

การประยุกต์ใช้โปรแกรมเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์เพื่อป้องกันพฤติกรรมก้าวร้าวในนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

IMPLEMENTING THE ENHANCING EMOTIONAL QUOTIENT PROGRAM TO PREVENT AGGRESSIVE BEHAVIORS IN GRADE 6 STUDENTS

คลุณี ศุรินทร์ 4936999 RAMH/M

พ.บ.ม. (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช)

คณะกรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์: ทัศนา ทวีคุณ, Ph.D. (Nursing), โสกิณ แสงอ่อน, Ph.D. (Nursing)

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความเป็นไปได้ของการนำโปรแกรมเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ ซึ่งพัฒนาโดยกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข มาใช้เพื่อป้องกันพฤติกรรมก้าวร้าวในนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓ คน ณ โรงเรียนแห่งหนึ่ง ในจังหวัดนนทบุรี โดยโปรแกรมที่นำมานำศึกษาประกอบด้วย กิจกรรมการเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์เพื่อป้องกันพฤติกรรมก้าวร้าว ๘ ด้าน ได้แก่ ๑) การรับรู้อารมณ์ ๒) การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๓) การเสริมสร้างสัมพันธภาพ ๔) การคิดทางบวก ๕) การสื่อสาร ๖) การควบคุมอารมณ์ ๗) การผ่อนคลายอารมณ์ และ ๘) การจัดการกับปัญหาความขัดแย้ง ผลการศึกษาสามารถสรุปได้เป็น ๒ ส่วน ดังนี้คือ ส่วนที่ ๑ เกี่ยวกับประสิทธิผลของโปรแกรม ผลการศึกษาพบว่า ภาคหลังเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความฉลาดทางอารมณ์โดยรวมและรายด้านเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจาและทางกายภาพลดลง ส่วนที่ ๒ เกี่ยวกับความเป็นไปได้ของการนำโปรแกรมมาใช้ ผลการศึกษาพบว่า มีความเป็นไปได้ที่จะนำโปรแกรมนี้มาใช้ในโรงเรียน โดยทั้งนักเรียน ครู และผู้อำนวยการโรงเรียนเห็นประโยชน์ของโปรแกรม ส่วนเนื้อหาและการดำเนินกิจกรรมของโปรแกรมส่วนใหญ่เป็นไปตามที่มีอยู่ในโปรแกรม แต่มีการปรับวิธีในการดำเนินกิจกรรมในบางกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และสถานที่ นอกเหนือนักเรียนนี้ การประเมินพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนจากบุคคลรอบข้าง ได้แก่ เพื่อนนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ต้องมีการปรับวิธีการประเมินให้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนและโรงเรียน บทเรียนที่ได้จากการศึกษาความเป็นไปได้ของการนำเอาโปรแกรมเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์เพื่อป้องกันพฤติกรรมก้าวร้าวมาใช้ในการศึกษาครั้งนี้ สามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชที่สนใจนำโปรแกรมนี้ไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนอื่นๆต่อไป

คำสำคัญ: ความฉลาดทางอารมณ์ / พฤติกรรมก้าวร้าว / นักเรียน

IMPLEMENTING THE ENHANCING EMOTIONAL QUOTIENT PROGRAM  
TO PREVENT AGGRESSIVE BEHAVIORS IN GRADE 6 STUDENTS

DONRUEDEE SURIN 4936999 RAMH/M

M.N.S. (MENTAL HEALT AND PSYCHIATRIC NURSING)

THEMATIC PAPER ADVISORY COMMITTEE: TUSANA THAWEKOON, Ph.D.  
(NURSING), SOPIN SANGON, Ph.D. (NURSING)

ABSTRACT

The present study aims to investigate the feasibility of implementing the emotional quotient promotion program developed by the Department of Mental Health, Ministry of Public Health to prevent aggressive behaviors in 13 students (Grade 6) at a school located in Nonthaburi province. This program consists of activities to promote major characteristics of emotional quotient to prevent aggressive behaviors with regard to eight aspects as follows: 1) emotional perception, 2) acceptance of individual differences, 3) establishment of relationships, 4) positive thinking, 5) communication, 6) emotional control, 7) emotional relaxation, and 8) management of conflicts. Results of this study can be summarized into 2 parts. Part 1 is related to the effectiveness of the program. The results showed that at the end of the program, the students had increased mean scores overall and with each aspect of emotional quotient while the mean scores of verbally and physically aggressive behaviors decreased after their participation in the program. Part 2 is related to the feasibility of implementing the program. The results showed that it was feasible to implement the program in this school. All students, teachers, and the principal of the school agreed that the program was useful. For the contents and activities of the program, it was mostly conducted following the program manual. Some activites had to be properly adjusted to the student needs and setting. Furthermore, the student aggressive behaviors assessments from people around them including friends, teachers, and parents had to be properly adjusted to the students and school contexts. Lessons learned from this feasibility study could be used as a guideline for psychiatric and mental health nurses who are interested in applying this program to other schools.

KEY WORDS: SUBTLETY EMOTIONAL / AGGRESSIVE BEHAVIOR / YOUTH