

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง "การรับรู้และความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลจังหวัดลพบุรี" ตามองค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้ 5 ประการ คือ ความเป็นบุคคลรอบรู้ แบบแผนความคิด วิสัยทัศน์ร่วม การเรียนรู้เป็นทีม และการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยได้ลำดับการนำเสนอดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
Sig	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
***	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอโดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ระดับการรับรู้และความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการรับรู้และความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามตำแหน่งและวุฒิการศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) และจำแนกตาม อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) เมื่อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงดำเนินการทดสอบรายคู่ตามวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's method)

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้และความคาดหวัง ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากร ใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient) วัดความเข้มของความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่างตัวแปร 2 ตัว

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งได้แก่บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี จำนวน 177 คน มีสถานภาพต่างกัน แสดงรายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนร้อยละของบุคลากรจำแนกตามสถานภาพ (n = 177)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน		
ผู้บริหาร	20	11.30
ครู	157	88.70
อายุ		
ต่ำกว่า 30	25	14.10
30 – 39 ปี	48	27.10
40 – 49 ปี	47	26.60
50 ปี ขึ้นไป	57	32.20
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี ถึง ปริญญาตรี	145	83.60
สูงกว่าปริญญาตรี	29	16.40

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ทำงาน		
1 – 5 ปี	29	16.40
6 – 10 ปี	29	16.40
11 – 15 ปี	34	19.20
16 ปีขึ้นไป	85	48.00
ขนาดของสถานศึกษา		
สถานศึกษาขนาดเล็ก	7	4.00
สถานศึกษาขนาดกลาง	113	63.80
สถานศึกษาขนาดใหญ่	56	31.60
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	1	0.60

จากตาราง 2 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู ร้อยละ 88.70 มีอายุมากกว่า 50 ปี มากที่สุด ร้อยละ 32.20 รองลงมาอายุระหว่าง 30-39 ปี ร้อยละ 27.10 ส่วนใหญ่มีวุฒิ การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีถึงปริญญาตรี ร้อยละ 83.60 มีประสบการณ์การทำงาน 16 ปีขึ้นไป มากที่สุด ร้อยละ 48 รองลงมาคือ ประสบการณ์การทำงาน 11 – 15 ปี ร้อยละ 19.20 ด้านขนาดของสถานศึกษาที่ทำการสอน ส่วนใหญ่อยู่สถานศึกษาขนาดกลาง ร้อยละ 63.80 รองลงมาคือสถานศึกษาขนาดใหญ่ ร้อยละ 31.60

ตอนที่ 2 ระดับการรับรู้และความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการ องค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี

การวิเคราะห์ระดับการรับรู้และความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการ องค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ประกอบด้วย ลักษณะ 5 ประการ ได้แก่ ความเป็นบุคคลรอบรู้ แบบแผนความคิด วิสัยทัศน์ร่วม การเรียนรู้เป็นทีม และการคิดอย่างเป็นระบบ และสรุปในภาพรวมของการมีส่วนร่วมการบริหาร จัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากร วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

2.1 ระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้

การวิเคราะห์ระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 3 - 8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านความเป็นบุคคลรอบรู้

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการรับรู้
1. มีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต	4.24	0.66	มาก
2. สามารถควบคุมสภาวะจิตใจของตนเองให้บรรลุเป้าหมายของชีวิต	4.15	0.61	มาก
3. ยอมรับความเป็นจริงต่างๆ ที่เกิดขึ้นและเปลี่ยนแปลงไป	4.29	0.66	มาก
4. หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อก้าวหน้า	4.26	0.64	มาก
5. กระทำหรือรันทะเรียนรู้อะไรต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง	4.38	0.70	มาก
6. มีความคิดและการกระทำที่เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ไม่ใช่แค่ผลประโยชน์ส่วนตน	4.42	0.62	มาก
ภาพรวม	4.29	0.65	มาก

จากตาราง 3 ระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ด้านความเป็นบุคคลรอบรู้ในภาพรวมแล้วพบว่าอยู่ระดับมาก ($\bar{x} = 4.29$, S.D.= 0.65) โดยบุคลากรมีความคิดและการกระทำที่เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ไม่ใช่แค่ผลประโยชน์ส่วนตน ($\bar{x} = 4.42$, S.D.= 0.62) เป็นอันดับแรก และมีความสามารถในการควบคุมสภาวะจิตใจของตนเองให้บรรลุเป้าหมายของชีวิต ($\bar{x} = 4.15$, S.D.= 0.61) เป็นอันดับสุดท้าย

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหาร
จัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านแบบแผนความคิด

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการรับรู้
1. มีทักษะในการถาม	3.96	0.73	มาก
2. เปิดใจยอมรับการเปลี่ยนแปลง	4.24	0.65	มาก
3. กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง	4.05	0.80	มาก
4. กล้าที่จะถามความคิดเห็นของผู้อื่น	4.19	0.78	มาก
5. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปว่า ความคิดใดเหมาะสม	4.34	0.61	มาก
6. นำการกระทำที่ผิดพลาดในอดีตมาเป็นบทเรียนใน การแก้ปัญหาครั้งต่อไป	4.37	0.71	มาก
7. คำนึงถึงผลประโยชน์ของสถานศึกษาเป็นหลัก	4.42	0.70	มาก
ภาพรวม	4.22	0.71	มาก

จากตาราง 4 ระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ด้านแบบแผนความคิดในภาพรวมแล้วพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D.= 0.71) โดยบุคลากรคำนึงถึงผลประโยชน์ของสถานศึกษาเป็นหลัก ($\bar{X} = 4.42$, S.D.= 0.70) เป็นอันดับแรก และมีทักษะในการถาม ($\bar{X} = 3.96$, S.D.= 0.73) เป็นอันดับสุดท้าย

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหาร
จัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านวิสัยทัศน์ร่วม

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการรับรู้
1. มีวิสัยทัศน์ของตนเอง	4.19	0.65	มาก
2. ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา	4.07	0.81	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการรับรู้
3. เข้าใจวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.12	0.77	มาก
4. วิสัยทัศน์ของท่านสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	3.92	0.85	มาก
5. ได้รับการกระตุ้นให้มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.06	0.84	มาก
6. มีความเต็มใจและพร้อมที่จะทุ่มเทแรงกายเพื่อให้สถานศึกษาบรรลุวิสัยทัศน์ โดยไม่มีการควบคุม	4.32	0.72	มาก
ภาพรวม	4.11	0.77	มาก

จากตาราง 5 ระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมในภาพรวมแล้วพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$, S.D.= 0.77) โดยบุคลากรมีความเต็มใจและพร้อมที่จะทุ่มเทแรงกายเพื่อให้สถานศึกษابรรลุวิสัยทัศน์ โดยไม่มีการควบคุม ($\bar{x} = 4.32$, S.D.= 0.72) มากเป็นอันดับแรก และวิสัยทัศน์ของบุคลากรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{x} = 3.92$, S.D.= 0.85)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้เป็นทีม

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการรับรู้
1. มองเห็นเพื่อนร่วมงานเป็นกัลยาณมิตร	4.50	0.62	มากที่สุด
2. มีความจริงใจซึ่งกันและกัน	4.49	0.66	มาก
3. สามารถพูดจากันอย่างเปิดเผย จริงใจ ปราศจากความกลัวที่จะถูกวิพากษ์วิจารณ์	4.21	0.78	มาก
4. กล้าซักถามที่มา ที่ไป เหตุผล ความเชื่อของผู้อื่น และกล้าแสดงออกถึงความเชื่อของตนเอง	4.03	0.80	มาก
5. ในการประชุมมีบรรยากาศที่สนุกสนาน	3.75	0.94	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการรับรู้
6. กล้าแสดงออกว่าไม่เห็นด้วย ในการอภิปรายโต้แย้ง	3.76	0.89	มาก
7. มีความมุ่งมั่นว่าต้องการในสิ่งเดียวกัน เดินไปในทิศทางเดียวกัน	4.10	0.80	มาก
8. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมของทีม	4.18	0.90	มาก
9. รู้สึกเบื่อหน่ายกับงานที่ทำในแต่ละวัน	2.93	1.32	ปานกลาง
ภาพรวม	3.98	0.86	มาก

จากตาราง 6 ระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ด้านการเรียนรู้เป็นทีมในภาพรวมแล้วพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$, S.D.= 0.86) โดยที่บุคลากรมองเห็นเพื่อนร่วมงานเป็นกัลยาณมิตร ($\bar{x} = 4.50$, S.D.= 0.61) เป็นอันดับและรู้สึกเบื่อหน่ายกับงานที่ทำในแต่ละวัน ($\bar{x} = 2.93$, S.D.= 1.32) เป็นอันดับสุดท้าย

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการรับรู้
1. เข้าใจว่าทุกสรรพสิ่งมีความสัมพันธ์กันเกี่ยวโยงซึ่งกันและกันอย่างเป็นระบบ	4.25	0.72	มาก
2. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของสถานศึกษา	3.92	0.78	มาก
3. มีความอดทนในการแก้ปัญหาอย่างไม่ย่อท้อ	4.16	0.72	มาก
4. ไม่ละเลยปัญหาเล็กๆ เพราะอาจก่อให้เกิดผลเสียอันยิ่งใหญ่ได้	4.25	0.66	มาก
5. พุดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหาร่วมกัน	4.19	0.72	มาก
6. แก้ปัญหาโดยการปรับเปลี่ยนวิธีคิด	4.15	0.73	มาก
ภาพรวม	4.14	0.75	มาก

จากตาราง 7 ระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ด้านการคิดอย่างเป็นระบบในภาพพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D.= 0.75) โดยบุคลากรเข้าใจว่าทุกสรรพสิ่งมีความสัมพันธ์กันเกี่ยวโยงซึ่งกันและกันอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.25$, S.D.= 0.72) มากเป็นอันดับแรก และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.92$, S.D.= 0.78) มากเป็นอันดับสุดท้าย

จากการศึกษาระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี สามารถสรุปในภาพรวมของแต่ละลักษณะได้ดังนี้

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ในภาพรวม

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการรับรู้
1. ความเป็นบุคคลรอบรู้	4.29	0.65	มาก
2. แบบแผนความคิด	4.22	0.71	มาก
3. วิสัยทัศน์ร่วม	4.11	0.77	มาก
4. การเรียนรู้เป็นทีม	3.98	0.86	มาก
5. การคิดอย่างเป็นระบบ	4.14	0.75	มาก
ภาพรวม	4.15	0.75	มาก

จากตาราง 8 ระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี พบว่าบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี เป็นบุคคลผู้มีระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D.= 0.75) โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความเป็นบุคคลรอบรู้ ($\bar{X} = 4.29$, S.D.= 0.65) แบบแผนความคิด ($\bar{X} = 4.22$, S.D.= 0.71) การคิดอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.14$, S.D.= 0.75) วิสัยทัศน์ร่วม ($\bar{X} = 4.11$, S.D.= 0.77) และการเรียนรู้เป็นทีม ($\bar{X} = 3.98$, S.D.= 0.86)

2.2 ระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้

การวิเคราะห์ระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ปรากฏผลการวิเคราะห์แสดงดังตาราง 9 - 14

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านความเป็นบุคคลรอบรู้

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคาดหวัง
1. มีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต	4.37	0.65	มาก
2. สามารถควบคุมสภาวะจิตใจของตนเองให้บรรลุเป้าหมายของชีวิต	4.31	0.71	มาก
3. ยอมรับความเป็นจริงต่างๆ ที่เกิดขึ้นและเปลี่ยนแปลงไป	4.42	0.64	มาก
4. หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อก้าวทันโลก	4.38	0.66	มาก
5. กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง	4.44	0.60	มาก
6. มีความคิดและการกระทำที่เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ไม่ใช่แค่ผลประโยชน์ส่วนตน	4.53	0.59	มากที่สุด
ภาพรวม	4.41	0.64	มาก

จากตาราง 9 ระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ด้านความเป็นบุคคลรอบรู้ในภาพรวมพบว่าในภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D.= 0.64) โดยบุคลากรมีความคิดและการกระทำที่เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ไม่ใช่แค่ผลประโยชน์ส่วนตนมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.59) และมีสามารถในการควบคุมสภาวะจิตใจของตนเองให้บรรลุเป้าหมายของชีวิตเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 4.31$, S.D.= 0.71)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านแบบแผนความคิด

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คาดหวัง
1. มีทักษะในการถาม	4.20	0.72	มาก
2. เปิดใจยอมรับการเปลี่ยนแปลง	4.37	0.59	มาก
3. กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง	4.23	0.66	มาก
4. กล้าที่จะถามความคิดเห็นของผู้อื่น	4.29	0.73	มาก
5. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปว่า ความคิดใดเหมาะสม	4.40	0.60	มาก
6. นำการกระทำที่ผิดพลาดในอดีตมาเป็นบทเรียนใน การแก้ปัญหาครั้งต่อไป	4.42	0.70	มาก
7. คำนึงถึงผลประโยชน์ของสถานศึกษาเป็นหลัก	4.51	0.61	มากที่สุด
ภาพรวม	4.35	0.66	มาก

จากตาราง 10 ระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ด้านแบบแผนความคิดในภาพรวมแล้วพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D.= 0.66) โดยบุคลากรคำนึงถึงผลประโยชน์ของสถานศึกษาเป็นหลักมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D.= 0.61) และมีทักษะในการถามเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 4.20$, S.D.= 0.72)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านวิสัยทัศน์ร่วม

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คาดหวัง
1. มีวิสัยทัศน์ของตนเอง	4.31	0.59	มาก
2. ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.25	0.77	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคาดหวัง
3. เข้าใจวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.28	0.67	มาก
4. วิสัยทัศน์ของท่านสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.14	0.81	มาก
5. ได้รับการกระตุ้นให้มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.25	0.74	มาก
6. มีความเต็มใจและพร้อมที่จะทุ่มเทแรงกายเพื่อให้สถานศึกษาบรรลุวิสัยทัศน์ โดยไม่มีการควบคุม	4.34	0.79	มาก
ภาพรวม	4.26	0.63	มาก

จากตาราง 11 ระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ด้านวิสัยทัศน์ร่วมในภาพรวมแล้วพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$, S.D.= 0.63) โดยบุคลากรมีความเต็มใจและพร้อมที่จะทุ่มเทแรงกายเพื่อให้สถานศึกษารับรูวิสัยทัศน์ โดยไม่มีการควบคุม ($\bar{x} = 4.34$, S.D.= 0.79) มากเป็นอันดับแรก และวิสัยทัศน์ของบุคลากรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{x} = 4.14$, S.D.= 0.81)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้เป็นทีม

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคาดหวัง
1. มองเห็นเพื่อนร่วมงานเป็นกัลยาณมิตร	4.60	0.57	มากที่สุด
2. มีความจริงใจซึ่งกันและกัน	4.59	0.61	มากที่สุด
3. สามารถพูดจากันอย่างเปิดเผย จริงใจ ปราศจากความกลัวที่จะถูกวิพากษ์วิจารณ์	4.37	0.70	มาก
4. กล้าซักถามที่มา ที่ไป เหตุผล ความเชื่อของผู้อื่น และกล้าแสดงออกถึงความเชื่อของตนเอง	4.29	0.75	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคาดหวัง
5. ในการประชุมมีบรรยากาศที่สนุกสนาน	4.15	0.84	มาก
6. ได้รับการกระตุ้นให้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็น	4.14	0.79	มาก
7. กล้าแสดงออกว่าไม่เห็นด้วย ในการอภิปรายโต้แย้ง	4.03	0.94	มาก
8. มีความตั้งมั่นว่าต้องการในสิ่งเดียวกัน เดินไปในทิศทางเดียวกัน	4.24	0.75	มาก
9. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมของทีม	4.43	0.67	มาก
10. รู้สึกเบื่อหน่ายกับงานที่ทำในแต่ละวัน	2.92	1.48	ปานกลาง
ภาพรวม	4.18	0.81	มาก

จากตาราง 12 ระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ด้านการเรียนรู้เป็นทีมในภาพรวมพบว่าระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D.= 0.81) โดยบุคลากรมองเห็นเพื่อนร่วมงานเป็นกัลยาณมิตรมากที่สุดเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.57) และรู้สึกเบื่อหน่ายกับงานที่ทำในแต่ละวันเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 2.92$, S.D.= 1.48)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคาดหวัง
1. เข้าใจว่าทุกสรรพสิ่งมีความสัมพันธ์กันเกี่ยวโยงซึ่งกันและกันอย่างเป็นระบบ	4.40	0.65	มาก
2. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของสถานศึกษา	4.18	0.78	มาก
3. มีความอดทนในการแก้ปัญหาอย่างไม่ย่อท้อ	4.28	0.73	มาก
4. ไม่ละเลยปัญหาเล็กๆ เพราะอาจก่อให้เกิดผลเสียอันยิ่งใหญ่ได้	4.41	0.70	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคาดหวัง
5. พุฒคุยแลกเปลี่ยนความคิดเพื่อแก้ปัญหาาร่วมกัน	4.37	0.72	มาก
6. แก้ปัญหาโดยการปรับเปลี่ยนวิธีคิด	4.32	0.74	มาก
ภาพรวม	4.33	0.72	มาก

จากตาราง 13 ระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของพนักงานเทศบาล จังหวัดลพบุรี ด้านการคิดอย่างเป็นระบบเมื่อพิจารณาภาพรวมแล้วพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= 0.72) โดยบุคลากรคาดหวังที่จะไม่ละเลยปัญหาเล็กๆ เพราะอาจก่อให้เกิดผลเสียอันยิ่งใหญ่ได้มากเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.41$, S.D.= 0.70) และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของสถานศึกษามากเป็นอันดับสุดท้าย($\bar{X} = 4.18$, S.D.= 0.78)

จากการศึกษาระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี สามารถสรุปในภาพรวมของแต่ละลักษณะได้ดังนี้

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ในภาพรวม

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคาดหวัง
1. ความเป็นบุคคลรอบรู้	4.41	0.64	มาก
2. แบบแผนความคิด	4.35	0.66	มาก
3. วิสัยทัศน์ร่วม	4.26	0.63	มาก
4. การเรียนรู้เป็นทีม	4.18	0.81	มาก
5. การคิดอย่างเป็นระบบ	4.33	0.72	มาก
ภาพรวม	4.31	0.69	มาก

จากตาราง 14 ระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมพบว่าบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี เป็นบุคคลผู้มีความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D.= 0.69) โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ความเป็นบุคคลรอบรู้ ($\bar{X} = 4.41$, S.D.= 0.64) แบบแผนความคิด ($\bar{X} = 4.35$, S.D.= 0.66) การคิดอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= 0.72) วิสัยทัศน์ร่วม ($\bar{X} = 4.26$, S.D.= 0.63) และการเรียนรู้เป็นทีม ($\bar{X} = 4.18$, S.D.= 0.81)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับการรับรู้และความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามสถานภาพที่ต่างกัน

ตอนที่ 3.1 การเปรียบเทียบระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตาราง 15 – 22

ตาราง 15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ จำแนกตามตำแหน่ง

การมีส่วนร่วม	ตำแหน่ง				1	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ความเป็นบุคคลรอบรู้	4.58	0.49	4.25	0.66	2.473	0.014*
2. แบบแผนความคิด	4.61	0.50	4.18	0.74	2.946	0.004**
3. วิสัยทัศน์ร่วม	4.55	0.73	4.06	0.77	3.492	0.001***
4. การเรียนรู้เป็นทีม	4.27	0.99	3.95	0.96	2.860	0.005**
5. การคิดอย่างเป็นระบบ	4.44	0.59	4.10	0.74	2.602	0.010**
รวม	4.46	0.29	4.09	0.47	3.611	0.001***

หมายเหตุ * หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

*** หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตาราง 15 พบว่า บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ที่มีตำแหน่งต่างกันมีการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้าน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1 และในรายด้านพบว่า ด้านวิสัยทัศน์ร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 แต่ด้านแบบแผนความคิด การเรียนรู้เป็นทีม และการคิดอย่างเป็นระบบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และด้านความเป็นบุคคลรอบรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 16 การวิเคราะห์การแปรปรวนการเปรียบเทียบระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ จำแนกตามอายุ

การมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. ความเป็นบุคคลรอบรู้	ระหว่างกลุ่ม	3	3.071	1.024	3.542	0.016*
	ภายในกลุ่ม	173	49.991	0.289		
	รวม	176	53.062			
2. แบบแผนความคิด	ระหว่างกลุ่ม	3	1.819	0.606	1.527	0.209
	ภายในกลุ่ม	173	68.700	0.397		
	รวม	176	70.520			
3. วิสัยทัศน์ร่วม	ระหว่างกลุ่ม	3	5.094	1.698	4.130	0.007**
	ภายในกลุ่ม	173	71.121	0.411		
	รวม	176	76.215			
4. การเรียนรู้เป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	3	3.499	1.166	2.950	0.034*
	ภายในกลุ่ม	173	68.410	0.395		
	รวม	176	71.910			
5. การคิดอย่างเป็นระบบ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.148	0.383	0.961	0.413
	ภายในกลุ่ม	173	68.897	0.398		
	รวม	176	70.045			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	4.618	1.539	5.334	0.002**
	ภายในกลุ่ม	173	49.935	0.289		
	รวม	176	54.554			

หมายเหตุ * หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

*** หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตาราง 16 พบว่า บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ที่มีอายุต่างกันมีการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1 และในรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เพียงด้านเดียวคือด้านวิสัยทัศน์ร่วม และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านความเป็นบุคคลรอบรู้ และด้านการเรียนรู้เป็นทีม แต่ไม่แตกต่างกันด้านแบบแผนความคิด

สำหรับบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ที่มีอายุต่างกันมีการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงทำการทดสอบความแตกต่างกันเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ได้ผลการศึกษาดังตาราง

ตาราง 17 การทดสอบความแตกต่างของการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ในด้านความเป็นบุคคลรอบรู้ จำแนกตามอายุของบุคลากรเป็นรายคู่

อายุ		ต่ำกว่า 30 ปี	30 – 39 ปี	40 – 49 ปี	50 ปีขึ้นไป
	$\bar{x}$	(4.16)	(4.35)	(4.45)	(4.56)
ต่ำกว่า 30 ปี	(4.16)	-	0.544	0.204	0.024*
30 – 39 ปี	(4.35)		-	0.872	0.279
40 – 49 ปี	(4.45)			-	0.760
50 ปี ขึ้นไป	(4.56)				-

หมายเหตุ * หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 17 พบว่า บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี กับกลุ่มบุคลากรอายุ 50 ปี ขึ้นไป มีการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ในด้านความเป็นบุคคลรอบรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มบุคลากรอายุ 50 ปีขึ้นไป มากกว่ากลุ่มบุคลากรอายุต่ำกว่า 30 ปี

ตาราง 18 การทดสอบความแตกต่างของการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การ
 แห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ในด้าน
 วิสัยทัศน์ร่วม จำแนกตามอายุของบุคลากรเป็นรายคู่

อายุ		ต่ำกว่า 30 ปี	30 – 39 ปี	40 – 49 ปี	50 ปีขึ้นไป
	$\bar{x}$	(3.88)	(4.19)	(4.09)	(4.39)
ต่ำกว่า 30 ปี	(3.88)	-	0.290	0.644	0.015*
30 – 39 ปี	(4.19)		-	0.895	0.478
40 – 49 ปี	(4.09)			-	0.133
50 ปี ขึ้นไป	(4.39)				-

หมายเหตุ * หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 18 พบว่า บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี กับกลุ่มบุคลากรอายุ 50 ปี ขึ้นไป มีการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ในด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มบุคลากรอายุ 50 ปีขึ้นไป มากกว่ากลุ่มบุคลากรอายุต่ำกว่า 30 ปี

ตาราง 19 การทดสอบความแตกต่างของการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การ
 แห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ในด้านการ
 เรียนรู้เป็นทีม จำแนกตามอายุของบุคลากรเป็นรายคู่

อายุ		ต่ำกว่า 30 ปี	30 – 39 ปี	40 – 49 ปี	50 ปีขึ้นไป
	$\bar{x}$	(3.72)	(4.06)	(3.98)	(4.16)
ต่ำกว่า 30 ปี	(3.72)	-	0.185	0.432	0.041*
30 – 39 ปี	(4.06)		-	0.936	0.896
40 – 49 ปี	(3.98)			-	0.555
50 ปี ขึ้นไป	(4.16)				-

หมายเหตุ * หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 19 พบว่า บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี กับกลุ่มบุคลากรอายุ 50 ปีขึ้นไป มีการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ในด้านการเรียนรู้เป็นทีมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มบุคลากรอายุ 50 ปีขึ้นไป มากกว่ากลุ่มบุคลากรอายุต่ำกว่า 30 ปี

ตาราง 20 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การมีส่วนร่วม	วุฒิการศึกษา				t	Sig.
	ต่ำกว่าปริญญาตรีถึงปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ความเป็นบุคคลรอบรู้	4.39	0.55	4.59	0.50	-1.82	0.071
2. แบบแผนความคิด	4.22	0.65	4.52	0.51	-2.37	0.019*
3. วิสัยทัศน์ร่วม	4.11	0.66	4.55	0.51	-3.42	0.001***
4. การเรียนรู้เป็นทีม	3.99	0.67	4.21	0.41	-1.71	0.900
5. การคิดอย่างเป็นระบบ	4.22	0.65	4.45	0.51	-1.77	0.079
ภาพรวม	4.07	0.58	4.12	0.41	-1.234	0.219

หมายเหตุ * หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

*** หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตาราง 20 พบว่า บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1 แต่ในรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ด้านวิสัยทัศน์ร่วม และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านแบบแผนความคิด

ตาราง 21 การวิเคราะห์การแปรปรวนการเปรียบเทียบระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. ความเป็นบุคคลรอบรู้	ระหว่างกลุ่ม	3	2.515	0.838	2.869	0.038*
	ภายในกลุ่ม	173	50.547	0.292		
	รวม	176	53.062			
2. แบบแผนความคิด	ระหว่างกลุ่ม	3	1.024	0.341	0.850	0.468
	ภายในกลุ่ม	173	69.495	0.402		
	รวม	176	70.520			
3. วิสัยทัศน์ร่วม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.743	0.914	2.153	0.095
	ภายในกลุ่ม	173	73.472	0.425		
	รวม	176	76.215			
4. การเรียนรู้เป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.412	0.471	1.155	0.329
	ภายในกลุ่ม	173	70.498	0.408		
	รวม	176	71.910			
5. การคิดอย่างเป็นระบบ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.461	0.487	1.228	0.301
	ภายในกลุ่ม	173	68.584	0.396		
	รวม	176	70.045			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.629	0.543	1.775	0.154
	ภายในกลุ่ม	173	52.924	0.306		
	รวม	176	54.554			

หมายเหตุ * หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 21 พบว่า บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกันสมมติฐานข้อ 1 แต่ด้านความเป็นบุคคลรอบรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 22 การทดสอบความแตกต่างของการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การ
 แห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ในด้าน
 ความเป็นบุคคลรอบรู้ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานบุคลากรเป็นรายคู่

ประสบการณ์ในการทำงาน		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16 ปีขึ้นไป
	$\bar{x}$	(4.31)	(4.28)	(4.32)	(4.54)
1-5 ปี	(4.31)	-	0.996	1.000	0.271
6-10 ปี	(4.28)		-	0.989	0.161
11-15 ปี	(4.32)			-	0.272
16 ปีขึ้นไป	(4.54)				-

จากตาราง 22 พบว่า บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ที่มี
 ประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การ
 แห่งการเรียนรู้ ในด้านความเป็นบุคคลรอบรู้ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 0.05

ตาราง 23 การวิเคราะห์การแปรปรวนการเปรียบเทียบระดับการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการ
 บริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

การมีส่วนร่วม	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. ความเป็นบุคคลรอบรู้	ระหว่างกลุ่ม	3	1.166	0.386	1.295	0.278
	ภายในกลุ่ม	173	51.896	0.300		
	รวม	176	53.062			
2. แบบแผนความคิด	ระหว่างกลุ่ม	3	1.789	0.596	1.501	0.216
	ภายในกลุ่ม	173	68.731	0.397		
	รวม	176	70.520			
3. วิสัยทัศน์ร่วม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.528	0.176	0.403	0.751
	ภายในกลุ่ม	173	75.686	0.437		
	รวม	176	76.215			

ตาราง 23 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
4. การเรียนรู้เป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.106	0.369	0.901	0.442
	ภายในกลุ่ม	173	70.804	0.409		
	รวม	176	71.910			
5. การคิดอย่างเป็นระบบ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.77	0.026	0.063	0.979
	ภายในกลุ่ม	173	69.968	0.404		
	รวม	176	70.045			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.114	0.038	0.120	0.948
	ภายในกลุ่ม	173	54.440	0.315		
	รวม	176	54.554			

จากตาราง 23 พบว่า บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ที่มีขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกันมีการรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ในภาพรวม และทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านความเป็นบุคคลรอบรู้ ด้านแบบแผนความคิด ด้านวิสัยทัศน์ร่วม ด้านการเรียนรู้เป็นทีม และด้านการคิดอย่างเป็นระบบไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 3.2 การเปรียบเทียบระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์แสดงดังตาราง 24 - 28

ตาราง 24 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ จำแนกตามตำแหน่ง

การมีส่วนร่วม	ตำแหน่ง				t	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ความเป็นบุคคลรอบรู้	4.60	0.503	4.51	0.550	0.699	0.486

ตาราง 24 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม	ตำแหน่ง				t	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
2. แบบแผนความคิด	4.60	0.598	4.32	0.601	1.928	0.055
3. วิสัยทัศน์ร่วม	4.40	0.681	4.30	0.635	0.662	0.509
4. การเรียนรู้เป็นทีม	4.35	0.671	4.22	0.654	0.857	0.392
5. การคิดอย่างเป็นระบบ	4.60	0.503	4.34	0.695	1.593	0.113
ภาพรวม	4.60	0.503	4.25	0.609	2.431	0.016*

หมายเหตุ * หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 24 พบว่า บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1

ตาราง 25 การวิเคราะห์การแปรปรวนการเปรียบเทียบระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ จำแนกตามอายุ

การมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. ความเป็นบุคคลรอบรู้	ระหว่างกลุ่ม	3	0.625	0.208	0.699	0.554
	ภายในกลุ่ม	173	51.556	0.298		
	รวม	176	52.181			
2. แบบแผนความคิด	ระหว่างกลุ่ม	3	0.811	0.270	0.733	0.534
	ภายในกลุ่ม	173	63.766	0.369		
	รวม	176	64.576			
3. วิสัยทัศน์ร่วม	ระหว่างกลุ่ม	3	3.070	1.023	2.572	0.056
	ภายในกลุ่ม	173	68.840	0.398		
	รวม	176	71.910			

ตาราง 25 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
4. การเรียนรู้เป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	3	3.086	1.029	2.457	0.065
	ภายในกลุ่ม	173	72.417	0.419		
	รวม	176	75.503			
5. การคิดอย่างเป็นระบบ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.962	0.654	1.425	0.237
	ภายในกลุ่ม	173	79.428	0.459		
	รวม	176	81.390			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.704	0.568	1.56	0.201
	ภายในกลุ่ม	173	63.019	0.364		
	รวม	176	64.723			

จากตาราง 25 พบว่า บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ที่มีอายุต่างกันมีความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านในภาพรวมไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1

ตาราง 26 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การมีส่วนร่วม	วุฒิการศึกษา				t	Sig.
	ต่ำกว่าปริญญาตรีถึงปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ความเป็นบุคคลรอบรู้	4.50	0.55	4.62	0.49	-1.09	0.28
2. แบบแผนความคิด	4.33	0.61	4.48	0.57	-1.24	0.22
3. วิสัยทัศน์ร่วม	4.29	0.64	4.41	0.63	-0.95	0.34
4. การเรียนรู้เป็นทีม	4.22	0.67	4.31	0.60	-0.71	0.48
5. การคิดอย่างเป็นระบบ	4.36	0.71	4.45	0.51	-0.65	0.52
ภาพรวม	4.27	0.62	4.41	0.50	-1.17	0.25

จากตาราง 26 พบว่า บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1

ตาราง 27 การวิเคราะห์การแปรปรวนการเปรียบเทียบระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. ความเป็นบุคคลรอบรู้	ระหว่างกลุ่ม	3	0.191	0.064	0.211	0.888
	ภายในกลุ่ม	173	51.990	0.301		
	รวม	176	52.181			
2. แบบแผนความคิด	ระหว่างกลุ่ม	3	0.094	0.031	0.084	0.969
	ภายในกลุ่ม	173	64.482	0.373		
	รวม	176	64.576			
3. วิสัยทัศน์ร่วม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.505	0.168	0.408	0.748
	ภายในกลุ่ม	173	71.405	0.413		
	รวม	176	71.910			
4. การเรียนรู้เป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.080	0.693	1.634	0.183
	ภายในกลุ่ม	173	73.423	0.424		
	รวม	176	75.503			
5. การคิดอย่างเป็นระบบ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.377	0.126	0.268	0.848
	ภายในกลุ่ม	173	81.013	0.468		
	รวม	176	81.390			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.123	0.041	0.11	0.954
	ภายในกลุ่ม	173	64.600	0.373		
	รวม	176	64.723			

จากตาราง 27 พบว่า บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมีความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้านในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1

ตาราง 28 การวิเคราะห์การแปรปรวนการเปรียบเทียบระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วม
การบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

การมีส่วนร่วม	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. ความเป็นบุคคลรอบรู้	ระหว่างกลุ่ม	3	1.324	0.441	1.502	0.216
	ภายในกลุ่ม	173	50.857	0.294		
	รวม	176	52.181			
2. แบบแผนความคิด	ระหว่างกลุ่ม	3	0.284	0.095	0.254	0.858
	ภายในกลุ่ม	173	64.293	0.372		
	รวม	176	64.576			
3. วิสัยทัศน์ร่วม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.992	0.331	0.807	0.492
	ภายในกลุ่ม	173	70.918	0.410		
	รวม	176	71.910			
4. การเรียนรู้เป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.643	0.214	0.495	0.686
	ภายในกลุ่ม	173	74.860	0.433		
	รวม	176	75.503			
5. การคิดอย่างเป็นระบบ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.980	0.327	0.703	0.551
	ภายในกลุ่ม	173	80.410	0.465		
	รวม	176	81.390			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.739	0.246	0.666	0.574
	ภายในกลุ่ม	173	63.984	0.370		
	รวม	176	64.723			

จากตาราง 28 พบว่า บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ที่มีขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกันมีความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้านในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1

**ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้และความคาดหวังในการมีส่วนร่วม
การบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากร**

เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 2 จึงทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการรับรู้และความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient) วัดความแรงของความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่างตัวแปร 2 ตัว ได้ผลการศึกษาดังนี้

ตาราง 29 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้และคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้

การรับรู้	ความคาดหวัง					รวม
	ความเป็นบุคคลรอบรู้	แบบแผนความคิด	วิสัยทัศน์ร่วม	การเรียนรู้เป็นทีม	การคิดอย่างเป็นระบบ	
ความเป็นบุคคลรอบรู้	0.352**	0.165*	0.308**	0.282**	0.280**	0.312**
แบบแผนความคิด		0.552**	0.371**	0.372**	0.389**	0.432**
วิสัยทัศน์ร่วม			0.164**	0.311**	0.255**	0.279**
การเรียนรู้เป็นทีม				0.435**	0.386**	0.393**
การคิดอย่างเป็นระบบ					0.528**	0.453**
ภาพรวม	0.256**	0.325**	0.416**	0.363**	0.391**	0.409**

* $p \leq 0.05$, ** $p \leq 0.01$

จากตาราง 29 พบว่า การรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้และภาพรวม ($r = 0.409$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การรับรู้ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ในทางบวกทุกด้าน โดยด้านที่มีความสัมพันธ์กัน

มากที่สุด 3 ด้านเรียงลำดับ ได้แก่ การรับรู้ด้านแบบแผนความคิดกับความคาดหวังด้านการคิด
อย่างเป็นระบบ ($r = 0.389$) รองลงมาคือ การรับรู้ด้านการเรียนรู้เป็นทีมกับความคาดหวังด้าน
การคิดอย่างเป็นระบบ ($r = 0.386$) และการรับรู้ด้านแบบแผนความคิดกับความคาดหวังด้าน
การเรียนรู้เป็นทีม ($r = 0.372$) ซึ่งทุกด้านมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01