

การรับรู้และความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการ  
องค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษา  
สังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี

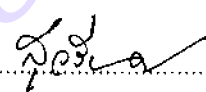
วรนุช แคนทอง

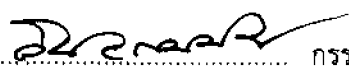
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ปีการศึกษา 2549  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่อง การรับรู้และความคาดหวังใน  
การมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล  
จังหวัดลพบุรี เสนอโดย นางวรรณุช แคนทอง เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

 รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สำราญ พงษ์ไธมาส)  
วันที่ 2 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2550

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ ศิริโลกาภิรมย์)

 กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย สมมิตร)

 กรรมการ  
(นางอัปสร สุรโชติ)

 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
(ดร.วินัย ดิสงส์)

|                   |                                                                                                                                |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| หัวข้อวิทยานิพนธ์ | การรับรู้และความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การ<br>แห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี |
| อาจารย์ที่ปรึกษา  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันัย สมมิตร<br>นางอัปสร สุรโชติ                                                                             |
| ชื่อนักศึกษา      | วรณัฐ แคนทอง                                                                                                                   |
| สาขา              | การบริหารการศึกษา                                                                                                              |
| ปีการศึกษา        | 2549                                                                                                                           |

### บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาการรับรู้และความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี 2) เปรียบเทียบการรับรู้และความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา และ 3) หาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้และความคาดหวังของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 20 คน และครู จำนวน 157 คน สังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี แบบสอบถามที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการและแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ (percentage) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) สถิติทดสอบที (t-test) สถิติทดสอบเอฟ (F-test) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. การรับรู้และความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ความเป็นบุคคลรอบรู้ แบบแผนความคิด การคิดอย่างเป็นระบบ วิสัยทัศน์ร่วม และการเรียนรู้เป็นทีม

2. การเปรียบเทียบการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี พบว่า บุคลากรที่มีตำแหน่งและอายุแตกต่างกันมีการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้แตกต่าง

กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษาต่างกันมีการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่ง การเรียนรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบระดับความคาดหวัง พบว่า บุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่ง การเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่บุคลากรที่มีอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกันมีความคาดหวังใน การมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้และความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหาร จัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลางอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

|                 |                                                                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thesis Title    | Perceptions and Expectations in Learning Organizational Management Participation by Personnel in Municipal Schools in Lop Buri Province |
| Thesis Advisors | Asst. Prof. Winai Sommit<br>Mrs. Aupsorn Surachot                                                                                       |
| Name            | Woranuch Kanthong                                                                                                                       |
| Concentration   | Educational Administration                                                                                                              |
| Academic Year   | 2006                                                                                                                                    |

### ABSTRACT

This research aims to 1) study the perceptions and the expectations in learning organizational management participation by personnel in Municipal Schools in Lop Buri, 2) compare the level of perceptions and expectations in learning organizational management participation by personnel in municipal schools in Lop Buri as classified by position, age, level of education, work experience, and school size, and 3) determine the relationship between the perceptions and the expectations of the personnel mentioned above. The sample consisted of 20 administrators and 157 teachers working in municipal schools in Lop Buri. The questionnaire, a check list and a rating scale, constructed by the researcher, had a reliability rating of 0.95. The data was analyzed by a ready-made program to calculate percentage, standard deviation (S.D.), t-test, F-test and Pearson's product-moment correlation coefficient.

The results showed as follows:

1. the perceptions and expectations in learning organizational management participation overall were at a high level ranging from the highest to the lowest: personal mastery, mental model, system thinking, shared vision, and team learning.
2. regarding the comparison of the perceptions in learning organizational management participation by personnel in municipal School in Lop Buri, it was found that the personnel of different position and age had different perceptions in learning organizational management participation with a statistical significance at a level of .01; the personnel of different education, levels work experience, and school size had no statically significant difference in learning organizational management participation. When comparing the level of expectations, the personnel of different positions had a statistically significant difference at a level of .05 in the expectations in learning

organizational management participation. However, the personnel of different ages, level of education, work experience, and school size had no significant difference in the expectations in learning organizational management participation.

3. the relationship between the perceptions and the expectations in learning organizational management participation of the personnel in municipal schools in Lop Buri was positively rated at a moderate level with a statistically significant relation of .01.

