

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในอำเภอป่า จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลตามลำดับดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

1.1 การพัฒนาบุคลากร ปรากฏผลในตารางที่ 1

1.2 วัสดุ สื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลในตารางที่ 2

1.3 การนิเทศภายใน ปรากฏผลในตารางที่ 3

1.4 การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง ปรากฏผลในตารางที่ 4

1.5 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ปรากฏผลในตารางที่ 5

2. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในอำเภอป่า จังหวัดแม่ฮ่องสอน ปรากฏผล
ในหน้า 56 - 58

ตารางที่ 1 การพัฒนาบุคลากร

รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 108)						
1. ทำแผนการพัฒนาบุคลากร	74	68.52	15	13.89	19	17.59
2. ชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90	83.33	10	9.26	8	7.41
3. จัดสรรงบประมาณด้าน การพัฒนาบุคลากร	78	72.22	19	17.59	11	10.19
4. ประชุมทางวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	84	77.78	20	18.52	4	3.70
5. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเทคนิควิธีการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	70	64.81	32	29.63	6	5.56
6. เข้าร่วมการอบรมสัมมนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	83	76.85	20	18.52	5	4.63
7. สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่การสอน	77	71.30	16	14.81	15	13.89
8. เปิดโอกาสให้ลาศึกษาต่อทั้งในและนอกประเทศ	91	84.26	9	8.33	8	7.41
9. จัดหาเอกสาร สิ่งพิมพ์ทางวิชาการมาไว้ให้ศึกษาค้นคว้า	82	75.93	19	17.59	7	6.48
10. บริการข้อมูล ข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์ วิทยุ อินเทอร์เน็ต และวิดีโอ	85	78.70	15	13.89	8	7.41
11. แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการอ่านการติดตามข่าวสารข้อมูล	87	80.56	12	11.11	9	8.33

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 108)						
12. ไปทัศนศึกษาเยี่ยมชมการจัด						
การเรียนการสอนของครูต้นแบบ	57	52.78	43	39.81	8	7.41
13. แลกเปลี่ยนความรู้และ						
ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน						
ในด้านการจัดการเรียนการสอน						
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	74	68.52	26	24.07	8	7.41
14. ทำผลงานทางวิชาการด้านการจัด						
การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน						
เป็นสำคัญ	58	53.70	37	34.26	13	12.04
15. ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม	82	75.93	19	17.59	7	6.48
16. เปิดโอกาสให้ตรวจสอบและ						
ประเมินผลการดำเนินงาน						
ด้านการสอนเป็นระยะ ๆ	65	60.18	33	30.56	10	9.26
17. นำผลการพัฒนาดตนเองไปพัฒนา						
งานด้านการจัดการเรียนการสอน	76	70.37	21	19.44	11	10.19

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในอำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในด้านการพัฒนาบุคลากร ดังนี้ เปิดโอกาสให้ครูที่ปฏิบัติการสอนลาศึกษาต่อทั้งในและนอกประเทศ ร้อยละ 84.26 รองลงมา คือ ชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 83.33 และให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการอ่าน การติดตามข่าวสารข้อมูล ร้อยละ 80.56 ส่วนที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้ปฏิบัติในด้านการพัฒนาบุคลากร คือ ไปทัศนศึกษาเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของครูต้นแบบ ร้อยละ 39.81 รองลงมา คือ ทำผลงานทางวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 34.26 และเปิดโอกาสให้ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

ด้านการสอนเป็นระยะ ๆ ร้อยละ 30.56 ขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามเกิดความไม่แน่ใจในบทบาท
 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการพัฒนาบุคลากร คือ ทำแผนการพัฒนาบุคลากร ร้อยละ 17.59
 รองลงมา คือ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่การสอน ร้อยละ 13.89 และทำผลงานทาง
 วิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 12.04



