

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยประเมินโครงการค่ายวิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษามหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต รุ่นพิเศษ ปีการศึกษา 2547 จำนวน 76 คน สำหรับกลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการค่ายวิทยานิพนธ์ด้วยความสมัครใจและเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 89.4 ของกลุ่มประชากร

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการวิจัยยุทธศาสตร์การพัฒนารูปแบบที่ 8 คือ การวิจัยประเมินโครงการค่ายวิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษามหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การเลือกโครงการและระบุลักษณะโครงการที่จะประเมิน

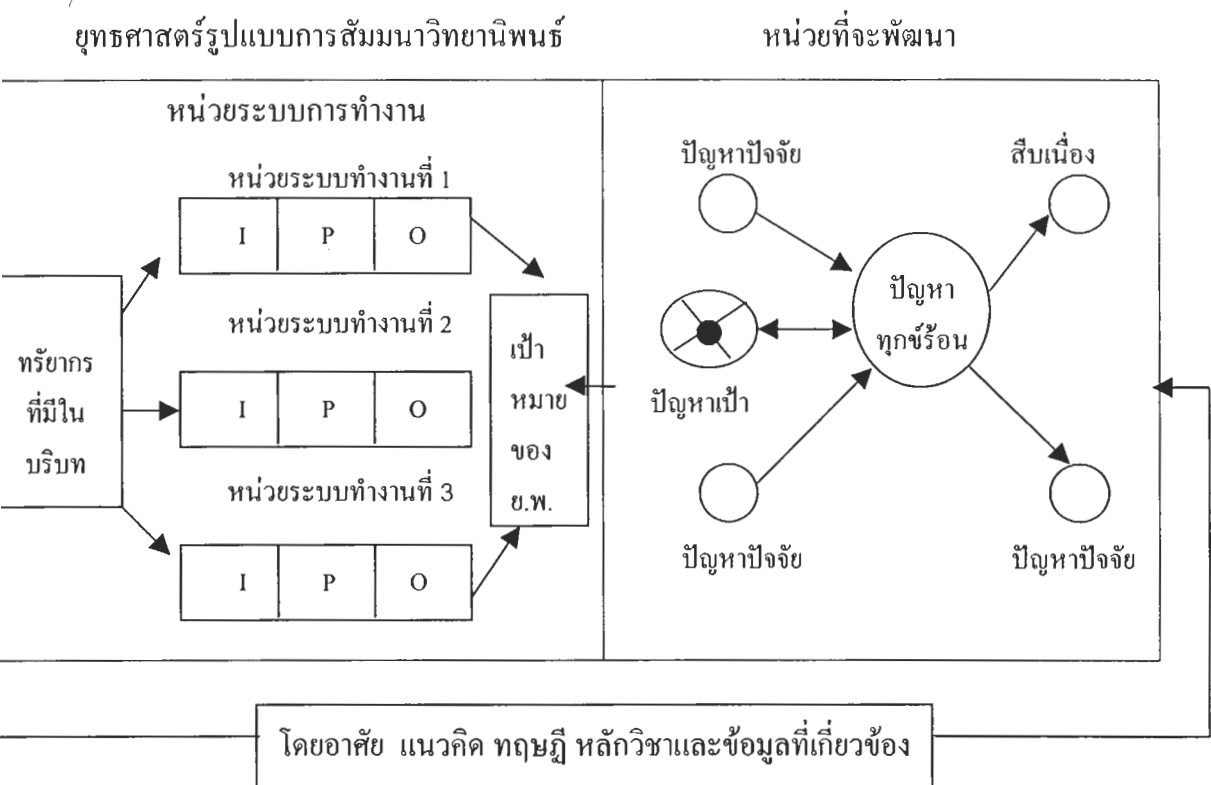
โครงการค่ายวิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษามหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา รุ่นพิเศษ ประกาศนียบัตรบัณฑิตเทียบโอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จัดขึ้นระหว่างเดือนกรกฎาคม 2547 ถึงเดือนกันยายน 2547 ผู้รับผิดชอบโครงการ คือ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

วัตถุประสงค์โครงการเพื่อต้องการให้นักศึกษาสามารถทำวิทยานิพนธ์เรื่องใดในการแก้ปัญหาได้และสามารถเขียนโครงการได้ อีกทั้งทำให้นักศึกษาสอบวิทยานิพนธ์ได้มากขึ้น

ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์เชิงยุทธศาสตร์การพัฒนา

ผู้วิจัยใช้โครงสร้างทางความคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนามาวิเคราะห์ค่ายวิทยานิพนธ์สำหรับบัณฑิตศึกษาตามองค์ประกอบยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังภาพที่ 3.1

ภาพที่ 3.1 โครงสร้างทางความคิดเรื่องยุทธศาสตร์การพัฒนาเกี่ยวกับรูปแบบการสัมมนาวิทยานิพนธ์



คำอธิบายภาพที่ 3.1 โดยเทียบกับภาพที่ 1.1 ดังนี้

1. ปัญหาทุกขั้วร้อน ได้แก่ นักศึกษามากกว่าร้อยละ 50 ยังไม่ได้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

และนักศึกษาส่วนมากยังไม่มีหัวข้อวิทยานิพนธ์ทำให้ไม่ได้จัดทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์

1.1 ปัญหาปัจจัยในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาไม่มีรูปแบบของการเรียนการสอนวิทยานิพนธ์ หลักสูตรระยะสั้นใช้การเรียนการสอน 1 ปี นักศึกษาไม่มีความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนต่างๆของการทำวิทยานิพนธ์

1.2 ปัญหาสืบเนื่องของการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาไม่จบภายในเวลาเนื่องจากไม่ได้สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ทำให้เกิดความท้อแท้ นักศึกษาจะเสียเงินเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา และปัญหาเกี่ยวกับชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

2. การระบุปัญหาเป้าของการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

2.1 ขาดรูปแบบในการเรียนการสอนวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2.2 นักศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่ได้เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์

3. การกำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์การพัฒนาของการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

3.1 สร้างรูปแบบของค่าวิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3.2 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีพฤติกรรมที่เหมาะสมในเรื่องต่อไปนี้

3.2.1 สามารถสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้ในช่วงเวลาดำเนินกิจกรรม
ถ่ายวิทยานิพนธ์

3.2.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

3.2.3 มีพฤติกรรมตามมาตรฐานบัณฑิตศึกษา

3.2.4 มีความรู้สึกที่ดีต่อโครงการถ่ายวิทยานิพนธ์

4. ยุทธศาสตร์การพัฒนของการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ รูปแบบถ่ายวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา

หน่วยระบบทำงานการสัมมนาวิทยานิพนธ์กลุ่มนักศึกษาที่ยังไม่ได้สอบโครงร่าง
วิทยานิพนธ์ของยุทธศาสตร์ประกอบด้วย 3 หน่วยระบบทำงาน ได้แก่

หน่วยระบบทำงานที่ 1 บรรยายเสริมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องระเบียบวิธีวิจัย

หน่วยระบบทำงานที่ 2 ช่วยเหลือนักศึกษาในการเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์

หน่วยระบบทำงานที่ 3 ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีต่อ
ถ่ายวิทยานิพนธ์หลังดำเนินยุทธศาสตร์การจัดถ่ายวิทยานิพนธ์

5. การจัดทรัพยากรในบริบทของการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ วัสดุสำนักงาน ช่วงเวลา อาหาร สถานที่ สื่อและอุปกรณ์ต่างๆ
งบประมาณ แบบประเมินใน บว. ต่างๆ

หน่วยระบบทำงานยุทธศาสตร์ของโครงการถ่ายวิทยานิพนธ์สำหรับบัณฑิตศึกษา
สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา

หน่วยระบบทำงานที่ 1 บรรยายเสริมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องระเบียบวิธีวิจัย

I (Input)	P (Process)	O (Output)
I_1 = นักศึกษาที่สมัครใจเข้าร่วม ถ่ายวิทยานิพนธ์ I_2 = อาจารย์ที่ปรึกษา I_3 = แผนการเข้าถ่ายวิทยานิพนธ์ I_4 = วัสดุสำนักงาน I_5 = ช่วงเวลา I_6 = สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ I_7 = สถานที่ I_8 = อาหาร I_9 = งบประมาณ	P_1 = ได้มีการจัดกระบวนการ บรรยายเสริมเกี่ยวกับ ระเบียบวิธีการวิจัย	O_1 = นักศึกษามีความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบวิธี การวิจัย

การดำเนินงานของหน่วยระบบทำงานที่ 1 อาจารย์ได้บรรยายเสริมเพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย การสร้างเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูลได้มีการบรรยายเสริมเพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยให้กับนักศึกษบัณฑิตศึกษา สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนารุ่นพิเศษ จำนวน 2 ครั้ง