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีโดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย สมมิตร ประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ นางอัปสร สุไรติ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษาและชี้แนะทางที่เป็นประโยชน์ แก่ผู้วิจัย จนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส นายสกลพร ไสภอาจารย์ นางสาวจินตนา จันทวงษ์ และนางสาววรพร สกุณจิตรานนท์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ รวมทั้งให้คำแนะนำในการปรับปรุงจนกระทั่งเครื่องมือมีประสิทธิภาพ

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.กวี ศิริโกคาภิรมย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพล พุ่มคำ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรัช เทียนขาว ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ ศิริโกคาภิรมย์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพงษ์ ปนาทกุล รวมทั้งคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีทุกท่านที่ได้กล่าวนามไว้ ที่ได้ให้ความรู้ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู สังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ท้ายนี้ ขอขอบพระคุณ คุณแม่ พี่ น้อง สามีและญาติ ๆ ที่ให้ความช่วยเหลือเกื้อหนุน และเป็นกำลังใจมาโดยตลอดจนทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

วรรณช แคนทอง

## สารบัญ

หน้า

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| บทที่ 1 บทนำ.....                                    | 1  |
| ภูมิหลัง.....                                        | 1  |
| ความมุ่งหมายในการวิจัย.....                          | 4  |
| ความสำคัญของการวิจัย.....                            | 5  |
| ขอบเขตของการวิจัย.....                               | 5  |
| นิยามศัพท์เฉพาะ.....                                 | 6  |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย.....                            | 8  |
| สมมติฐานการวิจัย.....                                | 9  |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....          | 10 |
| การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....       | 11 |
| นโยบายการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น..... | 11 |
| การบริหารการศึกษาของเทศบาล.....                      | 14 |
| การพัฒนาบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....      | 16 |
| แนวคิดขององค์กรแห่งการเรียนรู้.....                  | 17 |
| ความเป็นมาขององค์กรแห่งการเรียนรู้.....              | 17 |
| ความหมายขององค์กรแห่งการเรียนรู้.....                | 18 |
| ลักษณะขององค์กรแห่งการเรียนรู้.....                  | 20 |
| ลักษณะบุคคลเรียนรู้โดยทั่วไป.....                    | 29 |
| การรับรู้.....                                       | 32 |
| ความหมายของการรับรู้.....                            | 32 |
| กระบวนการรับรู้.....                                 | 32 |
| ทฤษฎีความคาดหวัง.....                                | 34 |
| ความหมายของความคาดหวัง.....                          | 34 |
| ทฤษฎีความคาดหวัง.....                                | 35 |
| การมีส่วนร่วม.....                                   | 37 |
| ความหมายของการมีส่วนร่วม.....                        | 37 |
| ลักษณะของการมีส่วนร่วม.....                          | 38 |

## บทที่ 2 (ต่อ)

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| ลักษณะของบุคลากรการเรียนรู้ตามแนวคิดของเซ็งกี ..... | 39 |
| ความเป็นบุคคลรอบรู้ .....                           | 40 |
| แบบแผนความคิด .....                                 | 43 |
| วิสัยทัศน์ร่วม .....                                | 46 |
| การเรียนรู้เป็นทีม .....                            | 49 |
| การคิดอย่างเป็นระบบ .....                           | 53 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                         | 58 |
| งานวิจัยภายในประเทศ .....                           | 58 |
| งานวิจัยต่างประเทศ .....                            | 60 |

## บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....         | 62 |
| เครื่องมือในการเก็บข้อมูล .....       | 63 |
| ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ .....     | 64 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล .....             | 65 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ..... | 66 |

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ..... | 70 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล .....                  | 70 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                | 71 |

## บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| วิธีการดำเนินการวิจัย .....              | 97  |
| สรุปผลการวิจัย .....                     | 98  |
| อภิปรายผล .....                          | 101 |
| ข้อเสนอแนะ .....                         | 102 |
| ข้อเสนอแนะทั่วไป .....                   | 102 |
| ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ..... | 103 |

|                               | หน้า |
|-------------------------------|------|
| บรรณานุกรม .....              | 104  |
| ภาคผนวก .....                 | 112  |
| แบบสอบถามเพื่อการวิจัย .....  | 113  |
| หนังสือจากคณะครุศาสตร์ .....  | 119  |
| รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ .....     | 128  |
| การหาคุณภาพเครื่องมือ .....   | 129  |
| ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์ ..... | 133  |

## สารบัญตาราง

|                                                                                                                                                  | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....                                                                                                   | 63   |
| ตาราง 2 จำนวนร้อยละของบุคลากรจำแนกตามสถานภาพ .....                                                                                               | 71   |
| ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วม<br>การบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านความเป็นบุคคลรอบรู้ .....    | 73   |
| ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วม<br>การบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านแบบแผนความคิด .....          | 74   |
| ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วม<br>การบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านวิสัยทัศน์ร่วม .....         | 74   |
| ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วม<br>การบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้เป็นทีม .....     | 75   |
| ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วม<br>การบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ .....    | 76   |
| ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วม<br>การบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ในภาพรวม .....                   | 77   |
| ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วม<br>การบริหารจัดการ องค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านความเป็นบุคคลรอบรู้ ..... | 78   |
| ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วม<br>การบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านแบบแผนความคิด .....       | 79   |
| ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วม<br>การบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านวิสัยทัศน์ร่วม .....      | 79   |
| ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วม<br>การบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้เป็นทีม .....  | 80   |
| ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วม<br>การบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ..... | 81   |
| ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วม<br>การบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ในภาพรวม .....                | 82   |
| ตาราง 15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการ<br>องค์การแห่งการเรียนรู้ จำแนกตามตำแหน่ง .....                     | 83   |

|          |                                                                                                                                                                                                               |    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ตาราง 16 | การวิเคราะห์การแปรปรวนการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการรับรู้<br>ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้<br>จำแนกตามอายุ.....                                                                      | 84 |
| ตาราง 17 | การทดสอบความแตกต่างของการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการ<br>องค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล<br>จังหวัดลพบุรี ในด้านความเป็นบุคคลรอบรู้ จำแนกตามอายุของบุคลากร<br>เป็นรายคู่..... | 85 |
| ตาราง 18 | การทดสอบความแตกต่างของการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการ<br>องค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล<br>จังหวัดลพบุรี ในด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม จำแนกตามอายุของบุคลากร<br>เป็นรายคู่..... | 86 |
| ตาราง 19 | การทดสอบความแตกต่างของการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหาร<br>จัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษา<br>สังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ในด้านการเรียนรู้เป็นทีม จำแนกตาม<br>อายุของบุคลากรเป็นรายคู่..... | 86 |
| ตาราง 20 | การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการ<br>องค์การแห่งการเรียนรู้ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....                                                                                       | 87 |
| ตาราง 21 | การวิเคราะห์การแปรปรวนการเปรียบเทียบระดับการรับรู้<br>ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ จำแนกตาม<br>ประสบการณ์ในการทำงาน.....                                                              | 88 |
| ตาราง 22 | การทดสอบความแตกต่างของการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหาร<br>จัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากร ในด้านความเป็นบุคคลรอบรู้<br>จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานบุคลากรเป็นรายคู่.....                             | 89 |
| ตาราง 23 | การวิเคราะห์การแปรปรวนการเปรียบเทียบระดับการรับรู้<br>ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ จำแนก<br>ตามขนาดของสถานศึกษา.....                                                                  | 89 |
| ตาราง 24 | การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหาร<br>จัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ จำแนกตามตำแหน่ง.....                                                                                          | 90 |
| ตาราง 25 | การวิเคราะห์การแปรปรวนการเปรียบเทียบระดับความคาดหวัง<br>ในการมีส่วนร่วมการบริหาร จัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ จำแนก<br>ตามอายุ.....                                                                           | 91 |

|                                                                                                                                                     | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ตาราง 26 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....                      | 92   |
| ตาราง 27 การวิเคราะห์การแปรปรวนการเปรียบเทียบระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน..... | 93   |
| ตาราง 28 การวิเคราะห์การแปรปรวนการเปรียบเทียบระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....     | 94   |
| ตาราง 29 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้กับความคาดหวัง.....                                                                               | 95   |

## สารบัญภาพ

|                                                  | หน้า |
|--------------------------------------------------|------|
| ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....                  | 8    |
| ภาพ 2 ลักษณะขององค์การแห่งการเรียนรู้.....       | 28   |
| ภาพ 3 กระบวนการรับรู้ของซูสซ์, และโบวติกซ์.....  | 33   |
| ภาพ 4 กระบวนการรับรู้ของคาสท์, และโรเซนวิก.....  | 34   |
| ภาพ 5 ความคาดหวังในความพยายาม.....               | 35   |
| ภาพ 6 ความคาดหวังในผลตอบแทนจากการปฏิบัติงาน..... | 36   |
| ภาพ 7 ทฤษฎีความคาดหวังของออย, และมิลเกล.....     | 36   |
| ภาพ 8 องค์ประกอบของการคิดอย่างเป็นระบบ.....      | 55   |