

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระเรื่องการเตรียมแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย โรงเรียนบ้านขุนแม่รวม อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ในครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาตามลำดับขั้นตอนนี้

1. การกำหนดกรณีศึกษา
2. การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดกรณีศึกษา

กรณีศึกษาในครั้งนี้คือ เด็กชายธงชัย อายุ 10 ปี เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ โดยศึกษาอยู่ที่โรงเรียนบ้านขุนแม่รวม อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผู้ศึกษาได้เลือกกรณีศึกษาแบบเจาะจง เพราะเด็กชายธงชัยเป็นเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้เข้าเรียนร่วมที่โรงเรียนบ้านขุนแม่รวม จากการสังเกตพบว่า เด็กชายธงชัยอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้และคิดคำนวณไม่ได้ ผู้ศึกษาจึงไปพบผู้ปกครองที่บ้านเพื่อขออนุญาตพาเด็กชายธงชัยไปประเมินระดับเชาว์ปัญญาที่โรงพยาบาลวัดจันทร์เฉลิมพระเกียรติ ผลการประเมินพบว่า เด็กชายธงชัยอายุจริง 10 ปี อายุสมองเท่ากับเด็กอายุ 7 ปี 8 เดือน มีระดับเชาว์ปัญญาเท่ากับ 76.6 แพลตผลอยู่ในระดับคาบเส้น และทางโรงเรียนยังไม่มีดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กชายธงชัย เนื่องจากครูไม่มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาพิเศษ ดังนั้นผู้ศึกษาจึงต้องการทำการศึกษาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย โดยการอบรมครูโรงเรียนบ้านขุนแม่รวม จำนวน 14 คน โดยแบ่งเป็นข้าราชการครู 10 คน พนักงานราชการ 1 คน และครูอัตราจ้าง 3 คน โดยคัดเลือกจากความสมัครใจ จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล วิเคราะห์อุปสรรคในการสร้างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และจัดทำคู่มือการสร้างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับครู

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2552 ต่อไป

การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ผู้ศึกษาได้ศึกษากฎหมายและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ การคัดกรองและการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อจัดทำเอกสารประกอบการอบรม แบบทดสอบก่อนและหลังอบรม และแบบประเมินความพึงพอใจในการเข้ารับการอบรม เพื่ออบรมครู โรงเรียนบ้านขุนแม่ร่วม อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 14 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ในการจัดอบรมครูเกี่ยวกับการคัดกรองและการสร้างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. จัดทำเอกสารประกอบการอบรม โดยเลือกเนื้อหาจากความรู้พื้นฐานของครู เนื่องจากครูยังไม่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ ดังนั้นผู้ศึกษาจึงได้เลือกเนื้อหาเพื่อจัดทำเอกสารประกอบการอบรม ดังนี้

- 1.1 การจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย
- 1.2 แนวคิดและหลักการของการจัดการศึกษาพิเศษ
- 1.3 รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ
- 1.4 กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ
- 1.5 ความหมาย และประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา
- 1.6 การคัดกรองคนพิการ
- 1.7 การจัดการเรียนร่วม
- 1.8 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

พิเศษ

2. ทำแบบทดสอบก่อนและหลังอบรม ซึ่งผู้ศึกษาได้ดูตัวอย่างการตั้งคำถามจากเอกสารต่าง ๆ และทำแบบทดสอบก่อนและหลังอบรมขึ้น โดยให้สอดคล้องกับความรู้พื้นฐาน ของครูและเนื้อหาในการอบรม

3. ทำแบบประเมินความพึงพอใจในการเข้ารับการอบรม โดยการสอบถามความคาดหวังก่อนเข้ารับการอบรม และสิ่งที่ได้รับหลังจากการฝึกอบรมและการนำไปใช้

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้ได้ส่งให้ประธานกรรมการและกรรมการ ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระตรวจสอบทุกขั้นตอน เพื่อนำเครื่องมือไปดำเนินการเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. จัดอบรมครูเกี่ยวกับการคัดกรองและการสร้างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
2. ขอนหนังสือจากโรงเรียนบ้านขุนแม่รวม อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดเชียงใหม่ ถึงผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อถ่ายรูปและทำการศึกษา
3. เก็บรวบรวมข้อมูลข้อมูลพื้นฐาน ผู้ศึกษาใช้วิธีการสัมภาษณ์ สังเกตและศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากแฟ้มประวัติของเด็กชายธงชัย
4. ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2552
5. วิเคราะห์อุปสรรคในการสร้างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย โรงเรียนบ้านขุนแม่รวม อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดเชียงใหม่
6. จัดทำคู่มือการสร้างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับครูตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2552

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษานี้มีดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากการจัดอบรมครูเกี่ยวกับการคัดกรองและการสร้างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สำหรับการทดสอบเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษทั้งก่อนการอบรม (pre-test) และหลังการอบรม (post-test) ทำการวิเคราะห์ โดยหาค่าเฉลี่ย และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้ โดยการจำแนกผลการทดสอบความเข้าใจความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ ดังตาราง 1

ตาราง 1 การจำแนกผลการทดสอบความเข้าใจความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษรายกลุ่ม

ระดับความก้าวหน้า	คะแนนที่เพิ่ม
ระดับมาก	10 – 15
ระดับปานกลาง	5 – 9
ระดับน้อย	0 – 4

2. การสร้างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2552

3. การวิเคราะห์อุปสรรคในการสร้างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

4. การจัดทำคู่มือการสร้างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับครูตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2552

โดยหลังจากวิเคราะห์แล้วนำข้อมูลที่ได้มาเขียนเชิงพรรณนา