หน่วยระบบทำงานที่ 2 การช่วยเหลือนักศึกษาในการเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์

I (Input)	P (Process)	O (Output)
I_1 = นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ I_2 = อาจารย์ที่ปรึกษา I_3 = สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ I_4 = คู่มือการเขียนและพิมพ์วิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย I_5 = สถานที่ I_6 = งบประมาณ I_7 = อาหาร I_8 = ช่วงเวลาที่เหมาะสม	P_1 = การช่วยเหลือนักศึกษาในการเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์	O_1 = นักศึกษาสามารถเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้

การดำเนินงานหน่วยระบบทำงานที่ 2 การช่วยเหลือนักศึกษาในการเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์ โดยจัดให้นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้พบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และเขียนวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามคู่มือการเขียนและการพิมพ์วิทยานิพนธ์ของบัณฑิตศึกษา

หน่วยระบบทำงานที่ 3 ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษابัณฑิตศึกษาที่มีต่อ
 ค่าวิทยานิพนธ์หลังดำเนินยุทธศาสตร์การจัดค่าวิทยานิพนธ์

I (Input)	P (Process)	O (Output)
I ₁ = นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ I ₂ = อาจารย์ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง I ₃ = แบบประเมินพฤติกรรม ตามมาตรฐานบัณฑิตศึกษา I ₄ = สถานที่ I ₅ = งบประมาณ I ₆ = สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ I ₇ = อาหาร	P ₁ = การประเมินพฤติกรรม นักศึกษาโดยใช้ แบบประเมินพฤติกรรม ตามมาตรฐาน บัณฑิตศึกษาวิทยานิพนธ์	O ₁ = นักศึกษابัณฑิตศึกษา สาขาวิชายุทธศาสตร์ การพัฒนามีพฤติกรรม ตามมาตรฐานบัณฑิตศึกษา

การดำเนินงานของหน่วยระบบทำงานที่ 3 ผู้วิจัยได้ใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักศึกษา
 บัณฑิตศึกษาตามมาตรฐานบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยแจกให้กับนักศึกษาที่
 เข้าร่วมโครงการค่าวิทยานิพนธ์เพื่อประเมินตนเองภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ จากนั้นส่งแบบประเมิน
 กลับคืนให้ผู้วิจัย

ขั้นที่ 3 การประเมินเชิงยุทธศาสตร์

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการประเมินเชิงยุทธศาสตร์ตามโครงสร้างทางความคิดเกี่ยวกับ
 ยุทธศาสตร์การพัฒนาใน 5 องค์ประกอบ ดังแสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 การประเมินองค์ประกอบของยุทธศาสตร์ทั้ง 5 องค์ประกอบ จำแนกตามแหล่งข้อมูล

องค์ประกอบของ	แหล่งข้อมูล	วิธีการเก็บข้อมูล
ยุทธศาสตร์การพัฒนา		
1. การประเมินความเหมาะสม	1.1 โครงการค่าวิทยานิพนธ์	- แบบบันทึกผู้วิจัย
ของการวิเคราะห์ปัญหา	นักศึกษสาขายุทธศาสตร์	- แบบสอบถาม
เชิงพัฒนา	การพัฒนา รุ่นพิเศษ	
	1.2 อาจารย์ที่เกี่ยวข้อง	

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

องค์ประกอบของ ยุทธศาสตร์การพัฒนา	แหล่งข้อมูล	วิธีการเก็บข้อมูล
2. การประเมินความเหมาะสม ของการระบุปัญหาเป้า	2.1 โครงการค่ายวิทยานิพนธ์ นักศึกษาศาขายุทธศาสตร์ การพัฒนา รุ่นพิเศษ 2.2 อาจารย์ที่เกี่ยวข้อง	- แบบบันทึกผู้วิจัย - แบบสอบถาม
3. การประเมินความเหมาะสม การกำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์	3.1 นักศึกษาศาขายุทธศาสตร์ การพัฒนา รุ่นพิเศษ 3.2 ข้อมูลหลักฐานการสอบ วิทยานิพนธ์นักศึกษา สาขาวิชายุทธศาสตร์ การพัฒนา รุ่นพิเศษ	- แบบประเมินพฤติกรรม ตามมาตรฐานบัณฑิตศึกษา - แบบบันทึกจำนวนนักศึกษาที่ สอบวิทยานิพนธ์
4. การประเมินความเหมาะสม ของการสร้างหน่วยระบบ ทำงานยุทธศาสตร์การพัฒนา	4.1 นักศึกษาศาวิชา ยุทธศาสตร์การพัฒนา รุ่นพิเศษ 4.2 อาจารย์ที่เกี่ยวข้อง 4.3 เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง กับโครงการ	- แบบสอบถาม
5. การประเมินความเหมาะสม ของทรัพยากรในบริบท	5.1 เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง กับโครงการ	- แบบบันทึกของผู้วิจัย