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

ตารางที่ 2 วัสดุ สื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน

รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 108)						
1. จัดสรรงบประมาณสำหรับ การซื้อวัสดุ สื่อและอุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอน	97	89.81	8	7.41	3	2.78
2. จัดซื้อวัสดุ สื่อและอุปกรณ์ ที่เหมาะสมตามความต้องการ ของสถานศึกษา	92	85.19	12	11.11	4	3.70
3. บริการวัสดุ สื่อและอุปกรณ์ ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อ การจัดการเรียนการสอน	81	75.00	16	14.81	11	10.19
4. บริการเอกสารและตำรา สอดคล้องกับความต้องการ ของครูและผู้เรียน	77	71.30	17	15.74	14	12.96
5. บริการห้องสมุดสื่อที่ทันสมัย เป็นเอกเทศ	57	52.78	32	29.63	19	17.59
6. จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อ ต่อการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	86	79.63	9	8.33	13	12.04
7. จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความ เหมาะสมต่อการศึกษาค้นคว้า	79	73.15	15	13.89	14	12.96
8. ใช้สื่อจากธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และ อื่น ๆ) ที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอน	86	79.63	14	12.96	8	7.41
9. ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน	67	62.03	28	25.93	13	12.04

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 108)						
10. นำวัตถุดิบและทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาผลิตสื่อขึ้นใหม่	55	50.93	37	34.26	16	14.81
11. ร่วมกันผลิตสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	53	49.07	45	41.67	10	9.26
12. เชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยพัฒนาสื่อให้มีความทันสมัยยิ่งขึ้น	49	45.37	47	43.52	12	11.11
13. แลกเปลี่ยนสื่อการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนเครือข่ายหรือโรงเรียนใกล้เคียง	35	32.41	63	58.33	10	9.26

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในอำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในด้านวัสดุ สื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ จัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดซื้อวัสดุ สื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 89.81 รองลงมา คือ การจัดซื้อวัสดุ สื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมตามความต้องการของสถานศึกษา ร้อยละ 85.19 และใช้สื่อจากธรรมชาติที่เหมาะสมพร้อมกับจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเท่ากัน ร้อยละ 79.63 ส่วนที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้ปฏิบัติในด้านวัสดุ สื่อและอุปกรณ์ คือ แลกเปลี่ยนสื่อการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนเครือข่ายหรือโรงเรียนใกล้เคียง ร้อยละ 58.33 รองลงมา คือ เชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยพัฒนาสื่อให้มีความทันสมัยยิ่งขึ้น ร้อยละ 43.52 และร่วมกันผลิตสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ร้อยละ 41.67 ขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามเกิดความไม่แน่ใจในบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านวัสดุ สื่อและอุปกรณ์ คือ บริการห้องสมุดสื่อที่ทันสมัยเป็นเอกเทศ ร้อยละ 17.59 รองลงมา คือ นำวัตถุดิบและทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาผลิตสื่อขึ้นใหม่ ร้อยละ 14.81 และบริการเอกสาร ตำรา พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการศึกษาค้นคว้าเท่ากัน ร้อยละ 12.96

ตารางที่ 3 การนิเทศภายใน

รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 108)						
1. ชี้แจงเรื่องการนิเทศภายใน	68	62.96	28	25.93	12	11.11
2. ทำแผนการนิเทศภายใน	69	63.89	23	21.30	16	14.81
3. ร่วมกันวางแผนการทำงาน						
ด้านการนิเทศภายใน	56	51.85	37	34.26	15	13.89
4. ดำเนินงานด้านการนิเทศภายใน						
ตามแผนงานที่วางไว้	52	48.15	29	26.85	27	25.00
5. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับ						
การปรับปรุงการจัดการเรียน						
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	81	75.00	20	18.52	7	6.48
6. ให้คำปรึกษาเมื่อพบปัญหา						
ด้านการปฏิบัติการสอน	81	75.00	21	19.44	6	5.56
7. ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัด						
การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน						
เป็นสำคัญ	79	73.15	19	17.59	10	9.26
8. ช่วยเหลือครูที่ปฏิบัติการสอนให้						
ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	78	72.22	18	16.67	12	11.11
9. ติดตามการดำเนินงาน						
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
ของสถานศึกษา	83	76.85	14	12.96	11	10.19
10. ติดตามการปฏิบัติงานด้านการจัด						
การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน						
เป็นสำคัญ	81	75.00	17	15.74	10	9.26
11. เลือกใช้รูปแบบของการนิเทศ						
ภายในตามขนาดของสถานศึกษา						
และความต้องการของบุคลากร						
ในสถานศึกษา	71	65.74	25	23.15	12	11.11

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 108)						
12. พัฒนาการจัดการสอนรูปแบบใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	75	69.44	22	20.37	11	10.19
13. นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	68	62.96	28	25.93	12	11.11
14. เลือกใช้วิธีการประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน	90	83.33	12	11.11	6	5.56
15. กระตุ้นให้ทำวิจัยในชั้นเรียน	68	62.96	25	23.15	15	13.89
16. ชื่นชมผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	81	75.00	18	16.67	9	8.33

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในอำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในด้านการนิเทศภายใน ดังนี้ เลือกใช้วิธีการประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 83.33 รองลงมา คือ ติดตามการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ร้อยละ 76.85 และติดตามการปฏิบัติงานด้านการสอนให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาและชื่นชมผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเท่ากัน ร้อยละ 75.00 ส่วนที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้ปฏิบัติในด้านการนิเทศภายใน คือ การร่วมกันวางแผนการทำงานด้านการนิเทศภายใน ร้อยละ 34.26 รองลงมา คือ การดำเนินงานด้านการนิเทศภายในตามแผนงานที่วางไว้ ร้อยละ 26.85 และชี้แจงเรื่องการนิเทศภายในรวมทั้งการนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเท่ากัน ร้อยละ 25.93 ขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามเกิดความไม่แน่ใจในบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการนิเทศภายใน คือ การดำเนินงานด้านการนิเทศภายในตามแผนงานที่วางไว้ ร้อยละ 25.00 รองลงมา คือ การทำแผนการนิเทศภายใน ร้อยละ 14.81 และร่วมกันวางแผนการทำงานด้านการนิเทศภายใน กระตุ้นให้ทำวิจัยในชั้นเรียนเท่ากัน ร้อยละ 13.89

ตารางที่ 4 การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 108)						
1. สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่อง การประเมินผลตามสภาพ ที่แท้จริง	74	68.52	22	20.37	12	11.11
2. ร่วมกันวางแผนการประเมินผล ผู้เรียน	76	70.37	24	22.22	8	7.41
3. สร้างคู่มือการประเมินผลตาม สภาพที่แท้จริงของสถานศึกษา	57	52.78	36	33.33	15	13.89
4. ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพ ที่แท้จริง	90	83.33	11	10.19	7	6.48
5. ร่วมกันกำหนด เทคนิค วิธีการ ประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง	71	65.74	27	25.00	10	9.26
6. สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่อง การใช้แฟ้มสะสมงาน ในการประเมินผลผู้เรียน	81	75.00	18	16.67	9	8.33
7. ใช้แฟ้มสะสมงานเป็นส่วนหนึ่ง ของการประเมินผลผู้เรียน	83	76.85	17	15.74	8	7.41
8. ร่วมกันกำหนดเกณฑ์ การประเมินผลการเรียนรู้	79	73.15	20	18.52	9	8.33
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วม ในการประเมินผลการเรียนรู้ ของตนเอง	80	74.07	17	15.74	11	10.19
10. ประเมินผลผู้เรียนทั้งก่อนระหว่าง และหลังการจัดการเรียนรู้การสอน	82	75.93	16	14.81	10	9.26
11. นำผลการประเมินมาปรับ พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	88	81.48	13	12.04	7	6.48

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในอำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในด้านการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง ดังนี้ ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพที่แท้จริง ร้อยละ 83.33 รองลงมา คือ นำผลการประเมินมาปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 81.48 และใช้เพิ่มสะสมงานเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลผู้เรียน ร้อยละ 76.85 ส่วนที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้ปฏิบัติในการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง คือ สร้างคู่มือการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงของสถานศึกษา ร้อยละ 33.33 รองลงมา คือ ร่วมกันกำหนดเทคนิค วิธีการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง ร้อยละ 25.00 และร่วมกันวางแผนการประเมินผลผู้เรียน ร้อยละ 22.22 ขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามเกิดความไม่แน่ใจในบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง คือ สร้างคู่มือการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงของสถานศึกษา ร้อยละ 13.89 รองลงมา คือ สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง ร้อยละ 11.11 และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง ร้อยละ 10.19

ตารางที่ 5 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 108)						
1. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแก่ผู้ปกครองและชุมชน	81	75.00	17	15.74	10	9.26
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	71	65.74	27	25.00	10	9.26
3. เชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมทำหลักสูตรสถานศึกษา	73	67.59	24	22.22	11	10.19
4. กระตุ้นให้จัดสภาพแวดล้อมในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	76	70.37	20	18.52	12	11.11
5. กระตุ้นให้ชุมชนพัฒนาแหล่งเรียนรู้	61	56.48	30	27.78	17	15.74
6. เชิญชวนให้สร้างสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียน	69	63.89	31	28.70	8	7.41
7. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	77	71.30	22	20.37	9	8.33
8. เชิญผู้ปกครองและชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา	96	88.89	10	9.26	2	1.85
9. เผยแพร่ผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแก่ผู้ปกครองและชุมชน	80	74.07	18	16.67	10	9.26

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 108)						
10. ประชุมผู้ปกครองนักเรียน						
อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	93	86.11	11	10.19	4	3.70
11. สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง						
สถานศึกษากับชุมชน	94	87.04	10	9.26	4	3.70
12. ส่งเสริมให้ชุมชนช่วยติดตามผล						
การดำเนินงานของสถานศึกษา	83	76.85	15	13.89	10	9.26

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในอำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ดังนี้ เชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา ร้อยละ 88.89 รองลงมา คือ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ร้อยละ 87.04 และประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ร้อยละ 86.11 ส่วนที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้ปฏิบัติในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน คือ เชิญชวนให้สร้างสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียน ร้อยละ 28.70 รองลงมา คือ กระตุ้นให้ชุมชนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ร้อยละ 27.78 และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ร้อยละ 25.00 ขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามเกิดความไม่แน่ใจในบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน คือ กระตุ้นให้ชุมชนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ร้อยละ 15.74 รองลงมา คือ กระตุ้นให้จัดสภาพแวดล้อมในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ร้อยละ 11.11 และเชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมทำหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 10.19

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ได้ทราบถึงปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในอำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในด้านการพัฒนาบุคลากร วัสดุ สื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศภายใน การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน จากแบบสอบถามทั้งหมด 108 ชุด มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด 58 คน ร้อยละ 53.70 ผู้ศึกษาได้จัดกลุ่มปัญหาและกลุ่มข้อเสนอแนะที่มีลักษณะคล้ายกันเข้าด้วยกัน แล้วนำเสนอในแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ซึ่งได้ระบุไว้ในวงเล็บ ดังนี้

การพัฒนาบุคลากร

ปัญหา

1. ขาดแคลนงบประมาณในการจัดการพัฒนาบุคลากร (13)
2. บุคลากรได้รับการพัฒนาในเรื่องต่าง ๆ ไม่ทั่วถึง (10)
3. บุคลากรไม่เพียงพอ ขาดความชำนาญ (8)
4. ไม่มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาบุคลากร (8)
5. การพัฒนาบุคลากรขาดความต่อเนื่อง (7)
6. ครูที่ปฏิบัติการสอน สอนไม่ตรงกับสาขาที่เรียนมา (3)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดการอบรม สัมมนาการพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ (19)
2. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนาบุคลากร (12)
3. ควรจัดสรรอัตรากำลังให้เพียงพอับความต้องการของสถานศึกษา (6)
4. ควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการพัฒนาบุคลากร (4)
5. ควรส่งเสริมให้ไปทัศนศึกษา ดูงานหรือแลกเปลี่ยนผลงานทางวิชาการดีเด่นกับโรงเรียนอื่น ๆ (3)
6. ควรจัดหาเอกสาร ตำรา อุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทันสมัยให้บุคลากรได้พัฒนาตนเอง (2)

วัสดุ สื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา

1. งบประมาณไม่เพียงพอ สื่อมีราคาแพง (22)
2. วัสดุ สื่อและอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน (18)
3. สื่อเทคโนโลยีมีไม่เพียงพอ (8)
4. สื่อไม่ทันสมัย (7)
5. สื่อไม่แข็งแรงคงทน ชำรุดง่าย (3)
6. ได้รับจัดสรรสื่อที่ไม่มีความเหมาะสมต่อความต้องการของผู้เรียน (3)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ (21)
2. ควรผลิตสื่อเองราคาไม่แพงแต่มีคุณภาพ (6)
3. ควรจัดสรรสื่อให้มีความเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน (5)
4. ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามเรื่องการใช้สื่อ (3)
5. ควรขอรับบริจาคและสนับสนุนสื่อจากภาคเอกชน (3)

การนิเทศภายใน

ปัญหา

1. ดำเนินการนิเทศภายในไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง (14)
2. ไม่มีเวลาในการดำเนินการนิเทศภายใน (7)
3. ไม่ได้นิเทศภายใน (5)
4. ขาดความรู้เรื่องการนิเทศภายใน (4)
5. ไม่ดำเนินการตามแผนการนิเทศภายใน (3)
6. ไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน (2)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (9)
2. ควรจัดอบรม สัมมนาถึงบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร เรื่องการนิเทศภายใน (5)
3. ควรจัดสรรอัตราค่าจ้างให้เพียงพอ ผู้บริหารจะได้มีเวลาในการนิเทศ (4)
4. ควรติดตามผลการนิเทศภายใน (3)
5. ควรประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการนิเทศภายใน (3)
6. ควรจัดทำแผนการนิเทศภายใน (2)

การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

ปัญหา

1. ไม่มีความรู้เรื่องการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง (8)
 2. ขาดการประชุม ชี้แจงในเรื่องการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง (5)
 3. ขาดการดำเนินการด้านการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงอย่างต่อเนื่อง (4)
 4. มีปัญหาด้านการประเมินผลหลายด้าน เนื่องจากเป็นนักเรียนชาวเขา (3)
 5. เคยชินกับการประเมินผลแบบเดิม (2)
 6. การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงไม่มีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน (1)
- ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริมให้ความรู้เรื่องการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง (9)
2. ควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง (8)
3. ควรดำเนินการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงอย่างต่อเนื่อง (4)
4. ควรใช้การประเมินผลแบบเดิม (3)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

ปัญหา

1. ไม่มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการศึกษา (11)
2. ชุมชนไม่ค่อยให้ความร่วมมือ ไม่สนใจ (9)
3. ขาดการประสานงานที่ดี (6)
4. ผู้บริหารไม่ค่อยเข้าร่วมประชุมกับชุมชน (5)
5. ไม่แสดงความคิดหรือข้อเสนอแนะ (4)
6. ชุมชนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา (4)
7. ผู้บริหารไม่มีเวลา (4)
8. ผู้ปกครองไม่สนใจการเรียนของนักเรียน (4)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น (9)
2. ควรมีการประชุม พบปะกับชุมชนให้มากขึ้น (7)
3. ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีการศึกษาที่สูงขึ้น (4)
4. ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองสนใจการเรียนของนักเรียนมากขึ้น (2)
5. ผู้บริหารควรพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ให้มากขึ้น (2)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved