

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเป็นผู้นำการปฏิรูปการศึกษา ตามความคาดหวังของครู สังกัดสำนักงานการประณีตศึกษา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มประชากรที่ใช้เป็นครุสังกัดสำนักงานการประณีตศึกษาอำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 340 คน ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2544 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ถูกเกี่ยวกับเรื่องคังกล่าวข้างต้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้ความถี่และร้อยละ

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ ครูส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปฏิบัติค่อนข้างบ่อยในการนำหลักการทางวิชาการไปสู่การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม ประเมินผลการเรียนตามสภาพที่แท้จริง และเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ส่วนความคาดหวังนั้น ครูส่วนใหญ่คาดหวังให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ส่งเสริมนบุคลากรให้เข้ารับการอบรม ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ และเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยคาดหวังให้ผู้บริหารสถานศึกษายปฏิบัติต่อเวลา ส่วนปัญหาที่พบ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนในการเป็นผู้นำการปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และข้อจำกัดในเรื่องจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

This study investigated role of school administrators as educational reform leaders as expected by teachers attached to the Office of Mae Rim District Primary Education , Chiang Mai Province. Population under study comprised 340 teachers who were in active duty under the jurisdiction of the forementioned Office in the 2001 academic year. Instrument used was a questionnaire containing items relevant to the topic under examination. Collected data were then analyzed through applications of frequency and percentage.

Findings were summarized as follows :

Most teachers revealed that school administrators did perform often in carrying on academic principles to educational development, supporting participated tasks performed, evaluating learning achievement according to actual occurrence, and seeing the importance of educational quality assurance. As for the expectation, most teachers always expected that school administrators saw the importance of educational management, encouraged personnel to go to training/workshop, supported child-centered learning experience arrangement, and understood the importance of educational quality assurance. With respect to problems found in the study; they were school administrators' clear knowledge and understanding in being educational reform leaders, and limitation in number of school personnel.