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบของยุทธศาสตร์ 5 องค์ประกอบ ผู้วิจัยใช้การประเมินค่า
แบบระดับคะแนนความเหมาะสม มี 3 ระดับ ดังนี้

- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมตามหัวข้อนั้นระดับมาก
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมตามหัวข้อนั้นระดับปานกลาง
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมตามหัวข้อนั้นระดับน้อย

จากนั้นนำคะแนนที่ได้มากำหนดช่วงคะแนนเพื่อแบ่งระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบของยุทธศาสตร์ออกเป็น 3 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

$$\begin{aligned}\text{ความต้องการขององค์กรภาคชั้น} &= \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} \\ &= \frac{3 - 1}{3} = 0.66\end{aligned}$$

การแปลค่าคะแนนระดับความเหมาะสมมีดังนี้

ค่าเฉลี่ย 2.34 – 3.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 1.67 – 2.33 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.66 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบประเมินความเหมาะสมของการวิเคราะห์ปัญหาเชิงพัฒนาของโครงการค่ายวิทยานิพนธ์ จำนวน 10 ข้อ
2. แบบประเมินความเหมาะสมของการระบุปัญหาเป้าหมายจากความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการระบุปัญหาของโครงการค่ายวิทยานิพนธ์ จำนวน 3 ข้อ
3. แบบประเมินความเหมาะสมของการกำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์ มืองค์ประกอบ 4 ประเด็น ดังนี้คือ
 - 3.1 ประเด็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบค่ายวิทยานิพนธ์จากการสำรวจโดยการให้อาจารย์และนักศึกษาจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมโครงการค่ายวิทยานิพนธ์ จำนวน 8 ข้อ
 - 3.2 ประเด็นเกี่ยวกับการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา จำนวน 12 ข้อ
 - 3.3 ประเด็นเกี่ยวกับการมีพฤติกรรมตามมาตรฐานบัณฑิตศึกษา จำนวน 40 ข้อ ประกอบไปด้วย 5 ด้าน ดังนี้
 - 3.3.1 ด้านการตอบสนองต่อบรรทัดฐานที่เหมาะสม จำนวน 13 ข้อ
 - 3.3.2 ด้านการแสดงออกถึงความเพียรมานะ จำนวน 6 ข้อ
 - 3.3.3 ด้านเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์ จำนวน 6 ข้อ
 - 3.3.4 ด้านการรับรู้ปัญหาและวิธีการแก้ไข จำนวน 8 ข้อ
 - 3.3.5 ด้านการเสริมสร้างเพื่อส่วนรวม จำนวน 7 ข้อ

3.4 ประเด็นเกี่ยวกับการมีความรู้สึกที่ดีต่อโครงการค่ายวิทยานิพนธ์จากการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่มีต่อค่ายวิทยานิพนธ์หลังดำเนินยุทธศาสตร์การจัดค่ายวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 ข้อ

4. แบบบันทึกของผู้วิจัยเพื่อเก็บข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากนักศึกษาสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา รุ่นพิเศษ ที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 76 คน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักศึกษาตามมาตรฐานบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบโครงการค่ายวิทยานิพนธ์ และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์คุณภาพ ให้นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตอบแบบประเมิน และแบบสอบถาม หลังจากนั้นผู้วิจัยตรวจสอบความครบถ้วนของการตอบแบบประเมิน และแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่สอบวิทยานิพนธ์ภายในเวลาที่กำหนดจากเอกสารที่เกี่ยวข้องของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์ปัญหาเชิงพัฒนา การระบุปัญหาเป้า การประเมินพฤติกรรม นักศึกษามาตรฐานบัณฑิต ข้อมูลองค์ประกอบโครงการ และการทำวิทยานิพนธ์คุณภาพ ใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยโดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows