยท้องถิ่น			
3	ท่านมีความสามารถในการเชื่อมโยงปัญหาเชิงพัฒนามาสู่ปัญหาเชิงวิจัย			
4	ท่านมีความเข้าใจในการเชื่อมโยงเกี่ยวกับขั้นตอนการระบุปัญหาเป้าไปเป็นตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย			
5	ท่านมีความสามารถในการกำหนดตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยได้ทั้งตัวแปรกระทำและการและตัวแปรพัฒนาการ			
6	ท่านมีความเข้าใจว่าปัญหาเชิงวิจัยมีความสัมพันธ์กับหัวข้อการวิจัย			
7	ท่านมีความสามารถในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย			
8	ท่านมีความเข้าใจว่าวัตถุประสงค์ของการวิจัยมาจากปัญหาเชิงวิจัย			
9	ท่านมีความเข้าใจสมมติฐานการวิจัยจะต้องมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยและปัญหาเชิงวิจัย			
10	ท่านมีความสามารถนำแนวความคิด ทฤษฎีและข้อมูลจากงานวิจัยมาสร้างเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ใช้ในการวิจัยได้			
11	ท่านมีความสามารถในการกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย			
12	ท่านมีความสามารถในการกำหนดรูปแบบของการวิจัยทดลอง			
13	ท่านมีความเข้าใจในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ทำวิจัย			
14	ท่านมีความสามารถในการหาคุณภาพของเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล			
15	ท่านมีความเข้าใจในสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล			
16	ท่านมีความสามารถในการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย			
17	ท่านมีความสามารถในการเขียนโครงร่างการวิจัยได้			
18	ท่านมีความสามารถในการเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ได้			

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
		มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
19	ท่านมีความเข้าใจในรูปแบบของการวิจัยยุทธศาสตร์การพัฒนาทั้ง 8 รูปแบบ			
20	ท่านมีความเข้าใจในรูปแบบของการวิจัยและพัฒนา			
21	ขั้นตอนในการทำวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัยชัดเจนเพียงใด			
22	อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือมากนักน้อยเพียงใด			
23	รายวิชาที่เรียนให้ข้อความรู้ในการทำวิทยานิพนธ์มากนักน้อยเพียงใด			
24	การค้นหาข้อความรู้ที่มหาวิทยาลัยจัดเตรียมไว้ให้เหมาะสมเพียงใด			
25	เจ้าหน้าที่สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยช่วยประโยชน์ได้มากนักน้อยเพียงใด			
26	เจ้าหน้าที่สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยช่วยประโยชน์ได้มากนักน้อยเพียงใด			
27	กิจกรรมในการเรียนส่งเสริมในการทำวิทยานิพนธ์มากนักน้อยเพียงใด			
28	กิจกรรมจากผู้สอนช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์มากนักน้อยเพียงใด			
29	คำอธิบายข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ชัดเจนสำหรับท่านมากนักน้อยเพียงใด			
30	หน่วยงานของท่านมีกิจกรรมส่งเสริมให้ท่านได้ทำวิทยานิพนธ์มากนักน้อยเพียงใด			

ภาคผนวก ง

แบบสอบถาม

งานวิจัยเรื่อง : การวิจัยประเมินโครงการค่ายวิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา : กรณีศึกษา
นักศึกษาเทียบโอนหน่วยกิต หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความเข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์

ตอนที่ 1.1 ด้านระเบียบวิธีวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ท่านมีความเข้าใจระเบียบวิธีวิจัย

ในการทำวิทยานิพนธ์มากน้อยเพียงใด

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- โดย ช่องหมายเลข 5 หมายถึง มีความเข้าใจมากที่สุด
- ช่องหมายเลข 4 หมายถึง มีความเข้าใจมาก
- ช่องหมายเลข 3 หมายถึง มีความเข้าใจปานกลาง
- ช่องหมายเลข 2 หมายถึง มีความเข้าใจน้อย
- ช่องหมายเลข 1 หมายถึง มีความเข้าใจน้อยที่สุด

ความเข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์	ระดับของความเข้าใจ				
	5	4	3	2	1
<u>ระเบียบวิธีวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์</u>					
1. ท่านมีความเข้าใจในรูปแบบการวิจัยยุทธศาสตร์ มากน้อยเพียงใด					
2. ท่านมีความเข้าใจในวิธีการสร้างแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์มากน้อยเพียงใด					
3. ท่านมีความเข้าใจในวิธีการสร้างแบบทดสอบมาก น้อยเพียงใด					
4. ท่านมีความเข้าใจในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมากน้อย เพียงใด					
5. ท่านมีความเข้าใจในการเก็บข้อมูลการวิจัย มากน้อยเพียงใด					

ความเข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์	ระดับของความเข้าใจ				
	5	4	3	2	1
6. ท่านมีความเข้าใจในเรื่องสถิติการวิจัย อย่างน้อยเพียงใด					
7. ท่านมีความเข้าใจในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรม SPSS อย่างน้อยเพียงใด					
รวม					

ตอนที่ 1.2 ด้านการทำวิทยานิพนธ์ ท่านมีความเข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์มากน้อยเพียงใด

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- โดย
- ช่องหมายเลข 5 หมายถึง มีความเข้าใจมากที่สุด
- ช่องหมายเลข 4 หมายถึง มีความเข้าใจมาก
- ช่องหมายเลข 3 หมายถึง มีความเข้าใจปานกลาง
- ช่องหมายเลข 2 หมายถึง มีความเข้าใจน้อย
- ช่องหมายเลข 1 หมายถึง มีความเข้าใจน้อยที่สุด

ความเข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์	ระดับของความเข้าใจ				
	5	4	3	2	1
<u>การทำวิทยานิพนธ์</u>					
1. ท่านมีความเข้าใจในการวิเคราะห์ปัญหาเชิงพัฒนาของหน่วยท้องถิ่นมากน้อยใด					
2. ท่านมีความเข้าใจในการเชื่อมโยงปัญหาเชิงพัฒนาสู่ปัญหาการวิจัยมากน้อยเพียงใด					
3. ท่านมีความเข้าใจในการกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัยมากน้อยเพียงใด					
4. ท่านมีความเข้าใจในการกำหนดวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด					
5. ท่านมีความเข้าใจในการกำหนดสมมติฐานการวิจัยมากน้อยเพียงใด					
6. ท่านมีความเข้าใจในการกำหนดขอบเขตกลุ่มประชากร และกลุ่มตัวอย่างมากน้อยเพียงใด					
7. ท่านมีความเข้าใจในการกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยมากน้อยเพียงใด					
8. ท่านมีความเข้าใจในการให้ความหมายของคำนิยามศัพท์เฉพาะมากน้อยเพียงใด					

ความเข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์	ระดับของความเข้าใจ				
	5	4	3	2	1
9. ท่านมีความเข้าใจในการค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง มากนักน้อยเพียงใด					
10. ท่านมีความเข้าใจในการกำหนดแผนแบบ การวิจัยมากนักน้อยเพียงใด					
11. ท่านมีความเข้าใจในการเลือกใช้เครื่องมือใน การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยมาก น้อยเพียงใด					
12. ท่านมีความเข้าใจในการเลือกใช้สถิติการวิจัย มากนักน้อยเพียงใด					
รวม					

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อยุทธศาสตร์ค่ายวิทยานิพนธ์
 ด้านความพึงพอใจ ท่านมีความพึงพอใจในการดำเนินยุทธศาสตร์ค่ายวิทยานิพนธ์มากน้อยเพียงใด

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

โดย ช่องหมายเลข 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
 ช่องหมายเลข 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
 ช่องหมายเลข 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
 ช่องหมายเลข 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
 ช่องหมายเลข 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ความพึงพอใจที่มีต่อค่ายวิทยานิพนธ์	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ท่านมีความพึงพอใจในการบรรยายเรื่องการสร้างเครื่องมือการวิจัย					
2. ท่านมีความพึงพอใจในการบรรยายสถิติการวิจัย					
3. ท่านมีความพึงพอใจในการบรรยายการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์					
4. ท่านมีความพึงพอใจในการบรรยายการเขียนวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของบัณฑิตวิทยาลัย					
5. ท่านมีความพึงพอใจที่ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์					
6. ท่านมีความพึงพอใจในการถามปัญหาเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์					
7. ท่านมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่ได้เพิ่มเติมจากการเข้าร่วมโครงการค่ายวิทยานิพนธ์					
8. ท่านมีความพึงพอใจในสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้จัดให้ในการทำกิจกรรมค่ายวิทยานิพนธ์					
9. ท่านมีความพึงพอใจในช่วงเวลาที่มีกิจกรรมของค่ายวิทยานิพนธ์					

ความพึงพอใจที่มีต่อค่ายวิทยานิพนธ์	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
10. ท่านมีความพึงพอใจในช่วงเวลาการสอนโครงร่างวิทยานิพนธ์ ที่บัณฑิตวิทยาลัยจัดขึ้นเพิ่มเติมจากเวลาปกติ					
11. ท่านมีความพึงพอใจในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ในการทำวิทยานิพนธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อน					
12. ท่านมีความพึงพอใจเกี่ยวกับอาหารที่บัณฑิตวิทยาลัยได้จัด ให้ในช่วงเวลาที่จัดกิจกรรมค่ายวิทยานิพนธ์					
รวม					